

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.3.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Majzlíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *chudoba, bohatstvo, základné hodnoty a potreby, peniaze, tovarové peniaze, mince, bankovky, mena, euro*

Členovia klubu sa zaoberali témou bohatstvo a chudoba. Analyzovali vyučovacie hodiny a navzájom si sprostredkovali osobné skúsenosti a metodiku. Praktickými činnosťami žiakom interpretovali pojmy bohatstvo a chudoba, základné hodnoty a ich potreby.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- analýza témy stretnutia
- prezentácia metód a foriem práce na jednotlivých hodinách
- pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania
- matematická a finančná gramotnosť – bohatstvo a chudoba.
- evalvácia – hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií

Pedagogický klub sa na druhom stretnutí zaoberal témou bohatstva a chudoby. Jednotliví členovia prezentovali metodiku vyučovacích hodín k danej téme. Uviedli problémy, s ktorými sa stretli vo vyučovacom procese a navrhli iné riešenia. Členovia následne uviedli alternatívy danej vyučovacej hodiny, použitím iných foriem a metód.

Implementácia finančnej gramotnosti u žiakov 3. ročníka: vyvodenie pojmov sporenie a úspory, čítanie z grafov, hospodárenie s peniazmi, analýza svojich finančných možností, kooperácia. Na hodine matematiky v 2. ročníku učiteľ prostredníctvom pracovných listov a praktickou činnosťou aplikoval možnosti nakupovania s rôznou hodnotou centov.

V 4. ročníku učiteľ metódou demonštrácie uviedol príklady bohatstva i chudoby z pohľadu ľudskej práce a peňazí s využitím IKT.

V 7. ročníku žiaci prostredníctvom počítania s percentami analyzovali svoje finančné možnosti na reálnych príkladoch zo života.

Problematiku iných foriem peňazí (cenné papiere, dlhopisy, komodity, akcie) sprostredkoval učiteľ vo 8.ročníku.

13. Závěry a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku bohatstva a chudoby. Diskutovali o možnostiach, ako žiakov vtiahnuť do rozdielného ponímania bohatstva a chudoby na základe momentálnej situácie vo svete. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- používať IKT,
- manipulovať s eurami,
- čítať z grafov,
- využívať zážitkové učenie zamerané na priame nakupovanie,
- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách v kontakte s peniazmi,
- zaujímať sa o riešenie globálnych problémov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Majzlíková
15. Dátum	26.3.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Božena Dudášiková, RŠ
18. Dátum	27.3.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu