

UČEBNÉ OSNOVY PRE NULTÝ ROČNÍK ZŠ

**UČEBNÉ OSNOVY SÚ TOTOŽNÉ SO VZDELÁVACÍM ŠTANDARDOM
ŠVP PRE DANÝ PREDMET**

Pre nultý ročník - schválené MZ, dňa: 17.09.2015

Vypracovala: Mgr. Tünde Dobosová

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**Učebné osnovy predmetu: ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ**

Názov predmetu	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ
Škola	Základná škola s VJM – Alapiskola, Čierna nad Tisou
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk
Iné	Štátna škola

0. ročník	Časový rozsah výučby
Štátny vzdelávací program	6
Školský vzdelávací program	0
Spolu	6

Charakteristika predmetu

Reč, ako prostriedok vzájomnej ľudskej komunikácie, poznávania a myslenia je špecificky ľudská schopnosť. Môže sa vyvíjať len v prostredí poskytujúcom správny rečový vzor a príležitosť aktívnej rečovej komunikácie. U žiakov rozvíjame súvislé vyjadrovanie, rozširujeme aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu, zdokonaľujeme grafickú správnosť hovoreného prejavu a správnu výslovnosť. Súčasne s rečou sa vyvíja myslenie a poznávanie. Rozvíjanie reči sa realizuje vo všetkých predmetoch.

Cieľ predmetu

Celkovým cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností je dosiahnutie takej úrovne komunikačných schopností, ktorá umožní zvládnutie obsahu učiva predpísaného učebnými osnovami pre prvý ročník základnej školy, za predpokladu normálnej úrovne inteligencie:

- utváranie pojmov ako základov k porozumeniu reči,
- osvojenie si poznatkov o predmetoch a javoch okolitého sveta,
- kategorizovanie pojmov,
- rozvíjanie jednoduchých myšlienkových operácií,
- podporovanie aktivity detí pri rečovej komunikácii,
- motivácia k práci v škole.

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z Rozvíjania komunikačných schopností v 0. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Téma	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencia	Prierezová téma
Utváranie pojmov	40	Poznávanie svojho rodného mena, priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov Poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia Poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie,...) Poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások Poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených) Pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu slovies, poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam)	Žiak vie: Svoje rodné meno, priezvisko a členov najbližšej rodiny Adresu svojho bydliska Rozlíšiť príbuzenské vzťahy Poznávať okolie svojej školy a iného spoločenského prostredia Základné pravidlá spoločenského styku Diferencovať hudobné a nehudobné zvuky Rozlišovať rod, číslo podstatných mien zo známeho prostredia Pomenovať prebiehajúce činnosti Rozlíšiť čas a zápor slovies Rozlíšiť rod a číslo prídavných mien ako vlastností predmetov a javov Používať zámena namiesto podstatných a prídavných mien Tvoriť jednoduché	Celkovým cieľom predmetu je dosiahnutie takej úrovne komunikačnej schopností, ktorá umožní zvládnutie obsahu učiva predpísaného učebnými osnovami pre prvý ročník základnej školy, za predpokladu normálnej úrovne inteligencie: Utváranie pojmov ako základov k porozumeniu reči, Osvojenie si poznatkov o predmetoch a javoch okolitého sveta Kategorizovanie pojmov Rozvíjanie jednoduchých myšlienkových operácií Podporovanie aktivity žiakov pri rečovej komunikácii Motivácia k práci v škole	Mediálna výchova Umožniť žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty. Žiaci získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy, eliminovali ich. Environmentálna výchova Podmienky na život rôznych zvierat na našej planéte Uvedomiť si a zvnútorniť potrebu ochrany zvierat a prírody. Prispieť k rozvoju osobnosti žiaka – nadobudne v oblasti vedomosti, zručnosti a schopností vnímanie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím a jeho ohrození. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Naučiť sa vhodne prezentovať svoju prácu. Dokázať reagovať na otázky, ktoré sa týkajú prezentovanej práce. Spájať jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešiť
Poznatky o predmetoch a javoch okolitého sveta	40				
Kategorizovanie pojmov	30				
Jednoduché myšlienkové operácie	40				
Rečová komunikácia	48				

Téma	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencia	Prierezová téma
		Použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien Tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov, odpovede na jednoduché otázky, formulácia otázok, doplňovanie neúplných viet Poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo) Jednoduchý opis známych predmetov a javov(hádanky)	vety podľa situácie a obrázkov Odpovedať na jednoduché otázky Formulovať jednoduché otázky Doplniť neúplné vety Rozlišovať pojmy: hore, dolu, vedľa, pri, nad pod, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo Jednoducho opísať známe predmety a javy		problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, prezentovať sám seba. Dopravná výchova: úlohou školskej výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytnúť im základy na plnohodnotný a zodpovedný život Ochrana života a zdravia: realizuje sa prostredníctvom didaktických hier. Je začlenená ako kurz ochrany človeka a prírody. Multikultúrna výchova: Pripraviť žiakov na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie zamerať na rozvoj chápania, akceptáciu, medziludskú toleranciu a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je schopnosť žiakov s nimi spolupracovať

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Stratégia vyučovania		
Metódy vyučovania	Organizačné formy vyučovania	Učebné zdroje
Verbálne metódy Induktívna metóda Dopĺňovanie chýbajúcich písmen Vyhľadávanie a prepis veľkých tlačенých písmen abecedy, na ktoré sa začínajú mená detí, ich kamarátov, či rodinných príslušníkov Správne priradovanie tlačенých slabík k písaným Tvorivé metódy	Frontálna výučba	Pracovný materiál pre nultý ročník základnej školy. ROKUS. s.r.o Prešov 2006
	Frontálna a individuálna práca žiakov	PÁLENIKOVÁ, A., SUCHOŽOVÁ, E.: Využitie rozprávky v nultom ročníku. Metodicko-vzdelávacie centrum Bratislava alokované pracovisko Prešov 2008
	Skupinová práca	
Problémové metódy Prešmyčky, výpustky Vyhľadať a označiť slová v osemsmierovke z tlačенých písmen, potom ich prepísať písaným písmom Riadený rozhovor Individuálna metóda: projekt, samostatná práca	Práca s knihou	
	Integrované vyučovanie	
	Vyučovacie bloky	
	Hra	
	Práca vo dvojiciach	
	Prezentácia	

HODNOTENIE

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha učiteľa je pozitívne hodnotenie. Žiaci sú priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Pri záverečnom hodnotení vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 –R na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

**Učebné osnovy predmetu: ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
A VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Názov predmetu	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola s VJM – Alapiskola, Čierna nad Tisou
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk
Iné	Štátna škola

0. ročník	Časový rozsah výučby
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	4

Charakteristika predmetu

Rozvíjaním jemnej motoriky a senzomotorickej koordinácie vytvárame predpoklady na nácvik písania. Je pri tom dôležité dodržiavať zásadu postupnosti. Dostatočný priestor venujeme základným grafickým zručnostiam ako držanie ceruzky, prítlak na podložku, uvoľňovacím a prípravným cvikom. Grafomotorické zručnosti rozvíjame aj prostredníctvom výtvarných činností, ktoré vychádzajú z prirodzeného detského videnia a výtvarného prejavu.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom činností v nultom ročníku žiakov zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia v rámci rozvíjania grafomotorických zručností a výtvarnej výchovy je, prebúdzanie pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu, rozvíjanie ich elementárnych grafických zručností a rozvoj jemnej motoriky, čo uľahčí začiatky osvojovania písania. Cieľom je tiež rozvoj detskej predstavivosti, fantázie a úsilie o vyjadrenie detského videnia. Formou hry a experimentu dať žiakom základné poznatky o výtvarných činnostiach.

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z ROZVÍJANIA GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA v 0. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Téma	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonnostný štandard	Kompetencia	Prierezová téma
Koordinácia pohybov	40 h	pestovanie kladného vzťahu k hre, precvičovanie koordinovanosti pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej motoriky, rozvíjanie vnímania zmyslami, koordinovanie rúk a mozgu, rozvíjanie jemnej motoriky rúk, rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov, naučiť vnímať ilustrácie detských kníh, experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami, oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami s obsahom prípravy na písanie súvisia úlohy pestovať v žiakoch vôľové vlastnosti, naučiť žiakov uchopiť písací nástroj, naučiť žiakov napodobniť požadovaný tvar, osvojiť si základné tvary potrebné pri písaní (oblúky, šikmé, zvislé, vodorovné čiary bodky, kolieska,),	Žiak : má vytvorený kladný vzťah k hram vie koordinovať pohyby končatín a celého tela vie vnímať zmyslami má rozvinutú jemnú motoriku rúk má rozvinutú fantáziu, predstavivosť a tvorivosť vníma ilustrácie detských kníh vie pracovať s vhodnými výtvarnými technikami má vypestované vôľové vlastnosti vie uchopiť písací nástroj vie napodobniť požadovaný tvar má osvojené základné tvary písma: šikmé,	Hlavným cieľom činností žiakov zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia v rámci rozvíjania grafomotorických zručností a výtvarnej výchovy je, prebúdzanie pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu, rozvíjanie ich elementárnych grafických zručností a rozvoj jemnej motoriky, čo uľahčí začiatky osvojovania písania. Cieľom je tiež rozvoj detskej predstavivosti, fantázie a úsilie o vyjadrenie detského videnia Formou hry a experimentu dať žiakom základné poznatky o výtvarných činnostiach	Mediálna výchova Umožniť žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty. Žiaci získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy, eliminovali ich. Environmentálna výchova Podmienky na život rôznych zvierat na našej planéte Uvedomiť si a znútorňovať potrebu ochrany zvierat a prírody. Prispiieť k rozvoju osobnosti žiaka – nadobudne v oblasti vedomosti, zručnosti a schopnosti vnímanie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím a jeho ohrozením. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Naučiť sa vhodne prezentovať svoju prácu. Dokázať reagovať na otázky, ktoré sa týkajú prezentovanej práce. Spájať jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, prezentovať sám seba. Dopravná výchova: úlohou školskej
Rozvoj hrubej a jemnej motoriky	40 h				
Ilustrácie	10 h				
Výtvarné techniky	32 h				
Kresliarske a písacie nástroje	10 h				

Téma	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonnostný štandard	Kompetencia	Prierezová téma
		vedieť používať rôzne kresliarske a písacie nástroje	zvislé, vodorovné čiary, oblúky, kolieska, bodky - vie používať rôzne kresliarske a písacie nástroje		výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytnúť im základy na plnohodnotný a zodpovedný život Ochrana života a zdravia: realizuje sa prostredníctvom didaktických hier. Je začlenená ako kurz ochrany človeka a prírody. Multikultúrna výchova: Pripraviť žiakov na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie zamerať na rozvoj chápania, akceptáciu, medziludskú toleranciu a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je schopnosť žiakov s nimi spolupracovať

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Stratégia vyučovania		
Metódy vyučovania	Organizačné formy vyučovania	Učebné zdroje
Verbálne metódy Induktívna metóda Dopĺňovanie chýbajúcich písmen Vyhľadávanie a prepis veľkých tlačенých písmen abecedy, na ktoré sa začínajú mená detí, ich kamarátov, či rodinných príslušníkov Správne priradenie tlačенých slabík k písaným Tvorivé metódy	Frontálna výučba	Pracovný materiál pre nultý ročník základnej školy. ROKUS. s.r.o Prešov 2006
	Frontálna a individuálna práca žiakov	PÁLENIKOVÁ, A., SUCHOŽOVÁ, E.: Využitie rozprávky v nultom ročníku. Metodicko-vzdelávacie centrum Bratislava alokované pracovisko Prešov 2008
	Skupinová práca	
Problémové metódy Prešmyčky, výpustky Vyhľadať a označiť slová v osemsmierovke z tlačенých písmen, potom ich prepísať písaným písmom Riadený rozhovor Individuálna metóda: projekt, samostatná práca	Práca s knihou	
	Integrované vyučovanie	
	Vyučovacie bloky	
	Hra	
	Práca vo dvojiciach	
	Prezentácia	

HODNOTENIE

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. Žiaci sú priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Pri záverečnom hodnotení vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 –R na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Učebné osnovy predmetu:

ZMYSLOVÁ VÝCHOVA A ZÁKLADY MATEMATICKÝCH PREDSTÁV

Názov predmetu	ZMYSLOVÁ VÝCHOVA A ZÁKLADY MATEMATICKÝCH PREDSTÁV
Škola	Základná škola s VJM – Alapiskola, Čierna nad Tisou
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk
Iné	Štátna škola

0. ročník	Časový rozsah výučby
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	4

Charakteristika predmetu

Zmyslová výchova tvorí predpoklad pre rozvoj reči a osvojenie si základov čítania a písania- Pozornosť venujeme najmä sluchovému vnímaniu, sluchovej analýze a syntéze, zrakovému vnímaniu, rozlišovaniu, pomenovaniu farieb, zrakovej a sluchovej pamäti, senzomotorickej koordinácii, priestorovej pravo ľavej orientácii, rozoznávaní čuchových a chuťových vnemov. Pri vytváraní matematických predstáv vychádzame z manipulácie s predmetmi. Rozvíjame myslenie.

Ciele predmetu

Cieľavedomé rozvíjanie vnímania ako predpokladu rozvíjania pamäte, pozornosti, myslenia, reči, fantázie, kreativity.

Uvedomovať si, rozlišovať a spracovávať sluchové, zrakové, chuťové, čuchové a hmatové pocity.

Rozvoj vlastností potrebných v reálnom živote - presnosť, dôslednosť, logické myslenie, úsudok, priestorová a časová predstavivosť a orientácia, schopnosť riešiť problémy, systematickosť.

Vytvorenie prvotných predstáv o číslach.

Intuitívne zoznámenie s niektorými matematickými pojmami.

Osvojenie si základných prvkov numerácie v obore prirodzených čísel do 5

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania zo ZMYSLOVEJ VÝCHOVY A ZÁKLADOV MATEMATICKÝCH PREDSTÁV v 0. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Téma	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonnostný štandard	Kompetencia	Prierezová téma
Rozvoj vnímania a pamäti	36 h	Uvedomovanie si sluchových, zrakových, chuťových, čuchových a hmatových pocitov, rozlišovanie vnemov Odlišovanie príjemných zvukov a tónov od nepríjemných zvukov Rozvíjanie fonemického sluchu Rozlišovanie vôní a zápachov Uvedomovanie si rôznych chutí Rozlišovanie povrchu, teploty, tvaru, veľkosti predmetov hmatom Zraková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom Rozlišovanie geometrických tvarov a telies Poznávanie a určovanie farieb Zameriavanie pozornosti Určovanie spoločných, rozdielnych vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi Orientácia v priestore - pred, za, nad, vedľa, blízko, ďaleko, hore, dole, vpravo, vľavo Orientácia v čase -	Žiak: si uvedomuje svoje zmyslové pocity vie rozlišovať vnemy vie odlíšiť príjemné tóny a zvuky od nepríjemných má rozvinutý fonetický sluch vie rozlíšiť vôňu od zápachu uvedomuje si rôzne chute vie zrakovzo rozlíšiť povrch, teplotu, tvar, veľkosť predmetov rozlišuje geometrické tvary telies pozná farby vie zamerať pozornosť vie určiť spoločné a rozdielne vlastnosti a vzťahy medzi predmetmi, osobami a javmi vie sa orientovať v priestore a čase, pozná prírodný kalendár vie odlíšiť deň a noc triedi predmety podľa tvaru, farby, veľkosti vie tvoriť a priradiť dvojice má odhad množstva	Cieľavedome rozvíjanie vnímania ako predpokladu rozvíjania pamäte, pozornosti, myslenia, reči, fantázie, kreativity Uvedomovať si, rozlišovať a spracovávať sluchové, zrakové, chuťové, čuchové a hmatové pocity Rozvoj vlastností potrebných v reálnom živote - presnosť, dôslednosť, logické myslenie, úsudok, priestorová a časová predstavivosť a orientácia, schopnosť nešit' problémy, systematickosť. Vytvorenie prvotných predstáv o číslach. Intuitívne zoznámenie s niektorými matematickými pojmi Osvojenie si základných prvkov numerácie v obore prirodzených čísel do 5	Mediálna výchova Umožniť žiakovi osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty. Žiaci získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy, eliminovali ich. Environmentálna výchova Podmienky na život rôznych zvierat na našej planéte Uvedomiť si a zvnútorniť potrebu ochrany zvierat a prírody. Prispieť k rozvoju osobnosti žiaka – nadobudne v oblasti vedomosti, zručnosti a schopností vnímanie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím a jeho ohrozením. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Naučiť sa vhodne prezentovať svoju prácu. Dokázať reagovať na otázky, ktoré sa týkajú prezentovanej práce. Spájať jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, prezentovať sám seba. Dopravná výchova: úlohou školskej výchovy k bezpečnosti
Rozlišovanie zmyslových pocitov	30 h				
Matematické pojmy	36 h				
Numerácia v obore prirodzených čísel do 5	30 h				

Téma	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonnostný štandard	Kompetencia	Prierezová téma
		plynutie času, pojmy teraz, predtým, potom, dnes, včera, zajtra, skôr, neskôr, odlišenie dňa a noci, kalendár prírody Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov Priradovanie, tvorenie dvojíc Odhad množstva - veľa, málo, nič Porovnávanie súborov priradovaním - viac, menej Prirodzené čísla 0 až 10 - čítanie čísl Číselný rad 0 až 10 Určovanie poradia (najmä prvý a posledný) Priradovanie čísla k množstvu Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom) Vytváranie súborov s daným počtom prvkov Práca so stavebnicami Skladanie obrázkov z geometrických tvarov Kreslenie v štvorcovej sieti	vie porovnávať súbory pozná prirodzené čísla od 0-10 vie určovať poradia vie priradovať čísla k množstvu vie počítat predmety v danom súbore vytvára súbory s daným počtom prvkov pracuje so stavebnicou skladá obrázky z geometrických tvarov Kreslí v štvorcovej sieti		v cestnej premávke je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytnúť im základy na plnohodnotný a zodpovedný život Ochrana života a zdravia: realizuje sa prostredníctvom didaktických hier. Je začlenená ako kurz ochrany človeka a prírody. Multikultúrna výchova: Pripraviť žiakov na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie zamerať na rozvoj chápania, akceptáciu, medziludskú toleranciu a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je schopnosť žiakov s nimi spolupracovať

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Stratégia vyučovania		
Metódy vyučovania	Organizačné formy vyučovania	Učebné zdroje
Verbálne metódy Induktívna metóda Dopĺňovanie chýbajúcich písmen Vyhľadávanie a prepis veľkých tlačенých písmen abecedy, na ktoré sa začínajú mená detí, ich kamarátov, či rodinných príslušníkov Správne priradovanie tlačенých slabík k písaným Tvorivé metódy	Frontálna výučba	Pracovný materiál pre nultý ročník základnej školy. ROKUS. s.r.o Prešov 2006
	Frontálna a individuálna práca žiakov	PÁLENIKOVÁ, A., SUCHOŽOVÁ, E.: Využitie rozprávky v nultom ročníku. Metodicko-vzdelávacie centrum Bratislava alokované pracovisko Prešov 2008
	Skupinová práca	
Problémové metódy Prešmyčky, výpustky Vyhľadať a označiť slová v osemsmierovke z tlačенých písmen, potom ich prepísať písaným písmom Riadený rozhovor Individuálna metóda: projekt, samostatná práca	Práca s knihou	
	Integrované vyučovanie	
	Vyučovacie bloky	
	Hra	
	Práca vo dvojiciach	
	Prezentácia	

HODNOTENIE

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. Žiaci sú priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Pri záverečnom hodnotení vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 –R na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Učebné osnovy predmetu: PRACOVNÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	PRACOVNÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola s VJM – Alapiskola, Čierna nad Tisou
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk
Iné	Štátna škola

0. ročník	Časový rozsah výučby
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	3

Charakteristika predmetu

Esteticko-výchovný rozvoj žiaka je integrálnou zložkou edukačného procesu. Spája prvky telesnej, výtvarnej, hudobnej výchovy a pracovné vyučovania. Tieto súčasti edukácie učia žiaka citlivo vnímať svet a adekvátne reagovať na podnety prichádzajúce z prostredia. Podnety esteticko-výchovného charakteru dávajú priestor na seberealizáciu žiaka. Žiak v nultom ročníku nemá osvojené hygienické návyky, má problémy s obliekaním a obúvaním, nevie si udržiavať v poriadku učebné pomôcky, preto je potrebné týmto činnostiam venovať dostatok priestoru a pri ich nácviku dodržiavať zásady postupnosti a ústavnosti.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom pracovnej výchovy v nultom ročníku základnej školy je rozvíjať samostatnosť dieťaťa zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia, naučiť ho pracovné zručnosti a návyky, ktoré mu umožnia úspešne zvládnuť 1. ročník základnej školy. Ďalšími cieľmi sú:

- vytváranie a rozvíjanie základných hygienických návykov a seba obslužných činností,
- vytváranie a nacvičovanie základných pracovných zručností a návykov,
- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky pri pracovných úkonoch,
- vzbudiť záujem o pracovnú činnosť a pozitívny vzťah k tvorivej činnosti,
- pestovať samostatnosť, trpezlivosť a vytrvalosť pri práci,
- pripraviť dieťa na prácu v skupine,
- naučiť dieťa uplatniť získané zručnosti a návyky v bežnom živote.

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z PRACOVNEJ VÝCHOVY v 0. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Téma	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonnostný štandard	Kompetencia	Prierezová téma
Samoobslužné práce	20 h	Samoobslužné práce základné hygienické návyky udržiavanie čistoty svojho okolia	Žiak: ovláda samoobslužné práce, základné, hygienické návyky udržiava čistotu a poriadok vo svojom okolí pozná a chráni prírodu aktívne sa zúčastňuje na ochrane prírody pracuje s drobným materiálom dokáže manipulovať s rôznym materiálom pracuje s papierom: skladanie, trhanie, strihanie, obkresľovanie pracuje s modelovacím materiálom ovláda jednoduché, pracovné úkony miesenie, modelovanie dokáže montážne a demontážne práce pracuje so stavebnicou	Hlavným cieľom pracovnej výchovy v nultom ročníku základnej školy je rozvíjať samostatnosť dieťaťa zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia, naučiť ho pracovné zručnosti a návyky, ktoré mu umožnia úspešne zvládnuť 1 ročník základnej školy Ďalšími cieľmi sú vytváranie a rozvíjanie základných hygienických návykov a samoobslužných činností, vytváranie a nacvičovanie základných pracovných zručností a návykov, rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky pri pracovných úkonoch, vzbudiť záujem o pracovnú činnosť a pozitívny vzťah k tvorivej činnosti, pestovať samostatnosť, trpezlivosť a vytrvalosť pri práci.	Mediálna výchova Umožniť žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty. Žiaci získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy, eliminovali ich. Environmentálna výchova Podmienky na život rôznych zvierat na našej planéte Uvedomiť si a znvútniť potrebu ochrany zvierat a prírody. Prispieť k rozvoju osobnosti žiaka – nadobudne v oblasti vedomosti, zručnosti a schopností vnímanie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím a jeho ohrození. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Naučiť sa vhodne prezentovať svoju prácu. Dokázať reagovať na otázky, ktoré sa týkajú prezentovanej práce. Spájať jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, prezentovať sám seba.
Pestovateľské práce	10 h	poznávanie a ochrana prírody aktívna účasť na ochrane prírody			
Práca s drobným materiálom	30 h	rozvoj jemnej motoriky manipulácia s rôznymi materiálmi			
Práca s papierom	25 h	skladanie, trhanie, strihanie papiera, obkresľovanie			
Práca s modelovacím materiálom	7 h	jednoduché pracovné úkony miesenie a modelovanie modelovacích materiálov			
Montážne a demontážne práce	7 h				

Téma	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonnostný štandard	Kompetencia	Prierezová téma
					Dopravná výchova: úlohou školskej výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytnúť im základy na plnohodnotný a zodpovedný život Ochrana života a zdravia: realizuje sa prostredníctvom didaktických hier. Je začlenená ako kurz ochrany človeka a prírody. Multikultúrna výchova: Pripraviť žiakov na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie zamerať na rozvoj chápania, akceptáciu, medzilľudskú toleranciu a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je schopnosť žiakov s nimi spolupracovať Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra: vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Stratégia vyučovania		
Metódy vyučovania	Organizačné formy vyučovania	Učebné zdroje
Verbálne metódy Induktívna metóda Dopĺňovanie chýbajúcich písmen Vyhľadávanie a prepis veľkých tlačенých písmen abecedy, na ktoré sa začínajú mená detí, ich kamarátov, či rodinných príslušníkov Správne priradenie tlačенých slabík k písaným Tvorivé metódy	Frontálna výučba	Pracovný materiál pre nultý ročník základnej školy. ROKUS. s.r.o Prešov 2006
	Frontálna a individuálna práca žiakov	PÁLENIKOVÁ, A., SUCHOŽOVÁ, E.: Využitie rozprávky v nultom ročníku. Metodicko-vzdelávacie centrum Bratislava alokované pracovisko Prešov 2008
	Skupinová práca	
Problémové metódy Prešmyčky, výpustky Vyhľadať a označiť slová v osemsmierovke z tlačенých písmen, potom ich prepísať písaným písmom Riadený rozhovor Individuálna metóda: projekt, samostatná práca	Práca s knihou	
	Integrované vyučovanie	
	Vyučovacie bloky	
	Hra	
	Práca vo dvojiciach	
	Prezentácia	

HODNOTENIE

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. Žiaci sú priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Pri záverečnom hodnotení vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 –R na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra**Učebné osnovy predmetu: HUDOBNO-POHYBOVÁ VÝCHOVA**

Názov predmetu	HUDOBNO-POHYBOVÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola, Kluknava 43
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Iné	Štátna škola

0. ročník	Časový rozsah výučby
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	3

Charakteristika predmetu

Esteticko-výchovný rozvoj žiaka je integrálnou zložkou edukačného procesu. Spája prvky telesnej, výtvarnej, hudobnej výchovy a pracovné vyučovania. Tieto súčasti edukácie učia žiaka citlivo vnímať svet a adekvátne reagovať na podnety prichádzajúce z prostredia. Podnety esteticko-výchovného charakteru dávajú priestor na sebarealizáciu žiaka. Hudobno-pohybová výchova je chápaná ako integrovaný blok vyučovania, súvisiaci s ostatnými zložkami kurikula.

Ciele predmetu

Povzbudenie prirodzenej muzikálnosti detí a ich pohybovej kultúry.

Vytváranie pozitívneho vzťahu k hudbe, pohybu a tancu.

Získanie základov správnych speváckych návykov, hospodárneho dýchania, zreteľnej výslovnosti.

Rozvíjanie rytmického cítenia.

Rozvoj pohybových schopností detí, vnímanie pohybu.

Nácvik jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier.

Napomáhanie rozvoja reči a poznania.

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z HUDOBNO-POHYBOVEJ VÝCHOVY v 0. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonnostný štandard	Kompetencia	Prierezová téma
Muzikálnosť a pohybová kultúra	20 h	Dychové cvičenia Rozvíjanie citlivosti sluchu Rozlišovanie zvukov a tónov Rozlišovanie zvukov jednotlivých hudobných nástrojov Rytmizácia riekaniek, vypočítavaniek Spev pesničiek s dôrazom na melódiu a rytmus Spoločný spev s učiteľom Spievanie s rôznou hlasitosťou Nácvik pokynov - začať, skončiť, zastaviť spev Zoznamovanie sa s technikou hry na jednoduché hudobné nástroje (napodobňovanie) Vystihnutie rytmu tlieskaním, udieraním Dramatizácia, vyjadrenie hudby prirodzeným pohybom Počúvanie hudby, pesničiek Poznávanie známych piesní podľa úryvkov melódií Nácvik jednoduchých	Žiak: ovláda dychové cvičenia vie rozlíšiť zvuky a tóny vie rozlíšiť zvuky hudobných nástrojov rytmizuje vypočítavanky a riekanky ovláda spev piesní s dôrazom na rytmus melódiu ovláda spoločný spev s učiteľom vie spievať s rôznou hlasitosťou ovláda pokyny: začať, skončiť, zastaviť spev pozná techniku hry na jednoduché hudobné nástroje vie vystihnúť rytmus tlieskaním, udieraním vie vyjadriť hudbu prirodzeným pohybom	Povzbudenie prirodzenej muzikálnosti detí a ich pohybovej kultúry Vytváranie pozitívneho vzťahu k hudbe, pohybu a tancu, Získanie základov správnych speváckych návykov, hospodárneho dýchania, zreteľnej výslovnosti Rozvíjanie rytmického cítenia Rozvoj pohybových schopností detí, vnímanie pohybu Nácvik jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier Napomáhanie rozvoja reči a poznania	Mediálna výchova Umožniť žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty. Žiaci získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy, eliminovali ich. Environmentálna výchova Podmienky na život rôznych zvierat na našej planéte Uvedomiť si a zvnútorniť potrebu ochrany zvierat a prírody. Prispieť k rozvoju osobnosti žiaka – nadobudne v oblasti vedomosti, zručnosti a schopností vnímanie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím a jeho ohrození. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Naučiť sa vhodne prezentovať svoju prácu. Dokázať reagovať na otázky, ktoré sa týkajú prezentovanej práce. Spájať jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, prezentovať sám seba. Dopravná výchova: úlohou školskej výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytnúť im

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonnostný štandard	Kompetencia	Prierezová téma
		tančekov	pozná známe piesne podľa úryvku hudby zatancuje jednoduchý tanec		základy na plnohodnotný a zodpovedný život Ochrana života a zdravia: realizuje sa prostredníctvom didaktických hier. Je začlenená ako kurz ochrany človeka a prírody. Multikultúrna výchova: Pripraviť žiakov na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie zamerať na rozvoj chápania, akceptáciu, medziľudskú toleranciu a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je schopnosť žiakov s nimi spolupracovať

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Stratégia vyučovania		
Metódy vyučovania	Organizačné formy vyučovania	Učebné zdroje
Verbálne metódy Induktívna metóda Dopĺňovanie chýbajúcich písmen Vyhľadávanie a prepis veľkých tlačných písmen abecedy, na ktoré sa začínajú mená detí, ich kamarátov, či rodinných príslušníkov Správne priradovanie tlačných slabík k písaným Tvorivé metódy	Frontálna výučba	Pracovný materiál pre nultý ročník základnej školy. ROKUS. s.r.o Prešov 2006
	Frontálna a individuálna práca žiakov	PÁLENIKOVÁ, A., SUCHOŽOVÁ, E.: Využitie rozprávky v nultom ročníku. Metodicko-vzdelávacie centrum Bratislava alokované pracovisko Prešov 2008
	Skupinová práca	
Problémové metódy Prešmyčky, výpustky Vyhľadať a označiť slová v osemsmierovke z tlačných písmen, potom ich prepísať písaným písmom Riadený rozhovor Individuálna metóda: projekt, samostatná práca	Práca s knihou	
	Integrované vyučovanie	
	Vyučovacie bloky	
	Hra	
	Práca vo dvojiciach	
	Prezentácia	

HODNOTENIE

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. Žiaci sú priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Pri záverečnom hodnotení vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 –R na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Učebné osnovy predmetu: TELESNÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	TELESNÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola s VJM – Alapiskola, Čierna nad Tisou
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk
Iné	Štátna škola

0. ročník	Časový rozsah výučby
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Charakteristika predmetu

Esteticko-výchovný rozvoj žiaka je integrálnou zložkou edukačného procesu. Spája prvky telesnej, výtvarnej, hudobnej výchovy a pracovné vyučovania. Tieto súčasti edukácie učia žiaka citlivo vnímať svet a adekvátne reagovať na podnety prichádzajúce z prostredia. Podnety esteticko-výchovného charakteru dávajú priestor na seberealizáciu žiaka.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom a poslaním je popri zdravom raste a psychomotorickom vývine tiež získať pravidelné návyky pre pohybovú činnosť. Získať základné pohybové schopnosti, zdokonaľiť správne držanie tela, koordináciu pohybov a osvojiť si rôzne pohybové zručnosti. Rozvíjať základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti. Cvičiť pohybovú pamäť, reagovať pohybom na ukážky učiteľa.

Naučiť terminológiu, poznávať a používať náradie a náčinie. viesť k bezpečnosti pri cvičení. Naučiť sa správať v prírode, na ulici a v dopravnom prostriedku.

Cvičením viesť k pravidelnosti, vytrvalosti, odvahe a priateľstvu. Pravidelnými a zaujímavými aktivitami vytvoriť pozitívny vzťah k pohybu a pobytu v prírode. Prostredníctvom cvičenia napomáhať deťom získať a utvárať si základné hygienické návyky, nadobudnúť odolnosť a otužilosť organizmu a tým prispieť k celkovému upevňovaniu.

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z TELESNEJ VÝCHOVY v 0. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

Tematicky celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonnostný štandard	Kompetencia	Prierezová téma
Základy akrobatických cvičení a názvoslovie	10 h	Pomenovanie a ovládanie cvičebných tvarov a polôh statických stoj, sed, drep, kľak, ľah, predklon, záklon, úklon, predpažit', vzpažit', upažit', prednožit', zanožit', unožit' Pomenovanie a ovládanie dynamických cvičebných tvarov prevaly - vpred, vzad, vbok, kotúl' vpred Poznanie významu slova - chôdza, poklus, beh Povely, signály, znamenia - začať, prerušiť, skončiť cvičenie Správna reakcia na povely - na značky, na čiaru, do kruhu atď. Činnosť na povely - pozor, pohov, v rad nastúpiť, v zástup nastúpiť, pochodom vchod, zastaviť stáť, vľavo, vpravo bok, čelom vzad Správne uchopenie a zdvíhanie náčinia a náradia - nosenie, polozenie, manipulácia, uloženie Bezpečný a účelný pohyb v telocvični, nárad'ovni, na ihrisku, na vychádzke do prírody Poznanie, pomenovanie k akej činnosti použiť	Žiak: dokáže pomenovať a ovládať cvičebné tvary a statické polohy, dynamické cvičebné tvary pozná význam slova: chôdza, poklus, beh reaguje na povely, signály a znamenia vie správne reagovať na povely: na značky, čiary, do kruhu, Pozor, pohov, nástup, zástup dokáže správne uchopiť a zdvíhať náčinie a náradie dodržiava bezpečný pohyb v telocvični, nárad'ovni, na ihrisku, na vychádzke vie pomenovať a k akej činnosti náčinie a náradie slúži je oboznámený so špecifikami preliezok	Poznať dohovorené signály a základné povely, správne na ne reagovať pohybom Povelmi zaistiť bezpečnosť a efektívnejšie využitie času na cvičenie Oboznámiť sa s cvičebným prostredím, sociálnym zariadením - vedieť ho používať Poznať náradie a náčinie Miesto a spôsob uloženia Zásady bezpečnosti pri manipulácii s náradím a náčiním	Mediálna výchova Umožniť žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty. Žiaci získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy, eliminovali ich. Environmentálna výchova Podmienky na život rôznych zvierat na našej planéte Uvedomiť si a znútorňovať potrebu ochrany zvierat a prírody. Prispieť k rozvoju osobnosti žiaka – nadobudne v oblasti vedomosti, zručnosti a schopností vnímanie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím a jeho ohrozením. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Naučiť sa vhodne prezentovať svoju prácu. Dokázať reagovať na otázky, ktoré sa týkajú prezentovanej práce. Spájať jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, prezentovať sám seba. Dopravná výchova: úlohou školskej výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytnúť im základy na plnohodnotný a zodpovedný

Tematicky celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonnostný štandard	Kompetencia	Prierezová téma
Zdokonaľovanie základnej motoriky	10 h	náčinie - lopty, Chôdza, poklus, beh - zastavenie, zrýchlenie, spomalenie Beh na určenú vzdialenosť k méte Skoky - znožmo, odraz z jednej nohy, výskoky, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku Lezenie, šmyk, hody - do diaľky, triafanie Chyťanie, zdvíhanie a prenášanie predmetov a náčinia	Ovládať chôdzu, poklus, beh. zastavenie, zrýchlenie, spomalenie Ovládať beh na určenú vzdialenosť k méte Ovládať skoky: znožmo, odraz z jednej nohy, výskoky, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku Ovládať lezenie, šmyky, hody do diaľky, triafanie Zvládať chyťanie, zdvíhanie a prenášanie predmetov a náčinia	Vedieť vykonávať a pomenovať elementárne pohybové tvary a prvky Rozvíjať lokomočnými pohybmi koordináciu, vytrvalosť, silu a správne držanie tela pri záťaži	život Ochrana života a zdravia: realizuje sa prostredníctvom didaktických hier. Je začlenená ako kurz ochrany človeka a prírody. Multikultúrna výchova: Pripraviť žiakov na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie zamerať na rozvoj chápania, akceptáciu, medziľudskú toleranciu a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je schopnosť žiakov s nimi spolupracovať Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra: vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.
Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia	9 h	Cvičenia bez náčinia - ťahovacie, dýchacie, rýchlostno-silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné Cvičenia s náčiním - s loptou, kockou, švihadlom atď	Žiak: ovláda cvičenia bez náčinia ťahovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno-silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné -ovláda cvičenia s náčiním, s loptou, kockou, švihadlom	Pravidelné krátke ranné cvičenia a telovýchovné chvíľky zamerané na držanie tela, dýchacie a polohové cvičenia Poznať názvy častí tela, orgánov a ich životné funkcie Získať u detí návyk k pravidelnému cvičeniu Hygienické zásady pri cvičení a po cvičení	
Pohybové hry	9 h	Malé hry - na rozvoj obratnosti, rýchlosti, vytrvalosti a sily, zlepšenie kĺbovej pohyblivosti Hry so zameraním na rozvoj koordinácie - bežecské, loptové, štafetové a imitačné hry - na snehu, vo vode	Žiak: ovláda malé hry na rozvoj obratnosti, rýchlosti, vytrvalosti a sily - má zlepšenú kĺbovú pohyblivosť -ovláda hry so zameraním na rozvoj koordinácie: bežecské, loptové, štafetové a imitačné na snehu i vo vode	Pripraviť pre deti primerane pohybové hry, aby sa vedeli zapojiť, reagovať na dohovorené signály vedieť základné pravidlá a používať náčinie	
Základy rytmickej gymnastiky a tance	9 h	Reagovať pohybom na 2/4, 3/4, a4/4 takt Reagovať pohybom na rytmickú hudbu - vlastný prejav Rytmické kroky na hudbu	Žiak: dokáže reagovať pohybom na 2/4, 3/4 a 4/4 takt -reaguje pohybom na rytmickú hudbu -má vlastný prejav	Zvládnuť na primeranej úrovni jednoduché cvičenia a pohyb na hudobný doprovod Zatancovať individuálne a v skupine na hudbu jednoduchý tanec	

Tematicky celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonnostný štandard	Kompetencia	Prierezová téma
		samostatne, v skupine	-ovláda rytmické kroky na hudbu samostatne i v skupine		
Vychádzky do prírody	9 h	Chôdza s prekonávaním primeranej vzdialenosti v bezpečnom teréne Spoznávanie okolia, predmetov, rastliny, zvieratá, nerasty, vodné toky atď. Námetové hry podľa ročného obdobia Poznávanie turistických značiek Svetové strany	Žiak: dokáže chôdzou prekonávať primeranú vzdialenosť v bezpečnom teréne -spoznal okolie, predmety, rastliny, zvieratá, nerasty a vodné toky - pozná námetové hry podľa ročného obdobia -pozná turistické značky a svetové strany	Pozitívny vplyv pohybu a pobytu v prírode na ozdravenie celého organizmu Osvojenie špecifických poznatkov z pozorovania prírody, krajiny a okolia materskej školy Zásady obutia, oblečenia .hygieny a bezpečnosti v prírode Vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu a prírode Premiestňovanie a presun v tvaroch - dvojstup, zástup Určiť konkrétny poznávací cieľ	
Základné pravidlá bezpečnosti v premávke	10 h	Presun v skupine v dopravnom prostriedku Navštíviť dopravné ihrisko Poznať zásady pri prechádzaní cez komunikáciu a koľaje Vedieť reagovať na svetelnú signalizáciu Poznať vodorovné značenie - zebru a dopravnú značku - prechod pre chodcov	Žiak: ovláda presun v skupine v dopravnom prostriedku -navštívil dopravné ihrisko -pozná zásady pri prechádzaní cez komunikácie a koľaje -vie reagovať na svetelnú signalizáciu -pozná vodorovné značenie - zebru, dopravnú značku - prechod pre chodcov	V skupine cestovať dopravným prostriedkom Vedieť bezpečne prejsť cez ulicu, cez prechod pre chodcov Poznať svetelnú signalizáciu a nebezpečenstvo ciest a koľají	

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Stratégia vyučovania		
Metódy vyučovania	Organizačné formy vyučovania	Učebné zdroje
Verbálne metódy Induktívna metóda Dopĺňovanie chýbajúcich písmen Vyhľadávanie a prepis veľkých tlačенých písmen abecedy, na ktoré sa začínajú mená detí, ich kamarátov, či rodinných príslušníkov Správne priradenie tlačенých slabík k písaným Tvorivé metódy	Frontálna výučba	Pracovný materiál pre nultý ročník základnej školy. ROKUS. s.r.o Prešov 2006
	Frontálna a individuálna práca žiakov	PÁLENIKOVÁ, A., SUCHOŽOVÁ, E.: Využitie rozprávky v nultom ročníku. Metodicko-vzdelávacie centrum Bratislava alokované pracovisko Prešov 2008
	Skupinová práca	
Problémové metódy Prešmyčky, výpustky Vyhľadať a označiť slová v osemsmierovke z tlačенých písmen, potom ich prepísať písaným písmom Riadený rozhovor Individuálna metóda: projekt, samostatná práca	Práca s knihou	
	Integrované vyučovanie	
	Vyučovacie bloky	
	Hra	
	Práca vo dvojiciach	
	Prezentácia	

HODNOTENIE

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. Žiaci sú priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Pri záverečnom hodnotení vychádzame

z Metodického pokynu č. 22/2011 –R na hodnotenie žiakov základnej školy.