

Wymagania edukacyjne z języka polskiego w klasach 7 i 8 szkoły podstawowej

1. Uczniowie oceniani są za:

- aktywność na zajęciach,
- przygotowanie się do zajęć (prace domowe pisemne i ustne - indywidualne i grupowe),
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- umiejętność czytania,
- znajomość omawianych tekstów literackich,
- umiejętność analizowania i interpretowania omawianych utworów literackich oraz innych tekstów kultury,
- znajomość omawianych w czasie zajęć pojęć z poetyki, teorii literatury i historii literatury oraz umiejętność wykorzystania tych pojęć w trakcie analizy i interpretacji,
- umiejętność sprawnego posługiwania się polszczyzną ogólną w odmianie pisanej i mówionej według zasad gramatyki, ortografii i interpunkcji,
- umiejętność redagowania tekstów pisanych określonych w podstawie programowej,
- znajomość dodatkowych lektur: na ocenę dobrą i bardzo dobrą (1 na rok na dobrą, 2 na rok na bardzo dobrą),
- znajomość najważniejszych bieżących wydarzeń kulturalnych.

Za wyżej wymienione formy aktywności oraz wiadomości i umiejętności uczniowie otrzymują oceny częściowe.

Ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel wystawia uwzględniając również zainteresowanie szeroko pojmowanym uczestnictwem w kulturze. Tryb ustalania wyższej niż przewidywana oceny rocznej szczegółowo określa Statut Szkoły (zakres materiału podany w formie pisemnej w ciągu 2 dni.)

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

SPOSÓB SPRAWDZANIA	CZĘSTOTLIWOŚĆ	MOŻLIWOŚĆ POPRAWY – tryb ustalania oceny częściowej wyższej niż otrzymana
Zeszyt przedmiotowy, odrabianie zadań domowych.	Na bieżąco – posiadanie zeszytu (brak zeszytu to uwaga z zachowania); zadania szczegółowo sprawdzane minimum 2 razy w półroczu.	Możliwość zgłoszenia braku zadania bez podania przyczyny – 2 razy w półroczu*, każdy następny brak zadania skutkuje otrzymaniem uwagi z zachowania
Odpowiedzi ustne – z trzech ostatnich lekcji.	1-2 razy w półroczu	Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania bez podania przyczyny- 2 razy w półroczu*; możliwość poprawy każdej odpowiedzi ustnej w terminie do 2 tygodni na dyżurze nauczyciela.

Kartkówki z treści lektury – zapowiedziane, przeprowadzone w pierwszym dniu analizy lektury.	Przy każdej lekturze.	Brak możliwości poprawy
Kartkówki - zapowiedziane i niezapowiedziane.	Kilka razy w półroczu.	Możliwość poprawy w terminie do 2 tygodni na dyżurze nauczyciela.
Sprawdziany, testy - wcześniej zapowiedziane (min. tydzień)	Kilka razy w półroczu.	Możliwość poprawy każdego testu, sprawdzianu w terminie do 2 tygodni na dyżurze nauczyciela. Uczniowie, którzy byli nieobecni na sprawdzianie i nie pojawią się na dyżurze, by go napisać, zostaną poproszeni o napisanie podczas kolejnej lekcji po upływie przepisowych dwóch tygodni.
Dyktanda – zapowiedziane, tydzień wcześniej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	min. 1 raz w półroczu.	Możliwość poprawy w terminie do 2 tygodni na dyżurze nauczyciela. Dyslektycy oceniani są wg osobnych ustaleń.
Recytacja - zapowiedziana	Min. 1 raz w półroczu.	Recytacja po zgłoszeniu nauczycielowi na lekcji lub na dyżurze nauczyciela.
Referaty, prace dodatkowe, lektury dodatkowe, aktywność na zajęciach, praca w grupach, udział w kółku polonistycznym, prezentacja multimedialna, projekt edukacyjny i in.	Na bieżąco.	-

*zgłaszanie podczas sprawdzania obecności na początku lekcji

3. Wszystkie oceny są jawne i powinny zostać przez nauczyciela umotywowane.

4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia w półroczu dwóch nieprzygotowań i dwóch braków zadania.

Uwaga: nie dotyczy zapowiedzianych testów, sprawdzianów, recytacji utworów literackich oraz dłuższych zadań pisemnych.

5. Uczniowie o stwierdzonych dysfunkcjach nie będą oceniani pod względem poprawności ortograficznej i graficznej we wskazanych przez specjalistów zakresach, jednakże warunkiem takiego postępowania nauczyciela jest samodzielna praca ucznia w domu i przedstawianie na badaniach kontrolnych w poradni dowodów w postaci wypełnionych zeszytów ćwiczeń.

Przewiduje się następujące możliwości dostosowań do potrzeb uczniów wg orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną:

- unikanie głośnego odpytywania, czytania tekstów,
- ograniczanie czytania obszernych lektur (wymagane odsłuchanie audiobooka),
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- wydłużenie czasu pracy dziecka,
- ograniczanie tekstów do czytania i pisania,
- preferowanie wypowiedzi ustnych,
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela,
- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie, komputerze.

Inne wg opinii.

Uczniowie, którzy wykazują szczególne uzdolnienia, będą dodatkowo oceniani za udział w konkursie polonistycznym, w wewnętrznych i zewnętrznych konkursach literackich, ortograficznych i recytatorskich. Zostaną również ocenieni za wykonanie pomocy edukacyjnych, przygotowanie referatów i prezentacji zainteresowań czytelniczych.

6.Szczegółowe kryteria oceniania zawiera Statut Szkoły.

a) Przy ocenie sprawdzianów przyjmujemy następującą skalę:

- celujący 100 % punktów
- bardzo dobry min. 91 % punktów
- dobry min. 75 % punktów
- dostateczny min. 51 % punktów
- dopuszczający min. 33 % punktów

b) Oceniając prace pisemne, uwzględniamy następujące kryteria :

- temat i jego opracowanie,
- kompozycję,
- język i styl,
- zapis (ortografia i interpunkcja).

Uwaga:

W przypadku tematów prac, których autorzy podali opracowane przez siebie kryteria oceniania, stosujemy się do tych kryteriów.