**uČebné osnovy –MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇom MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET**

**Vypracovala: Mgr. Ildikó Szitás Nagyová**

**Pre 3. ročník - schválené MZ, dňa: 25.8.2020**

**Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, ČSA 15, 045 01 Moldava nad Bodvou**

**UČEBNÉ OSNOVY – MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, 3. ROČNÍK ZŠ S VJM, PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Školský rok: 2020/2021**

**Ročník: tretí**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 3 hodiny týždenne - 99 hodín ročne**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je základom celej výchovy a vzdelávania, pretože si žiaci osvojujú učebný obsah všetkých zložiek výučby v materinskom jazyku.

Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh maďarského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ostatných vyučovacích predmetov.

Cieľom vyučovania maďarského jazyka a literatúry je vybaviť žiakov základnými poznatkami a praktickými zručnosťami, ktoré im umožňujú zapojiť sa do spoločenského života.

**CIELE PREDMETU**

* poznávať ďalšie hlásky a príslušné písmená, čítať slová zložených z otvorených a zatvorených slabík,
* rozvíjať grafomotorické zručnosti a zvládnuť písanie ďalších písmen a z nich utvorených slabík,
* rozvíjať slovnú zásobu.

**Ročník: tretí**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 3 hodiny týždenne – 99 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet hodín** | **Tematický celok Vzdelávacia oblasť** | **Téma** | **Proces** | **Obsah** |
| **46**  **33**  **20** | **Jazyk a komunikácia** | **Čítanie**  **Písanie**  **Rozvíjanie slovnej zásoby** | * Žiaci si v 3. ročníku osvojujú ďalšie malé a veľké písmená - spoluhlásky (l, v, t) a samohlásky (ö, ő, u, ú, ü, ű). Pri všetkých písmenách prebieha vyvodenie hlásky a písmena rovnakým spôsobom – s pomocou obrázkov a riekaniek. Postupne sa prechádza na nácvik čítania zatvorených slabík. * Súčasťou vyučovania písania je rozvíjanie grafomotorických schopností žiakov. * Pri rozvíjaní grafických zručností žiakov začíname od veľkých prvkov a prípravných cvikov, ktoré sa postupne zmenšujú a spresňujú. * Veľký dôraz kladieme na motiváciu. * Pri písaní je potrebné uskutočňovať všetky pohyby uvoľnene, pokiaľ možno plynule. * Je možné pri tom využívať rytmické riekanky, prípadne hudobný sprievod. * Písanie slabík s nacvičenými písmenami realizovať jednoduchými spájacími ťahmi. * Nacvičené prvky je potrebné stále opakovať s použitím inej motivácie a iných písacích potrieb. * Sústavne dbáme na správne držanie písacích potrieb a správne sedenie pri písaní. * Hodiny písania rozdeľujeme na menšie časové jednotky, aby žiaci písali niekoľkokrát týždenne. * Poradie osvojovaných písmen si určuje učiteľ a poradia písmen v používanej učebnici. | * Opakovanie, prehĺbenie učiva z 2. ročníka. * Osvojovanie veľkých a malých písmen; spoluhlásky: l, L, v, V, t, T; samohlásky: ö, Ö, ő, Ő, u, U, ú, Ú, ü, Ü, ű, Ű. * Čítanie otvorených slabík z osvojených písmen ( lö, lő, vu, vú, tü, tű). * Čítanie zatvorených slabík ( év, út, ól, tél, lát, vet). * Čítanie dvojslabičných slov zložených zo známych otvorených a zatvorených slabík. * Čítanie tlačených písmen, slabík a slov. * Čítanie písaných písmen a slabík nacvičovaných v písaní. * Delenie slov na slabiky s využitím riekaniek a vyčítaniek. * Opakovanie nacvičených prvkov písmen z predchádzajúcich ročníkov. * Písanie písmen: l, v, t, ö, ő, u, ú, ü, ű. * Písanie slabík s nacvičenými písmenami (napr. lö, lő, vu, vú, tü, tű). * Tvorenie jednoduchých viet. * Pomenovanie obrázkov (predmetov, činností). * Vyhľadávanie protikladov. * Tvorenie otázok a odpovedí. * Tvorenie viet. * Rozprávanie podľa obrázkov. * Rozprávanie krátkeho príbehu. * Rozhovor na danú tému. |
| **Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania**  **1 Človek vo sfére peňazí**  **1.2 Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou** | | | * zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti, * rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný. | |
| **Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku**  **Environmentálna výchova** | | | * osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie * rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody * rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia * podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia | |