Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej

1. Formy oceniania ucznia:
- sprawdziany (w formie pytań testowych i otwartych)
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne (trzy ostatnie jednostki lekcyjne)
- aktywność na zajęciach,
- prace domowe (pisemne i ustne),
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- znajomość bieżących wydarzeń politycznych, gospodarczych, kulturalnych,
- realizacja projektu edukacyjnego (2 w roku),
- praca z tekstem źródłowym,
- udział w konkursach.

2. Uczniowie podlegają ocenianiu bieżącemu, śródrocznemu i rocznemu.

3. Ocenianie. Sprawdzian.
Punkty przeliczane są wg skali procentowej:

100% + zad. dodatkowe – celujący

99% - 90% - bardzo dobry

89% - 75% - dobry

74% - 50% - dostateczny

49% - 31% - dopuszczający

30% - 0% - niedostateczny

- W przypadku tematów prac, których autorzy podali opracowane przez siebie kryteria oceniania, stosujemy się do tych kryteriów.
- Kryteria ocen na kartkówkach są podawane uczniom przy każdej kartkówce.

4. Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej.

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną lub ocenę pozytywną, która go nie satysfakcjonuje. Ocenę można poprawić jednorazowo. Czas przewidziany na napisanie zaległej pracy wynosi dwa tygodnie od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel daje uczniowi sprawdzian na najbliższej lekcji. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawiania oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności. Uczeń dokonuje poprawy oceny na dyżurze nauczyciela lub na lekcji- po uzgodnieniu. Poprawiając prace pisemne uczniowie otrzymują test- z innymi pytaniami. W przypadku oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek ją poprawić – otrzymuje ten sam zestaw zadań.Do dziennika będzie wpisana pierwsza i ocena z poprawy. Pod uwagę bedzie brana ocena z poprawy.

5. Oceny śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w danym roku szkolnym. Są one podsumowaniem pracy ucznia. Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Warunkiem koniecznym do uzyskania danej oceny śródrocznej lub

rocznej jest uzyskanie co najmniej jednej takiej oceny ze sprawdzianu.

6. Wszystkie oceny są jawne.

7. Uczniowie o stwierdzonych dysfunkcjach będą oceniani według zaleceń uwzględnionych w opinii.

8.Uczniowie, którzy wykazują szczególny uzdolnienia, będą dodatkowo oceniani za udział w wewnątrzszkolnych i zewnętrznych konkursach z wiedzy o społeczeństwie.

9. Każdy uczeń czy też rodzic ma możliwość wglądu do pracy pisemnej - sprawdzianu po wcześniejszym poinformowaniu nauczyciela. Nauczyciel umożliwia wgląd do pracy w wyznaczonym terminie.

10. W przypadku otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny niedostatecznej, nauczyciel podaje uczniowi zakres materiału przewidzianego do poprawy i ustala termin oraz formę zaliczenia.

11. Wymagania obowiązujące każdego ucznia:

- obecność na lekcjach,

- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń,

- odrabianie prac domowych,

- przynoszenie zeszytu, podręcznika, ćwiczeń,

- uzupełnienie braków powstałych w razie nieobecności,

- aktywność na lekcji,

- punktualność, przygotowanie do lekcji oraz skupienie i nieprzeszkadzanie kolegom i nauczycielowi.

12. Uczeń może w ciągu semestru zgłosić 1 nieprzygotowanie do lekcji - np (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek, powtórzeń) oraz 1 brak zadania – bz (tzw. „parafka" przy zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdził wykonanie pracy, ale nie sprawdził jej zawartości merytorycznej).

13. Tryb ustalania wyższej niż przewidywana oceny rocznej szczegółowo określa Statut Szkoły.

14. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej, klasyfikacyjnej.

Po zapoznaniu się z propozycją rocznej, klasyfikacyjnej oceny uczeń lub jego rodzic mogą zgłosić pisemnie dyrektorowi szkoły chęć otrzymania oceny wyższej niż przewidywana. W ciągu 2 dni od zgłoszenia uczeń zostaje poinformowany o zakresie materiału przewidzianego do poprawy oraz o terminie zaliczenia. Zaliczenie ma formę sprawdzianu ocenianego w skali procentowej (zgodnie z kryteriami podanymi dla sprawdzianów).

Stopień niedostateczny (1) Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów i zagadnień omówionych na lekcjach, nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań nawet z pomocą nauczyciela. Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie współpracuje z grupą.

Stopień dopuszczający (2) Uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Nie potrafi kojarzyć zagadnień. Posługuje się ubogim słownictwem. Popełnia liczne błędy językowe i składniowe. Nie unika współpracy z grupą, ale i nie wykazuje w tym własnej inicjatywy. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Stopień dostateczny (3) Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności. Umie kojarzyć niektóre zagadnienia. Nie popełnia zbyt często błędów składniowych i językowych. Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Stopień dobry (4) Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, wykonując zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dba o styl wystąpienia. Aktywnie współpracuje z grupą i zachęca innych do aktywności. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Stopień bardzo dobry (5) Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze pojęcia i zagadnienia, a także wątki poboczne omówionych tematów lekcyjnych – opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych na III etapie edukacyjnym. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonywająco uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, słowa artykułuje w sposób płynny i wyraźny. Troszczy się o styl wystąpienia. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca innych do aktywności i dba o dobrą jakość efektów pracy grupy. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcanym przez nauczyciela. Bierze aktywny udział w życiu klasy.

Stopień celujący (6) Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na stopień bardzo dobry, ale ponadto dysponuje wiedzą wykraczającą poza materiał obowiązkowy. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. olimpiadach z wiedzy o społeczeństwie). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą.

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów

Program „Wczoraj i dziś” proponuje kryteria ogólne określające wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować podczas pięcioletniego cyklu nauki historii. Nauczyciel może dostosować podane wymagania do możliwości uczniów w danej klasie.

Aby uzyskać ocenę:

• **dopuszczającą** – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;

• **dostateczną** – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;

• **dobrą** – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;

• **bardzo dobrą** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;

• **celującą** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.