



## ZAJĘCIA TECHNICZNE

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY VI

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<p>Uczeń:</p> <p>biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji</p> <p>twórczo rozwija własne uzdolnienia</p> <p>swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdym zajęciach</p> <p>stosuje rozwiązania nietypowe, racjonalizatorskie</p> <p>biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu</p> <p>wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>opanował pełny zakres wiedzy</p> <p>rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne</p> <p>potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych</p> <p>ambitnie realizuje zadania indywidualne</p> <p>bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne</p> <p>jest świadomy zasad bhp podczas pracy</p> <p>poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy</p> <p>sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami</p> <p>cechuje się systematycznością, konsekwencją działania</p> <p>systematycznie korzysta z</p>	<p>Uczeń:</p> <p>nie opanował w pełni zakresu wiedzy</p> <p>rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne</p> <p>wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela</p> <p>sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne</p> <p>zna i stosuje zasady bhp</p> <p>poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy</p> <p>poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami</p> <p>właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu</p> <p>czasami korzysta z różnych źródeł informacji</p> <p>systematycznie i poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>opanował minimum zakresu wiedzy</p> <p>rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności</p> <p>poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami</p> <p>poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy</p> <p>stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy</p> <p>mało efektywnie wykorzystuje czas pracy</p> <p>rzadko korzysta z różnych źródeł informacji</p> <p>systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, jednak nie zawsze poprawnie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>ma braki w opanowaniu minimum wiedzy</p> <p>rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności</p> <p>posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami</p> <p>w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia</p> <p>posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu</p> <p>wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania</p> <p>nie korzysta z żadnych źródeł informacji</p> <p>prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,</p> <p>odmawia wykonywania zadań,</p> <p>nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań</p> <p>nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów</p> <p>nie prowadzi zeszytu przedmiotowego</p>

	<p>różnych źródeł informacji systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy</p> <p>właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu</p> <p>stosuje zasady wychowania komunikacyjnego</p>				
--	--	--	--	--	--

## I SEMESTR

### DZIAŁ I: TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU

#### NA OSIEDLU

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję</li> <li>• określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych</li> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• omawia kolejne etapy budowy domu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego</li> <li>• wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> <li>• właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy instalacji osiedlowych</li> <li>• przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią</li> <li>• wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych</li> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<p><b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b></p> <p>rozpoznaje obiekty na planie osiedla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy zawodów związanych z budową domów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań, nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów nie prowadzi zeszytu przedmiotowego</p>
--	--	---	---	--	--

## W POKOJU NASTOLATKA

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń</li> <li>• tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka</li> </ul>	<p><b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu</li> <li>• rysuje plan własnego pokoju</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań, nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów nie prowadzi zeszytu przedmiotowego</p>
--	---	--	---	---	--

## PRACA WYTWÓRCZA (KOLOROWY KALENDARZ / DOMEK DLA CHOMIKA)

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje ocenę gotowej pracy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna</li> <li>• wykonuje pracę według przyjętych założeń</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<p><b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie organizuje miejsce pracy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań, nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów nie prowadzi zeszytu przedmiotowego</p>
---	---	---	--	--	--

## INSTALACJE W MIESZKANIU

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych</li> <li>• opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym</li> <li>• uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcje instalacji występujących w budynku</li> <li>• omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa elementy obwodów elektrycznych</li> <li>• buduje obwód elektryczny według schematu</li> </ul>	<p><b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań, nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów nie prowadzi zeszytu przedmiotowego</p>
--	--	---	---	--	--

## II SEMESTR

## OPLĄTY DOMOWE

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody</li> <li>• oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje liczników</li> <li>• przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia instalacje znajdujące się w domu</li> <li>• prawidłowo odczytuje wskazania liczników</li> </ul>	<p><b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia instalacje znajdujące się w domu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań, nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów nie prowadzi zeszytu przedmiotowego</p>
--	---	--	--	---	--

DOMOWE URZĄDZENIA ELEKTRYCZNE					
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń</li> <li>• wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje</li> <li>• przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej</li> <li>• wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń</li> <li>• wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę wybranych urządzeń AGD</li> <li>• wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego</li> <li>• przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego</li> <li>• rozpoznaje oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną</li> <li>• określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu</li> </ul>	<p><b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcje urządzeń domowych</li> <li>• posługuje się terminem: sprzęt audio-wideo</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań, nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów nie prowadzi zeszytu przedmiotowego</p>
DZIAŁ II: ABC ZDROWEGO ŻYCIA					
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje sposoby na zachowanie zdrowia</li> <li>• określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>• omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia</li> <li>• oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycia kilokalorii zawartych w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku</li> <li>• omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka</li> <li>• układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad</li> <li>• wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> <li>• omawia pojęcie żywności</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej</li> <li>określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach</li> <li>• wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej</li> <li>• wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminem: aktywność fizyczna</li> <li>• wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna</li> <li>posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia</li> <li>• wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych</li> <li>• • przedstawia zasady</li> </ul>	<p><b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminem: aktywność fizyczna</li> <li>• wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna</li> <li>• wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań, nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów nie prowadzi zeszytu przedmiotowego</p>

<p>określonym produkcie spożywczym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>• charakteryzuje sposoby konserwacji żywności</li> </ul>	<p>ekologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> </ul>	<p>właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala, które produkty powinny być podstawą diety</li> <li>• układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej</li> <li>• omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka</li> <li>• odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności</li> <li>• omawia etapy obróbki wstępnej żywności</li> <li>• podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności</li> <li>• przedstawia sposoby konserwacji żywności</li> </ul>		
---	---------------------	---	---	--	--

### DZIAŁ III: RYSUNEK TECHNICZNY

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne</li> <li>• omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych</li> <li>• wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi</li> <li>• omawia sposoby wymiarowania rysunku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne</li> <li>• omawia etapy i zasady rzutowania</li> <li>• zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych</li> <li>• starannie wykonuje rysunki</li> <li>• wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna</li> <li>• wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych</li> <li>• uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej</li> <li>• wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył</li> <li>• wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi</li> <li>• rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył</li> <li>• omawia kolejne etapy</li> </ul>	<p><b>Z pomocą nauczyciela uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry</li> <li>• rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry</li> <li>• zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, odmawia wykonywania zadań, nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań nieumiejętnie używa prostych narzędzi i</p>
--	---	--	--	--	--

technicznego	wymiarowania	<ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetri ukośnej</li></ul>	przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych <ul style="list-style-type: none"><li>• odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej</li><li>• kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych</li><li>• nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego</li><li>• prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe</li><li>• wymiaruje rysunki brył</li><li>• rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot</li></ul>	przyborów nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
--------------	--------------	---	---	--