

ISCED 2

Obsah

1. Všeobecné údaje	1
Predkladateľ programu	1
Zriaďovateľ školy	1
Názov vzdelávacieho programu	1
Kód a názov odboru štúdia	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	2
Vyučovací jazyk podľa § 12	2
Platnosť dokumentu	2
Doplňujúce údaje	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
Pedagogické stratégie – čo a ako	4
3. Charakteristika školy	6
Vlastné zameranie školy	6
Personálne zabezpečenie	7
Materiálno-technické a priestorové podmienky	9
Škola ako životný priestor	10
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	11
Dlhodobé projekty	11
Spolupráca s rodičmi a inými subjektami	13
4. Profil absolventa	15
5. Charakteristika ŠkVP	16
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o ziska- nom vzdelaní	17
Organizačné formy a metódy vyučovania	18
Vzdelávacie stratégie	19
6. Učebný plán	21
Skupiny predmetov	22
Popis realizácie	22
Využitie týždňov	22
7. Učebné osnovy	23
Jazyk a komunikácia	23
Slovenský jazyk a literatúra	23
Francúzsky jazyk	23
Ruský jazyk	85
Anglický jazyk (A1,A2)	130
Nemecký jazyk (A1)	217
Matematika a práca s informáciami	270
Matematika	270
Informatika	330
Človek a príroda	330
Biológia	330
Fyzika	359
Chémia	384
Človek a spoločnosť	398
Dejepis	398
Geografia	443
Občianska náuka	485
Mediálna výchova	485
Človek a hodnoty	565
Etická výchova	565
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	565
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	565
Človek a svet práce	566

Technika	566
Umenie a kultúra	566
Hudobná výchova	566
Výtvarná výchova	566
Zdravie a pohyb	566
Telesná a športová výchova	566
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	568
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	569
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	573
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	574
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	576

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Základná škola

Školský vzdelávací program ISCED 2 vychádza legislatívne z nasledujúcich legislatívnych noriem :

1. Zákon 245/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Školský zákon),
3. Zákon 317/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch),
3. Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov (Vyhláška o ZŠ),
4. Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov(Vyhláška o kontinuálnom vzdelávaní),
5. Zákon 596/2003 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve),
6. Štátny vzdelávací program ISCED 2.

Predkladateľ programu

Názov	Základná škola, Šmeralova
Adresa	, ,

Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Prešov, Hlavná
Adresa	, ,

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	ISCED 2 - TND
Motivačný názov	Povedz mi - a ja zabudnem, ukáž mi - a ja si zapamätám, dovoľ mi to urobiť- a ja pochopím
Verzia	1
Použité ŠVP	ISCED2

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
Názov odboru	Sekundárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2016
Dátum vydania	30. 8. 2016
Dátum schválenia	

Doplňujúce údaje

Revidovanie 30.8. 2017
Revidované 30.8.2018
Revidované 30.8.2019

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Škola ako štátna inštitúcia predstavuje schopnosť slobodne a samostatne získať informácie, spracovávať ich na základe ďalších hodnotových kategórií a spoločenských noriem do vlastných názorov a postojov. Vzdelanie je deklarované ako jedna z najvyšších hodnôt pre jednotlivca, ale aj pre spoločnosť.

Škola si uvedomuje svoju zodpovednosť pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania, ktorá je chápaná v prepojení s potrebami spoločnosti. Zo zmien a trendov vývoja spoločnosti je nutné vychádzať nielen pri určovaní cieľov vzdelávania, ale aj spôsobov na ich dosahovanie.

V súlade z hore uvedenou požiadavkou, hlavné ciele školy majú rešpektovať predovšetkým záujem žiakov o učenie, usmerňujúc ich schopnosti a zručnosti so zreteľom na racionálne učenie, ale aj s predpokladom učiť sa celý život a vedieť sa prispôbiť meniacim sa podmienkam života.

S dôrazom na doterajšie tradície školy musí školský vzdelávací program vychádzať z doterajších skúseností školy a zamerať sa predovšetkým na rozvoj tvorivosti, originality, schopnosti inovovať a exportovať vlastné nápady a myšlienky s cieľom odкрývať obrovské možnosti do istej miery skrytého a nevyužitého potenciálu.

Škola ponúka :

Výchovno-vyučovací proces :

- možnosť získať kvalitné štandardné nižšie sekundárne vzdelanie 2.stupňa - ISCED 2
- dlhoročné skúsenosti z práce s talentovanými a nadanými žiakmi v matematike a prírodovedných predmetoch
- matematické sústredenie spojené s prípravou na matematické súťaže a olympiádu
- možnosť rozvíjať talent a nadanie v oblasti športu so zameraním na atletiku
- športové sústredenia a lyžiarsky výcvik
- vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov
- plne kvalifikovaných a odborne spôsobilých pedagógov
- prípravu žiakov na súťaže a olympiády
- kvalitnú prípravu žiakov na prijímacie skúšky a ich úspešné umiestnenie na stredné školy
- možnosť rozvíjať záujmy žiaka prácou v záujmových útvaroch
- vyučovanie cudzích jazykov – angličtina, francúzština, nemčina, ruština
- rozvíjanie zručností v práci s počítačom
- zaujímavé kultúrne podujatia – koncerty, divadelné predstavenia, akademie, školské rozhlasové relácie, besedy, exkurzie, poznávacie zájazdy.

Silné stránky školy :

- dlhoročné skúsenosti v práci s talentovanými a nadanými žiakmi
- kvalitný výchovno-vzdelávací proces a výborné výchovno-vyučovacie výsledky

- dobré odborné personálne obsadenie
- kvalitná riadiaca a manažérska práca
- popredné umiestnenia žiakov v súťažiach v rámci okresu, kraja, Slovenska
- dobré materiálne, priestorové a personálne vybavenie školy na rozvíjanie záujmov žiakov
- rôznorodá záujmová činnosť
- prezentácia žiakov školy na rôznych akciách organizovaných mestom a inými organizáciami
- tvorba projektov

Slabé stránky školy :

- zlé projektové riešenie školy – absencia šatní a spoločenskej miestnosti
- zastaraný knižný fond
- sčasti opotrebovanosť školského zariadenia

Návrhy a opatrenia :

- zapájať sa do projektov za účelom získať finančné prostriedky na inováciu a modernizáciu učební a učebných pomôcok
- vo väčšej miere zainteresovať rodičov do činnosti školy
- nadviazať spoluprácu s inštitúciami a firmami s možnosťou získať sponzorov.

Pedagogické stratégie – čo a ako

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich pedagógov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, využívanie jazykového laboratória, odborných učební, seminárov, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, vyučovanie v blokoch, integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, vyučovanie v prírodnom prostredí a získavanie vedomostí prostredníctvom exkurzií, besied – tzv. zážitkové vyučovanie. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Hlavné ciele a úlohy školy vo výchovno-vyučovacom procese :

- Rozvíjať talent, nadanie, zručnosti a vedomosti žiakov v oblasti matematiky, prírodovedných premetov a športovej prípravy so zameraním na atletiku.
- Venovať pozornosť rozvíjaniu intelektových schopností, talentu a nadania v triedach pre intelektovo nadaných žiakov.
- Vo výchovno-vyučovacom procese využívať inovačné metódy a formy s dôrazom na kvalitné osvojenie nových vedomostí a využívaním spätnej väzby zisťovať ich účinnosť a primeranosť.
- Podporovať a rozvíjať záujem žiakov o racionálne učenie s dôrazom na ďalšie štúdium a na praktické uplatnenie v živote.
- V oblasti rozumovej výchovy rozvíjať tvorivosť, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.
- Zvyšovať národné povedomie a upevňovať lásku k štátnosti a jazyku.

- Rozvíjať jazykovú gramotnosť žiakov s dôrazom na komunikatívne schopnosti a zručnosti.
- Osobnostný a sociálny rozvoj realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporovaním a vyzdvihovaním ich individuálnych schopností.
- Naučiť žiakov implementovať získané čitateľské zručnosti pri samoštúdiu v práci s odbornou literatúrou a internetom.
- Vytvárať podmienky na rozvoj počítačových zručností žiakov.
- Klásť dôraz na správanie žiakov s dôrazom na uvedomelé správanie so zmyslom pre zodpovednosť za svoje činy.
- Pripravovať žiakov na zodpovedný život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a rovnosti rasy, pohlavia, náboženstva.
- Dôsledne riešiť dochádzku žiakov, záškoláctvo a redukovať prejavy asociálneho správania žiakov.
- Venovať pozornosť a odstraňovať prejavy diskriminácie, šikanovania, antisemitizmu, rasizmu, kriminality a delikvencie.
- Realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu.
- Environmentálnu výchovu realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vyučovacieho procesu.
- Dbieť na to, aby neklesla vedomostná úroveň absolventov školy a ich úspešnosť pri umiestňovaní na stredné školy.

Kapitola 3. Charakteristika školy

Základná škola, Šmeralova 25, Prešov bola založená v školskom roku 1977/ 1978 ako 22-triedna plnoorganizovaná základná škola. Je situovaná na Sídlišku III v Prešove ako jedna zo sídliskových škôl, ktorá v čase svojho vzniku bola vytvorená na základe vtedajšieho demografického vývoja – rastúce mladé sídlisko s prevažne mladými rodinami - a jej klientelu tvorili predovšetkým deti z blízkych ulíc. V školskom roku 1985 /1986 vzhľadom na dosiahnuté výchovno-vyučovacie výsledky a úspechy v matematických a prírodovedných, ale aj športových súťažiach sa škola vyprofilovala a boli vytvorené triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov a triedy so športovou prípravou so zameraním na atletiku. Vytvorením tried s rozšíreným vyučovaním sa postupne rozširovala aj spádová oblasť školy. Školu na základe výberu do tried s rozšíreným vyučovaním začali navštevovať žiaci z celého Prešova, ale aj blízkych obcí.

1.1.1998 sa škola stala právnym subjektom. získala širšie kompetencie v procese riadenia organizácie, čo si vyžadovalo väčšiu zodpovednosť riadiacich pracovníkov v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj v oblasti personálnej a materiálnej.

V školskom roku 1998/1999 boli v škole vytvorené triedy pre mimoriadne nadané deti na I. stupni podľa „Projektu alternatívnej starostlivosti o nadané a talentované deti v podmienkach základných škôl“ PhDr. J. Lazníbatovej a od školského roka 2005/2006 prešli tieto triedy aj na II. stupeň.

V súčasnosti je škola štátnou školou s vyučovacím jazykom slovenským a poskytuje štandardné základné vzdelanie 2. stupňa – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie, ale žiaci tried s rozšíreným vyučovaním rozvíjajú svoj talent a nadanie v oblastiach, ktoré si zvolili na základe svojich záujmov.

V tomto školskom roku bude na II. stupni približne 354 žiakov, 18 tried, s priemernou naplnenosťou 20 žiakov na triedu. Z týchto 18 tried sú to triedy:

- s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov - 9
- s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy - 3
- triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - 4

- a 2 triedy športovo-klasické.

Počet pedagogických zamestnancov zabezpečujúcich výchovu a vzdelávanie na II. stupni – 26, výchovný poradca - 1, koordinátor univerzálnej prevencie a environmentálnej výchovy - 1, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu - 1, 1- školský špeciálny pedagóg, 1-školský psychológ a 2-asistenti učiteľa.

Dlhoročná tradícia školy v práci s talentovanými žiakmi rešpektujúca právo rodiča na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty svojho dieťaťa vytvorila na škole vzdelávací systém, ktorý rozvíja flexibilitu, kreativitu a schopnosti našich žiakov, ale aj pedagógov v súlade s potrebou zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania s orientáciou na pracovnú mobilitu našich žiakov v budúcnosti.

Vlastné zameranie školy

Škola v rámci Školského vzdelávacieho programu vytvára v škole prostredie ponuky vzdelávacích príležitostí so zabezpečením práva slobodnej voľby vzdelávacej cesty na základe záujmovej diferenciácie.

Svoje záujmy tak môžu rozvíjať žiaci so záujmom o matematiku a prírodovedné predmety, pohybovo nadaní žiaci či všeobecne intelektovo nadaní žiaci. Žiaci s týmito záujmami a nadaním sú prijímaní do tried s rozšíreným vyučovaním alebo ich vzdelávanie je zabezpečované formou individuálnej integrácie v bežnej triede na základe vedomostných, výkonnostných a psychologických testov.

Škola v zmysle svojho poslania poskytuje základné vzdelanie všetkým svojim žiakom. Učebné plány Školského vzdelávacieho programu sú zostavené tak, aby každý žiak mal možnosť rozvíjať svoje rozumové schopnosti, zručnosti a záujmy. Škola poskytuje vzdelanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa vo vyučovacom procese venuje veľká pozornosť v súlade s diagnostickými závermi CPPPaP. Pre skvalitnenie a zefektívnenie práce so začlenenými žiakmi so zdravotnými poruchami bud aj v tomto šk. roku pracovať v škole asistenta učiteľa. Pravidelnou

rediaagnostikou a spoluprácou s CPPPaP sa darí aj u týchto žiakov dosahovať pomerne dobré výchovno-vyučovacie výsledky v rámci ich možností a schopností.

Veľkú pozornosť venujeme aj žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Dbáme na to, aby si učivo osvojili na vyučovacej hodine vzhľadom na často demotivujúce a nevyhovujúce rodinné prostredie.

Personálne zabezpečenie

Kvalifikačné predpoklady pedagogického zboru sú dobrým východiskom aj predpokladom pre budúce smerovanie školy a pre naplnenie jej základných cieľov vo výchove a vzdelávaní.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na realizáciu výchovno-vyučovacieho procesu na II. stupni základnej školy. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny.

Riadia svoj profesijný a osobnostný rozvoj s ohľadom na celoživotné vzdelávanie. Sú schopní pracovať individuálne, ale aj timovo, rozvíjajú vzájomnú spoluprácu a komunikáciu s dôrazom na kooperatívne riešenie problémov. Úzko spolupracujú s rodičmi, hlavne pri riešení výchovných problémov. V sprostredkovaní vedomostí žiakom volia vhodné a účinné metódy a formy práce, ktoré inovujú a modernizujú s ohľadom na potreby žiakov. Volia a aplikujú alternatívne formy komunikácie so zreteľom na individuálne potreby žiaka. Popri skúsených pedagógoch sa v škole otvára priestor aj mladým pedagógom, ktorí účastujú na školeniach a seminároch venovaných metodike a didaktike vo vyučovacom procese, ale aj v práci s nadanými a talentovanými žiakmi majú možnosť si dopĺňať a rozširovať nielen svoje vedomosti, ale predovšetkým didaktické a psychologické schopnosti a tie potom kreatívne uplatňovať vo vyučovacom procese.

V rámci projektu – Podporme vzdelávanie nadaných a talentovaných detí pre zajtrajšok - 18 učiteľov vyučujúcich v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním absolvovalo vzdelávanie v počte 160 hodín. Seminäre boli zamerané na skvalitnenie práce s nadanými a talentovanými žiakmi v oblasti metodiky, didaktiky, ale aj v oblasti psychológie a špeciálnej pedagogiky. Okrem klasických prednášok na sprostredkovanie teoretických poznatkov mali pedagógovia vytvorený priestor na prezentáciu vlastných skúseností z práce s talentovanými a nadanými žiakmi. Prostredníctvom workshopov na modelových situáciách si pedagógovia precvičili nové inovatívne formy, metódy a špecifické postupy, ktoré budú implementovať vo vyučovacom procese. Súčasťou projektu bolo aj vytvorenie konzultačného strediska, ktoré bude slúžiť na organizovanie žiackych a rodičovských klubov, ale nájde uplatnenie aj vo vyučovacom procese a v záujmovej činnosti. Na posilnenie kľúčových kompetencií a praktických zručností bola vytvorená metodická príručka pre potreby pedagogických zamestnancov v oblasti ich kontinuálneho vzdelávania ale aj praktickej implementácie vo výchovno-vyučovacom procese.

Vedenie školy umožňuje pedagogickým zamestnancom ďalšie vzdelávanie účasťou na odborných seminároch a školeniach poriadanych Metodickým centrom v Prešove a ďalšími vzdelávacími inštitúciami. Je v záujme vedenia školy podporovať aj celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov formou priebežného aj rozširujúceho vzdelávania v súlade s potrebami školy. Pedagogické aktuality, ktoré sú súčasťou zasadnutí MZ a PK, formou referátov zameraných na pedagogicko-psychologické problémy či odborné metodické otázky prehľbujú, aktualizujú a rozširujú odborné pedagogické vedomosti. Pozornosť venujeme aj zvyšovaniu právneho povedomia pedagogických zamestnancov. Začínajúci učitelia majú zabezpečenú odbornú a metodickú pomoc prostredníctvom úvädzajúceho učiteľa neskôr zo strany skúsenejších pedagógov či vedúcich PK. Poslanie MO vyplýva zo špecifických výchovno-vzdelávacích cieľov školy. Dôležitou súčasťou činnosti týchto orgánov je aj participácia na riadení, kontrole, ale sú aj iniciatívnym orgánom riaditeľa školy, ktorý pomáha riešiť pedagogické a výchovno-vyučovacie problémy, koordinuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci svojich plánov činnosti, a tým sa spolupodieľa aj na zvyšovaní celkovej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj činnosti školy.

Činnosť metodických orgánov školy vyplýva z ich postavenia a poslania a dá sa zhrnúť do týchto základných bodov :

- Realizácia úloh stratégie a koncepcie škôl a úloh vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu.
- Realizácia profesijného a osobnostného rastu pedagogických zamestnancov.
- Názorová pluralita pri riešení problémov.
- Zabezpečovanie vedeckosti a odbornosti vyučovania.
- Permanentná inovácia obsahu, metód a foriem činnosti.

Vyučovací proces na II. stupni - nižšie stredné vzdelávanie - zabezpečuje 27 pedagogických zamestnancov, kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov je 100 %.

Na II. stupni sú vytvorené jednopredmetové alebo integrované predmetové komisie. Prostredníctvom týchto metodických orgánov sa dári vytvárať aktívnu komunikáciu medzi vyučujúcimi toho istého aprobačného predmetu, ktorá sa v priebehu školského roka dopĺňa aj vzájomnými hospitáciami, čím sa rozvíja kreativita, aktivita, modernizácia a v neposlednej miere aj profesionalita pedagogického zboru, odstraňuje sa stereotyp vo výchovno-vyučovacom procese, a tak vzájomnou spolupracou sa zvyšuje podiel pedagógov na spolu riadení výchovno-vyučovacieho procesu. Prácu triednych učiteľov koordinuje a zabezpečuje MZ triednych učiteľov.

Predmetové komisie na II. stupni :

PK slovenského jazyka a literatúry, mediálnej výchovy, výtvarnej , hudobnej výchovy a výchovy umením

PK matematiky

PK telesnej výchovy a športovej prípravy

PK cudzích jazykov

PK techniky, informatiky, svet práce

PK fyziky, biológie a chémie

PK dejepisu, geografie, občianskej náuky, etickej a náboženskej výchovy

MZ pre vyučujúcich v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním - II.stupeň

Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradenstva sú v súlade so Zákonom č.279/1993 Z.z. o školských zariadeniach a Vyhláškou MŠ SR č.43/1996 Z.z o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach a s Dohovorom o právach dieťaťa. Výchovné poradenstvo sa poskytuje na úseku prevencie a riešenia problémov žiakov, pri rozvoji nadania, tvorivosti a talentu. Hlavnou úlohou výchovného poradenstva je koordinovať profesijnú orientáciu tak, aby bola začlenená do práce triednych učiteľov, ale aj ostatných vyučujúcich a spolupracou týchto zložiek vrátane zákonných zástupcov žiakov poskytovať servisné služby a metodickú pomoc. Výchovná poradkyňa v rámci svojej činnosti sprístupňuje všetkým žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti profesijnej orientácie a voľby budúceho povolania.

Od školského roka 2012/2013 v škole pracuje aj školský špeciálny pedagóg. V rámci svojej činnosti spolupracuje so školským psychológom, triednymi učiteľmi, vyučujúcimi, výchovným poradcom, vedením školy a rodičmi v súvislosti so starostlivosťou o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poskytuje odborné rady, konzultácie, informácie a metodickú pomoc ostatným odborným zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiaka. Spolupracuje s vyučujúcimi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so ŠVVP.

Vývoj našej spoločnosti po roku 1989 priniesol celý rad zmien. Závažným spoločenským problémom je nárast a šírenie sociálno-nežiaducich javov, najmä drogových závislostí. Škola si uvedomuje svoje

nezastupiteľné miesto v oblasti univerzálnej prevencie a v súlade s Protidrogovým akčným programom EÚ plní úlohy na tomto úseku, ktorých plnenie je súčasťou výchovno-vyučovacieho procesu, ale aj mimoškolskej činnosti školy. Za plnenie a realizáciu úloh v tejto oblasti je zodpovedný koordinátor univerzálnej prevencie.

Jednou zo základných strategických úloh vedenia školy je stimulovať pedagogických zamestnancov tak, aby ich činnosť nebola iba plnením pracovnej náplne, ale aby sa stotožnili s poslaním školy a vyvíjali aktivity, ktoré by viedli nielen k uspokojeniu ich pracovných potrieb, ale aby prispievali aj na vytváranie pozitívneho imidžu školy.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Vyučovanie sa uskutočňuje okrem 16 tried na II. stupni v 3 odborných učebniach. Dve kmeňové triedy slúžia zároveň ako špeciálne učebne F, Ch, Konzultačné stredisko. Z uvedeného hľadiska škola zápasí stále s priestorovými problémami.

Výchova a vyučovanie sa uskutočňuje v rámci II. stupňa na ZŠ v nasledujúcich priestoroch :

- 18 kmeňových tried
- 4 odborných učebniach - fyzika, chémia, výtvarná výchova
- 2 učebniach výpočtovej techniky s pripojením na internet
- konzultačnom stredisku s pripojením na internet
- jazykovom laboratóriu
- žiackej knižnici

Vyučovanie telesnej výchovy a športovej prípravy sa uskutočňuje :

- v 3 telocvičniach
- v školskej posilňovni
- na zrekonštruovanom atletickom areáli s umelým povrchom a multifunkčným ihriskom.

Súčasťou školy je aj:

- školská jedáleň
- školský bufet

-átrium /apríl- október - ktorý sa využíva ako prestávková plocha/

Materiálno-technické vybavenie školy je nevyhnutné prispôbovať potrebám výchovy a vzdelávania. Výchovno-vzdelávacia úroveň školy sa zvyšuje zabezpečovaním kvalitných učebných pomôcok, čím škola zvyšuje úroveň poskytovaných služieb.

Realizáciou projektu „Budovanie a rozvoj školskej infraštruktúry“ sa odstránili problémy v technickom stave budovy a zrekonštruovali sa hygienické zariadenia.

Škola má 30 učební, vybavených štandardným funkčným zariadením, opotrebovaný školský nábytok sa v rámci finančných možností inovuje a modernizuje. / k dispozícii sú dve tzv. deliace učebne – využívajú sa pri delení žiakov v CJ, v NV a EV /. Časť učební / triedy pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov / má popri klasických školských tabuliach aj keramické tabule. Odborné učebne / 5 / sú vybavené bežnými učebnými pomôckami, ktoré sa tiež priebežne v rámci finančných možností dopĺňajú a inovujú. V šk. roku 2013/2014 bola vytvorená počítačová učebňa nad ŠJ (átrium).

Za posledné dva školské roky sa nám podarilo v značnej miere doplniť jednak učebné pomôcky, ale doplnila sa aj odborná literatúra do jednotlivých kabinetov a zmodernizovala sa audiovizuálna technika.

Klasický školský zvonček bol nahradený melodickým zvončekom, čo oceňujú žiaci aj pedagogickí zamestnanci školy.

Je potrebné modernizovať technickú infraštruktúru a edukačný program učebni informatiky a perspektívne zabezpečiť ich napojenie aj na intranetovú sieť. Pedagogickí zamestnanci školy majú k dispozícii počítač s tlačiarňou nainštalovaný v zborovni školy, kde sú k dispozícii aj dve kopírovacie zariadenia. Okrem týchto počítačov sú počítačmi vybavené aj kancelárie vedenia a kabinet výchovného poradcu. Škola má dva notebooky, dataprojektor, digitálne fotoaparáty, DVD prehrávač a bežnú audiovizuálnu techniku.

Vyučovanie telesnej výchovy a športovej prípravy sa uskutočňuje v troch telocvičniach, k dispozícii je aj posilňovňa. V šk. r. 2014/15 sa uskutočnila čiastočná rekonštrukcia telocvične.

Od školského roku 2008 /2009 je v prevádzke nový športový areál vybavený tartanovou atletickou dráhou a multifunkčným ihriskom s umelým povrchom. Škola má átrium, slúži ako prestávková plocha v mesiacoch apríl – október pre žiakov II. stupňa. Uskutočňujú sa v ňom aj školské slávnosti pri príležitosti začiatku a ukončenia školského roka, poprípade iné školské akcie.

Nedostatkom dispozičného vybavenia budovy je neexistencia šatní. Riešime to postupným nákupom odkladacích šatňových skriniek.

Samotná kvalita a jedinečnosť v oblasti výchovno-vyučovacieho procesu nie sú postačujúce na vytváranie pozitívneho imidžu školy. Je potrebné zabezpečovať neustálu propagáciu školy a jej úspechov tak, aby sa o jej úspešnosti dozvedeli kompetentné skupiny verejnosti a aj touto cestou získavať finančné prostriedky na inováciu a modernizáciu v oblasti materiálne - technického vybavenia.

V školskom roku 2015/16 prebehla čiastočná rekonštrukcia malej telocvične: ozvučenie, výmena svietidiel. V atletickom areáli bola vytvorená kancelária pretekov. Taktiež bola zriadená ďalšia učebňa informatiky, kde prebehla nová inštalácia elektrických a internetových rozvodov.

V školskom roku 2016/17 boli vytvorené dve nové triedy a parkovisko pre zamestnancov školy. V školskom roku 2016/17 bola spustená elektronická žiacka knižka a v školskom roku 2017/18 škola prechádza na úplnú elektronickú triednu dokumentáciu. Pre zabezpečenie prechodu na elektronizáciu vyučovacieho procesu, boli zabezpečené tablety pre každého pedagogického zamestnanca.

V školskom roku 2018/19 prebehla úplná rekonštrukcia veľkej telocvične, žiackych šatní a chodby pri telocvični. Taktiež sa uskutočnila úprava tartanovej dráhy a osvetlenie bežeckej dráhy. V rámci tried bolo dokúpených niekoľko dataprojektorov a obnovený školský nábytok.

Škola ako životný priestor

Jednou zo základných strategických úloh vedenia školy je vytvárať také pracovné prostredie, ktoré by stimulovalo a motivovalo žiakov aj zamestnancov k lepším pracovným výkonom, aby svoju prácu vykonávali radi a efektívne.

O výzdobu priestorov učebni sa starajú triedni učitelia so žiakmi, chodby a priestory školy slúžia na prezentáciu jednotlivých vyučovacích predmetov a výtvarných prác žiakov. Výzdobu vestibulu školy zabezpečujú vyučujúci výtvarnej výchovy, tá sa pravidelne aktualizuje pri príležitosti rôznych sviatkov, výročí a akciách školy.

Žiakom a zamestnancom školy je k dispozícii školský bufet prevádzkovaný na základe zmluvy, ktorý sa využíva v čase prestávok a pred a po vyučovaní. Sortiment bufetu je prispôbený potrebám žiakov a zamestnancov. Pitný režim si žiaci zabezpečujú z vlastných zdrojov, ale môžu využívať aj nápoje, ktoré si môžu zakúpiť v školskom bufete a v automate na predaj ochuteného mlieka.

Obedy pre strávníkov sú zabezpečované v školskej jedálni, ktorej priestory sú estetické, doplnené nástennými novinami propagujúcimi zdravú výživu. Zariadenie školskej kuchyne sa postupne inovuje tak, aby zodpovedalo hygienickým a bezpečnostným normám. V školskom roku 2013/14 pribudol v ŠJ konvektomat (je multifunkčné zariadenie, ktoré prenáša tepelnú energiu na pripravované pokrmy pomocou horúceho vzduchu, pary, alebo ich kombináciou. V prípade potreby, napríklad pri grilovaní prebytočnú vlhkosť z komory odvádza a zabezpečí tak želanú chrumkavú a sfarbenú kôrku. Riadená vlhkosť pri príprave pokrmov v konvektomate je z hľadiska úspor a kvality pripravovaných surovín veľmi dôležitá).

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dbáme na bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a na chodbách, podľa platných technických a hygienických noriem. Dodržiavame psychohygienické hľadisko pri zostavovaní rozvrhu vhodnou štruktúrou pracovného režimu a odpočinku pre žiakov i pedagogických zamestnancov. Je nutné dbať na to, aby každý, kto nie je zamestnancom alebo žiakom školy a nachádza sa v priestoroch školy, sa riadne ohlásil na vrátnici a bol riadne zapísaný v knihe návštev. Nesmie sa svojvoľne pohybovať po škole ale čakať v miestnosti určenej pre návštevy. Svojou návštevou nesmie nijak rušiť čas a chod vyučovacej hodiny. Prispejeme tým k väčšej bezpečnosti žiakov ale aj zamestnancov a ochrane školského majetku.

Čistotu a hygienu pracovného prostredia zabezpečujú upravovačky. Dbáme na to, aby pracovné priestory zodpovedali platným normám / teplo, svetlo, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie, primeraná veľkosť sedacieho nábytku/. Žiaci pri používaní hygienických zariadení používajú vlastné hygienické vrecúška- kontrolu zabezpečujú triedni a dozor konajúci učitelia. Starostlivosť o zdravie žiakov a zamestnancov sa realizuje dodržiavaním pravidiel BOZP, s ktorými sú zamestnanci školy pravidelne oboznamovaní na školeniach v súlade so zákonom.

Na začiatku školského roka, počas triednických hodín sú žiaci vzdelávaní o zásadách bezpečného správania sa počas vyučovania a prestávok. Pravidelne pred každou akciou mimo školy sú žiaci poučení o spôsobe bezpečného správania sa mimo školy. Žiakom je počas prestávok ponechaná potrebná voľnosť, ale vždy v zmysle základných zásad bezpečného správania sa. S pravidlami BOZP sú žiaci oboznámení na vyučovaní tých vyučovacích predmetov, ktoré sa realizujú v odborných učebniach, kde sa vyžadujú zvýšené bezpečnostné opatrenia. Pravidlá BOZP, ktoré je nevyhnutné dodržiavať, sú umiestnené aj v každej odbornej učebni. V rámci projektu Zdravie v školách sú žiaci vedení k zodpovednosti za svoje zdravie, za svoje správanie a činy.

Škola sa snaží všetkými dostupnými prostriedkami zabezpečovať pre žiakov a zamestnancov školy bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Všetky zistené nedostatky, ktoré by mohli spôsobiť prípadný úraz žiakov sú ihneď odstraňované údržbarmi školy, prípadne odbornou firmou.

Dodržiavanie pravidiel BOZP zabezpečuje aktívnu ochranu žiakov a zamestnancov pred úrazmi. V prípade úrazu sa postihnutému poskytne prvá pomoc z hľadiska materiálneho a ľudského a zabezpečí sa nevyhnutná lekárska pomoc. Z hľadiska bezpečnosti sa v priestoroch školy dodržiava zákaz fajčenia, všetky predmety v priestoroch školy, ktoré by mohli spôsobiť úraz sú zabezpečené a výrazne označené. Úrazom na pracovisku, hlavne zo strany zamestnancov sa snažíme predchádzať aj realizáciou dychových skúšok na alkohol, ktorého používanie na pracovisku je zakázané. Dbá sa na to, aby nepedagogickí zamestnanci pri výkone povolania dôsledne dodržiavali bezpečnostné opatrenia a používali pri práci ochranné prostriedky.

Pozornosť je venovaná aj duševnému a fyzickému zdraviu zamestnancov školy pravidelnou účasťou na preventívnych prehliadkach a možnosťou využívať rôzne relaxačné aktivity realizované zo sociálneho fondu.

Aj v tejto oblasti chápeme školu ako priestor rastu produktivity a efektivity práce a uvedomujeme si, že zdravý a spokojný klient a zamestnanec je pre organizáciu nielen ekonomickým faktorom, ale aj kvalitnou reklamou.

Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektu Infovek, a tak vytvára žiakom podmienky pracovať s informačnými technológiami. Žiaci majú možnosť získavať zručnosti v práci s počítačom, internetom, využívať rozličné informačné zdroje a informácie priamo vo vyučovacom procese, ale aj v rámci záujmovej činnosti. Vytvorením učební výpočtovej techniky s pripojením na internet sa rozvíjajú počítačové zručnosti žiakov, ale aj pedagógov školy.

Škola je zapojená aj do projektu Zdravie v škole a na základe výsledkov prvej fázy jeho realizácie sa stala členom národnej siete škôl podporujúcich zdravie.

V školskom roku 2010/2011 sa škola zapojila do projektu v rámci Regionálneho operačného programu pre školskú infraštruktúru, a v školskom roku 2009/2010 do projektu v oblasti vzdelávania so zameraním na vzdelávanie pedagógov vyučujúcich v triedach pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov „Podporme rozvoj vzdelávania nadaných a talentovaných detí pre zajtrajšok“. V školskom roku 2010/2011 bolo v rámci projektu komplexnej rekonštrukcie školy zriadené jazykové laboratórium, ktoré sa významne podieľa na skvalitňovaní výučby cudzích jazykov.

V školskom roku 2012/13 sa škola zapojila do projektu Podporme rozvoj inovatívnych metód a foriem práce vedúcich k všestrannému rozvoju osobností žiakov. V školskom roku 2013/2014 sme ukončili projekt Podporme rozvoj inovatívnych metód a foriem práce vedúci k všestrannému rozvoju osobností žiakov. Zameraný bol na podporu čitateľskej gramotnosti na I. stupni, na inovovanie učebných materiálov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti pre 1.- 4. ročník (ŠkVP, UO a TVVP), na inovovanie učebných materiálov v predmete cudzí jazyk pre 1.- 9. ročník (ŠkVP, UO a TVVP) a inovovanie učebných materiálov zameraných na využívanie IKT v predmetoch vyučovaných na II. stupni.

Na podporu a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa realizovali vyučovacie hodiny slovenského jazyka a literatúry, prírodovedy a vlastivedy s využitím metódy myšlienkových máp a softvéru iMINDMAP. V zdokonaľovaní čitateľskej gramotnosti vo vyučovaní sme využívali ďalšie multimediálne programy, tiež rôzne formy využitia prvkov IKT ako práca s CD, DVD, prezentácie v PowerPoint, MovieMaker, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet, práca s encyklopédiou, práca s textom, m. štyroch rohov, kooperatívne učenie, s využitím nových foriem práce, inovačných metód.

Cieľom projektu v čitateľskej gramotnosti bol a je komplexný súbor čitateľských zručností, pomocou ktorého sa dá rozvíjať schopnosť človeka učiť sa učiť (kompetencia = zručnosť žiaka).

Prvou etapou čitateľských zručností je učenie sa čítať a písať – 1.ročník základnej školy.

Druhou etapou je spájanie slabík a slov a prechod k plynulému čítaniu – 2.ročník základnej školy.

Treťou etapou čitateľskej zručnosti je porozumenie textu, t. j. uvedenie si obsahu prečítaného – 3.ročník základnej školy.

4. ročník - toto obdobie školskej dochádzky je dôležitým medzníkom, pretože sa predpokladá, že žiaci v tomto období už zvládli techniku čítania a začínajú využívať čítanie na svoje ďalšie vzdelávanie. Obdobne sme docielili inováciu ŠkVP, jeho inovačných foriem a metód s využitím IKT v cudzích jazykoch (ANJ,RUJ) v ročníkoch 1.-9.

V školskom roku 2015/16 sa škola zapojila do projektu Erasmus + - K1 - Vzdelávacia mobilita jednotlivcov. V rámci tohto projektu sa štyria naši učitelia zúčastnili vzdelávacích kurzov na Malte a vo Veľkej Británii a jeden učiteľ sa zúčastnil jobshadowingu na ZŠ v Pardubiciach. V školskom roku 2016/17 škola v tomto projekte pokračovala a získané skúsenosti a vedomosti implementovala do vyučovacieho procesu.

V školskom roku 2017/18 sa škola zapojí do projektu „ITAkadémia – vzdelávanie pre 21. storočie“ Cieľom tohto projektu bude využívať vo vyučovaní IT ScienceLab, ktoré škola dostane v rámci projektu. 12 učiteľov školy bude využívať a overovať vo výučbe vytvorené inovatívne metodiky. Súčasťou tohto projektu je vytvoriť pre žiakov školy priestor pre zapojenie sa do popularizačných a mimoškolských aktivít a využívať ITSciencelab pre krúžky.

V školskom roku 2017/18 sa škola zapojí do Erasmus + K2 Strategické partnerstva. Projekt "Mathematics thought sports" bol schválený. V tomto projekte participujeme ako partneri. V rámci tohto projektu naši učitelia a žiaci navštívili tieto krajiny: Poľsko, Lotyšsko a Španielsko.

V školskom roku 2017/18 sa učitelia zapojili do projektu Erasmus + - K1 - Vzdelávacia mobilita jednotlivcov. V rámci tohto projektu sa traja naši učitelia zúčastnili vzdelávacích kurzov na Malte jeden učiteľ vo Francúzsku a jeden učiteľ v Nemecku.

Škola sa každoročne zapája do projektov bez finančných grantov – Biela pastelka, Modrý gombík, Bezpečná komunita. V budúcnosti je potrebné viac participovať hlavne na grantových projektoch, a tak rozširovať kompetencie pedagogických zamestnancov a získať finančné prostriedky na zlepšenie materiálnych podmienok výchovy a vzdelávania.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

V škole pracujú dve Rady rodičov. Samostatne je vytvorená Rada rodičov pre žiakov z tried so všeobecným intelektovým nadaním. Spolupráca s rodičmi a činnosť RR je na dobrej úrovni, čo sa odzrkadľuje v pravidelných zasadnutiach výborov RR, rozšírených zasadnutí za účasti triednych dôverníkov. V pláne činnosti RR sú zakomponované aj triedne aktivity a konzultácie, čo umožňuje všetkým rodičom získať informácie o prospechu a správaní svojho dieťaťa, prípadne včas v spolupráci s triednymi učiteľmi odstrániť nedostatky a riešiť problémy.

Formy spolupráce :

- Plenárne zasadnutia rodičovského združenia – 1 krát ročne
- Zasadnutia výboru a rozšíreného výboru RR
- Triedne aktivity – 2-krát ročne
- Konzultácie pre rodičov – 2-krát ročne /I. a III. štvrťrok /
- Individuálne pohovory s rodičmi
- Akcie a podujatia školy organizované v spolupráci s rodičmi

V rámci športových aktivít spolupracujeme so SAZ-om a SAŠŠ a Školský športový klub Junior spolu s vyučujúcimi telesnej výchovy sa podieľa na príprave a organizovaní okresných športových súťaží. PK matematiky úzko spolupracuje s ABC centrom a spolupodieľa sa na príprave okresných súťaží v matematike – MO a Pytagoriáda.

Žiaci školy pravidelne vystupujú s kultúrnym programom na akciách usporadúvaných mestom.

So žiakmi pripravujeme kultúrne podujatia pre rodičov a priateľov školy – Vianočnú akadémiu.

V školskom roku 2014/15 sme Slávnostný zápis do prvého ročníka. Rodičom a nastávajúcim prvákom sme pripravili krásny kultúrny program. Okrem toho si rodičia mohli pozrieť priestory školy, kde boli pripravené stanovišťa venované vyučovacím predmetom a záujmovým útvarom (VYV, ANJ, TSV, CHEM...), kde si mohli budúci prváci vyskúšať svoje zručnosti, respektíve im boli od prezentované

rôzne zaujímavosti (chemické pokusy, ochutnávka jedál, ktoré pre ne pripravili starší žiaci našej školy). Nielen deti, ale aj rodičia ocenili prístup vyučujúcich a poniektoré deti nechceli zo školy odísť.

V záujme rozvíjania interakcie učiteľ – žiak, učiteľ – rodič už tradične realizujeme v rámci Plánu práce školy Deň otvorených dverí, kedy sa škola otvára rodičom a širokej verejnosti. Aj touto aktivitou chceme vzbudiť záujem rodičov o činnosť školy. Tohto školského roku mali rodičia možnosť predstaviť svoje záujmy a aktivity v jednotlivých triedach. Súčasťou tohto dňa bolo aj pozvanie učiteľov, ktorí pôsobili na našej škole a tak sa mohli stretnúť, porozprávať a zaspomínať na staré časy. Túto akciu hodnotíme kladne a budeme v nej pokračovať.

Spolupráca s Prešovskou univerzitou sa uplatňuje predovšetkým v zabezpečovaní povinnej praxe poslucháčov fakúlt učiteľského smeru, ale aj realizáciou výskumov a dotazníkov pre študentov v rámci diplomových prác. Nezanedbateľnou a veľmi potrebnou je spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, hlavne v oblasti diagnostiky a poradenstva. V tomto školskom roku bude pedagógom vo výchovno vzdelávacom procese pomáhať asistent učiteľa pri začlenených žiakoch so ŠVVP, školský špeciálny pedagóg a psychologička z centra.

Od roku 1999, kedy sa vytvorili triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, škola aktívne spolupracuje so školami, na ktorých sú utvorené triedy pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov, a to hlavne so Základnou školou na Krosnianskej ulici v Košiciach a Základnou školou, v Spišskej Novej Vsi, Základnou školou a Gymnázium pre nadaných žiakov na Teplickej ulici v Bratislave, v oblasti metodiky a didaktiky pri práci s intelektovo nadanými žiakmi. Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú tzv. Metodických dní, ktoré sú organizované jednotlivými školami s cieľom skvalitniť prácu s nadanými a talentovanými žiakmi.

Účasťou na seminároch a iných vzdelávacích aktivitách, ktoré ponúka Metodicko-pedagogické centrum v Prešove sa zabezpečuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na rôznych úrovniach.

Formou exkurzií a iných vzdelávacích aktivít sa rozvíja spolupráca aj s ďalšími kultúrne-vzdelávacími inštitúciami :

- Ekopark Holá hora
- Divadlo Jonáša Záborského v Prešove
- Planetárium
- Krajské vlastivedné múzeum v Prešove
- Prešovská galéria
- ABC centrum voľného času.

Kapitola 4. Profil absolventa

Absolvent našej školy získa základné vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré budú východiskom a predpokladom na absolvovanie ďalšieho štúdia a na budúce uplatnenie v živote. Dôraz budeme klásť na rozvíjanie morálnych a osobnostných predpokladov každého žiaka s prihliadnutím na jeho záujmy, možnosti a rozumové schopnosti. Absolvent školy by mal získať záujem o učenie so zreteľom na racionálne učenie, ktoré je predpokladom učiť sa celý život a vedieť sa prispôbiť meniacim sa podmienkam života. Škola bude klásť veľký dôraz na špecifiká jednotlivých žiakov, a tak poskytne možnosť rozvíjať a dopĺňať si základné vedomosti v špecifickej oblasti vzdelávania.

Pri formovaní profilu absolventa školy sa bude dbať predovšetkým na rozvoj tvorivosti, originality, schopnosti inovovať a exportovať vlastné myšlienky, nápady s cieľom odkrývať obrovské možnosti vlastného osobnostného potenciálu.

V duchu požiadavky všestranného rozvoja osobnosti žiaka budeme dbať na to, aby náš žiak bol v budúcnosti schopný uplatniť sa v rodine a v spoločnosti, v oblasti medziľudských vzťahov hodnotiť vlastné správanie a akceptovať a rešpektovať názory a rozdiely iných ľudí, niesť zodpovednosť za vlastné činy.

Náležitý dôraz budeme klásť na prípravu našich absolventov na zodpovedný život v spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti pohlavia a rasy v duchu národnej identity, národného povedomia a významu euroobčianstva.

klúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
 - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov; je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Všetky organizácie majú určité spoločné charakteristiky – tvoria ich ľudia, ktorí vstupujú do vzájomných interakcií za určitým spoločným cieľom. Dôležitou úlohou v systéme riadenia školy je zabezpečiť dosahovanie spoločných cieľov, ale umožniť aj realizáciu individuálnych cieľov žiakov aj pedagogických zamestnancov.

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných výchovných a vzdelávacích cieľov, kľúčových cieľov, zásad a prvkov tvorivej a humanistickej výchovy. Ďalej vychádza z analýzy vlastných možností školy a schopností pedagogického zboru, z požiadaviek a prání rodičov žiakov a v neposlednej rade z tradícií školy. Všetky uvedené princípy si škola bude snažiť osvojiť a stanú sa základnými piliermi, ktoré budú tvoriť zameranie školy.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je modifikovať zmeny a prispôbiť plánovanie činnosti školy tak, aby sa efektívne prispôbila potrebám spoločnosti a napredovala v oblasti kvality. Škola má v od čias svojej existencie určitú úroveň kvality, ktorú dlhoročne dosahuje, má svoju overenú štruktúru, dynamiku, procesualnosť, následnosť, postupnosť, to sú skutočnosti obsiahnuté v strategickom i v koncepcionom zameraní školy. Na týchto základoch škola stavia aj školský vzdelávací program s dôrazom na prioritnú požiadavku – kvalitný výchovno-vzdelávací proces.

Základnou úlohou školy je zabezpečovať výchovno-vzdelávací proces vzhľadom na jeho inováciu a tým vytvárať podmienky pre všetkých žiakov školy na rozvíjanie ich záujmov, talentu, nadania. Učebné plány, osnovy a štandardy prispôbiť tak, aby žiaci získali základné vedomosti, skúsenosti, zručnosti a návyky, ktoré ich pripraví na život v spoločnosti.

Vytvárať v škole prostredie ponuky vzdelávacích príležitostí so zabezpečením práva slobodnej voľby vzdelávacej cesty na základe záujmovej diferenciácie s využívaním doterajších skúseností v práci so žiakmi v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov a v triedach so športovou prípravou či v práci s intelektovo nadanými žiakmi.

Rozvoj kreatívnej a integrovanej osobnosti žiaka rozvíjať zvyšovaním úrovne vyučovania cudzích jazykov. Osobitnú pozornosť vo výchove a vzdelávaní venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, hlavne žiakom s poruchami správania a deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Inováciou a modernizáciou výchovno-vyučovacieho procesu neustále zvyšovať vedomostnú aj osobnostnú úroveň absolventov školy. V súlade s Lisabonskou výzvou v rámci predmetu informatika, technická výchova a prácou v záujmových útvaroch postupne eliminovať informačnú a počítačovú negramotnosť žiakov, a tak postupne dosiahnuť, aby všetci absolventi školy zvládli základy práce s informačnými technológiami.

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je plnenie Koncepcie environmentálnej výchovy a to jednak vo výchovno-vyučovacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti školy.

Veľký dôraz sa bude klásť aj naďalej na rozvíjanie právneho vedomia žiakov predovšetkým dodržiavaním základných právnych noriem vyplývajúcich zo všeobecne právne záväzných dokumentov, ale aj interných predpisov, poriadkov a smerníc.

V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012-2016 sa škola kladie dôraz na osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej a úrovni. Vo vyučovacom procese rozvíja environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

V globalizujúcom sa svete rastie význam výchovy k tolerancii. Rastie úloha multikultúrnej výchovy. Aj v tomto šk. roku vo výchovno-vzdelávacom procese sa treba zamerať na to, ako predchádzať všet-

kým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd.

Povinnou súčasťou vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sú súčasťou výchovno-vyučovacieho procesu a sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov SJL, DEJ, OBN, EV, TEV, CJ, GEO, BIO, VYV, HUV.

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania sa zavádzajú tieto prierezové témy :

Multikultúrna výchova

Mediálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Dopravná výchova

Ochrana človeka a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Čitateľská gramotnosť

V školskom roku 2010 / 2011 sa v piatom a šiestom ročníku v ŠkVP vytvoril samostatný vyučovací predmet – Mediálna výchova (MDV). Od školského roka 2011/2012 je v ŠkVP Mediálna výchova súčasťou Rámcového učebného plánu ako samostatný vyučovací predmet v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

V školskom roku 2014/15 sme do plánov jednotlivých predmetov implementovali témy Národného štandardu finančnej gramotnosti. Pedagogickí zamestnanci zaradili jednotlivé témy štandardu do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. V rámci školského roka učitelia spolu so žiakmi budú realizovať rôzne projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti. Pri týchto aktivitách budú využívať portál www.fininfo.sk a www.viacakopeniaze.sk . DEŇ FINANČNEJ GRAMOTNOSTI – 8. septembra

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

1. Dosiahnutý stupeň vzdelania absolvovaním ISCED 2 : ZÁKLADNÉ - NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELANIE

- uvedený stupeň vzdelania dosiahne žiak úspešným absolvovaním posledného - 9. ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

2. Prijímanie žiakov na vzdelávanie :

V prvom rade sú v rámci vzdelávania ISCED 2 prijímaní žiaci z nášho školského obvodu, potom aj z iných častí mesta a obcí.

Od 5. ročníka sú ďalej prijímaní úspešní žiaci po úspešnom absolvovaní testov z matematiky do tried s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov.

Na 2. stupni základnej školy od piateho ročníka vytvárame triedy pre pohybovo nadaných žiakov so zameraním na atletiku. Výber do týchto tried prebieha každoročne v máji. Do triedy pre pohybovo nadaných žiakov sú zaraďovaní žiaci na základe výsledkov ,ktoré pozostávajú :

- z testov pohybových schopností a pohybových zručností
- z telovýchovného a psychologického diagnostikovania.

Odklad povinnej školskej dochádzky je možný na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania centra pedagogického a psychologického poradenstva.

3. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania : vydaním vysvedčenia s doložkou o ukončení posledného - 9. ročníka.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Vyučovacie metódy a formy :

a / Metódy sprostredkovania vedomostí :

- riadený rozhovor
- heuristický rozhovor
- vysvetľovanie
- výklad
- referát
- práca s učebnicou
- práca s odbornou literatúrou a internetom

b /Metódy preverovania žiackych vedomostí :

- frontálne skúšanie
- individuálne skúšanie
- písomné práce
- kontrolné práce
- vstupné a výstupné testy
- didaktické testy
- laboratórne práce
- diktáty
- pravopisné rozcvičky
- celoplošné testovanie- riaditeľský audit

c / Vyučovacie metódy a formy :

- skupinová práca
- práca v dvojiciach
- samostatná práca
- riadený rozhovor
- diskusia
- problémové vyučovanie
- excerpčia – práca s odbornou literatúrou a internetom
- didaktické hry

- tvorivá dramatika
- inscenačná metóda
- projektové vyučovanie
- tvorivé zážitkové učenie
- tvorba projektov
- pokus
- demonštrácia – aplikácia teórie na prax
- exkurzia
- vychádzka
- tematická výstava
- projekty
- beseda
- tvorba ročníkových prác

Vzdelávacie stratégie

Vzdelávacie stratégie

V záujme plnenia cieľa bola vedením školy stanovená nasledovná profilácia školy:

1. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ.
2. Vytvorenie tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na I. a II. stupni.
3. Vytvorenie tried od 5. ročníka pre žiakov s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov.
4. Vytvorenie tried od 5. ročníka pre pohybovo nadaných žiakov so zameraním na atletiku.
5. Vyučovanie žiakov v duchu moderných informačných technológií v rámci všetkých predmetov v rozumnom rozsahu.

Okrem uvedených 5 pilierov sme sa postupne profilovali na školu, ktorá uznáva nasledovné hodnoty:

1. Škola je otvorená žiackej, rodičovskej a ostatnej verejnosti.
2. Dieťa – žiak školy je pre všetkých zamestnancov školy stredobodom záujmu.
3. Kolegiálne a prosociálne hodnoty uznávajú a nimi sa riadia všetci pracovníci školy.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie; umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;

- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Sústava postupov naplňovania kľúčových kompetencií ŠVP ZŠ predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce ku stanoveným cieľom školy a jej ŠkVP. V rámci výchovného procesu, vo vyučovaní i mimo neho, budú uplatňované všetkými pedagogickými zamestnancami.

ISCED 2 RUP – TND

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týžden- ných hodín
všeobecné vzdelávanie						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0	24 + 0
Druhý cudzí jazyk	0 + 3	0 + 2	0 + 3	0 + 2	0 + 2	0 + 12
Francúzsky jazyk						
Ruský jazyk						
Nemecký jazyk (A1)						
Anglický jazyk (A1,A2)	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	15 + 0
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0	21 + 3
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 1
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1	6 + 1
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 1	5 + 1
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 1	6 + 1
Geografia	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Mediálna výchova	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 5
Človek a hodnoty						
Náboženská / Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Etická výchova						
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.						
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev						
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

ISCED 2 – Športové triedy

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týžden- ných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0	24 + 0
Druhý cudzí jazyk	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
Francúzsky jazyk						
Ruský jazyk						
Nemecký jazyk (A1)						
Anglický jazyk (A1,A2)	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	15 + 1
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0	21 + 3
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 0
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 1	5 + 1
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 1	6 + 1
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 1
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Náboženská / Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Etická výchova						
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.						
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev						
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0
Športová príprava	3 + 2	3 + 2	3 + 1	3 + 0	3 + 1	15 + 6

ISCED 2 – bežné triedy

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0	24 + 0
Druhý cudzí jazyk	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
	Francúzsky jazyk					
	Ruský jazyk					
	Nemecký jazyk (A1)					
Anglický jazyk (A1,A2)	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	15 + 1
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 2	4 + 2	4 + 1	4 + 1	5 + 1	21 + 7
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 1
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	6 + 1
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 1	5 + 1
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 1	6 + 1
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 1
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Náboženská / Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.					
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev					
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

Skupiny predmetov

Druhý cudzí jazyk

- Francúzsky jazyk
- Ruský jazyk
- Nemecký jazyk (A1)

Náboženská / Etická výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev
- Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

Popis realizácie

Vyučovanie predmetov je organizované vo vyučovacích hodinách trvajúcich 45 minút. V jeden vyučovací deň sa predmet spravídla vyučuje jednu vyučovaciu hodinu. Vo viachodinových blokoch sú organizované didaktické hry, exkurzie a iné podujatia schválené v pláne práce školy alebo v školskom vzdelávacom programe.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z.z.

Delenie tried na skupiny závisí od počtu žiakov v triede a charakteru predmetu. Povinné je delenie tried v predmetoch pri dosiahnutí počtu žiakov v jednej skupine nasledovne:

- cudzí jazyk /do počtu 17 žiakov/
- náboženská a etická výchova /do počtu 20 žiakov/
- technika /do počtu 17/ .

Spájanie ročníkov sa uskutočňuje v predmete Náboženská výchova /gréckokatolícka, evanjelická/ a Etická výchova - od 1. po 9. ročník.

Spájanie tried v ročníku sa uskutočňuje v predmete etická výchova a náboženská výchova, telesná výchova.

Škola v rámci voliteľných hodín ponúka žiakom 7. - 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk a to 2 hodiny týždenne.

Športové triedy majú vyvýšenú hodinovú dotáciu všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	40	40	40	40	40