

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego dla klas 5. Podręcznik „Junior Explorer 5”. Wydawnictwo Nowa Era

| Unit 1 <i>Tell me more about yourself</i>                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nowa Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia                                                                  | Ocena niedostateczna                                                                                                                                                               | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                           | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                       | Ocena dobra                                                                                                                                                                                        | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                    | Ocena celująca                                                                                                                                                                                                        |
| Unit 1a <i>The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?</i>                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu tekstu i nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów.</p> <p>W niewielkim stopniu odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone</p>            | <p>Nie rozumie zaprezentowanego tekstu i samodzielnie nie rozpoznaje zdań prawdziwych i fałszywych.</p>                                                                            | <p>Tylko w niewielkim stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże problemy z rozpoznawaniem</p>                                                                                            | <p>Częściowo rozumie zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać zdania</p>                                                                                                        | <p>W większości rozumie zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje</p>                                                                                                                            | <p>Rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe.</p>                                                                                                | <p>Z łatwością rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe</p>                                                                                                                                |

|                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informacje.                                                            | Bazując na wysłuchanym tekście nie potrafi rozpoznać osób na zdjęciach, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.                                              | zdań prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym tekście.                  | prawdziwe i fałszywe. Ma także problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym tekście.                            | zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym tekście.                                | Rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym tekście.                                                                  | i fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. Bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym tekście. |
| Słownictwo. Zakres: życie prywatne - członkowie rodziny                | Uczeń nie opanował słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi dokonać wyboru wyrazu w zdaniach oraz zastosować słownictwa do określenia osób na obrazkach. | Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi zastosować wprowadzone słownictwo, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach. | Uczeń tylko częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach. | Uczeń w większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach. | Uczeń poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.    |
| Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> : <i>be</i> i inne czasowniki | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani przeczeń z podanych słów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.                                 | Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi poprawnie ułożyć z podanych słów pytania oraz przeczenia.                                                  | Uczeń częściowo poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.                                                                          | Uczeń w większości poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.                                                                    | Uczeń poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.                                                                    | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania i przeczenia z podanych słów.                                                                     |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń tworzy <u>krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</u> . Opisuje ludzi. Opisuje upodobania. | Nie potrafi tworzyć pytań. Na ogół nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania. Z łatwością udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Ma dobrą wymowę i intonację. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Unit 1b *Hard-working bees*

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> .<br><br>Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu czytanki nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.<br><br>Na ogół nie rozumie pytań dotyczących tekstu i nie potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć. Nie potrafi połączyć wyrazów z tekstu z ich definicjami. | Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Tylko w niewielkim stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy z połączeniem wyrazów z tekstu z ich definicjami. | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy niektóre wyrazy z tekstu z ich definicjami. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami. | Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i> . Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Bebłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie poprawnie wybrać w tabelce właściwych przysłówków częstotliwości. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.                                              | Częściowo poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.                                                    | W większości poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.                                                    | Poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.                                                    | Bezbłędnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do wysłuchanej wypowiedzi. |
| Gramatyka. Zakres: przysłówki częstotliwości                                              | Uczeń nie potrafi poprawnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach. Na ogół nie rozumie ich znaczenia.                                                 | Uczeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości.                                                            | Uczeń częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości.                                                                  | Uczeń w większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości.                                                                  | Uczeń poprawnie używa przysłówków częstotliwości.                                                                  | Uczeń bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach. Tworzy własne zdania z wykorzystaniem przysłówków.                      |
| Słownictwo. Zakres: uczucia i cechy charakteru                                            | Uczeń nie potrafi samodzielnie dokonać wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach ani dopasować ich do fotografii.                                  | Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | Uczeń częściowo poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | Uczeń w większości poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | Uczeń poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | Uczeń bezbłędnie i z łatwością dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.      |
| <b>Unit 1c Talking about preferences</b>                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje                                    | Nie rozumie sensu dialogów, na ogół nie potrafi wskazać w dialogu                                                                                                | Popełnia liczne błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią                                                                       | Popełnia błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią                                                                   | W większości poprawnie wskazuje w dialogu słowa                                                                                 | Poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz                                                  | Doskonale rozumie treść dialogów. Bezbłędnie wskazuje w                                                                                |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| w wypowiedzi określone informacje.                                                                            | słów zgodnych z treścią nagrania ani uzupełnić zdań dotyczących dialogu.                                                                                                                  | nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu.                                                                                                                            | nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu.                                                                                        | zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.                                                                 | uzupełnia zdania dotyczące dialogu.                                                                                                            | dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.                                                                                                                       |
| <u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u><br>Wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób. | Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie odtworzyć dialogu. Nie podejmuje prób lub popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.                                                  | Odtwarzając dialog w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia. | Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popełnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia. | W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci. | Poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.                                 | Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie opisuje upodobania swojej postaci. Ma dobrą wymowę i intonację.                                                                             |
| Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (e-mail). Przedstawia siebie i inne osoby. Wyraża upodobania. | Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila. Na ogół nie potrafi zastosować w zdaniach podanych zwrotów ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Wykonuje tylko część zadania, na ogół korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze. Popełnia liczne błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia.       | Tylko częściowo poprawnie buduje zdania na podstawie wzoru. Popełnia błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje wsparcia.         | W większości poprawnie i samodzielnie pisze email, budując zdania z podanymi zwrotami na podstawie wzoru.                          | Samodzielnie i na ogół bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. | Z łatwością i bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| <b>Unit 2 What's your job?</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Nowa Podstawa Programowa.<br/>Cel kształcenia</b>                                                          | <b>Ocena niedostateczna</b>                                                                                                                                                               | <b>Ocena dopuszczająca</b>                                                                                                                                                      | <b>Ocena dostateczna</b>                                                                                                                    | <b>Ocena dobra</b>                                                                                                                 | <b>Ocena bardzo dobra</b>                                                                                                                      | <b>Ocena celująca</b>                                                                                                                                                                                  |

**Unit 2a The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?**

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>                         | <p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w zdaniach ani nazw zawodów w tekście.</p> | <p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości ma problemy ze wskazaniem właściwych wyrazów w podanych zdaniach oraz nazw zawodów w tekście.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Popołnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi pełnym zdaniem powiedzieć, gdzie znajdują się dzieci, potrafi bezbłędnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> |
| <p>Uczeń współdziała w grupie. <u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</u>. Opisuje ludzi, opowiada o czynnościach.</p> | <p>Pracując w grupie, nie potrafi zadać pytań. Nie rozumie pytań kolegów i nie potrafi odgadnąć nazw zawodów i prezentowanych czynności.</p>                                                                                                            | <p>Pracując w grupie, wycofuje się z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p>                                                                                                                                                                          | <p>Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p>                                                                                                                         | <p>Pracując w grupie, w większości poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p>                                                                                                                                           | <p>Pracując w grupie, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p>                                                                                                                                      | <p>Pracując w grupie, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów i prezentowane czynności. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.</p>                                                                                                                |

|                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Słownictwo.<br>Zakres: praca – popularne zawody.                               | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                             | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.                                                | Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                             | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                       | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                        | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.                                |
| Gramatyka.<br>Zakres: czasy <i>present simple</i> vs <i>present continuous</i> | Uczeń nie potrafi wskazać w zdaniach wyrażen we właściwym czasie teraźniejszym ani rozróżnić czynności wykonywanych regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Z łatwością rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. |
| <b>Unit 2b Rattlesnake catchers</b>                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.</p> <p>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens tekstu, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, ale rozumie ogólny sens. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>W większości rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe. Z łatwością poprawia zdania fałszywe.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> <u>krótkie, proste, spójne i logiczne</u> <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Opisuje ludzi.</p>                              | <p>Nie potrafi opisać wybranego zawodu ani zastosować poznanych przymiotników i form porównania.</p> <p>Błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>                                                                                                                 | <p>Ma duże problemy z opisaniem wybranego zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i form porównania. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>                                                      | <p>Popełnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p>                                                                                                                                                          | <p>W większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. Ma poprawną wymowę.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Słownictwo. Zakres:</p>                                                                                                                       | <p>Uczeń nie opanował podstawowego</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Uczeń stosuje bardzo</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Uczeń poprawnie stosuje większość</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Uczeń dobrze opanował pełny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| przymiotniki opisujące poszczególne zawody                                                                                                 | słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                     | podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                                     | podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                                                                                   | słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                                            | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                                              | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.                                                                                              |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons (comperatives)</i>                                                                                       | Uczeń nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Nie potrafi zastosować porównania w podanych przykładach.                       | Uczeń na ogół nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z zastosowaniem porównania w podanych przykładach.                                            | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach.                                                                            | Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach.                                                     | Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach.                                                     | Uczeń sprawnie i bezbłędnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. Potrafi ułożyć własne zdania z zastosowaniem porównania.       |
| <b>Unit 2c What do you want to be?</b>                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .<br><br>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu tekstu <i>What do you want to be?</i> i w związku z tym nie potrafi dopasować imion bohaterów do preferencji zawodowych. | Rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> oraz najprostsze zdania. W związku z tym ma duże problemy z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych. | Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych. | W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych. | Rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych. | Z łatwością rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz bezbłędnie dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych. |
| <u>Uczeń reaguje</u>                                                                                                                       | Pracując w parze, ma                                                                                                                       | Pracując w parze,                                                                                                                                                                 | Pracując w parze,                                                                                                                                                                             | Pracując w parze,                                                                                                                                                 | Pracując w parze,                                                                                                                                    | Pracując w parze,                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ustnie w typowych sytuacjach. Wyraża swoje upodobania i pragnienia.                                                                          | problemy ze zrozumieniem pytań, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.                                      | popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.                                                                 | popełnia liczne błędy, udzielając informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.                                                                | w większości poprawnie i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.                                                                 | poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.                                                                  | swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości. Ma prawidłową wymowę.                                                                   |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (wpis na blogu). Opisuje ludzi. Przedstawia marzenia, opisuje upodobania. | Popołnia liczne błędy, wybierając wyrazy w tekście z lukami. Nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań o wymarzonym zawodzie. Ma z tym problem również z pomocą nauczyciela. | Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z licznymi błędami uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie, na ogół nie potrafi rozwinąć wypowiedzi. | Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z błędami uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie, na ogół z błędami rozwija wypowiedź. | W większości poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Popełniając niewielkie błędy, uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź. | Poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Na ogół bezbłędnie, uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź. | Sprawnie i bezbłędnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Bezbłędnie i bez trudu uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź, posługując się bogatym słownictwem. |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons as...as</i>                                                                                                | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.              | Uczeń ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> , popełnia bardzo liczne błędy.                 | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> .                                    | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> .                                                            | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> .                                   | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . Potrafi zastosować tę konstrukcję, tworząc                           |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                | własne zdania.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Unit 3 How does it taste?</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia</b>                                                                                              | <b>Ocena niedostateczna</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Ocena dopuszczająca</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ocena dostateczna</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Ocena dobra</b>                                                                                                                                                                           | <b>Ocena bardzo dobra</b>                                                                                                                                                                      | <b>Ocena celująca</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.<br/>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. Potrafi odpowiedzieć na pytania pełnymi zdaniami.</p> |
| <p>Uczeń współdziała w grupie.</p>                                                                                                            | <p>Uczeń nie podejmuje pracy w grupie lub ma duże problemy z odnalezieniem się</p>                                                                                                                                              | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i</p>                                                                                                                                        | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając sceny</p>                                                                                                                    | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny</p>                                                                                                            | <p>Z łatwością odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając płynnie sceny z czytanki. Ma poprawną</p>                                                                                                                                         |

|                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | w niej. Nie potrafi odtworzyć scen z czytanki. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | popętniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                                                    | popętniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                                                                                               | z czytanki, popełnia niewielkie błędy.                                                  | z czytanki.                                                                             | wymowę.                                                                                                         |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje. | Nie potrafi opisać zawartości narysowanej lodówki. Ma problemy z nazwaniem narysowanych produktów. | Popętnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej lodówki. | Popętnia błędy przy opisywaniu zawartości lodówki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi. | Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej lodówki. Stosuje pełne zdania. | Poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania.            | Płynnie i poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania. Ma poprawną wymowę.      |
| Słownictwo. Zakres: <i>food</i>                                           | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                             | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.   | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.         |
| Gramatyka. Zakres: kwantyfikatory: <i>a lot of / many / much</i>          | Uczeń na ogół nie potrafi wskazać właściwych wyrazów ani uzupełnić luk w                           | Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych                                                      | Uczeń popełnia błędy podczas zakresławania właściwych wyrazów oraz                                                                           | Uczeń samodzielnie i poprawnie zakresła właściwe wyrazy oraz                            | Uczeń samodzielnie i poprawnie zakresła właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie zakresła właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. Potrafi uzasadnić swój |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | zdaniach, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.                                                                                                                                          | wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.                                                                                                                  | uzupełniania luk w zdaniach.                                                                                                                  | uzupełnia luki w zdaniach.                                                                                                          |                                                                                                                 | wybór.                                                                                                                                                               |
| <b>Unit 3b How taste works</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.</p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> | <p>Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Nie potrafi połączyć tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p> | <p>Rozumie tylko pojedyncze słowa i prostsze zdania, dlatego też sprawia mu bardzo duży problem połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p> | <p>Tylko częściowo rozumie treść czytanki <i>How taste works</i>. Sprawia mu problem łączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p> | <p>W większości rozumie treść czytanki <i>How taste works</i>. Raczej poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>How taste works</i>. Poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów.</p> | <p>W pełni rozumie treść czytanki <i>How taste works</i>. Z łatwością i bezbłędnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. Potrafi uzasadnić swój wybór.</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br/>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi na podstawie wysłuchanego nagrania dopasować zdjęć do wysłuchanego tekstu ani wyszukiwać w dialogu wyrazów. Ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> | <p>Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>             | <p>Na podstawie nagrania, popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>                       | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>                 | <p>Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>                                | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>                                                              |
| <p><u>Uczeń reaguje ustnie</u><br/>w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p>      | <p>Pracując w parze, nie potrafi zadać pytań. Ma duże trudności ze zrozumieniem pytań kolegi / koleżanki i udzieleniem odpowiedzi.</p>                                                                                   | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.</p> | <p>Pracując w parze, w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.</p> | <p>Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.</p> | <p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. Używa bogatego słownictwa. Ma poprawną wymowę.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące jedzenie</p>                                           | <p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego</p>                                                                                                                                                       | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego</p>                                                       | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>                                                            | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego</p>                                                                        | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na</p>                                                          | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie</p>                                                                                                        |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | na lekcji.                                                                                                                                                                                                                 | na lekcji.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      | na lekcji.                                                                                                                                                                                   | lekcji.                                                                                                                                          | zaprezentowanym na lekcji.                                                                                                                                           |
| Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>would like (to)</i>                                             | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.                                                                                                               | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania podanymi wyrazami.                                                                                                                                                                  | Uczeń tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.                                                                                                  | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.                                                                                                                             | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.                                                                               | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Potrafi zastosować te wyrażenia, tworząc własne zdania.                                           |
| <b>Unit 3c <i>Eating in and out</i></b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi isemne</u> .<br><br>Znajduje w tekście określone informacje. | Ma duży problem ze zrozumieniem ogólnego sensu czytanki <i>Eating in and out</i> , nie rozumie poszczególnych zdań i w związku z tym nie potrafi ułożyć dialogów we właściwej kolejności ani dopasować opisów do dialogów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale ma duże problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ułożeniem fragmentów dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowaniem opisów do dialogów. Popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale popełnia błędy, układając fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowując opisy do dialogów. | Rozumie ogólny sens i treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Raczej poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. Popełnia drobne błędy. | Rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. | W pełni rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Sprawnie i bezbłędnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. |
| <u>Uczeń rozumie proste</u>                                                                     | Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na                                                                                                                                                                               | Popełnia liczne błędy, określając kontekst                                                                                                                                                                                           | Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na                                                                                                                    | Na podstawie nagrania w większości                                                                                                                                                           | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa                                                                                           | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst                                                                                                    |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>wypowiedzi ustne.</u><br>Określa kontekst wypowiedzi.                                                                                              | podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.                                                                                                                          | wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst.                                         | podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst.                                           | poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Śledzi i powtarza tekst.                                                                                     | kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.                                                                                             | wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.                                                                                                                                                         |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u><br>Znajduje w tekście określone informacje.                                                           | Nie rozumie tekstu, w związku z tym nie potrafi wybrać właściwych wyrazów w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.                                                            | W niewielkim stopniu rozumie tekst. Popełnia bardzo liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila. | Tylko częściowo rozumie tekst. Popełnia liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila. | Na ogół dobrze rozumie tekst. Popełnia drobne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.                                | Dobrze rozumie tekst i poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.                                                         | Doskonale rozumie tekst i bezbłędnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.                                                                                                        |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne.</u><br>Przedstawia swoje plany na przyszłość. Stosuje styl nieformalny. | Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila. Na ogół nie potrafi ułożyć zdań z podanymi zwrotami ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail.                                        | Popełnia błędy, układając zdania z podanymi zwrotami opisując swoje plany na weekend w wiadomości e-mail.             | W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend. | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend. | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisując swoje plany na weekend. Buduje prawidłowe zdania z podanymi zwrotami. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych                                                                                                         | Nie podejmuje pracy. Nie potrafi skonstruować pytania. Na ogół nie                                                                                                                 | Pracuje w parze. Samodzielne skonstruowanie pytania i udzielanie                                                                  | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy przy zadawaniu pytań i                                                   | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela                                                                                   | Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat                                                                              | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat                                                                                                                      |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.                                       | rozumie pytań zadawanych przez kolegów/koleżanki i nie potrafi na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.                                                           | odpowiedzi na temat swoich planów sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.                                                                                                  | udzielaniu odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystuje przy tym podane pomysły.                                                                                                                               | odpowiedzi na temat swoich planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.                                                                                                                              | planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.                                                                                                      | planów na weekend. Wykorzystuje podane oraz własne pomysły.                                                                                                                                                                          |
| Słownictwo. Zakres: <i>eating in and out</i>                                        | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                                            | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.                                                                                 | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                                                                         | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                                       | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                 | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                                                                              |
| Gramatyka. Zakres: czas <i>present continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość | Uczeń nie potrafi odróżnić zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół nie rozpoznaje zdań w tym czasie. | Uczeń ma problem z odróżnieniem zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół popełnia przy tym błędy. | Uczeń popełnia błędy przy odróżnieniu zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie. | Uczeń na ogół poprawnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie. | Uczeń poprawnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Potrafi zastosować ten czas dla obu sytuacji w swoich zdaniach. |

| Unit 4 <i>Let's go shopping!</i>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nowa Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia                                                                                | Ocena niedostateczna                                                                                                                                                                                                                      | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                            | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                     | Ocena dobra                                                                                                                                                                                            | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                       | Ocena celująca                                                                                                                                                                                                                   |
| Unit 4a <i>The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre</i>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>At the shopping centre</i>, domyśla się go na podstawie ilustracji. Nie rozumie prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>, wspomagając się ilustracją. Sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi.</p> <p>Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością bezbłędnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p>                                            | <p>Nie potrafi wskazać zdjęć zgodnie z nagraniem. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia</p>                                                                                                                                    | <p>Wskazywanie zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność.</p>                                                                                                                                                                         | <p>Popełnia błędy, wskazując zdjęcia na podstawie nagrania.</p>                                                                                                                                                       | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.</p>                                                                                                                   | <p>Na podstawie nagrania poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.</p>                                                                                                                                  | <p>Na podstawie nagrania bezbłędnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do informacji zawartych w tekście.</p>                                                                           |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | nauczyciela.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. Stosuje zwroty grzecznościowe.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>. Nie podejmuje pracy w parze lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „<i>Na zakupach</i>”.</p> | <p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.</p> |
| <p>Uczeń rozumie <u>proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>                           | <p>Nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach na podstawie nagrania. Ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia</p>                                                                         | <p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.</p>                                                                                                  | <p>Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.</p>                                                                             | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.</p>                                                                   | <p>Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.</p>                                                                 | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach.</p>                                                                                                            |

|                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | zrozumienia.                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>shops, goods, clothes, food</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.            | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                        |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>comparisons (superlatives 1)</i> | Uczeń nie potrafi przetłumaczyć przymiotników w stopniu najwyższym. Na ogół ma problem z przetłumaczeniem stopnia równego przymiotników | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.         | Uczeń popełnia liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń w większości poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń samodzielnie i poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. Potrafi ułożyć własne zdania z użyciem najwyższego stopnia przymiotnika. |

#### Unit 4b *School uniform*

|                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> .<br><br>Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>School uniform</i> . Ma z tym problem | Rozumie ogólny sens czytanki <i>School uniform</i> bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>School uniform</i> . Popełnia błędy podczas | W większości rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty | Rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. | W pełni rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Na podstawie tekstu bezbłędnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu i |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie rozumie prostych zdań. Nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.                                     | W większości nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.                                                       | dopasowywania fragmentów podanych zdań.                                                                               | podanych zdań.                                                                                            |                                                                                                    | zdjęcia.                                                                                                                                   |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje -podaje swój wiek i wzrost. | Pracując w grupie, nie rozumie zadawanych pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania nawet z wykorzystaniem wzorca. | Samodzielne układanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca. | Pracując w grupie, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. | Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. | Pracując w grupie, poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. | Pracując w grupie, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>clothes</i>                                                                           | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa                                                                                                                | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na                                        | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa                                                               | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego                                             | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na                      | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                    |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | zaprezentowa<br>nego na lekcji.                                                                                                                                                                                                                                               | lekcji.                                                                                                                                                                                                              | zaprezentowane<br>go na lekcji.                                                                                                                                                                                                                                                               | na lekcji.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | lekcji.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Gramatyka. Zakres:<br><i>comparisons</i><br>( <i>superlatives</i> 2)                                                                                  | Uczeń nie<br>potrafi<br>budować zdań<br>z podanych<br>wyrazów<br>ani tworzyć<br>stopnia<br>najwyższego<br>przymiotników                                                                                                                                                       | Uczeń popełnia liczne<br>błędy, budując zdania<br>z podanych wyrazów<br>i tworząc stopień<br>najwyższy<br>przymiotników.                                                                                             | Uczeń popełnia<br>błędy, budując z<br>podanych<br>wyrazów zdania<br>i tworząc<br>stopień<br>najwyższy<br>przymiotników.                                                                                                                                                                       | Uczeń w większości<br>poprawnie buduje<br>zdania<br>z podanych<br>wyrazów, tworząc<br>stopień najwyższy<br>przymiotników.                                                                                                                                                                          | Uczeń samodzielnie<br>i poprawnie buduje<br>zdania z podanych<br>wyrazów, tworząc<br>stopień najwyższy<br>przymiotników.                                                                                                                                                    | Uczeń z łatwością i bezbłędnie<br>buduje zdania z podanych<br>wyrazów, tworząc stopień<br>najwyższy przymiotników. Potrafi<br>ułożyć własne zdanie ze<br>stopniem najwyższym<br>przymiotnika.                                                                       |
| <b>Unit 4c Going shopping</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Uczeń <u>rozumie</u><br>proste <u>wypowiedzi</u><br><u>pisemne</u> . Określa<br>główną myśl tekstu.<br>Znajduje w tekście<br>określone<br>informacje. | Nie rozumie<br>zaprezentowa<br>nego tekstu<br>nawet z<br>wykorzystanie<br>m strategii<br>ułatwiających<br>zrozumienie.<br>Nie potrafi<br>poprawnie<br>uzupełnić luk<br>w zdaniach<br>brakującymi<br>wyrazami na<br>podstawie<br>dialogów<br><i>Going</i><br><i>shopping</i> . | Rozumie<br>zaprezentowany tekst<br>w niewielkim stopniu.<br><br>W większości nie potrafi<br>poprawnie uzupełnić luk<br>w zdaniach brakującymi<br>wyrazami na podstawie<br>dialogów <i>Going</i><br><i>shopping</i> . | Sprawia mu<br>trudność<br>zrozumienie treści<br>dialogów <i>Going</i><br><i>shopping</i> , ale<br>rozumie ogólny ich<br>sens.<br><br>Popełnia błędy,<br>starając się<br>uzupełnić luki w<br>zdaniach<br>brakującymi<br>wyrazami na<br>podstawie<br>dialogów <i>Going</i><br><i>shopping</i> . | W większości<br>rozumie treść<br>dialogów <i>Going</i><br><i>shopping</i> .<br>Zarówno<br>słownictwo, jak<br>i zastosowane<br>konstrukcje<br>gramatyczne, są<br>dla niego raczej<br>zrozumiałe.<br><br>Na podstawie<br>tekstu potrafi w<br>większości<br>poprawnie<br>uzupełnić luki w<br>zdaniach | Rozumie treść<br>dialogów <i>Going</i><br><i>shopping</i> . Zarówno<br>słownictwo, jak<br>i zastosowane<br>konstrukcje<br>gramatyczne, są dla<br>niego zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu<br>potrafi poprawnie<br>uzupełnić luki w<br>zdaniach brakującymi<br>wyrazami. | Doskonale rozumie treść<br>dialogów <i>Going shopping</i> .<br>Zarówno słownictwo, jak<br>i zastosowane konstrukcje<br>gramatyczne, są dla niego<br>zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi<br>bezbłędnie uzupełnić luki w<br>zdaniach brakującymi wyrazami. |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           | brakującymi wyrazami.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Opisuje ludzi.</p> | <p>Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w podanym opisie. Nie potrafi na podstawie wzoru ułożyć prostego opisu ubrania na wybraną okazję. Popełnione błędy uniemożliwiają zrozumienie opisu.</p> | <p>Sprawia mu dużą trudność wskazanie właściwych wyrazów w podanym opisie. Układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję, popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Stosuje ubogie słownictwo.</p> | <p>Popełnia dużo błędów, wskazując właściwe wyrazy w podanym opisie oraz układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję. Stosuje ubogie słownictwo.</p> | <p>W większości poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań na wybraną okazję. Na ogół buduje proste zdania.</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone.</p> | <p>Z łatwością wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje zdania złożone. Stosuje bogate słownictwo. Stosuje zasady poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p>             | <p>Pracując w parze, nie potrafi zadawać pytań ani udzielać informacji dotyczących cen podanych produktów. Ma z tym problem również</p>                                                            | <p>Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji dotyczących cen podanych produktów. Potrzebuje skorzystać z wzorca.</p>                                                                              | <p>Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o cenach podanych produktów. Jego wypowiedzi brakuje płynności poprawności.</p>              | <p>Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.</p>                                                        | <p>Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.</p>                                                        | <p>Pracując w parze, bezbłędnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>                                                                                                |

|                                                                            |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | wtedy, kiedy korzysta ze wzorca.                                                               |                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>goods, clothes, prices, shopping expressions</i> | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                       | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.        | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.           | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.               | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.    | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                           |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>How much – asking about price</i>                 | Uczeń na ogół błędnie łączy obrazki z podanymi zdaniami. Nie potrafi poprawnie utworzyć pytań. | Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami. Ma problem z poprawnym utworzeniem pytań. | Uczeń popełnia błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami i tworząc do nich brakujące pytania. | Uczeń w większości poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. Potrafi swobodnie zapytać o cenę i podać cenę produktów spoza ćwiczenia. |

#### Unit 5 *Keeping healthy*

| Nowa Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia                       | Ocena<br>niedostateczna | Ocena<br>dopuszczająca       | Ocena<br>dostateczna | Ocena dobra                                       | Ocena bardzo dobra                                | Ocena celująca                                              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Unit 5a <i>The Crystal Ball Mystery: The legend is true</i></b> |                         |                              |                      |                                                   |                                                   |                                                             |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> .            | Nie rozumie sensu       | Rozumie ogólny sens czytanki | Rozumie ogólny sens  | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is</i> | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is</i> | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is</i> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.            | czytanki <i>The legend is true</i> , domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.<br><br>Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu, na ogół nie rozumie pytań. | <i>The legend is true</i> z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.<br><br>Popełnia liczne błędy, próbując na podstawie tekstu odpowiedzieć na pytania. | czytanki <i>The legend is true</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.<br><br>Popełnia błędy, udzielając odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. | <i>true</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania na podstawie tekstu. | <i>true</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania. | <i>true</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu bezbłędnie, pełnymi zdaniami udziela odpowiedzi na zadane pytania. |
| Uczeń współdziała w grupie.                                                     | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.                                                                                                           | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                                                                                          | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                                                                           | Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki. Popełnia niewielkie błędy.                                                 | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.                                                         | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.                               |
| Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady. | Pracując w parze, na ogół nie potrafi ułożyć pytania ani                                                                                                                                                                                                         | Sprawia mu dużą trudność, aby                                                                                                                                                                                | Pracując w parze, popełnia dość liczne                                                                                                                                                 | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje                                                                                                | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela                                                                                   | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi,                                                                                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | udzielić odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . Błędy językowe i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . Potrzebuje dodatkowego wsparcia. | błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> .                       | pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> .                                                                                   | odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> .                                                                                                                       | przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . Ma bardzo dobrą wymowę i bogate słownictwo.                                                                                                                  |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>symptoms, illnesses, remedies</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                   | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                   | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                           | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                                | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                                                                     | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                                                                              |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past simple of be</i>              | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzyć zdań przeczących oraz                       | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania                          | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania | Uczeń z łatwością i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | układać wyrazów we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . Ma problem z tymi zadniami, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.                                                                           | przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . Potrzebuje wsparcia.                                                                    | układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .                                                                                        | tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .                                                                                                                     | z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .                                                                                                                                       | w czasie <i>past simple</i> .                                                                                                                                                                                 |
| <b>Unit 5b A big earthquake</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>A big earthquake</i> , domyśla się go jedynie na podstawie zdjęcia. Nie rozumie poszczególnych kwestii nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.<br><br>Błędnie zaznacza wyrazy w podanych | Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> z dużą pomocą zdjęcia. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.<br><br>Tylko w niewielkim stopniu zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach. | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Tylko częściowo poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>W większości poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Samodzielnie i poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach. | Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością i bezbłędnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach. |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | zdaniach.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br>Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi przyporządkować na podstawie nagrania podanych dolegliwości do imion dzieci.                                                                                                                                       | Popełnia bardzo liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.                                             | Popełnia liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.                                                                                 | Na podstawie nagrania w większości poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.                                          | Na podstawie nagrania poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.                                                | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.                                                                          |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.         | Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań. Ma problem ze zrozumieniem pytań i udzieleniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Popełnia liczne błędy, pomimo korzystania ze wzorca. | Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Potrzebuje wzorca. | Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Jego wypowiedzi brakuje płynności oraz poprawności. | Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. | Pracując w parze, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Używa bogatego słownictwa, ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>parts of the body, accidents and injuries</i>                      | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego                                                                                                                                                                    | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet                                                                                                                | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w                                                                                                                           | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu                                                                                      | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na                                                        | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym                                                                                  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | na lekcji.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                                                            | zakresie zaprezentowany m na lekcji.                                                                                                                                                                       | zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                                                      | lekcji.                                                                                                                                                            | na lekcji.                                                                                                                                                       |
| Gramatyka. Zakres: <i>there was/were, there wasn't/weren't</i>                                                       | Uczeń ma problem ze śledzeniem tekstu, potrzebuje dużo czasu na wyszukanie zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Nie potrafi samodzielnie zastosować tej konstrukcji do uzupełnienia luk w zdaniach. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję. | Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję. | Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . | Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . | Uczeń z łatwością wyszukuje w tekście zdania oraz bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . |
| <b>Unit 5c At the doctor's</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu dialogów. Ma problem ze zrozumieniem                                                                                                                                                                                                                              | Rozumie zaprezentowane dialogi, ale tylko w niewielkim stopniu.                                                                                                                                                  | Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>At the doctor's</i> , ale rozumie ich                                                                                                                   | W większości rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane                                                               | Rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje                                                                  | W pełni rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.                   |

|                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>prostych wypowiedzi.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p> | <p>W większości nie potrafi poprawnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami.</p>                                    | <p>ogólny sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.</p>             | <p>konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.</p> | <p>gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.</p> | <p>Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.</p>                                                      |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.</p>      | <p>Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.</p>                                                      | <p>Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p> | <p>Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p>                                                                  | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p>                                | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach.</p> | <p>Nie potrafi w parze zaprezentować dialogu <i>At the doctor's</i>. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>                                       | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi podczas odtwarzania dialogu.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, odtwarzając dialog <i>At the doctor's</i>.</p>                     | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i>.</p>                                                            | <p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i>.</p>                                                | <p>Pracując w parze, z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i>. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.</p>                            |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Przedstawia fakty z teraźniejszości i plany.</p> | <p>Ma problem z samodzielnym napisaniem wiadomości e-mail na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>                                                                                            | <p>Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Tworząc wiadomość e-mail na podstawie wzoru, stara się opisać swoje złe samopoczucie w czasie choroby.</p>                                | <p>Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje złe samopoczucie w czasie choroby w wiadomości e-mail. Korzysta ze wzoru.</p>                                       | <p>W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.</p>                     | <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.</p>                | <p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady.</p>                                                | <p>Nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań i przedstawić scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. Liczne błędy i nieznanostwo słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Potrzebuje dodatkowego wsparcia, wzorca.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając zdania przy przedstawianiu scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.</p> | <p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie układa zdania przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.</p>  |
| Słownictwo.                                                                                                                           | Uczeń nie                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń ma                                                                                                                                                                                                      | Uczeń stosuje                                                                                                                                                                   | Uczeń                                                                                                                                                              | Uczeń stosuje poprawnie                                                                                                                                         | Uczeń dobrze opanował i                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zakres: <i>illnesses, phrases about illnesses</i>                                              | opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                                    | problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.              | stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                      | pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                           | swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                      |
| Gramatyka. Zakres: <i>must/mustn't</i>                                                         | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu czasownikiem <i>must/mustn't</i>.</p> <p>Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .  | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikami <i>must/mustn't</i> .         | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .       | Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . Potrafi używać tego czasownika we własnych zdaniach. |
| <b>Unit 6 That's entertainment</b>                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                      |
| <b>Nowa Podstawa Programowa.<br/>Cel kształcenia</b>                                           | <b>Ocena niedostateczna</b>                                                                                                                                                     | <b>Ocena dopuszczająca</b>                                                                 | <b>Ocena dostateczna</b>                                                           | <b>Ocena dobra</b>                                                                      | <b>Ocena bardzo dobra</b>                                                               | <b>Ocena celująca</b>                                                                                                                |
| <b>Unit 6a The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!</b>                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                      |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>We aren't thieves</i> ,                                                                                                                  | Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> ,                                    | Rozumie ogólny sens <i>We aren't thieves</i> , ale                                 | Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na | Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Bezbłędnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne            |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tekście określone informacje.                                                       | <p>domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Nie potrafi poprawnie ocenić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Nie potrafi samodzielnie dopasować tematów do podanych tekstów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.                                                                                      | Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.                                                                                                                                                  | Popełnia liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.                                                                                                                    | W większości poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.                                                                                             | Samodzielnie i poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.                                                                                             | Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje tematy do podanych tekstów. Potrafi uzasadnić swój wybór.                                                        |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach.                                  | Nie potrafi samodzielnie                                                                                                                                                                                 | Sprawia mu dużą trudność,                                                                                                                                                                                              | Pracując w parze,                                                                                                                                                                 | Pracując w parze, w większości poprawnie                                                                                                                  | Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o                                                                                                            | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie opowiada o tym, co                                                                                          |

|                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | opowiedzieć, co robił podczas ostatnich wakacji.<br><br>Popełniane błędy i niezajomość słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.                 | aby samodzielnie opowiedzieć o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.                                                      | popętnia dość liczne błędy, opowiadając o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.                   | opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.                                                     | tym, co robił podczas ostatnich wakacji.                                                                  | robił podczas ostatnich wakacji. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.                           |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>activities</i>                               | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                   | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                  | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                  | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                     | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past simple (regular verbs – affirmative)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>pomocy nauczyciela.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>wsparcia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Unit 6b Who was Walt Disney?</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań.</p> <p>Nie potrafi przyporządkować podanych zdań do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko częściowo poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: <i>TV programmes and films</i></p>                                              | <p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>                                                                                                                                          | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                                                                                                                               | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | na lekcji.                                                                                                                                                                                                                                             | podstawoweg<br>o zestawu<br>słownictwa<br>zaprezentowa<br>nego na lekcji.                                                                                                                          | słownictwa<br>zaprezentow<br>anego na<br>lekcji.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gramatyka. Zakres:<br><i>past simple (regular<br/>verbs – negatives and<br/>questions)</i>                                                  | Uczeń nie potrafi<br>samodzielnie<br>przekształcić zdań<br>twierdzących w<br>przeczące ani<br>ułożyć<br>z podanych słów<br>pytań. Ma z tym<br>problem również<br>przy wsparciu<br>nauczyciela.                                                         | Uczeń<br>popęlnia<br>bardzo liczne<br>błędy,<br>przekształcają<br>c zdania<br>twierdzące w<br>przeczące i<br>układając<br>z podanych<br>słów pytania.                                              | Uczeń<br>popęlnia<br>liczne błędy,<br>przekształcaj<br>ąc zdania<br>twierdzące w<br>przeczące i<br>układając<br>pytania z<br>podanych<br>słów.                                              | Uczeń raczej poprawnie<br>przekształca zdania<br>twierdzące w przeczące,<br>a z podanych słów<br>układa pytania.                                                                                                                                                                            | Uczeń samodzielnie<br>i poprawnie przekształca<br>zdania twierdzące<br>w przeczące,<br>a z podanych słów układa<br>pytania.                                                                                                                                        | Uczeń z łatwością i bezbłędnie<br>przekształca zdania twierdzące<br>w przeczące,<br>a z podanych słów układa<br>pytania.                                                                                                                                    |
| <b>Unit 6c Hobbies and interests</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste<br><u>wypowiedzi pisemne</u> .<br>Określa główną myśl<br>tekstu. Znajduje w<br>tekście określone<br>informacje. | Nie rozumie<br>zaprezentowanego<br>dialogu <i>Hobbies<br/>and interests</i> . Ma<br>problem ze<br>zrozumieniem<br>prostych zdań lub<br>ich fragmentów.<br><br>Nie potrafi<br>poprawnie<br>dopasować zdjęć<br>do imion dzieci na<br>podstawie czytanki. | Rozumie<br>zaprezentowa<br>ny dialog<br><i>Hobbies and<br/>interests</i> , ale<br>tylko w<br>niewielkim<br>stopniu.<br><br>W większości<br>nie potrafi<br>poprawnie<br>dopasować<br>zdjęć do imion | Sprawia mu<br>trudność<br>zrozumienie<br>treści<br>czytanki<br><i>Hobbies and<br/>interests</i> , ale<br>rozumie jej<br>ogólny sens.<br><br>Popęlnia<br>błędy,<br>starając się<br>dopasować | W większości rozumie<br>treść dialogu <i>Hobbies<br/>and interests</i> . Zarówno<br>słownictwo, jak<br>i zastosowane<br>konstrukcje<br>gramatyczne są dla<br>niego raczej zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu<br>potrafi w większości<br>poprawnie dopasować<br>zdjęcia do imion dzieci. | Rozumie treść dialogu<br><i>Hobbies and interests</i> .<br>Zarówno słownictwo, jak<br>i zastosowane<br>konstrukcje gramatyczne<br>są dla niego zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu<br>potrafi samodzielnie<br>i poprawnie dopasować<br>zdjęcia do imion dzieci. | Doskonale rozumie treść<br>dialogu <i>Hobbies and interests</i> .<br>Zarówno słownictwo, jak<br>i zastosowane konstrukcje<br>gramatyczne są dla niego<br>zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi<br>bezbłędnie dopasować zdjęcia<br>do imion dzieci. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                 | dzieci na podstawie czytanki.                                                                                                  | zdjęcia do imion dzieci.                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.                                                 | Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się śledząc tekst.                                                           | Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.                 | Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.                 | Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.                                          | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.                           | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi.<br><br>Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach. Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. | Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie podać propozycji spędzania wolnego czasu ani wyrazić zgody i dezaprobaty. Nie potrafi skorzystać z podanych wzorców. | Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę. | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. | Pracując w parze, poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.                  | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. Ma poprawną wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .     | Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania i utworzyć recenzji filmowej. Popełnia liczne błędy                                                            | Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji                                                 | Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej.                                       | W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.                | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne                                      |

|                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.                                                                                       | filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.                                    | Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.                                         |                                                                                       |                                                                                         | paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.                           |
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.              | Nie potrafi samodzielnie dobrać najlepszej z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela | Stanowi dla niego duży problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Stanowi dla niego problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | W większości poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Samodzielnie i poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Z łatwością i bezbłędnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.                 |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>hobbies and interests</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                               | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego o zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.       | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.          | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.              | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| <b>Unit 7 Meet the challenge!</b>                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                         |
| <b>Nowa Podstawa</b>                                | <b>Ocena niedostateczna</b>                                                                                                                          | <b>Ocena</b>                                                                                                | <b>Ocena dostateczna</b>                                                                               | <b>Ocena dobra</b>                                                                    | <b>Ocena bardzo dobra</b>                                                               | <b>Ocena celująca</b>                                                                                   |

| Programowa.<br>Cel<br>kształcenia                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unit 7a The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>You are under arrest</i> , domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi poszczególnych bohaterów.<br><br>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach wyrazami z czytanki. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> , wykorzystując w tym celu ilustracje. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.<br><br>Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki. | Rozumie ogólny sens komiksu <i>You are under arrest</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.<br><br>Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki. |
| Uczeń współdziała w grupie.                                                                                                         | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.                                                                                                                   | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                                                                                                                                         | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                                                                                            | Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki, przy czym popełnia niewielkie błędy.                                                                                                            | Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.                                                                                                                                         | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.                                                                                                          |
| Uczeń                                                                                                                               | Nie potrafi samodzielnie                                                                                                                                                                                                                                                 | Sprawia mu dużą                                                                                                                                                                                                                                             | Pracując w parze,                                                                                                                                                                                       | Pracując w parze,                                                                                                                                                                                                   | Pracując w parze,                                                                                                                                                                                                     | Pracując w parze, płynnie                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>reaguje</u><br><u>ustnie</u><br>w typowych<br>sytuacjach.                        | ułożyć pytania na<br>podstawie tekstu<br>i podanych wyrazów i na<br>nie odpowiedzieć. Ma z<br>tym problem również<br>korzystając z pomocy<br>nauczyciela.                                | trudność, aby<br>ułożyć pytania na<br>podstawie tekstu<br>i podanych<br>wyrazów i na nie<br>odpowiedzieć.                                   | popęnia dość liczne<br>błędy, układając<br>pytania na podstawie<br>tekstu<br>i podanych wyrazów<br>oraz udzielając<br>odpowiedzi. | w większości<br>poprawnie układa<br>pytania na<br>podstawie tekstu<br>oraz udziela<br>odpowiedzi,<br>korzystając z<br>podanych<br>wyrazów. | płynnie i poprawnie<br>układa pytania na<br>podstawie tekstu<br>oraz udziela<br>odpowiedzi,<br>korzystając z<br>podanych wyrazów. | i bezbłędnie układa<br>pytania na podstawie<br>tekstu oraz udziela<br>odpowiedzi, korzystając z<br>podanych wyrazów. Ma<br>poprawną wymowę i<br>właściwą intonację |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>past</i><br><i>simple</i> –<br>czasowniki<br>nieregularne | Uczeń nie opanował<br>podstawowego<br>słownictwa<br>zaprezentowanego na<br>lekcji.                                                                                                       | Uczeń ma<br>problemy<br>z zastosowaniem<br>nawet<br>podstawowego<br>zestawu<br>słownictwa<br>zaprezentowanego<br>na lekcji.                 | Uczeń stosuje tylko<br>bardzo podstawowy<br>zestaw słownictwa w<br>zakresie<br>zaprezentowanym na<br>lekcji.                      | Uczeń stosuje<br>poprawnie<br>większość<br>słownictwa<br>zaprezentowanego<br>na lekcji.                                                    | Uczeń stosuje<br>poprawnie pełen<br>zestaw słownictwa<br>w zakresie<br>zaprezentowanym<br>na lekcji.                              | Uczeń dobrze opanował i<br>swobodnie stosuje pełny<br>zestaw słownictwa w<br>zakresie<br>zaprezentowanym na<br>lekcji.                                             |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past</i><br><i>simple</i> –<br>czasowniki<br>nieregularne  | Uczeń nie potrafi<br>samodzielnie wybierać<br>właściwych form<br>podanych czasowników<br>w zdaniach.<br><br>Ma z tym problem<br>nawet wtedy, gdy<br>korzysta ze wsparcia<br>nauczyciela. | Uczeń popełnia<br>bardzo liczne<br>błędy, wybierając<br>właściwe formy<br>podanych<br>czasowników w<br>zdaniach.<br>Potrzebuje<br>wsparcia. | Uczeń popełnia<br>błędy, wybierając<br>właściwe formy<br>podanych<br>czasowników w<br>zdaniach.                                   | Uczeń w<br>większości<br>poprawnie<br>wybiera właściwe<br>formy podanych<br>czasowników w<br>zdaniach.                                     | Uczeń poprawnie<br>i samodzielnie<br>wybiera właściwe<br>formy podanych<br>czasowników w<br>zdaniach.                             | Uczeń z łatwością i<br>bezbłędnie wybiera<br>właściwe formy podanych<br>czasowników w zdaniach.                                                                    |
| <b>Unit 7b Rock climbing</b>                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| <u>Uczeń</u><br><u>rozumie</u>                                                      | Nie rozumie ogólnego<br>sensu czytanki <i>Rock</i>                                                                                                                                       | Rozumie ogólny<br>sens czytanki <i>Rock</i>                                                                                                 | Częściowo rozumie<br>ogólny sens czytanki                                                                                         | Rozumie ogólny<br>sens czytanki <i>Rock</i>                                                                                                | Rozumie ogólny<br>sens czytanki <i>Rock</i>                                                                                       | Doskonale rozumie<br>ogólny sens czytanki <i>Rock</i>                                                                                                              |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje.           | <i>climbing</i> , nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.                                                                                     | <i>climbing</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Tylko w niewielkim stopniu potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | <i>Rock climbing</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Tylko częściowo poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | <i>climbing</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>W większości poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | <i>climbing</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Samodzielnie i poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | <i>climbing</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Z łatwością i bezbłędnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie rozmawiać o podanych wydarzeniach z przeszłości. Na ogół nie rozumie pytań kolegów/koleżanek. Braki w słownictwie i liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.                                                                  | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.                                         | W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.                                    | Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.                                                                  | Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. Posługuje się bogatym słownictwem. Ma poprawną wymowę.            |
| Słownictwo. Zakres: <i>sport expressions</i> ,                                | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem                                                                                                                                                                                | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w                                                                                                                 | Uczeń stosuje poprawnie większość                                                                                                                        | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa                                                                                                            | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w                                                                                                      |

|                                                      |                                                              |                                                                        |                                                                 |                                                                             |                                                                |                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <i>ordinal numbers</i>                               | zaprezentowanego na lekcji.                                  | nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.      | zakresie zaprezentowanym na lekcji.                             | słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                      | w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                          | zakresie zaprezentowanym na lekcji.                            |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple (Wh-questions)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań z podanych słów. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów. | Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów. | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów. | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania z podanych słów. |

#### Unit 7c Sports rules

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu tekstu <i>Sports rules</i> . Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań.<br><br>Nie potrafi samodzielnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Rozumie zaprezentowany tekst <i>Sports rules</i> , ale tylko w niewielkim stopniu.<br><br>W większości nie potrafi poprawnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Sport rules</i> , ale rozumie ogólny jej sens.<br><br>Popełnia błędy, starając się dopasować dyscypliny sportu do zdań. | W większości rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań. | Rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować dyscypliny sportu do zdań. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne                                                                                  | Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania ani napisać krótkiego                                                                                                                                                                                 | Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na                                                                                                                                          | Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc                                                                                                                   | W większości poprawnie tworzy krótki artykuł                                                                                                                                                                                                           | Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według                                                                                                                                                                                | Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł według wzoru.                                                                                                                                                                                   |

|                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| i logiczne wypowiedzi pisemne. Opisuje upodobania – sport. | artykułu. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.                                  | pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu. | krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu. | według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.       | wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.                 | Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Słownictwo. Zakres: <i>sports equipment</i>                | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                          | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.        | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.      | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                           |
| Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>have to</i>                | Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować ilustracji do zdań. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy, dopasowując ilustracje do zdań.                                                         | Uczeń popełnia błędy, dopasowując ilustracje do zdań.                                              | Uczeń w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.                        | Uczeń samodzielnie i poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.                         | Uczeń z łatwością i bezbłędnie dopasowuje ilustracje do zdań. Potrafi zastosować wyrażenie <i>have to</i> w swoich zdaniach.      |
| <b>Unit 8 Have a nice trip!</b>                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                   |
| <b>Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia</b>           | <b>Ocena niedostateczna</b>                                                                                                     | <b>Ocena dopuszczająca</b>                                                                                           | <b>Ocena dostateczna</b>                                                                           | <b>Ocena dobra</b>                                                                 | <b>Ocena bardzo dobra</b>                                                             | <b>Ocena celująca</b>                                                                                                             |

**Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box?**

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi <u>pisemne</u>.<br/>Określa główną myśl tekstu.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>What's in the box?</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie uporządkować wydarzeń na podstawie tekstu czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i>, korzystając w tym celu z ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens <i>What's in the box?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i><br/>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uporządkować wydarzenia.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uporządkować wydarzenia.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uporządkować wydarzenia.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi <u>ustne</u>.<br/>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>                                | <p>Nie potrafi samodzielnie wskazać właściwych wyrazów ani połączyć części zdań na podstawie nagrania.</p> <p>Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>                                                                                | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.</p>                                                                                                                                                       | <p>Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.</p>                                                                                                             | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.</p>                                                                                                             | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.</p>                                                                                                         | <p>Bez błędnie i z łatwością wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania.</p>                                                                                                                                |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych</p>                                                                                       | <p>Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania i na nie</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, gdy zadaje</p>                                                                                                                                        | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje</p>                                                                                                                                               | <p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz</p>                                                                                                                                   | <p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie</p>                                                                                                                                                                            |

|                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.                                     | odpowiedzieć. Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.                         | na nie odpowiedzieć. Popełnia bardzo liczne błędy.                                                                                        | pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.                     | pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.                         | udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.                                        | zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. Ma poprawną wymowę.                  |
| Słownictwo. Zakres: <i>means of transport</i>                                     | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                       | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.          | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                   | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                        | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                        |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i>                                             | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań z formami <i>past simple</i> .<br><br>Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń w większości poprawnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki.                   |
| <b>Unit 8b The Grand Canyon</b>                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Znajduje w tekście | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>The Grand Canyon</i> , ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii                                         | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność                 | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie   | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.     | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.       | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| określone informacje.                                                                | stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi samodzielnie ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.                                                                                                                                         | zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. | poszczególnych zdań.<br><br>Tylko częściowo poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. | W większości poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.                           | Samodzielnie i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.  | Z łatwością potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. Bezbłędnie poprawia zdanie fałszywe.                             |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi zadawać pytań na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić na nie odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać z podanych wzorów. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając na temat swoich ostatnich wakacji.       | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać liczne błędy, rozmawiając o swoich ostatnich wakacjach.      | W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. | Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.          | Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę. |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> .                                       | Nie potrafi samodzielnie wybrać i zaznaczyć właściwych obrazków ilustrujących nagranie.                                                                                                                                                                                         | Popełnia liczne błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.                                                            | Popełnia błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.                                                      | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.                          | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór.              |
| Słownictwo. Zakres: <i>things</i>                                                    | Uczeń nie opanował podstawowego                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń ma problemy z zastosowaniem                                                                                                                 | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy                                                                                                | Uczeń stosuje poprawnie                                                                                                         | Uczeń stosuje poprawnie pełen                                                                            | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny                                                                                                             |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>to do on holiday</i>                                                                                                             | słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                                                                      | nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                           | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                                                                             | większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                                                                                            | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                                                                                                                       | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                                                                                                                                                |
| Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i>                                                                                     | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć pytań i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.                                                                          | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.                                                    | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.                                                                   | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.                                                                                             | Uczeń poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.                                                                                                            | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji.                                                                                                                                     |
| <b>Unit 8c Destinations</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów <i>Destinations</i> ani dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.<br><br>Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Destinations</i> , ale tylko w niewielkim stopniu.<br><br>W większości nie potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Destinations</i> , ale rozumie ich ogólny sens.<br><br>Popełnia błędy, starając się dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | W większości rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować | Rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | Doskonale rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | wypowiedzi do poszczególnych osób.                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>.<br/>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć na mapie na podstawie nagrania trasy wędrówki poszczególnych osób. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>                               | <p>Popełnia liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>                               | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>                                           | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>           | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>                                                               |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.</p>                                                   | <p>Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadać pytań, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, ani udzielić odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać ze wzorca.</p>         | <p>Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.</p> | <p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację.</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Przedstawia plany na przyszłość.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania pomocnicze ani napisać e-maila o swoich planach. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie tekstu.</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje.</p> | <p>W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.</p> | <p>Samodzielnie, swobodnie i bezbłędnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. Na ogół rozwija swoją wypowiedź o dodatkowe informacje. Używa bogatego słownictwa.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: <i>giving directions, travel plans</i></p>                                                                | <p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>                                                                                                        | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p>                                            | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                 | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p>                          | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                         | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                                                                                                      |

|                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gramatyka.<br>Zakres:<br>wyrażenie <i>be going to</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować wyrażenia <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. | Uczeń popełnia błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. | Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail. | Uczeń poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail. | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail. |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|