

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.3.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *ekohra, ekosystém, prírodný ekosystém, umelý ekosystém, zložky ekosystému, vesmír, vznik Zeme, Slniečna sústava, Svetový deň vody, vznik života, abiotické a biotické faktory prírody, tepelné izolanty.*

Stretnutie klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti ekosystému, vysvetlili základné zložky prírody, využili sme medzipredmetové vzťahy z biológie, geografie a fyziky. V rámci hodín bolo využité projektové vyučovanie a ekohra. Žiaci pracovali s IKT technikou pričom spoznávali proces vzniku planéty Zem, ale aj celého vesmíru. Zamerali sme sa aj na teóriu vzniku života na Zemi.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – spoznaj svoju planétu,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Pedagogický klub sa na treťom stretnutí zaoberal témou spoznaj svoju planétu, pričom na úvod predstavili jednotliví členovia svoje metódy a formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese. Uviedli problémy, s ktorými sa stretli pri jednotlivých hodinách a rozdiskutovali ich následné riešenie. Každý člen pedagogického klubu následne uviedol alternatívne riešenie danej vyučovacej hodiny použitím iných foriem a metód. Na hodine ENV v 5,6 ročníku bol použitý text o abiotických faktoroch ekosystému pričom sa kládol dôraz na čítanie s porozumením, následne z tohto textu aplikovali získané vedomosti v praktickom živote, konkrétne na lokalitu okolia školy. Pri práci využili žiaci aj medzipredmetové vzťahy z premetov biológie (fotosyntéza, migrácia vtákov), geografia (kolobeh vody, pôdne typy), prírodoveda (skupenstvá vody). Členovia klubu súhlasili s metódami a formami, ktoré vyučujúci zvolil a veľmi pozitívne zhodnotili hlavne aplikáciu vedomostí do praktického života. V deviatom ročníku žiaci pracovali na zložitejšej téme vzniku Zeme a vesmíru, pričom využitím IKT sa dozvedeli o teórii vzniku Zeme a vesmíru. Následne na to si pomocou Encyklopédií overili vedomosti získané v danej oblasti. Vedomosti nadobudnuté v tejto oblasti budú využívať v nasledujúcej hodine na skupinovú prácu. Pri téme vzniku Zeme je veľa možností alebo spôsobov ako viesť danú hodinu, pričom dnešná moderná technológia umožňuje nahliadnuť do rôznych teórií. Členovia klubu navrhli pri danej téme využiť možnosť pozorovania prvých vzniknutých živočíchov (sinice) pomocou mikroskopov, čím by sa do vyučovacieho procesu zahrnula aj praktická činnosť. V treťom ročníku po využití IKT žiaci nadobudli vedomosti z oblasti Slnecnej sústavy a následne ich aplikovali v projektovom vyučovaní, kde tvorili projekt na tému Slnecná sústava. Využili metódu ekohry s názvom KTO SOM, na základe indícií mali uhádnuť planétu, ktorú mali napísanú na členke. Členovia klubu navrhli k téme využívať odbornú literatúru, čím by si overili informácie nadobudnuté pomocou IKT. Na hodine fyziky v siedmom ročníku žiaci nadobudli vedomosti z oblasti tepelných izolantov. Hovorili si o využití tepelných izolantov v praxi a minimalizácii únikov tepla. Využili pritom medzipredmetové vzťahy z biológie – termoregulácia, zmeny telesných proporcií zvierat v zimnom období, prchnutie, plžnutie. Členovia klubu sa zhodli že pri danej téme by sa dalo využiť okolie školy, konkrétne prítomnosť vodného toku Hron, na ktorom by mohli žiaci v zimnom období pozorovať život vodných vtákov. Na hodine ENV sme žiakom 1., 2. ročníka priblížili prostredníctvom prezentácie a videí vznik a vývoj Zeme, postavenie planét v slnecnej sústave s využitím metódy hrania rolí. Na utvrdenie získaných vedomostí sme použili pracovný list, pripomenuli sme si aj Svetový deň vody. Členovia klubu navrhli využiť edukačnú pomôcku telúrium na upresnenie predstáv o rozložení planét v slnecnej sústave.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- pribežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).

13. Závery a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku vzniku Zeme, ekosystém a jeho zložky a jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- využívať zvolené metódy a formy vyučovania na konkrétnych hodinách a dopĺňať ich o metódy a formy ktoré boli navrhnuté členmi klubu,
- v oblasti materiálo technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- intenzívnejšie využívať možnosti ktoré poskytuje okolie školy a okolitá krajina,
- spolupracovať s miestnymi organizáciami ktoré svoju činnosť zameriavajú na témy ktorým sa

- v rámci Environmentálnej výchovy venujeme,
- v oblasti výchovných možností využiť motivačné vplyvy prírodného prostredia, venovať zvýšenú pozornosť inovátívnym metódam.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	03.04.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Božena Dudášiková, RŠ
18. Dátum	04.04.2019
19. Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu