**uČebné osnovy –MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇom MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM ŠVP PRE DANÝ PREDMET**

**Vypracovala: Mgr. Ildikó Szitás Nagyová**

**Pre 3. ročník - schválené MZ, dňa: 25.8.2020**

**Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, ČSA 15, 045 01 Moldava nad Bodvou**

**UČEBNÉ OSNOVY – MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, 3. ROČNÍK ZŠ S VJM, PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Školský rok: 2020/2021**

**Ročník: tretí**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 3 hodiny týždenne - 99 hodín ročne**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je základom celej výchovy a vzdelávania, pretože si žiaci osvojujú učebný obsah všetkých zložiek výučby v materinskom jazyku.

Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh maďarského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ostatných vyučovacích predmetov.

Cieľom vyučovania maďarského jazyka a literatúry je vybaviť žiakov základnými poznatkami a praktickými zručnosťami, ktoré im umožňujú zapojiť sa do spoločenského života.

**CIELE PREDMETU**

* poznávať ďalšie hlásky a príslušné písmená, čítať slová zložených z otvorených a zatvorených slabík,
* rozvíjať grafomotorické zručnosti a zvládnuť písanie ďalších písmen a z nich utvorených slabík,
* rozvíjať slovnú zásobu.

**Ročník: tretí**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 3 hodiny týždenne – 99 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet hodín** | **Tematický celok Vzdelávacia oblasť** | **Téma** | **Proces** | **Obsah** |
| **46****33****20** | **Jazyk a komunikácia** | **Čítanie****Písanie****Rozvíjanie slovnej zásoby** | * Žiaci si v 3. ročníku osvojujú ďalšie malé a veľké písmená - spoluhlásky (l, v, t) a samohlásky (ö, ő, u, ú, ü, ű). Pri všetkých písmenách prebieha vyvodenie hlásky a písmena rovnakým spôsobom – s pomocou obrázkov a riekaniek. Postupne sa prechádza na nácvik čítania zatvorených slabík.
* Súčasťou vyučovania písania je rozvíjanie grafomotorických schopností žiakov.
* Pri rozvíjaní grafických zručností žiakov začíname od veľkých prvkov a prípravných cvikov, ktoré sa postupne zmenšujú a spresňujú.
* Veľký dôraz kladieme na motiváciu.
* Pri písaní je potrebné uskutočňovať všetky pohyby uvoľnene, pokiaľ možno plynule.
* Je možné pri tom využívať rytmické riekanky, prípadne hudobný sprievod.
* Písanie slabík s nacvičenými písmenami realizovať jednoduchými spájacími ťahmi.
* Nacvičené prvky je potrebné stále opakovať s použitím inej motivácie a iných písacích potrieb.
* Sústavne dbáme na správne držanie písacích potrieb a správne sedenie pri písaní.
* Hodiny písania rozdeľujeme na menšie časové jednotky, aby žiaci písali niekoľkokrát týždenne.
* Poradie osvojovaných písmen si určuje učiteľ a poradia písmen v používanej učebnici.
 | * Opakovanie, prehĺbenie učiva z 2. ročníka.
* Osvojovanie veľkých a malých písmen; spoluhlásky: l, L, v, V, t, T; samohlásky: ö, Ö, ő, Ő, u, U, ú, Ú, ü, Ü, ű, Ű.
* Čítanie otvorených slabík z osvojených písmen ( lö, lő, vu, vú, tü, tű).
* Čítanie zatvorených slabík ( év, út, ól, tél, lát, vet).
* Čítanie dvojslabičných slov zložených zo známych otvorených a zatvorených slabík.
* Čítanie tlačených písmen, slabík a slov.
* Čítanie písaných písmen a slabík nacvičovaných v písaní.
* Delenie slov na slabiky s využitím riekaniek a vyčítaniek.
* Opakovanie nacvičených prvkov písmen z predchádzajúcich ročníkov.
* Písanie písmen: l, v, t, ö, ő, u, ú, ü, ű.
* Písanie slabík s nacvičenými písmenami (napr. lö, lő, vu, vú, tü, tű).
* Tvorenie jednoduchých viet.
* Pomenovanie obrázkov (predmetov, činností).
* Vyhľadávanie protikladov.
* Tvorenie otázok a odpovedí.
* Tvorenie viet.
* Rozprávanie podľa obrázkov.
* Rozprávanie krátkeho príbehu.
* Rozhovor na danú tému.
 |
| **Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania****1 Človek vo sfére peňazí****1.2 Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou** | * zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti,
* rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný.
 |
| **Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku****Environmentálna výchova** | * osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie
* rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody
* rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia
* podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia
 |