bn

**uČebné osnovy - MATEMATIKA PRE ŽIAKOV SO StrednÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet**

**Zmena kvality výkonu - posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne**

**Vypracovala: PaedDr. Magdaléna Polcová**

**Pre 2. ročník - schválené MZ, dňa: 11.03.2021**

**Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, ČSA 15, 045 01 Moldava nad Bodvou**

**UČEBNÉ OSNOVY - MATEMATIKA - 2. ročník ZŠ s VJM, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

**Školský rok: 2020/2021**

**Ročník: druhý**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 4 hodiny týždenne (3+1) – 132 hodín ročne**

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Žiak získava prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať. Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka. Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka. Dôležitý je výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok a vhodné učebné prostredie. Učivo musí byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšie. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

**CIELE PREDMETU**

* porovnávať a triediť predmety podľa určitých kritérií,
* utvárať predstavy o číslach,
* osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 4,
* osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 4,
* osvojiť si základné geometrické predstavy.

**Ročník: druhý**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 4 hodiny týždenne – 132 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP pre daný predmet  Zmena kvality výkonu -posilňovanie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne  Špecifické výkony -oblasť kompetencií - základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 4 | | | | |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
| 132 | Matematika a práca s informáciami |  | **Aritmetika**   * Žiaci sa učia triediť predmety, tvoriť skupinu predmetov podľa určeného znaku, zoraďovať predmety podľa pokynov. * Osvojujú si numeráciu a počtové výkony v obore do 4. * Nácvik určovania počtu predmetov realizujeme počítaním po jednej. * Počtové výkony sčítania a odčítania nacvičujeme oddelene a v závere každého oboru precvičujeme spoje sčítania a odčítania spoločne. * Učia sa riešiť slovné príklady.   Geometria   * Rozpoznávajú a pomenúvajú rovinné útvary kruh, štvorec a trojuholník.   Geometria   * Rozpoznávajú a pomenúvajú rovinné útvary kruh, štvorec a trojuholník. | * Porovnávanie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar. * Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov. * Vzťahy: veľa – málo, väčší – menší, dlhší – kratší. * Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec, trojuholník, priraďovanie názvu. * Číslo 3. * Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Priraďovanie predmetov k číslu 3. Čítanie a písanie číslice 3. Znázorňovanie čísla 3. Porovnávanie čísel 1, 2, 3. Znaky , =. * Sčítanie v obore do 3. * Zápis príkladov sčítania. Znázorňovanie príkladov sčítania. * Riešenie slovných príkladov na sčítanie. Odčítanie v obore do 3. * Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania. Rozklad čísla 3. Riešenie slovných príkladov. Mince 1 €, 2 €. Počítanie s mincami. * Číslo 4. * Číselný rad 0 - 4. * Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 4. Porovnávanie čísel 0 - 4. Znaky , =. Sčítanie s číslom 4. Znázorňovanie príkladov sčítania. Rozklad čísla v obore do 4. * Slovné príklady na sčítanie. * Odčítanie s číslom 4. Znázorňovanie príkladov odčítania. * Slovné príklady na odčítania. * Pamäťový nácvik príkladov sčítania a odčítania. * Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec, trojuholník, priraďovanie názvu. |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Osobný a sociálny rozvoj | | | * uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej | |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania.  1 Človek vo sfére peňazí- Posúdenie významu trvalých životných hodnôt.  1.2 Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou | | | * vysvetliť vzťah ľudská práca – chudoba * demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu ( z pohľadu ľudskej práce a peňazí) | |  |  |  |  |  |  |  |