

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *výbuch sopky, vulkán, kráter, magma, magmatický kozub a komín, láva, sopečný mrak, sopečné bomby, prírodné katastrofy, lavíny, zemetrasenie, tsunami, pohyb litosferických dosiek, zosuvy pôdy, SOS, varovné signály: všeobecné ohrozenie, ohrozenie vodou, koniec ohrozenia, zdravotnícke zložky, nezdravotnícke zložky: hasiči, polícia, armáda, humanitné organizácie.*

Pedagogický klub prírodovedný sa na siedmom stretnutí venoval téme Ochrana pred prírodnými katastrofami. Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti prírodných katastrof, ich konkrétnych dôsledkoch ale aj príčinách vzniku, zamerali sme sa na integrované tematické vyučovanie – výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, IKT, čitateľskú gramotnosť, vedomosti z geografie, biológie a fyziky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Ochrana pred prírodnými katastrofami,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Na úvod stretnutia pedagogického klubu prírodovedného každý člen predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny s použitím iných foriem a metód.

Na hodine ENV žiaci 1. a 2. ročníka prostredníctvom rolových hier znázorňovali prírodné katastrofy. Video ukážka priblížila žiakom výbuch sopky, tsunami, zosuv pôdy, zemetrasenie, lavíny. Žiaci si vo dvojiciach vymodelovali maketu sopky a definovali jej časti (sopečný komín, kráter, kužel, kozub, magma, láva). Na zistenie vedomostí sme využili metódou brainstormingu, ktorou žiaci diskutovali o prevencii a ochrane pred seizmickými katastrofami. Oboznámili sa s Richtеровou stupnicou. Vytvorili sme plagát s humanitárnou pomocou do ohrozených oblastí a využili sme medzipredmetové vzťahy s predmetom Dopravná výchova z 2.ročníka, kde je súčasťou učiva aj projekt Humanitárne právo a humanitárna pomoc. Motiváciou bol ich kamarát Humanitko, ktorý pomáha ľuďom v núdzi. Členovia klubu nemajú ďalšie návrhy.

Žiaci 3.ročníka sa prostredníctvom IKT a rozprávania oboznámili s varovnými signálmi - všeobecné ohrozenie, ohrozenie vodou, koniec ohrozenia. Nasledoval film, v ktorom žiaci videli prácu zdravotníckych a nezdravotníckych (hasiči, polícia, armáda, humanitné organizácie) zložiek priamo počas prírodnej katastrofy. Ďalšia časť hodiny bola zameraná na hranie rolí. Žiaci boli rozdelení do skupín. Členovia skupiny si rozdelili úlohy podľa písomného zadania. Jedna skupina tvorila zdravotnícke zložky a ďalšie skupiny boli rozdelené do nezdravotníckych zložiek: hasiči, polícia, armáda, humanitné organizácie a ľudia postihnutí katastrofou. Cez počítač bol spustený varovný signál. Jednotlivé zložky si začali plniť svoje povinnosti. Záver patril vyhodnoteniu práce skupín samotnými žiakmi a potom nasledovalo zhodnotenie pedagógom. Všetci žiaci sa snažili správať podľa filmu a niektorí využili aj vlastné nápady. Hranie rolí bolo adekvátne vekovej kategórii žiakov. Členovia klubu navrhujú vytvoriť jednu spoločnú sopku so simulovaným výbuchom pomocou kypriaceho prášku, farbiva a octu.

Žiaci 5. a 6.ročníka na hodine ENV si pozreli dokumentárny film o Ochrane a prevencii pred prírodnými katastrofami. Metódou brainstormingu vytvárali návrhy humanitárnej pomoci v ohrozených krajinách a diskutovali o prevencii. Inscenačnou metódou si zahrali rôzne formy záchrany, evakuáciu a zoznámili sa s varovnými signálmi v nebezpečenstve. Členovia klubu navrhujú naučiť žiakov prostredníctvom morzeovej abecedy signál SOS.

Na hodine Bio v deviatom ročníku sa žiaci oboznámili s témou katastrofické geologické procesy. Hlavnou témou bolo zemetrasenie a tsunami. Žiaci si vytvorili mapu litosferických dosiek v ktorej si zaznačili najväčšie zlomy sveta, ktoré sú najväčším predpokladom vzniku zemetrasení. Následne si hľadali informácie o najničivejších zemetraseniach sveta. Priblížili sme si prácu seizmológov, ukázali sme si seizmogram, a hlavne sme sa venovali téme, ako sa správať ak nás zastihne zemetrasenie.

Na hodine fyziky v 7. ročníku žiaci prezentovali prezentácie, ktoré vytvárali na minulej hodine. Prezentácie boli hodnotené samotnými žiakmi, každý žiak prideloval body podľa vopred stanovených pravidiel. Na záver hodiny sme vyhodnotili najlepšie prezentácie. Najlepšie prezentácie boli tie, ktoré mali najviac bodov.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závěry a doporučení:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku prírodných katastrof, ich dôsledky na ľudstvo, materiálne škody a uviedli príčiny ich vzniku a možnosti ako im predchádzať. Zamerali sa na humanitárnu pomoc, záchranné zložky a ich varovné signály. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné portály (www.planetavedomosti.sk)
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	18.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	19.12.2019
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu