

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Majzlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *rozpočet, finančné plánovanie, šetrenie, príjmy, výdaje*

Stretnutie klubu bola zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Členovia klubu si navzájom sprostredkovali osobné skúsenosti, akou formou odovzdali žiakom vedomosti ohľadom finančného plánovania, rozpočtu a spôsobov šetrenia peňazí.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách
- pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania
- evalvácia – hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií

Pedagogický klub sa zaoberal problematikou finančného plánovania, rozpočtu, rodinného rozpočtu a možnosťou šetrenia peňazí. Matematický klub sa venoval aj využitím rôznych metód a foriem práce na vyučovaní: využitím IKT prostriedkov, projektovou metódou, heuristickou metódou, situačnou metódou, hraním rolí, didaktickými hrami (herné plány, strategické, počítačové aplikácie, domino). Tieto rôzne metódy mali pomoc žiakom, aby vedeli zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority, zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia. Metódou hraním rolí sa naučili roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti. Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia, vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách. Žiaci mali vytvoriť svoj osobný denník svojich príjmov a výdajov. Diskusiou sa žiaci snažili o prvky osobného rozpočtu, ako sú príjmy, výdaje a úspory. Vysvetlili sme si vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Situačnou metódou sme ukázali dôležitosť šetrenia a kedy je dôležité si požičať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkami).

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- miera zapojenia žiakov do práce,
- hodnotenie spoločnej práce žiakov,
- záverečné hodnotenie – správne vypracovanie úlohy,
- prezentovanie výsledkov,
- príbežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie),
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závery a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku finančného plánovania, rozpočtu, rodinného rozpočtu a možnosťou šetrenia peňazí a diskutovali o možnostiach ako žiakov vtiahnuť do problematiky a efektívne ich pripraviť na neustále meniace sa ekonomické prostredie. Porovnávali vedomosti žiakov v jednotlivých skupinách. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách v kontakte s peniazmi,
- chápať funkciu peňazí ako prostriedku na ich zabezpečenie,
- precvičovať výber riešenia za daných podmienok (nielen ekonomické kritéria, ale aj rodinné, spoločenské aj ekologické).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Majzlíková
15. Dátum	17.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová
18. Dátum	17.12.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu