

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.03.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: hlukové faktory, sociálno-spoločenské faktory, klimatické faktory, svetelné faktory, svetelný smog, vizuálne faktory, ochrana prostredia, šetrenie zdrojov, krajiny tretieho sveta, separovanie, recyklácia, prieskum, kyslé dažde, metóda 5-4-3-2-1, interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií.

Stretnutie prírodovedného klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblastí faktorov ovplyvňujúcich prírodné prostredie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Faktory ovplyvňujúce prírodné prostredie,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Stretnutie pedagogického klubu sa zaoberalo témou Faktory ovplyvňujúce prírodné prostredie. Každý člen klubu predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód.

Úvodnou prezentáciou o recyklácii odpadu sme žiakov 1. a 2. ročníka oboznámili so základnými pojmami – odpad, recyklácia, separovanie, skládka, smetisko. Žiaci diskutovali, prečo je potrebné triedenie a recyklácia odpadu. Prostredníctvom kresleného príbehu o recyklácii z webovej stránky ekoučebňa.sk sa žiaci bližšie dozvedeli ako a čo všetko sa dá recyklovať. Žiaci sa oboznámili so správnou separáciou odpadu do farebných kontajnerov. V pracovnom liste pomenovali svojich nových kamarátov Recyklon, Recyklonka a Škodík, ktorí ich sprevádzali v získavaní vedomostí o recyklácii. Členovia klubu navrhujú vytvoriť plagáty k usmerneniu spolužiakov na separovanie odpadu v triedach.

Zopakovanie informácií o životnom prostredí v treťom ročníku – hra pexeso v skupinách. V ďalšej časti hodiny sa žiaci oboznámili s pojmom prieskum a čo je jeho úloha. Otázky prieskumu boli zamerané na faktory ovplyvňujúce životného prostredia – individuálna forma. Otázky sa týkali dopravy do a zo školy, koľko času strávia žiaci v aute za týždeň, ktorý dopravný prostriedok najviac znečisťuje životné prostredie a či by žiaci súhlasili s tým, aby do a zo školy chodili pešo alebo na bicykli. Grafické vyhodnotenie prieskumu žiaci uvidia na nasledujúcej hodine. Posledná časť hodiny bola zameraná na tvorbu kyslých dažďov – IKT. V záverečnej časti sa žiaci zahrali na mladých vedcov. Úlohou bolo vymyslieť prístroj, ktorý by pomohol chrániť životné prostredie.

Na hodine ENV žiaci 5. a 6. ročníka diskutovali o vizuálnych faktoroch, ktoré ovplyvňujú životné prostredie. Úvodnou motiváciou k danej téme bolo krátke video, ktoré priblížilo žiakom kontrasty medzi prírodným, zachovaným prostredím a krajinou zničenou ľudskou činnosťou. Našou snahou bolo presvedčiť žiakov, že neporušená príroda vzbudzuje u ľudí snahu chrániť prostredie, v ktorom žijú. Upravené, estetické prostredie vplýva aj na fyzickú a psychickú pohodu človeka. Žiaci písomne sformulovali vlastné nápady a požiadavky, ktoré má spĺňať naše mesto v roku 2030 a zároveň uviedli, čo by v meste zmenili. Členovia klubu odporúčajú vytvoriť projekt, v ktorom navrhnu ekologický plán mesta Tlmače.

V siedmom ročníku na hodine fyziky si žiaci najskôr pozreli prezentáciu k danej téme. Následne pracovali vo dvojiciach. Ich úlohou bolo vyplniť pracovný list, ktorý sa viazal k danej prezentácii. Na domácu úlohu dostali vyhľadať, ktoré oblasti na Slovensku sú najviac zasiahnuté kyslými dažďami a vytvoriť o tom krátku prezentáciu.

Žiaci v deviatom ročníku dostali text zameraný na faktory ovplyvňujúce prírodné prostredie. Žiaci metódou vyhodnocovali získané informácie, a to v týchto krokoch:

- 5 nových informácií,
- 4 informácie týkajúce sa hlavnej myšlienky,
- 3 nové slová, ktoré si našiel v texte,
- 2 informácie, ktoré si už poznal,
- 1 vec, na ktorú si nenašiel v texte odpoveď.

interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií – žiak pri interpretácii nachádzal medzi

myšlienkami textu súvislosti, pričom využíval svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti; pri interpretácii dochádzalo okrem integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).
- slovné hodnotenie

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu na dnešnom zasadnutí zhrnuli problematiku faktorov ovplyvňujúcich prírodné prostredie, diskutovali o práci s deťmi na jednotlivých hodinách. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- venovať zvýšenú pozornosť k pozitívnemu postoju k životnému prostrediu
- v oblasti materiálo-technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné enviroportály
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	11.03.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	12.03.2020
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu