

ŠkVP ISCED 2 ZŠ SSV_2021_2022

Obsah

1. Všeobecné údaje	5
1.1. Predkladateľ programu	5
1.2. Zriaďovateľ školy	5
1.3. Názov vzdelávacieho programu	5
1.4. Kód a názov odboru štúdia	5
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	6
1.9. Doplňujúce údaje	6
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	7
2.1. Poslanie	7
2.2. Hodnoty školy	7
2.3. Vízia	8
2.4. Pedagogický princíp školy	8
3. Charakteristika školy	10
3.1. Vlastné zameranie školy	10
3.1.1. Organizácia prijímacieho konania	10
3.2. Personálne zabezpečenie	11
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	11
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	12
4. Profil absolventa	14
5. Charakteristika ŠkVP	17
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	18
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	20
5.3. Vzdelávacie stratégie	21
6. Učebný plán	24
6.1. Skupiny predmetov	25
6.2. Popis realizácie	25
6.2.1. Začlenenie prierezových tém	26
6.3. Využitie týždňov	34
7. Učebné osnovy	35
7.1. Jazyk a komunikácia	35
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	35
7.1.2. 1 Anglický jazyk	51
7.1.3. Ruský jazyk	96
7.1.4. Francúzsky jazyk	110
7.1.5. Nemecký jazyk	134
7.1.6. Cvičenia zo slovenského jazyka	160
7.1.7. Konverzácia v anglickom jazyku	166
7.2. Matematika a práca s informáciami	168
7.2.1. Matematika	168
7.2.2. Informatika	195
7.2.3. Cvičenia z matematiky	200
7.3. Človek a príroda	203
7.3.1. Biológia	203
7.3.2. Fyzika	213
7.3.3. Chémia	214
7.4. Človek a spoločnosť	219
7.4.1. Dejepis	219
7.4.2. Geografia	222
7.4.3. Občianska náuka	223
7.5. Človek a hodnoty	224

7.5.1. Etická výchova	224
7.5.2. Náboženská výchova evanjelická a.v.	224
7.5.3. Náboženská výchova katolícka	225
7.6. Človek a svet práce	225
7.6.1. Technika	225
7.7. Umenie a kultúra	225
7.7.1. Hudobná výchova	225
7.7.2. Výtvarná výchova	225
7.8. Zdravie a pohyb	225
7.8.1. Telesná a športová výchova	226
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	228
8.1. Jazyk a komunikácia	228
8.1.1. Slovenský jazyk	228
8.1.2. Cudzie jazyky	229
8.1.3. Cvičenia zo slovenského jazyka	233
8.2. Matematika a práca s informáciami	234
8.2.1. Matematika	234
8.2.2. Informatika	235
8.2.3. Cvičenia z matematiky	236
8.3. Človek a príroda	236
8.3.1. Biológia	236
8.3.2. Fyzika	237
8.3.3. Chémia	237
8.4. Človek a spoločnosť	238
8.4.1. Dejepis	238
8.4.2. Občianska náuka	239
8.4.3. Geografia	240
8.5. Človek a hodnoty	241
8.5.1. Etická výchova	241
8.5.2. Náboženská výchova katolícka	241
8.5.3. Náboženská výchova evanjelická	242
8.6. Človek a svet práce	242
8.7. Umenie a kultúra	242
8.7.1. Hudobná výchova	242
8.7.2. Výtvarná výchova	243
8.8. Zdravie a pohyb	244
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	245
10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	246
10.1. Kritériá hodnotenia - slovenský jazyk a literatúra	246
10.1.1. Cvičenia zo slovenského jazyka	249
10.2. Kritériá hodnotenia - cudzie jazyky	250
10.3. Kritériá hodnotenia - matematika a práca s informáciami	251
10.3.1. Informatika	252
10.3.2. Matematika	253
10.3.3. Cvičenia z matematiky	254
10.4. Kritériá hodnotenia - Človek a príroda	254
10.4.1. Fyzika	254
10.4.2. Biológia	254
10.4.3. Chémia	257
10.5. Kritériá hodnotenia - Zdravie a pohyb	258
10.6. Kritériá hodnotenia - umenie a kultúra	258
10.6.1. Hudobná výchova	258
10.6.2. Výtvarná výchova	259
10.7. Kritériá hodnotenia - Človek a spoločnosť	261
10.7.1. Dejepis	261
10.7.2. Geografia	262
10.7.3. Občianska náuka	263

10.8. Kritériá hodnotenia Človek a hodnoty	263
10.8.1. Etická výchova	263
10.8.2. Náboženská výchova katolícka	264
10.8.3. Náboženská výchova evanjelická	264
10.9. Kritériá hodnotenia - Človek a svet práce	265
11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	266
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	268

1. Všeobecné údaje

Základná škola SSV, Skuteckého 8, 974 01 Banská Bystrica

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola Slobodného slovenského vysielacza, Skuteckého
Adresa	, ,

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Banská Bystrica, Československej armády
Adresa	, ,

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	ŠkVP ISCED 2 ZŠ SSV_2021_2022
Motivačný názov	Otvárame bránu k vzácnej múdrosti
Verzia	1.1
Použité ŠVP	ISCED2

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED 2
Názov odboru	nižšie stredné vzdelávanie

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2021
Dátum vydania	01. 9. 2021
Dátum schválenia	

1.9. Doplnujúce údaje

Škola pre žiakov so špecifickým nadaním na cudzie jazyky.

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Strategické ciele :

1. V školskom roku 2021/2022 dosiahne 80 percent absolventov našej školy jazykové kompetencie v 1. cudzom jazyku na úrovni A 2 .2 a v 2. cudzom jazyku na úrovni A2
2. V školskom roku 2021/2022 budú všetci absolventi ISCED 2 vedieť prezentovať projekt v materinskom a čiastočne v cudzom jazyku prostredníctvom IKT.
3. Od školského roku 2020/2021 dosiahne 60 percent absolventov ISCED 2 4. úroveň čitateľskej gramotnosti.
4. Od školského roku 2021/2022 dosiahne 80 percent absolventov ISCED 2 4. úroveň (PISA) v prírodovednej gramotnosti.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pedagogické stratégie budeme orientovať na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, vhodne komunikovať.

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vedíme k zodpovednosti a samostatnosti. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobé samostatné i tímové práce, prezentácie a obhajoby výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Používame IKT vo vyučovaní efektívne, nie za každú cenu.

Využívame možnosti výučby v inom prostredí ako školskom, napr. organizujeme exkurzie, vyučovacie hodiny v remeselných dielnach, ÚLUV-e, v Pamätníku SNP, v galériách, v knižnici. Organizujeme jazykovo-lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, výchovné koncerty, kultúrne podujatia, besiedky, akadémie pre rodičov, projektové týždne. Každoročne usporadúvame slávnostné vyhodnotenie výsledkov žiakov v rôznych súťažiach a olympiádach, sledujeme a podporujeme rozvoj talentu žiaka v rôznych oblastiach.

V školskom roku 2021/2022 sústredíme prácu na zmiernenie následkov pandémie COVID 19 a s ňou spojeného dištančného vyučovania v minulom školskom roku. Prácu zamierame na precvičovanie, opakovanie vedomostí, praktické zručnosti a tiež na budovanie vzťahov v kolektívoch, tvorenie príjemnej klímy školy a triedy. V prípade ďalšieho prerušenia vyučovania budeme naše ciele plniť prostredníctvom online vzdelávania, rešpektujúc individuálne potreby žiakov a učiteľov.

2.1. Poslanie

V spolupráci s rodičmi vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov, rozvíjať ich kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné na úspešný život v neustále sa meniacej a kultúrne rozmanitej globálnej spoločnosti.

2.2. Hodnoty školy

- sloboda a zodpovednosť pri plnení úloh
- uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi

- dôvera v rast žiaka
- tvorivosť
- spolupráca a dôstojná vzájomná komunikácia
- učenie sa aktívnou činnosťou
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel
- vzájomná úcta a dôvera

2.3. Vízia

Absolventom našej školy je múdry, komunikačne zdatný mladý človek, ktorý je pripravený ďalej rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti pre uplatnenie v živote.

2.4. Pedagogický princíp školy

Pedagogický princíp našej školy vychádza z dlhoročnej skúsenosti s prácou v škole. Vieme, že najlepšie vnímajú školu, tešia sa do nej a najväčšie pokroky počas školského roka robia žiaci 1. ročníka. Je to prirodzené, keďže je pre nich v škole všetko nové a zaujímavé. Práve to, aby škola bola pre žiakov stále zaujímavá a podnetná by sme chceli preniesť aj do vyšších ročníkov, kde záujem o školu a vzdelávanie klesá a škola sa stáva pre žiakov stereotypná.

Náš vzdelávací program nesie názov Otvárame bránu k vzácnej múdrosti, čím sme chceli naznačiť aj úlohu pedagógov v procese vzdelávania. Chceme, aby učiteľ bol podnetným mentorom, učiteľom, ktorý žiakom ukáže cestu k lepšiemu vzdelaniu, k lepšiemu životu. Je pre nás dôležité, aby žiak bol vo vyučovaní aktívny a tvorivý. Preto žiaci budú poznatky objavovať, hľadať riešenia, poznatky si osvojovať rôznymi metódami a formami, napr. pomocou rôznych aktivít, projektov, hier, súťaží, a to samostatne i v pracovných skupinách a tímoch. Dôležitou súčasťou práce bude aj rovesnícke vzdelávanie. Chceme, aby žiaci nadobudli väčšinu poznatkov v škole, aby získali poznatky pomocou názorných pomôcok. Zároveň nám záleží na dobrej spolupráci s rodinou a privítame akúkoľvek spoluprácu s rodičmi i verejnosťou, ktorá bude prospešná pre vzdelávanie našich žiakov.

Naša škola sa už v minulosti vyprofilovala ako škola s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. Chceme sa takto profilovať a odlišovať od iných škôl i naďalej. Dôraz preto budeme klásť na kvalitné cudzojazyčné vzdelávanie, na aktívny prístup žiakov vo vyučovaní a na kvalitu a primeranú náročnosť vzdelávania vo všetkých predmetoch, keďže väčšina našich žiakov sú žiaci so špecifickým intelektovým nadaním na jazyky, čo sa prejavuje vyššou úrovňou aj v iných predmetoch. Dbáme na to, aby žiaci získavali aj praktické skúsenosti s cudzím jazykom prostredníctvom projektov Erasmus+, rôznych metód práce, komunikáciou so zahraničnými partnermi a pod. Chceme, aby naša škola robila svojou úrovňou dobré meno nášmu mestu. Na základe výsledkov a analýz sme zostavili nasledujúce dlhodobé priority a stratégie:

- inovovať ŠkVP podľa najnovších trendov tak, aby sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole
- dosiahnuť zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti
- dosiahnuť zvýšenie úrovne prírodovednej gramotnosti
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v 2 cudzích jazykoch
- zapojiť sa do projektov za účelom získavania nových poznatkov, skúseností a prostriedkov
- udržať a zabezpečiť vysokú odbornosť pg. zboru, umožniť ďalšie vzdelávanie pg. zamestnancov, zamerať sa na zdokonalenie schopností pracovať v tíme

- vytvárať efektívne pôsobiace motivačné prostredie
- zefektívniť spoluprácu s rodičmi, budovať dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi
- kvalitná autoevalúácia školy
- podporovať talent, osobnosť a záujem každého žiaka
- udržať vysokú kvalitu procesov výučby
- zaviesť nové formy a metódy práce
- zlepšiť materiálne a finančné podmienky školy viaczdrojovým financovaním
- pravidelne informovať okolie školy, zvýšiť publicitu, udržať vysoký kredit školy.

3. Charakteristika školy

Naša základná škola vznikla v roku 1958, sídlila v budove na Ul. Trieda SNP 20, neskôr na Nám. ČA 23. 8. 9. 1969 získala titul Základná škola Slobodného slovenského vysielateľa. Školou s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov je od šk. roku 1978 /1979, kedy bola presťahovaná na Námestie Š. Moysesa 23. Jazykové triedy vznikli zlúčením jazykových tried ZŠ Okružná a ZŠ Trieda SNP 20. Výučba prebiehala aj na ulici Trieda SNP 54. V roku 2008 získala škola nové priestory na Skuteckého ulici 8. Škola je úplná, plnoorganizovaná od 1.-9. ročník. Školu navštevuje v priemere 465 žiakov, z toho na 2. stupni 263. Výučba prebieha v 19 triedach, z toho na 2. stupni prebieha v 11 triedach. Obvykle otvárame v ročníku dve triedy, v 7. ročníku sú 3 triedy.

Sme škola, ktorá poskytuje žiakom širšiu škálu výučby cudzích jazykov od 1. ročníka pre deti so špecifickým intelektovým nadaním - triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka. Od 5. ročníka vyučujeme aj 2. cudzí jazyk podľa výberu žiakov a možností školy. Dôraz kladieme na kvalitné vzdelávanie vo všetkých vzdelávacích oblastiach, ako aj na utváranie dôležitých životných postojov, vzájomné vzťahy a komunikáciu. Žiaci dochádzajú do našej ZŠ zo širokého okolia i z celej B. Bystrice.

3.1. Vlastné zameranie školy

Naša škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka. Stupeň vzdelania je ISCED 1- primárne vzdelávanie a ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie. Vzhľadom na dlhoročné skúsenosti a výsledky žiakov máme aj naďalej záujem zvyšovať odbornú úroveň výučby cudzích jazykov, ale i ostatných predmetov. V tomto záujme sme rozšírili i hodiny predmetov v učebnom pláne. Okrem toho sa snažíme podporovať žiakov v rôznych súťažiach, v záujmovej oblasti. Každoročne pripravujeme pre nich jazykové pobyty v zahraničí. V školskom roku 2021/2022 pre pandémiu COVID 19 nebudeme druhýkrát v histórii zahraničný zájazd organizovať. Žiaci však budú mať možnosť zdokonaľovať svoje cudzojazyčné kompetencie vďaka projektu Erasmus+. ŠVP obohacujeme v 1. a 2. ročníku o 3 hodiny cudzieho jazyka. Druhý cudzí jazyk vyučujeme od 5. ročníka, pričom si žiaci môžu vybrať z ponuky nemecký jazyk, francúzsky a ruský jazyk. V 6. a 8. a 9. ročníku vyučujeme 1. cudzí jazyk v rozsahu 4 hodiny týždenne, pričom vo 8 a 9. ročníku je to formou konverzácií v anglickom jazyku s lektorom. Žiaci sú prijímaní do 1. ročníka na základe talentových skúšok, ktoré vykonávame v spolupráci s VÚDPaP Bratislava a CPPPaP Banská Bystrica. Žiaci dochádzajú do našej ZŠ zo širokého okolia i z celej B. Bystrice.

Naším dlhodobým cieľom je:

ISCED2

- zdokonaľovať jazykové kompetencie v materinskom jazyku
- zdokonaľovať cudzojazyčné kompetencie v 1. jazyku a získavať základy výučby pre druhý cudzí jazyk
- postupne zaviesť bilingválne triedy medzinárodného programu IB
- ďalej pokračovať v rozvoji kľúčových kompetencií žiakov
- učiť tvorivo myslieť a riešiť problémy
- viesť žiakov k praktickému uplatňovaniu hodnôt, osvojených vedomostí a zručností pri rozhodovaní o svojom ďalšom živote a svojom profesijnom uplatnení

3.1.1. Organizácia prijímacieho konania

Naša ZŠ sa zameriava na výučbu cudzích jazykov. Od 1. 9. 2011 sme začali poskytovať vzdelávanie pre žiakov so špecifickým intelektovým nadaním. Do školy sú žiaci prijímaní na základe prijímacích skúšok. Do 1. ročníka ZŠ SSV môžu byť prijatí žiaci na základe uvedených kritérií:

1. Žiak dosiahne podľa zákona 245/ 2008 Z.z. - §19 školskú spôsobilosť – t. z. dovŕši šiesty rok veku.

2. Ak ZZ požiadala o plnenie povinnej školskej dochádzky pre dieťa, ktoré ešte nedovršilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné stanovisko CPPPaP.
3. Zákonný zástupca žiaka podmienene zapíše dieťa do našej ZŠ i spádovej ZŠ v pôsobnosti mesta B. Bystrica
4. Žiak sa zúčastní na zápise do 1. ročníka, ktorý sleduje výchovný poradca školy, RŠ, zástupkyňa RŠ pre 1. i 2. stupeň. V prípade zlej epidemiologickej situácie sa rieši zápis osobitným spôsobom, o čom sú rodičia včas informovaní.
5. Po zápise (obvykle v mesiaci apríl) prebiehajú tzv. prijímacie pohovory podľa pokynov pracovníkov CPPPaP za ich prítomnosti i prítomnosti vyučujúcich cudzích jazykov našej ZŠ. Prijímacie konanie pozostáva z dvoch častí, a to testu školskej zrelosti a z ústneho pohovoru, kde sa preverujú špecifické predpoklady na výučbu cudzích jazykov. V prípade nepriaznivej epidemiologickej situácie sa mení aj organizácia prijímacích skúšok, v záujme zabezpečiť zdravé a bezpečné prostredie pre všetkých účastníkov.
6. Na základe vykonaných prijímacích pohovorov pracovníci CPPPaP vypracujú poradie umiestnenia žiakov, podľa ktorého sú prijatí do 2 tried 1. ročníka v počte 44. Kritériá úspešnosti určuje CPPPaP
7. Zoznam prijatých uchádzačov pošle RŠ Mestskému úradu v Banskej Bystrici .
8. Rodičia dostanú písomné rozhodnutie o prijatí dieťaťa do 1. ročníka

V prípade, že má záujem prestúpiť žiak z inej školy do vyššieho ročníka ZŠ, je potrebné sa informovať o voľných miestach v jednotlivých triedach. Ak je voľné miesto, žiak musí absolvovať komisionálne skúšky z cudzieho jazyka, ak ho neabsolvoval v dostatočnom rozsahu na predchádzajúcej škole a vyšetrenie špeciálnych zručností v CPPPaP.

3.2. Personálne zabezpečenie

V ZŠ vyučuje v priemere 42 pedagogických zamestnancov, z toho 8 vyučujúcich na 1. stupni a 8 vychovávateľov ŠKD, ktorí pôsobia v 8 oddeleniach. Ostatní sú vyučujúci druhého stupňa. V školskom roku 2021/2022 bude vyučovať predmet Konverzácia v AJ lektor - native speaker. Všetci zamestnanci majú odbornú spôsobilosť, sú plne kvalifikovaní a participujú na strategickom rozvoji školy. Vedenie školy tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa RŠ pre 2. stupeň a zástupkyňa pre 1. stupeň. V rámci spolupráce s rôznymi organizáciami, najmä s Univerzitou Mateja Bela a MPC B. Bystrica vyučujú v našej ZŠ aj študenti fakúlt UMB počas praxe. V ZŠ pracujú koordinátori zameraní na: - environmentálnu výchovu, prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov, na projekty, IKT, e-testovanie a finančnú gramotnosť. Vyučujúci spolupracujú v rámci predmetových komisií a MZ. Poradenskú prácu žiakom i rodičom poskytuje výchovná poradkyňa. Žiacku školskú radu vedie koordinátor. K optimálnemu chodu školy prispieva i kolektív nepedagogických pracovníkov, ekonomické pracovníčky, správca IKT, administratívna pracovníčka, hospodárka školy, školník, upratovačky a kolektív školskej jedálne.

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Priestorové podmienky školy sú mierne obmedzené, čo je dané historickou povahou budovy a jej polohou v centre mesta. Z tohto dôvodu je pomerne komplikovaná organizácia vyučovania tak, aby boli naplnené ciele a vízia školy, ako i samotná bezpečnosť žiakov a zamestnancov. Každá trieda má svoju kmeňovú učebňu, z toho v dvoch triedach je i odborná učebňa fyziky a chémie. Rozvrh hodín si vyžaduje časté sťahovanie tried do iných učební. Spoločne využívame 3 učebne cudzích jazykov. V školskom roku 2020/2021 sme jednu z učební CJ prebudovali na jazykové laboratórium za účelom zefektívnenia výučby cudzích jazykov. Jedna trieda je vybavená tabletmi s príslušnou technikou. Žiaci majú k dispozícii telocvičňu, školský dvor, ihrisko, dielňu, kuchynku, učebňu chémie a fyziky, dve IKT učebne. V školskom roku 2017/2018 sme ihrisko zrekonštruovali. Počas letných prázdnin 2020 boli vykonané v priestoroch ihriska terénne úpravy a priestor bol pripravený tak, aby tu mohla prebiehať výučba techniky, ale aj iných predmetov vo vonkajšom prostredí. Žiaľ, niekoľko rokov čakáme na realizáciu projektu modernizácie odborných učební, ktorej neustále bráni verejné obstarávanie u zriaďovateľa školy. Z tohto dôvodu

je výučba odborných predmetov, najmä techniky v provizórnych priestoroch veľmi komplikovaná a nie vždy sa dá učebný obsah sprostredkovať v takej kvalite, ako by bolo žiaduce.

Keďže škola sídli v centre mesta, ktoré nám ponúka viacero možností aj na organizáciu vyučovania mimo budovy školy, využívame často priestory niektorých organizácií v meste, napr. knižnicu M. Kováča, Galérie a múzei, ÚĽUV, Dom Misijného hnutia a Pamätník SNP. Žiaci 9. ročníka majú v rámci projektu Učíme sa v múzeu hodiny dejepisu v pamätníku SNP. V školskom roku 2021/2022 budeme pokračovať v dobrej spolupráci s Bábkovým divadlom na Rázcestí.

Všetky triedy sú vybavené novým nábytkom – lavice a stoličky, vymenili sme tabule a skrinkový nábytok. Na chodbách sú umiestnené skrinky na šatňové účely. Vo všetkých učebniach používame interaktívnu tabuľu alebo interaktívny dataprojektor. Od školského roku 2013/2014 sme kompletne zrekonštruovali vonkajšej fasádu budovy, keďže jej stav bol havarijný. V školskom roku 2018/2019 sme rekonštruovali sociálne zariadenia a podlahy v niektorých triedach. Počas letných prázdnin 2020 boli vymenené podlahové krytiny na chodbách školy. Postupne sa vymieňajú dvere na triedach. V oblasti materiálnej sme doplnili kabinetné zbierky o nové učebné pomôcky podľa finančných možností. Od školského roku 2017/2018 sme postupne vymaľovali vnútorné priestory školy. V budúcnosti chceme vytvoriť v učebniach CJ jazykové laboratória, zriadiť a plne vybaviť školskú dielňu, zmodernizovať učebňu chémie a biológie, ako aj zvýšiť počet PC, doplniť tablety pre učiteľov a žiakov a dopĺňať učebné pomôcky ostatných predmetov. Počas prerušeného vyučovania v školskom roku 2019/2020 sme zabezpečili pre školu softvér Microsoft TEAMS, aby sme mohli prostredníctvom neho realizovať dištančné vzdelávanie. Všetci učitelia sú vybavení notebookom. Na vyučovanie telesnej výchovy a na aktivity ŠKD využívame školské ihrisko na Šoltésovej ulici a blízky Misijný dom. V škole je moderne vybavená školská jedáleň, ktorá ponúka každodenne pestrý výber z 2 jedál pomocou elektronického systému.

V septembri 2020 sme všetky priestory školy, v ktorých sa zdržiavajú žiaci a pracovníci školy, vybavili prístrojmi na ionizáciu vzduchu, aby sme zabránili šíreniu vírusových ochorení. Tak isto sú triedy a učebne vybavené prístrojmi na dezinfekciu rúk. Pri vchodoch do budovy sme zabezpečili termokamery, prostredníctvom ktorých budeme vybavovať ranný filter žiakov - meranie teploty. V školskom roku 2021/2022 sa sústreďujeme na zabezpečenie bezpečného a zdravého prostredia pre žiakov školy.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na informačných tabuliach a nástenkách, webovej a facebookovej stránke školy, pričom rešpektujeme nový Zákon č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Prioritou pre nás je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi, ale i pedagógmi a rodičmi. V prípade zistenia vzťahových a výchovných problémov, zdravotných problémov, šikania a pod. ihneď kontaktujeme rodičov/ZZ a situáciu riešime, postupujeme podľa platných usmernení a zákonov.

Bezpečnosť žiakov, učiteľov i ostatných účastníkov vyučovacieho procesu považujeme za jednu z našich priorít, obzvlášť počas pandémie COVID 19. O bezpečnú prevádzku v budove sa stará bezpečnostný technik, školník, ale i všetci zamestnanci podľa náplne ich práce. V šk. roku 2015/2016 sme zaviedli vo verejných priestoroch školy kamerový systém. Na bezpečnosť dbáme najintenzívnejšie na hodinách telesnej výchovy, najmä v zimnom období, kedy z priestorových dôvodov prebieha výučba aj v priestoroch Domu misijného hnutia. Tomu je prispôbené i delenie tried na telesnú výchovu. V prípade priaznivého počasia využívame na rôzne športové aktivity, telesnú výchovu a iné akcie školy novo zrekonštruované multifunkčné ihrisko.

Každá odborná učebňa má stanovený pracovný poriadok. Žiaci sú vždy na začiatku školského roka a pred každou akciou organizovanou školou poučení o bezpečnosti, o čom je vyhotovený písomný záznam. Rodičia sú informovaní o každej akcii prostredníctvom webovej stránky, žiackych knižiek, e-mailom. Všeobecný informovaný súhlas o aktivitách školy podpisujú rodičia a ZZ na začiatku školskej dochádzky, v prípade dlhšie trvajúcich, vzdialenejších akcií a zahraničných zájazdov sú vyhotovené osobitné informované súhlasy.

Každoročne organizujeme didaktické hry v prírode, účelové cvičenia a snažíme sa plniť učebné osnovy v oblasti Ochrany života a zdravia.

V školskom roku 2020/2021 vydala riaditeľka školy usmernenie na zaistenie bezpečnosti a zdravia žiakov a zamestnancov školy pre všetkých účastníkov vzdelávania, vrátane rodičov. Aj v školskom roku 2021/2022 budeme prísne dodržiavať všetky usmernenia a nariadenia MŠ VVaŠ, ako aj Úradu verejného zdravotníctva. Všetky priestory sú vybavené prístrojmi na ionizáciu vzduchu a dezinfekciu rúk. Vzhľadom na priestorové podmienky školy, nie je možné úplne zabezpečiť, aby sa skupiny žiakov v triedach nepremiešali. Upravili sme však ranné príchody do školy, podmienky fungovania ŠKD a podmienky vydávania stravy v školskej jedálni. Kým to bude dovoľovať počasie, budú hodiny telesnej výchovy vyučované vo vonkajších priestoroch.

4. Profil absolventa

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len základ pre nižšie stredné vzdelávanie, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania, absolvent nižšieho stredného vzdelania v našej škole by mal mať osvojené nasledovné kľúčové kompetencie:

a) kompetencia (spôsobnosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsoblosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch podľa dosiahnutej úrovne vzdelávania.
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností, prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) kompetencie (spôsoblosti) uplatňovať základ matematického myslenia a získať základné schopnosti v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, kompetencie (spôsoblosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, pozná riziká spojené s používaním internetu a médií
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

d) kompetencia (spôsobnosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

e) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

f) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

g) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

h) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

i) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program má názov Otvárame bránu k vzácnej múdrosti. Vznikol v roku 2008, pričom nadviazal na dlhoročné skúsenosti a profiláciu školy, ako školy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. Od tohto roku neustále prechádza ŠkVP rôznymi zmenami, vzhľadom na aktuálne platnú legislatívu, výsledky žiakov, vzdelávací proces, prebiehajúcu pandémiu covid19 a podmienky vzdelávania. Aby sme mohli zostaviť a neustále zlepšovať ŠkVP vykonali sme dôkladnú SWOT analýzu:

Silné stránky

- odbornosť vyučovania
- odbornosť vyučovania cudzích jazykov
- jediná škola v meste a okolí, ktorá poskytuje vzdelávanie pre žiakov so špecifickým intelektovým nadaním na jazyky
- poloha budovy školy v centre mesta
- výborné meno školy v rámci mesta a SR v nadväznosti na výsledky žiakov
- stabilný kolektív zamestnancov
- výsledky žiakov Testovanie 5 a Testovanie 9
- výborné výsledky žiakov v rôznych súťažiach
- umiestňovanie absolventov
- vybavenie školy výpočtovou technikou
- podmienky na rozvoj talentu detí - umelecký, športový
- spolupráca s radou školy a rodičovskou radou
- kvalitne spracovaná webová stránka školy
- zapojenie do projektov, najmä Erasmus+
- CLIL metóda

Slabé stránky

- priestorové obmedzenia, kmeňové triedy v odborných učebniach
- malá telocvičňa
- nevybavená dielňa
- chýba školská knižnica
- náročná dopravná situácia pri škole v raňajších a popoludňajších hodinách
- priestory ŠKD v kmeňových triedach
- popoludňajšie zaťaženie žiakov v krúžkoch mimo školy - náročná organizácia mimoškolských aktivít

Príležitosti

- Zvýšenie elektronizácie administratívnych činností

- Získavanie grantov, sponzorských príspevkov
- Vzdelávanie zamestnancov
- Bilingválna výučba
- Inovatívne metódy a formy práce pomocou IKT
- Práca metodických orgánov školy, posilnenie tímovej spolupráce
- Spolupráca s rodičmi
- Spolupráca s organizáciami v meste
- Zapojenie do projektov

Ohrozenia

- Rozpočet (normatívne financovanie)
- Vandalizmus – areál školy
- Demotivujúce podmienky a sociálny status učiteľa v spoločnosti, veľké administratívne zaťaženie učiteľov, vyhorenie, stres
- Vplyv médií, nárast agresivity, šikanovanie, negatívne vplyvy na mladú generáciu
- Sociálne siete, internet a negatívny vplyv na žiakov a rodičov
- Neustále sa meniaci školská legislatíva
- Pandémia covid19

Škola má dostatok skúsenosti s vyučovaním cudzích jazykov, ale i iných predmetov a dosahuje výborné výsledky. Z celkového smerovania školy vyplýva aj zameranie pre stupeň vzdelania ISCED1 a ISCED2. Snaha je posilniť vyučovanie cudzích jazykov počtom voliteľných hodín, aktivitami školy, pomôckami pre moderné vyučovanie, projektom eTwinning, Erasmus+, záujmovým vzdelávaním - krúžkami i prezentáciou absolventských projektov žiakov. V školskom roku 2021/2022 zavádzame nový predmet Konverzácia v anglickom jazyku vo 8. a 9. ročníku. Z hľadiska súčasných potrieb spoločnosti sa toto zameranie ukazuje ako potrebné a správne. Hodiny ŠVP posilňujeme i hodinami matematiky v ročníkoch 5.-8. Na základe požiadaviek rodičov sme v 9. ročníku zaviedli predmety Cvičenia zo slovenského jazyka a Cvičenia z matematiky. Keďže v posledných rokoch sa stretávame so zvýšenou aktivitou rôznych extrémistických skupín a požiadavka výchovy v duchu humanizmu, výchovy k ľudským právam, antisemitizmu, xenofóbie a intolerancie je čoraz aktuálnejšia, predmet dejepis vyučujeme v 9. ročníku v rámci projektu Učíme sa v múzeu v Pamätníku SNP. Práca s talentovanými žiakmi má svoje výsledky v množstve získaných úspechov. Realizujeme ju v rámci vyučovania - individuálnym prístupom k žiakom a mimoškolskou záujmovou činnosťou. V školskom roku 2021/2022 bude školský vzdelávací program otvoreným dokumentom, vzhľadom na neustále monitorovanie dopadov pandémie covid19 a s ňou spojeným dištančným vzdelávaním. Podľa potreby budeme jednotlivé témy presúvať v rámci ročníkov a meniť počty hodín, ktoré budeme venovať jednotlivým témam. Sústredíme sa najmä na povinný obsah ŠVP.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ SSV upravuje § 55 – 57 zákona č.245/2008 Zz.– Školský zákon a Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Špecifické podmienky našej ZŠ upravuje kapitola ŠkVP Kritériá hodnotenia žiakov. Žiaci ZŠ SSV sú povinní na konci 9. ročníka na základe rozhodnutia pedagogickej rady odprezentovať tímový projekt v materinskom a čiastočne cudzom jazyku prostredníctvom IKT.

Vysvedčenie

a) Triedny učiteľ vyplní žiakom základného štúdia vysvedčenie na predpísanom tlačíve schválenom ministerstvom školstva, v súčasnosti prostredníctvom programu ASC agenda. Škola vydá žiakovi na konci prvého polroka výpis z klasifikácie, na žiadosť rodiča aj vysvedčenie. Výpis klasifikácie sa nevydáva na predpísaných tlačivách. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval druhý stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“ a splnil 9 rokov (žiakovi, ktorý odchádza z 8. ročníka na bilingválne štúdium, 8 rokov) povinnej školskej dochádzky. V doložke na vysvedčení sa v triedach so špecifickým nadaním vpisuje text: Žiak navštevoval triedu so špecifickým intelektovým nadaním.

b) Na vysvedčení sa uvádza klasifikácia z predmetov uvedených vo vzdelávacom programe podľa príslušného ročníka, ktorý žiak navštevoval a jeho celkové hodnotenie v príslušnom školskom roku.

c) Žiakovi, ktorému sa na základe vykonanej komisionálnej skúšky povolil postup do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, sa na vysvedčení uvedie „Žiakovi sa na základe komisionálnej skúšky povoľuje postup do ... ročníka ... stupňa základného vzdelania“.

d) Žiakovi, ktorého nebolo možné zo závažných dôvodov klasifikovať na konci školského roka ani v náhradnom termíne, sa na vysvedčení okrem údajov podľa odseku 2 uvedie doložka „Žiak nebol klasifikovaný a opakuje ročník“.

e) Odpis vysvedčenia sa vydá na žiadosť osoby, ktorej bolo vysvedčenie vydané, alebo na žiadosť jej zákonného zástupcu. Odpis musí byť doslovným odpisom originálu listiny, pričom sa uvedú mená, priezviská a akademické tituly osôb, ktorých podpisy sú na ňom uvedené, s pripojením značky „v. r.“. Odpis sa opatrí doložkou o jeho obsahovej zhode s originálom listiny, overí sa odtlačkom pečiatky školy a podpisom osoby, ktorá odpis vydala, s uvedením miesta a dátumu jeho vydania. O vydaní odpisu sa vykoná záznam v príslušnom triednom katalógu žiaka s uvedením dátumu a podpisu osoby, ktorá odpis vydala. Neskoršia zmena mena alebo priezviska žiaka sa na origináli listiny ani na jej odpise nevyznačuje.

f) Žiaci, ktorí plnia na základe rozhodnutia RŠ povinnú školskú dochádzku v zahraničí obvykle na žiadosť rodiča vykonávajú v dohodnutom termíne komisionálne skúšky. Do vykonania komisionálnej skúšky je žiak evidovaný spolu so žiakmi triedy, v ktorej bol zaradený v čase vydania rozhodnutia riaditeľa školy o povolení plniť povinnú školskú dochádzku v zahraničí.

Spôsob organizácie komisionálnej skúšky

Žiak školy sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky:

- ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- ak vykoná opravné skúšky,
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- má povolené individuálne vzdelávanie,
- ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie, alebo keď sa preskúšanie vykoná z podnetu riaditeľa školy,
- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Komisia pre komisionálne skúšky (ďalej len „komisia“) má najmenej troch členov; tvoria ju odborníci pre príslušný predmet. Členov komisie a jej predsedu menuje riaditeľ školy. Komisia hodnotí podľa klasifikačnej stupnice. Rozhoduje nadpolovičnou väčšinou hlasov všetkých členov; pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu.

Komisia vyhotoví protokol o vykonaní komisionálnej skúšky, ktorý potvrdia svojimi podpismi všetci členovia komisie.

Správanie žiaka sa osobitne neklasifikuje.

V čase mimoriadnych epidemiologických opatrení prebieha hodnotenie podľa aktuálnych metodických usmernení a podľa rozhodnutia RŠ po prerokovaní v pedagogickej rade.

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Učitelia na zabezpečenie plnenia cieľov výchovy a vzdelávania na našej škole budú využívať vo vyučovaní všetky dostupné vyučovacie metódy, aby vyučovanie nebolo stereotypné, ale prinášalo žiakom nové, zaujímavé a aktuálne poznatky. Každý učiteľ vyberá a volí vhodné metódy a formy, ako aj ich frekvenciu podľa charakteru cieľov vyučovacej hodiny so zreteľom na ŠkVP. Prioritu majú metódy podporujúce aktivitu žiakov a tímovú spoluprácu.

Organizačné formy vyučovania.

Vo vyučovaní budú učitelia využívať tieto **organizačné formy**:

- **Projektové vyučovanie**, pričom projekt musí byť pre žiakov zaujímavý a natoľko významný, aby sa s jeho riešením mohli identifikovať, aby ich práca bavila a bola pre nich zmysluplná.
- **Problémové vyučovanie**, učitelia využívajú problémové vyučovanie hlavne v rozvoji matematicko-prírodovedných kompetencií žiakov. Využívajú predovšetkým metódy problémového výkladu, heuristickú a výskumnú. Učiteľ systematicky zapája žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešenia problémov, vďaka čomu sa žiaci učia nové poznatky nadobúdať samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti.
- **Skupinové vyučovanie**, z hľadiska kľúčových kompetencií učiteľia zaraďujú do vyučovania aj skupinové vyučovanie, pre ktoré je charakteristické rozdelenie žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk, napríklad podľa záujmu, druhu činnosti, náročnosti úloh ap. Skupina môže vzniknúť rôznym spôsobom odčítaním, náhodným alebo zámerným delením, podľa záujmu žiakov, často si žiaci sami zvolia skupinu. Práca v skupine zlepšuje priebeh učenia.
- **Kooperatívne vyučovanie** je skupinovým vyučovaním, v ktorom sú zdôrazňované sociálne aspekty. Nejde iba o skvalitnenie tradičných postupov a foriem školskej práce, ktoré súvisia s cieľmi týkajúcimi sa oblastí vedomostí a zručností. Do popredia sa dostávajú sociálne – komunikačné kompetencie, celoživotné pravidlá (aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, úcta, maximálne osobné nasadenie – výkon), súťaživosť je nahradzovaná spoluprácou.
- **Laboratórne práce, dielne a praktické cvičenia**
- **Vychádzky, výlety, exkurzie** sú organizačné jednotky vyučovania, ktoré sa spravidla uskutočňujú v prírodnom prostredí. Vzdelávaci význam uvedených organizačných jednotiek spočíva v priamom poznávaní prírodného, kultúrneho a spoločenského prostredia a jeho histórie.
- **Besedy, rozhovory a debaty, konferencie** sú organizačné jednotky, ktoré sa realizujú priamym rozhovorom pedagóga so žiakmi, alebo formou besedy žiakov s pozvaným hosťom o aktuálnych problémoch. Konferencie sa organizujú na aktuálnu tému.
- **Súťaže a kvízy**, ktoré prispievajú k uspokojeniu základnej potreby človeka, akou je potreba uplatniť sa. Organizujeme rôzne vedomostné, kultúrne a športové súťaže a kvízy.
- **Záujmové krúžky** - organizujeme na základe záujmu žiakov v popoludňajších hodinách. Sú to najmä konverzačné krúžky v jednotlivých jazykoch, ale i športové a umelecké
- **Dištančné vzdelávanie** - v prípade prerušeného vyučovania v škole v dôsledku pandémie, epidémie a iných nepredvídaných okolností. Dištančne je možné vyučovať aj žiaka, ktorý sa z objektívnych príčin, najmä pre dlhodobú chorobu, zranenie a pod. nemôže zúčastňovať na vzdelávaní prezenčnou formou.

Metódy vyučovania

Participatívne metódy, ako sú dialóg a diskusia, situačné či prípadové štúdie, inscenačné metódy, hranie rolí, brainstormingové metódy.

Kognitívne, zážitkové a skúsenostné metódy - využívanie rozumového spracovania informácií, vytváranie zážitku. Tieto metódy sa veľmi približujú realite.

Slovné metódy - výklad, prednáška, vysvetľovanie

Výskumné metódy

Myšlienkové mapy

Písomné metódy, metódy tvorivého písania

Metódy práce s textom

Demonštračné a praktické metódy

Aktivizujúce metódy zamerané na rozvoj čítania s porozumením, písania, počúvania a komunikácie

Pedagogické stratégie využívajúce informačno-komunikačné technológie

CLIL

Z hľadiska najnovších inovačných metód a foriem podporujeme využívanie IKT vo vyučovaní prostredníctvom rôznych výučbových programov, počítačových výukových hier, internetu, prezentácií. Na tento účel nám slúžia učebne s interaktívnymi tabuľami a dataprojektormi, notebookmi a tabletmi. Žiaci sa učia riešiť elektronické testy on-line. Škola je experimentálnou školou e-testovania.

5.3. Vzdelávacie stratégie

Hlavnou úlohou školy a jej pedagógov je zabezpečiť žiakom získanie určitého množstva všeobecných poznatkov a vedomostí a súčasne viesť žiakov k uplatňovaniu kľúčových kompetencií, ktoré im majú umožniť osvojiť si základy vzdelania, ale aj vyvolať snahu o získavanie vedomostí a zručností mimo základnej školy. Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je teda konečná, tvorí základ pre ďalšie celoživotné vzdelávanie a učenie. Úlohou školy je preto viesť žiakov tak, aby osvojovanie ďalších vedomostí a zručností bolo ich vlastným presvedčením a záujmom nielen preto, aby sa vedeli v množstve informácií orientovať, ale aj preto, aby sa vedeli uplatniť v každodennom živote. Sústava postupov naplňovania kľúčových kompetencií ŠkVP ZŠ predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce ku stanoveným cieľom školy. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu vo vyučovaní i mimo neho budú uplatňované všetkými pedagogickými zamestnancami. To znamená v rámci kľúčových kompetencií nasledovné:

Kompetencie k učeniu:

- umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie. Dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií, individuálny prístup k žiakom,
- dať šancu prežiť úspech z vlastnej práce, možnosť realizácie vlastných nápadov a podporiť tvorivosť žiakov,
- podporiť účasť žiakov na rôznych súťažiach, olympiádach, športových stretnutiach v rámci regiónu, okresu, kraja, prípadne i republiky, ale i účasť žiakov na akciách školy, sústredujaciach, kurzoch, exkurziách, poznávacích zájazdoch,
- vytvárať také situácie, pri ktorých žiaci zisťujú význam učenia a vzdelávania pre život a prax. Zadávať zaujímavé úlohy k samostatnej práci podľa záujmov žiakov. Umožniť získavať poznatky a vedomosti prostredníctvom skupiny a kolektívu.

Kompetencie k riešeniu problému

- podnietiť žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problému, viesť vyučovanie tak, aby žiaci museli hľadať rôzne riešenia problému, vyriešenie vedieť prezentovať a aj obhájiť,
- učiť žiakov prijať názor a riešenie druhého,
- viesť žiakov k umeniu argumentovať a počúvať argumenty iného,
- motivovať žiakov používaním problémových príkladov z praktického života,
- využívať internet podľa veku a schopností žiakov,
- organizovať rôzne školské súťaže a umožniť tak žiakom uplatnenie vedomostí a zručností,
- dať možnosť prezentovať nápady v školskom časopise, na nástenkách, na školskej webovej stránke.

Kompetencie komunikatívne

- viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii, ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, učiteľmi a ďalšími dospelými v škole i mimo nej,
- učiť žiakov argumentovať a diskutovať, prezentovať vlastný názor a obhajovať ho, zároveň učiť žiakov počúvať a prijímať názor iného,
- učiť žiakov verejne vystupovať na akciách pre rodičov a verejnosť, pre spolužiakov a učiteľov. Vytvárať priateľské a komunikatívne vzťahy medzi žiakmi a triedami,
- podporovať spoluprácu medzi žiakmi 1. a 2. stupňa, vzájomná pomoc,
- umožniť žiakom účasť a prácu v žiackej školskej rade,
- učiť prezentovať projekty rôznymi spôsobmi,
- umožniť žiakom samostatnú prípravu exkurzie, vyučovacej hodiny a pod.
- podporiť komunikáciu s inými školami.

Kompetencie sociálne a personálne

- rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú i iných, viesť žiakov ku schopnosti vytvárať vhodné pravidlá ku spoločnému spoluzitiu v škole a v triede, k rešpektovaniu spoločne dohodnutých pravidiel,
- učiť žiakov zaujať správny postoj ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy v škole aj v kolektíve, vedieť svoj postoj obhájiť,
- učiť základom spolupráce a tímovej práce, viesť k uvedomeniu si, že jedinec je súčasťou tímu a súčasne dôležitou individualitou,
- viesť žiakov k slušnému správaniu na verejnosti a dôstojnej reprezentácii školy, triedy i seba samého,
- podporovať sebavedomie, sebazpoznanie, viesť žiakov k tomu, aby mali úctu k sebe samým i druhým, vážili si prácu svoju i prácu iných.

Kompetencie občianske

- pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti uplatňujúce si svoje práva a plniace si svoje povinnosti.,
- v škole i triede rešpektovať individuálne rozdiely - národnostné, kultúrne, vedomostné...
- viesť žiakov k triedeniu odpadu v škole i doma,
- projekty žiakov usmerňovať k poznávaniu regiónu, jeho obyvateľov, kultúry, prírody...

- viesť žiakov k aktívnemu zapojeniu do kultúrneho diania a športových aktivít.

Kompetencie pracovné

- pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii,
- viesť žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu a posúdeniu reálnych možností pri profesijnej orientácii,
- ponukou záujmovej činnosti rozvíjať záujem žiakov o ďalšie vzdelávanie.

6. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1
Prvý cudzí jazyk	3 + 0	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0	15 + 1
	1 Anglický jazyk					
Druhý cudzí jazyk	0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 15
	Francúzsky jazyk					
	Ruský jazyk					
	Nemecký jazyk					
Cvičenia zo slovenského jazyka	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1
Konverzácia v anglickom jazyku	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 2
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0	21 + 4
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1	4 + 1
Cvičenia z matematiky	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 0
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	6 + 0
Geografia	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova/ náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Náboženská výchova evanjelická a.v.					
	Etická výchova					
	Náboženská výchova katolícka					
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Prvý cudzí jazyk

- 1 Anglický jazyk

6.1.2. Druhý cudzí jazyk

- Francúzsky jazyk
- Ruský jazyk
- Nemecký jazyk

6.1.3. Etická výchova/ náboženská výchova

- Náboženská výchova evanjelická a.v.
- Etická výchova
- Náboženská výchova katolícka

6.2. Popis realizácie

Sme škola, ktorá poskytuje vzdelanie pre deti so špecifickým intelektovým nadaním na cudzie jazyky. Z tohto dôvodu sme rámcový učebný plán obohatili najmä o rozširujúce hodiny cudzieho jazyka, kde v 5. ročníku zavádzame povinný druhý cudzí jazyk podľa výberu žiaka, a to nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk. Škola si pritom vyhradzuje právo určiť jazyk v danej triede podľa personálnych a iných organizačných podmienok školy. V školskom roku 2021/2022 ešte naďalej ponechávame ako prvý cudzí jazyk anglický jazyk. V piatom a deviatom ročníku budú na druhý jazyk spojené skupiny žiakov v ročníku. Vo 8. a 9. ročníku zavádzame v školskom roku 2021/2022 nový predmet Konverzácie v anglickom jazyku.

Keďže našim cieľom je, aby naši absolventi dosahovali výborné výsledky aj v iných vzdelávacích oblastiach a boli pripravení študovať na gymnáziách a iných SŠ, použili sme disponibilné hodiny okrem cudzích jazykov aj na rozšírenie hodín matematiky a slovenského jazyka, ako aj na cvičenia zo slovenského jazyka a matematiky. Vzhľadom k tomu, že sme v školskom roku 2016/2017 začali úspešnú spoluprácu s Pamätníkom SNP, kde mali žiaci 8. ročníka celý školský rok vyučovanie regionálnych dejín, prostredníctvom ktorého sme sa venovali aktuálnej téme extrémizmu, pokračujeme v šk. roku 2021/2022 v projekte Učíme sa v múzeu v 9. ročníku. V rámci tém, s ktorými sa žiaci oboznámia v Pamätníku SNP realizujeme aj prierezové témy Osobný a sociálny rozvoj, mediálnu a multikultúrnú výchovu, ako aj problematiku ľudských práv a práv dieťaťa. Po prerokovaní v rade školy sme stanovili vyšší celkový počet hodín v ŠkVP oproti ŠVP.

Vyučovanie sa realizuje v kmeňových triedach alebo v odborných učebniach. Na niektorých hodinách sú žiaci delení na skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.Z. o základnej škole. Delenie tried organizujeme nasledovne:

1. Na cudzom jazyku sa delí trieda na skupiny do počtu žiakov 17. Vzhľadom na znížený počet žiakov po odchode na bilingválne gymnáziá v 9. ročníku, sme pristúpili k spojeniu skupín na druhom cudzom jazyku v rámci ročníka.
2. Na základe záujmu a podmienok školy sme utvorili spojené skupiny žiakov v ročníku na druhom cudzom jazyku v piatom ročníku.
3. Na informatike sa delia žiaci na skupiny do počtu 17, v piatom a šiestom ročníku bude informatika realizovaná ako dvojhodinovka každý druhý týždeň pre jednu skupinu.

3. Triedy delíme na skupiny na fyzike, chémii a biológii pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov, najmä teda na laboratórnych prácach.

4. Na predmete etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.

6. Na náboženskej výchove - katolíckej spájame do skupín žiakov toho istého ročníka do počtu 20, vo ôsmom a deviatom ročníku sú žiaci spojení do jednej skupiny. Na náboženskej výchove evanjelickej spájame do skupín žiakov 5.- 9. ročníka.

7. Na predmete technika vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. Výučbu tohto predmetu zabezpečujeme aj mimo priestorov školy, konkrétne v dielňach ÚLUV, vzhľadom na materiálne a priestorové vybavenie.

8. Hodiny telesnej a športovej výchovy delíme na skupiny chlapcov a dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25 a skupiny sú spájané v rámci ročníka. Vzhľadom na priestorové podmienky školy, vyučujeme hodiny TSV na jednej hodine v telocvični a na ihrisku zároveň počas priaznivého počasia na vyučovanie vonku. V chladnejších mesiacoch sa skupiny striedajú v telocvični a v Dome Misijného hnutia.

9. Hodiny dejepisu v deviatom ročníku realizujeme každý druhý týždeň v Pamätníku SNP.

10. Na niektorých vyučovacích hodinách budeme používať metódu CLIL (DEJ - Mgr. Rosiarová, TSV . Mgr. Sviteková, HUV - Mgr. Javorčíková, Mgr. Števčinová, ETV . Mgr. Riepl, Mgr. Mičková, THD) Naším cieľom je, aby čoraz viac vyučujúcich metódu CLIL zaradilo do vyučovania svojich predmetov. Tomuto cieľu sme prispôsobili aj ciele projektu Erasmus KA1 - Na ceste k modernej škole 21. storočia.

Delenie žiakov na skupiny a vyučovanie niektorých hodín bude v školskom roku 2021/2022 ovplyvnené situáciou ohľadom pandémie COVID 19, kedy musíme zabezpečiť vyučovanie podľa aktuálnych nariadení MŠ VVaŠ a Úradu verejného zdravotníctva. /Počas dištančného vyučovania delíme žiakov v niektorých predmetov (najmä SJL, MAT) na menšie skupiny. V 5. ročníku obvykle organizujeme plavecký výcvik, v šiestom ročníku jazyko-vo-lyžiarsky kurz. Organizácia kurzov v školskom roku 2021/2022 bude podliehať tiež aktuálnym predpisom a nariadeniam MŠ VVaŠ a zriaďovateľa vzhľadom na pandémiu COVID 19.

6.2.1. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy a Národný štandard finančnej gramotnosti sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Realizujeme ich priebežne počas vyučovania i spájaním predmetov do blokov. Všetky prierezové témy sa prelínajú aj pri našom dlhodobom vzdelávacom ciele, a to vedieť prezentovať skupinové žiacke projekty na vybranú tému v materinskom i cudzom jazyku, kedy v závere ISCED2 žiaci verejne prezentujú projekt.

Osobitne sa venujeme prierezovým témam Ochrana života a zdravia a environmentálna výchova. V škole pracujú koordinátori pre environmentálnu výchovu, prevenciu sociálno-patologických javov i finančnú gramotnosť.

Mediálnu výchovu aplikujeme celoročne aj pri príprave školského časopisu Krok za krokom, ako aj pri realizácii kultúrnych podujatí, akadémii, vystúpení žiakov v rámci rôznych podujatí organizovaných školou i mestom Banská Bystrica. **Žiaci 8. ročníka navštevujú v spolupráci s Pamätníkom SNP krúžok Mladí novinári.**

V rámci environmentálnej výchovy organizujeme rôzne vedomostné bodovacie súťaže medzi triedami celoročne, projektový deň ku Dňu Zeme, zber starého papiera 2x ročne, zber gaštanov, zber elektroodpadu, plastových uzáverov, batérií a žiaroviek, separujeme odpad, zúčastňujeme sa na enviroaktivitách v rámci festivalu Envirofilm a Ekotopfilm. Zapojili sme sa a realizujeme aktivity programu Zelená škola, v školskom roku 2018/2019 nám bol udelený certifikát Zelená škola. Každoročne organizujeme pre žiakov exkurzie, počas ktorých poznávajú krásy prírody SR, jaskyne, chránené krajinné útvary a územia, národné parky, osobnosti národného kultúrneho života, významné osobnosti našej histórie. Témy environmentálnej výchovy sú obsiahnuté aj v našom projekte Erasmus+ KA229

Ochrana života a zdravia OZO realizujeme prostredníctvom kurzu – teoretickej prípravy k účelovému cvičeniu na 2.stupni v rozsahu 5 hodín 2-krát ročne. Žiaci absolvujú účelové cvičenie dvakrát ročne. V priebehu školského roka koordinátor sociálno-patologických javov v spolupráci s výchovnou poradkyňou, policajným zborom a CPPPaP, organizujú besedy pre žiakov zamerané na prevenciu proti šikanovaniu, užívaniu drog, organizujeme sociometrické prieskumy v triedach s problémovým správaním žiakov, ako aj exkurziu do Centra drogových závislostí.

Prierezové témy, najmä multikultúrnú výchovu, mediálnu výchovu a osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme aj prostredníctvom organizovaných besied, súťaží, výstav, divadelných predstavení, výchovných koncertov s tematikou ľudských práv, boja proti rasizmu, xenofóbii a iných foriem intolerancie. Od školského roku 2016/2017 organizujeme v spolupráci s Pamätníkom SNP hodiny dejepisu priamo v priestoroch Pamätníka SNP, v rámci ktorých sa žiaci zoznamujú s regionálnymi dejinami 20. storočia a spoločne pátrajú po hrdinoch svetových vojen. Výstupom spolupráce je prezentácia vlastných projektov. V spolupráci s Pamätníkom SNP žiaci navštevujú v rámci exkurzií pamätníky SNP v okolí, Múzeum holokaustu v Seredi a každoročne organizujeme aj exkurziu do Osvienčimu. Tradičná ľudová kultúra a regionálna výchova sú súčasťou predmetov výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a technika. Výuku predmetu technika realizujeme aj v tvorivých dielňach ÚLUV, kde majú žiaci vďaka vybaveniu dielni a odbornému prístupu lektorov možnosť naučiť sa vyrábať tradičné ľudové výrobky, poznať ľudové remeslá. Vlastné výrobky následne používajú na dobrovoľnícke aktivity, rôzne výstavy, vianočnú a veľkonočnú burzu, kde sa učia aj finančnú gramotnosť.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu realizujeme v rámci všetkých vyučovacích hodín a iných vzdelávacích aktivít v škole. Na pomoc prizývame i odborníkov z CPPPa P i spoločnosti MP Education, s. r. o. , ktorí realizujú prednášky o správnom fyzickom, psychickom a sociálnom vývoji.

Multikultúrna výchova sa realizuje v rámci jednotlivých predmetov. Okrem toho každoročne uskutočňujeme v škole projekt Educate Slovakia v spolupráci so študentskou organizáciou AIESEC. V rámci tohto projektu školu navštevujú a vedú vyučovacie hodiny študenti rôznych krajín a rôznych kultúr i vierovyznania, vďaka čomu poznávajú naši žiaci multikultúrne prostredie, učia sa akceptovať medzikultúrne rozdiely, spoznávajú históriu a kultúru iných národov. Multikultúrnú výchovu v prepojení s environmentálnou výchovou a výchovou k zdravému životnému štýlu realizujeme aj v rámci projektu ERASMUS+ pod názvom **Breaking barriers and Growing HEALTHY futures, A New Europe**

Organizácia všetkých aktivít bude v školskom roku 2021/2022 závisieť od konkrétnej epidemiologickej situácie a aktuálnych nariadení vlády SR a ÚVZ.

Environmentálna výchova ENV

Cieľ

1. chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov , ktorými sa riadi život na Zemi,
2. poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,

3. pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
4. poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky , ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
5. rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
6. pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
7. vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
8. využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce,
9. vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- 10.pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- 11.posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- 12.podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- 13.posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- 14.vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- 15.prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- 16.komunikovať o problémoch životného prostredia, vyjadrovať, racionálne obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- 17.podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu,
- 18.rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť,
- 19.angažovať sa v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia,
- 20.poznávať rastliny a živočíchy v regióne,
- 21.skúmať rozmanitosť rastlinných a živočíšnych druhov,
- 22.vedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania,
- 23.vedomovať si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky,
- 24.poznať význam lesa pre človeka , o dlesňovanie – hlavná príčina zvetrávania pôdy,
- 25.ochrana pôdy,
- 26.poznať základné zložky životného prostredia – vzduch, voda, pôda,
- 27.poznať význam ovzdušia pre živé organizmy,
- 28.vedomovať si znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka / priemysel, doprava, domácnosť/, negatívny vplyv znečisťovania na životné prostredie a zdravie ľudí,
- 29.poznať význam vody pre život na Zemi,
- 30.poznať chránené zvieratá a hmyz, zvieratá ako priatelia ľudí,

31.poznať príčiny dobrej úrody.

Multikultúrna výchova MUV

Ciele:

1. osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti,
2. orientovať sa v pluralitnej spoločnosti a využívať interkultúrne kontakty k vzájomnému obohateniu seba i druhých,
3. komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých
4. prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej,
5. rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín,
6. rozvíjať schopnosti rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie,
7. uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie,
8. osvojovať si znalosť niektorých základných pojmov multikultúrnej terminológie: kultúra, etnikum, identita, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus, národnosť, netolerancia...,
9. prostredníctvom informácií vytvárať postoje a rešpekt k odlišným sociokultúrnym skupinám, reflektovať zázemie príslušníkov ostatných sociokultúrnych skupín a uznávať ich,
10. uvedomovať si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie,
11. Stimulovať, ovplyvňovať a korigovať svoje správanie a svoj hodnotový systém, učiť sa vnímať odlišnosti ako príležitosti k obohateniu, nie ako zdroj konfliktu,
12. Uvedomovať si nezlučiteľnosť rasovej /náboženskej alebo inej/ intolerancie s princípmi života v demokratickej spoločnosti,
13. angažovať sa pri potieraní prejavov intolerancie, xenofóbie, diskriminácie, rasizmu,
14. Vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám,
15. akceptovanie inej kultúry,
16. spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry,
17. mierová spolupráca príslušníkov iných kultúr,
18. poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr,
19. spolupráca s inými kultúrami,
20. Rozvíjať medziľudské vzťahy v škole, medzi učiteľmi a žiakmi, medzi školou a rodinou,
21. boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbia,
22. schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami, schopnosť vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť,

23. schopnosť chápať popri výhodách aj obmedzenia vlastnej kultúry a iných kultúr,

Osobnostný a sociálny rozvoj OSR

Ciele:

1. porozumieť sebe samému a druhým,
2. zvládať vlastné správanie,
3. prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu,
4. rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti,
5. utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu,
6. získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií,
7. osvojovať si študijné zručnosti,
8. osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny
9. utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým,
10. uvedomovať si hodnotu spolupráce,
11. učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých,
12. uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
13. vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie,
14. uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania,
15. predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania,
16. vzdelávanie k ľudským právam a k rodinnej výchove,
17. spoznávanie sa a spolužitie v triednom kolektíve,
18. vedieť sa slušne správať pri stolovaní, rozvíjať sociálne spôsobilosti,
19. poznať a dodržiavať pravidlá správnej komunikácie,
20. prijímať zodpovednosť za vlastné konanie ,využiť rozprávkové texty /dobro a zlo/,
21. rešpektovať názory iného človeka,
22. pestovať úctu k rodičom a starým rodičom,
23. formovať vzťahy medzi súrodencami a vzťahy v rodine,
24. rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebakontrolu, sebadôveru,
25. viesť k seba vzdelávaniu,
26. vedieť primerane uplatňovať svoje práva,
27. pestovať a rozvíjať kvalitné medziľudské vzťahy,
28. prevencia sociálno-patologických javov,
29. budovať vytrvalosť pri práci, cieľavedomosť, zodpovednosť a samostatnosť,

30.úcta k spolužiakom, priateľstvo,

31.pomoc slabším,

32.viesť k presnosti a správnosti pri práci, usilovnosti,pracovitosti, disciplíne, kultivovanému správaniu,

33.rozvíjať vôľu a charakter,ctížiadosťivosť a estetické cítenie,

34.uvedomiť si rovnoprávnosť pohlaví.

Ochrana života a zdravia OZO

Obsahový a výkonový štandard prierezovej témy súhlasí so ŠVP v plnom rozsahu.

Ciele:

1. uvedomovať si zodpovednosť a bezpečnosť, opatrnosť pri hrách,
2. uvedomiť si dôležitosť cvičenia, pohybu na čerstvom vzduchu,
3. poznať zásady správnej životosprávy, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom,
4. poznať zásady poskytovania pomoci a záchrany nielen pri cvičení,
5. poznať zásady hygieny – obliekanie sa na rôzne činnosti,
6. poznať negatívne účinky fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka,
7. pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov,
8. poznať významné budovy a ich účel /zdravotnícke stredisko, lekáreň..../,
9. vedieť sa správať na komunikáciách, v dopravných prostriedkoch,
- 10.integrovať postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie,
- 11.pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza - nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode,
- 12.pripraviť žiakov na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami,
- 13.pripraviť žiakov zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu,
- 14.formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- 15.osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaobrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- 16.formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- 17.vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR

1. pripraviť žiakov na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo,
2. utvárať základné vedomosti a zodpovedné postoje v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami,

3. osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
4. získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
5. osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality,
6. uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Mediálna výchova

Ciele:

1. porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v nich orientovať,
2. osvojiť si schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie,
3. rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich,
4. dokázať posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné pozitívne formujúce a profesionálny rast,
5. uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
6. využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času,
7. pochopiť ciele a stratégie vybraných mediálnych obsahov,
8. osvojovať si základné princípy vzniku významných mediálnych obsahov, zvlášť spravodajských,
9. získať predstavy o role médií v kľúčových spoločenských situáciách a v demokratickej spoločnosti vôbec, vrátane právneho kontextu,
10. vytvárať predstavu o úlohe médií v každodennom živote v regióne,
11. viesť k rozoznávaniu platnosti a významu argumentov vo verejnej komunikácii,
12. rozvíjať komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizácii písaného a hovoreného textu,
13. využívať vlastné schopnosti v tímovej práci i v redakčnom kolektíve,
14. prispôbiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu.

Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2

Národný štandard finančnej gramotnosti a aplikovanie tém FG koordinuje koordinátor finančnej gramotnosti, pričom jednotlivé témy sú zapracované do plánov predmetových komisií a jednotlivých predmetov podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl, vydanej MŠVVaŠ. V priebehu školského roka pravidelne monitorujeme rozvoj finančnej gramotnosti, zisťujeme jej stav a úroveň. Praktické zručnosti z oblasti finančnej gramotnosti získavajú žiaci pri aktivitách Jesenné slávnosti, Vianočná burza. Obvykle v máji usporadúvame Týždeň finančnej gramotnosti, ktorého súčasťou je súťaž MATBOJ.

6.3. Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	40	40	40	40	40
Lyžiarsko-jazykový kurz	0	1	1	0	0
Plavecký výcvik	1	0	0	0	0
Výučba	38	39	40	40	40

7. Učebné osnovy

7.1. Jazyk a komunikácia

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom dodržiavame odporúčané vnútorné delenie predmetu v pomere zložiek 3:2. Toto delenie nevyklučuje vzájomnú integráciu zložiek, ak si to téma hodiny vyžaduje. **Predmet je spracovaný v ročníkoch 5., 6. a 8. a 9. presne v rozsahu stanovenom iŠVP bez ďalších úprav. Disponibilnú hodinu v 7. ročníku využívame najmä na precvičovanie učiva, tvorivé pracovné zadania, prácu na dlhodobějších projektoch, zlepšenie komunikačných zručností a rozvoj čitateľskej gramotnosti, tiež na začlenenie prierezových tém. V školskom roku 2020/2021 využijeme aj túto hodinu v siedmom ročníku na precvičenie, zopakovanie a dovysvetľovanie učiva, ktoré bolo prebrané dištančnou formou počas pandémie COVID 19.**

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov.

Slovenčina je štátnym jazykom v Slovenskej republike a pre väčšinu jej obyvateľov je národným jazykom. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka podmieňuje pohotovú, primeranú a kultivovanú komunikáciu. Prostredníctvom uvedomenia si miesta slovenského jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci uvedomujú a vníma svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť.

Jazykové znalosti, štylistické, komunikatívne, čitateľské a literárne zručnosti sú súčasťou jazykovej kultúry a zároveň predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci teda nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek komunikačnej situácii, aby sa vedeli vhodne vyjadrovať a aby svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote.

Vzdelávací obsah predmetu slovenský jazyk a literatúra tvoria tri zložky:

1. slovenský jazyk
2. sloh
3. literatúra

Na hodinách *slovenského jazyka* žiaci nadobúdajú schopnosti, vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby slovenského jazyka. Sú vedení k presnému a logickému mysleniu, ktoré je základným predpokladom jasného, presného a zrozumiteľného vyjadrovania. Žiaci nadobúdajú zručnosti na základe vlastných schopností, napr. dokázať porovnávať javy, ich vzájomné podobnosti a odlišnosti, triediť ich podľa určitých hľadísk a napokon dospieť k ich zovšeobecneniu. Vhodnou motiváciou dokážu informácie získavať, poznávať a porovnávať.

V *slohovej zložke* sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať a na základe prečítaného alebo počutého textu samostatne sa rozhodovať, nadobúdajú kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť.

Na literatúre sa žiaci prostredníctvom literárnych ukážok zoznamujú s literatúrou všeobecne, konkrétne s literárnymi druhmi, literárnymi žánrami, kompozíciou umeleckých diel, štylistikou literárneho textu, získavajú informácie o autoroch, ich živote a dielach. Do popredia sa kladie: pochopiť počutý text, vedieť správne komunikovať,

používať spisovný jazyk, spracovať text písaný formou referátu, pracovať s počítačom i internetom, zdramatizovať text ukážky, viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry, nadobudnúť dobrý vzťah k hodnotným umeleckým dielam. Žiaci poznávajú prostriedky čítania, učia sa vnímať špecifické znaky literárnych druhov a žánrov, chápať autorove umelecké zámery a formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Získavajú kompetencie rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovat' prečítaný literárny text a samostatne tvoriť nový umelecký text. Žiaci nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu, prosociálne správanie, obohacujú ich duchovne a nadobúdajú etické kompetencie. Žiak má získať také intelektuálne zručnosti, ktoré z neho robia vzdelaného čitateľa, ktorý v literatúre nachádza zábavu, poučenie, vie sa v nej orientovať a intelektuálne i duchovne sa vzdelávať.

Kľúčovými kompetenciami predmetu slovenský jazyk a literatúra sú: *počúvanie, písanie, čítanie, komunikácia*.

Výučba predmetu je založená hlavne na výklade, práci s textom, diskusii, na písaných alebo hovorených žiackych príspevkoch k vybraným témam, na precvičovaní žiackych vedomostí písomnou alebo ústnou formou. Najviac sa kladie dôraz na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, na prácu s informáciami, na čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Realizácia vyučovania slovenského jazyka a literatúry prebieha jednak v kmeňových triedach, prípadne v počítačovej učebni (využitie internetu, výučbových programov, multimédií...), v učebniach s interaktívnou tabuľou. V špecifických prípadoch sa výučba uskutočňuje mimo priestorov školy (knížnica, študovne, divadlo, múzeum...).

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa uplatňujú všetky prierezové témy s ohľadom na východiskový text, literárnu ukážku. V rámci tém zaradíme do vyučovania aj témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti slovenského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v príslušnom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikatívnu situáciu či už hovorovú alebo odbornú v rozsahu odbornosti všetkých vzdelávacích oblastí a primerane a vhodne z hľadiska jazykového štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

- formovať všestranne rozvinutú osobnosť žiaka v spoločnosti,
- viesť žiakov k spoznávaní jazyka ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, aby získali kvalitné jazykové kompetencie, t. j. schopnosť primerane reagovať ústnou aj písomnou formou v rozličných životných komunikatívnych situáciách (tento cieľ je determinovaný získaním správnych ortografických a ortoepických návykov a zručností),
- prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka zvyšovať jazykovú kultúru verbálnych prejavov žiakov,
- viesť žiakov k funkčnému využívaniu jazykových i mimojazykových prostriedkov v písomných i ústnych prejavoch,
- smerovať žiakov k tomu, aby nadobudli sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,
- viesť žiakov k tomu, aby chápali zložitost' a vzájomnú súvislost' javov okolitého sveta, aby sa orientovali vo svete, prijímali nové informácie a odovzdávali vlastné poznatky s skúsenosti, aby si formovali svoje postoje k svetu a životu, aby spoznávali zákonitosti súčasného života, pochopili históriu a inšpirovali sa do budúcnosti,
- pestovať u žiakov lásku k materinskému jazyku a vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku,
- prostredníctvom jazyka viesť žiakov k spoznávaní histórie vlastného národa,
- viesť žiakov k získaniu čitateľských návykov, orientovať sa na knihu, vzbudiť záujem o knihu a tak rozvíjať čitateľskú a kultúrnu gramotnosť,
- rozvíjať tvorivé myslenie žiakov a podporovať ich sebadôveru,
- podporovať individualitu žiaka v zmysle rozvíjania schopnosti vyjadriť vlastný názor, argumentovať a dokázat' ho obhájiť,

- viesť žiakov k tomu, aby samostatne získavali informácie z rozličných zdrojov a zvládli prácu s literárnym i odborným textom,
- rozvíjať etické cítenie žiakov založené na empatii a asertivite, viesť ich k prosociálnemu správaniu,
- zoznamovať žiakov so súborom diel slovenskej a základnej svetovej literatúry, ktorá svojou štruktúrou i spôsobom tematizácie sveta zodpovedá dosiahnutému stupňu psychického a fyzického vývinu žiakov,
- umožniť žiakom vnímať a preniknúť do umeleckého diela, individuálne ho prežiť, mať vlastné čitateľské zážitky, a tak rozvíjať ich emocionálne a estetické cítenie a vnímanie,
- viesť žiakov k pochopeniu literatúry ako nejednoznačného, otvoreného pohľadu na svet a jeho zobrazenie.

Špecifické ciele sa konkretizujú v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Základné predmetové spôsobilosti (kompetencie):

Žiaci sa naučia nasledovné **komunikačné jazykové kompetencie**:

čítanie s porozumením

- o zamerať svoje čítanie podľa potreby,
- o pochopiť význam textu,
- o pochopiť formálnu stránku textu,
- o pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie,
- o pochopiť význam lexikálnych jednotiek,

písanie

- o vyjadriť svoje myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,
- o organizovať text z hľadiska kompozície,
- o zosúladiť štylistickú úroveň s cieľom písania a čitateľmi,
- o štylizovať jednoduché vety a súvetia,
- o používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií,
- o transformovať texty z jedného žánru do druhého,
- o opakované čítanie a oprava konceptu textu so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis,
- o revidovať a editovať koncept s využitím spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov,
- o rešpektovať jazykové pravidlá,

hovorenie

- o vyjadriť svoje myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,
- o organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou,
- o používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií,
- o používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,

- o štylizovať jednoduché vety a súvetia,
- o rešpektovať jazykové pravidlá,
- o využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky.

Komunikačné a sociálno-interakčné spôsobilosti:

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej **komunikačnej kompetencie** sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

- o diskutovať o probléme,
- o vecne argumentovať,
- o vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- o pracovať s rôznymi typmi textov, posudzovať ich vecnú úroveň,
- o využívať informačné a komunikačné prostriedky,
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- o spoluúčast' pri zostavovaní pravidiel pre prácu,
- o pracovať v atmosfére úcty a tolerancie,
- o posilňovať svoju samostatnosť, sebadôveru a sebaúctu,
- o pracovať v skupine a hľadať v nej svoju rolu.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej **kompetencie k učeniu** sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

- o vyhľadávať a kombinovať informácie z rôznych zdrojov (verbálnych, obrazových, grafických, učebníc, slovníkov, kníh, atlasov, novín, webových stránok...),
- o poznávať a postupne operovať so všeobecne používanými pojmami, termínmi, znakmi a symbolmi,
- o využívať poznatky z rôznych predmetov,
- o zamýšľať sa nad problémami a formulovať vlastné postoje,
- o kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, televízia),
- o vyhľadávať a triediť informácie podľa zadaných kritérií a efektívne ich využívať v procese učenia, tvorivých činnostiach a v praktickom živote,
- o plánovať, organizovať a riadiť svoje učenie, posudzovať pokrok a formulovať príčiny neúspechov,
- o rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- o osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- o hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu aj prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy:

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej **kompetencie k riešeniu problémov** sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

- o rozvoj kritického myslenia a logického uvažovania,
- o sformulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- o vytváranie vlastných názorov na problémové situácie,

- o vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problému, hľadať ich zhodné, podobné a odlišné znaky,
- o hľadanie variantov riešenia problémov a overovanie správnosti riešenia,
- o pri riešení problémov objavovanie súvislostí,
- o korigovať nesprávne riešenia problému,
- o samostatne riešiť problémy, voliť vhodné spôsoby riešenia,
- o obhajobu vlastných postojov a rozhodnutí,
- o používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie:

- o získavať informácie v priebehu ich jazykového a literárneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- o zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

- o formulovať a prezentovať svoje postoje,
- o preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Motivačné metódy: motivačné rozprávanie, aktualizácia obsahu vzdelávania, problémové metódy, motivačný rozhovor, pochvala a povzbudenie žiaka

Expozičné metódy: metódy priameho prenosu poznatkov(rozprávanie, opis, vysvetľovanie, výklad, prednáška), rozhovor, beseda, dramatizácia, projektová metóda, riešenie problému, samostatná práca s knihou, samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky, metódy mimovoľného učenie sa, napr. preberanie vzorov, napodobňovanie činnosti

Fixačné metódy: metódy na opakovanie a precvičovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, domáce úlohy, didaktické testy,(aj za pomoci didaktickej techniky), písomné skúšanie

Organizačné formy vyučovania:

- Projektové vyučovanie
- Problémové vyučovanie
- Skupinové vyučovanie
- Kooperatívne vyučovanie
- Vychádzky, výlety, exkurzie
- Besedy, rozhovory a debaty, konferencie
- Súťaže a kvízy
- Záujmové krúžky

Školský rok 2021/2022:

Tento školský rok budeme venovať viac času opakovaniu učiva z minulých školských rokov. Učivo z minulého školského roka majú žiaci prebrané podľa plánov, no niektoré poznatky menej precvičené.

V minulom školskom roku bolo prerušené vyučovanie kvôli pandémie COVID 19. Výučba prebiehala dištančne aj prezenčne. Predmet HUV sa počas dištančného vyučovania nevyučoval, a tak niektoré témy z tohto predmetu budú zaradené aj do plánov SJL.

Na začiatku školského roka 2021/2022 urobíme vo všetkých ročníkoch monitorovanie úrovne vedomostí, na základe ktorého upravíme tematické plány tak, aby sme neustále a komplexne opakovali, precvičovali a prebrali učivo, ktoré sme nestihli utvrdiť minulý školský rok.

Na podrobnejšie opakovanie učiva si vyčleníme niekoľko vyučovacích hodín v mesiacoch september a október.

V projekte Zlepšovanie kompetencií v oblasti ľudských práv je zapojená tento šk.r. trieda IX.A - výstupom bude časopis a jeho prezentácia na konferencii v januári 2022.

7. ročník

Tematické celky

Opakovanie zo 6. ročníka (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch/žánroch - dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie - dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte - pri hlasnom čítaní rešpektuje prostriedky nadväznosti: prestávka, dôraz, interpunkčné znamienka a typ písma (napr. kurzíva, tučné) - dokáže určiť gramatické kategórie podstatných a prídavných mien, sloves, zámen a svoje tvrdenie zdôvodniť - dokáže samostatne roztriediť podstatné a prídavné mená podľa gramatického rodu - dokáže odlíšiť a porovnať slohové útvary/žánre - dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné vetné členy a zdôvodniť ich funkciu - dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled. - dokáže na základe analýzy rozlíšiť jednotlivé typy viet	- priama reč, uvádzacia veta - statický opis - dynamickej opis - rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba) ústne a písomné - tvorenie slov odvodzovaním: prípona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo - dokazovanie, dôkaz - prídavné mená: privlastňovacie, druhové - slovesá: zvrätané, nezvrätané; plnovýznamové, neplnovýznamové - slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací, podmienkový - príslovky – neohybný slovný druh - citoslovci – neohybný slovný druh - hlavné vetné členy - vetné sklady: prisudzovací sklad; zhoda - dvojčlenná veta: úplná, neúplná

Opakovanie zo 6. ročníka (11)
Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia

Komunikačné situácie (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• dokáže vysvetliť význam daných pojmov • dokáže vyjadriť názor na prečítaný text, obhajovať svoje stanovisko a ako argumenty, resp. protiargumenty použiť niektoré poznatky získané analýzou textu • dokáže navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľom písania • dokáže na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner • dokáže prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie • dokáže vysvetliť pojem skratka, vytvoriť ju a použiť v texte • pri tvorbe textov funkčne využíva bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie • dokáže sformulovať vlastný názor a použiť presvedčivé argumenty a vhodné výrazové prostriedky • si dokáže samostatne zvoliť a sformulovať tému komunikácie • dokáže samostatne a pohotovo sformulovať základné myšlienky na zvolenú tému a zrozumiteľne ich vysloviť • dokáže podľa logickej postupnosti usporiadať svoju výpoveď • dokáže použiť vhodné jazykové i mimojazykové (mimika, gestikulácia, postoj) prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou • dokáže v danej komunikačnej situácii použiť vhodný spoločenský tón v súlade s cieľom komunikácie	• komunikačná situácia: odosielateľ, prijímateľ • efektívna komunikácia • asertívna komunikácia • spisovné slová – nespisovné slová • skratky • slangové slová • nárečové slová

Komunikačné situácie (7)	
Výkonové štandardy	
a prostredím, v ktorom sa daná komunikácia uskutočňuje - dokáže správne a spoločensky vhodne sformulovať otázky, aby zistil, ako poslucháči porozumeli vytvorenému prejavu - dokáže posúdiť z hľadiska jazykovej správnosti a spoločenského tónu vyjadrenie partnerov v danej komunikácii - dokáže zhodnotiť obsah a kvalitu ústnych prejavov spolužiakov a reagovať na ne spoločensky vhodným spôsobom - dokáže v danej komunikačnej situácii vhodne využívať slovnú zásobu s ohľadom na cieľ, obsah a adresáta komunikácie - vie identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte, uviesť príklady slov, ktoré vznikli skracovaním, ovláda pravidlá písania skratiek	
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Mediálna výchova - Multikultúrna výchova	
Komunikácia v spoločnosti (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže vysvetliť význam daných pojmov - dokáže vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu - dokáže vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru - dokáže prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie - pri tvorbe textov funkčne využíva bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie - dokáže prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa) a zapracovať identifikované chyby s cieľom	- slávnostný príhovor (prívet), jeho prednes - spisovná výslovnosť v slovách cudzieho pôvodu - nové slová - zastarané slová, historizmy, archaizmy - komunikačná situácia: odosielateľ, prijímateľ - sila hlasu - artikulácia, mimojazykové prostriedky, gestikulácia a mimika

Komunikácia v spoločnosti (14)	
Výkonové štandardy	
Pom zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok, opraviť jednotlivé chyby a formálnu úpravu textu - dokáže samostatne sformulovať text na určenú tému - dokáže použiť vhodné jazykové i mimojazykové (mimika, gestikulácia, postoj) prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou - dokáže vhodne začať a ukončiť svoj prejav a použiť pritom vhodné výrazové prostriedky - dokáže zhodnotiť obsah a kvalitu ústnych prejavov spolužiakov a reagovať na ne spoločensky vhodným spôsobom - dokáže vo vlastnom prejave vhodne využiť informácie získané z rôznych informačných zdrojov - dokáže správne vyslovovať domáce a zdomácnené cudzie slová so slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li, dodržiava správnu dĺžku slabík, ovláda pravopis i/y - vie správne použiť slovník cudzích slov a iné pravopisné príručky - Vie rozlíšiť slová podľa dobového výskytu - vie aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie	
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Environmentálna výchova - Mediálna výchova - Multikultúrna výchova	

Slovné druhy (45)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch/žánroch - dokáže vysvetliť význam daných pojmov	- umelecký opis - pomnožné podstatné mená: rod - číslovky – ohybný slovný druh

Slovné druhy (45)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže pri písaní textu zohľadniť a odôvodniť požiadavky na formálnu úpravu slohových útvarov/žánrov - dokáže vybrať a používať vhodnú jazykovú príručku - vie definovať pomnožné podstatné mená a uviesť príklady, dokáž na základe pravidiel určiť rod a vzor pomnožných podstatných mien - dokáže určiť prídavné mená, ktoré sa skloňujú podľa vzoru páví, matkin, otcov a svoje tvrdenie zdôvodniť - dokáže vysvetliť štylistickú funkciu stupňovania prísloviek v texte - dokáže vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu - dokáže prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie - dokáže porovnať a odlišiť jednotlivé slohové útvary/žánre - dokáže skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu - dokáže prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa) a zapracovať identifikované chyby s cieľom zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok, opraviť jednotlivé chyby a formálnu úpravu textu - dokáže vytvoriť čistopis, pozná korektorské značky, dokáže identifikovať chyby a opraviť ich - vie definovať číslovky ako slovný druh, pozná rozdelenie čísloviek, ovláda skloňovanie a pravopis - vie definovať slovesá, vie určiť gramatické kategórie slovies, vie rozlíšiť dokonavý a nedokonavý vid, pozná rozdelenie slovies - vie vytvoriť dynamický opis a prezentovať ho, chápe dôležitosť časovej postupnosti - vie vytvoriť umelecký opis, správne vie použiť a rozlíšiť umelecké jazykové prostriedky, chápe ich úlohu v umeleckom texte - vie definovať spojky a vysvetliť ich funkciu v texte, ovláda a aplikuje zásady pravopisu čiarky pred spojkami	- delenie čísloviek: určité, neurčité; násobné, skloňovanie čísloviek, pravopis - slovesá: ohybný slovný druh - slovesá: jednoduchý – zložený tvar - vid: dokonavý, nedokonavý - spojky – neohybný slovný druhy, interpunkcia - predložky, neohybný slovný druh - príslovky, druhy prísloviek, pravopis - dynamický opis

Slovné druhy (45)	
Výkonové štandardy	
• vie definovať predložky a uviesť príklady, vie vysvetliť vokalizáciu predložky, chápe väzbu predložiek s pádom • vie argumentovať a aplikovať svoje znalosti o morfológii	
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia	

Skladba (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte • dokáže určiť hlavné vetné členy a zdôvodniť ich funkciu • dokáže na základe analýzy rozlíšiť jednotlivé typy viet • dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka • dokáže samostatne tvoriť jednočlenné a dvojčlenné vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka • dokáže pri tvorbe dvojčlenných viet správne používať hlavné vetné členy, resp. pri jednočlenných vetách vetný základ • dokáže identifikovať hlavné a vedľajšie vetné členy vo vete a vie určiť ich druh • vie definovať holý, rozvitý a viacnásobný vetný člen a vie ho vyhľadať vo vete • dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé vety, jednoduché rozvité vety (jednočlenné a dvojčlenné vety), pričom dodržiava správny slovosled a intonáciu	• holá veta, rozvitá veta, rozvitá s viacnásobným vetným členom • vetný základ • vedľajšie vetné členy: predmet, príslovkové určenie (miesta, času, spôsobu, príčiny) • jednočlenná veta: slovesná, neslovesná • prísudzovací sklad, podmet a prísudok

Skladba (13)	
Výkonové štandardy	
dokáže určiť vo vete predmet a príslovkové určenie, doplniť vedľajšie vetné členy vo vete	
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Multikultúrna výchova	
Projekt (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vie vysvetliť pojem projekt a jeho funkciu - dokáže v skupine vytvoriť projekt na zadanú tému - ročníková práca - dokáže prezentovať výsledky tímovej práce - vie sa vyjadrovať spisovne a kultivovane, vie zhodnotiť kvalitu projektu, jeho prezentáciu, dokáže informovať o postupe práce pri plnení úlohy - vie vytvoriť plán, postup pri plnení úloh, zhromaždiť potrebný materiál	- projekt, príprava a prezentácia projektu - správa z priebehu projektu
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Mediálna výchova - Multikultúrna výchova	
Opakovanie (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- upevňuje a sumarizuje vedomosti nadobudnuté v 7. ročníku, dokáže aplikovať a vysvetliť nadobudnuté vedomosti a zručnosti - vie zatriediť a systematizovať poznatky - vie aplikovať vedomosti a zručnosti v bežných komunikačných situáciách	opakovanie učiva 7. ročníka
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova	

Opakovanie literatúry 6. ročníka (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• aplikuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z literárnej teórie na konkrétnych umeleckých textoch a tvorí vlastné texty	• opakovanie literárnych pojmov zo 6. ročníka
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia	

Umelecká literatúra v poézii (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť • dokáže vysvetliť a rozlíšiť pojmy príslovie, porekadlo, pranostika, anekdota a uviesť príklad • dokáže vysvetliť podstatu humoru v anekdote z hľadiska deja, charakteristiky postavy a štýlu • dokáže funkčne využiť príslovie, porekadlo, pranostiku, anekdotu vo svojom texte • dokáže vytvoriť krátky vtipný príbeh. Pri jeho tvorbe aplikuje svoje znalosti o anekdote • dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo • dokáže vysvetliť podstatu jednotlivých literárnych pojmov • dokáže v texte identifikovať žánrové znaky prečítaného literárneho diela • dokáže na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodniť • dokáže analyzovať umelecký text z hľadiska témy, kompozície a stylizácie	• anekdota • poézia • pieseň, populárna pieseň • rytmus, verš, strofa, refrén, rým • sylabický verš • trópy • vonkajšia a vnútorná kompozícia básne • štúrovska generácia básnikov • voľný verš • obsah literárneho diela

Umelecká literatúra v poézii (16)	
Výkonové štandardy	
- dokáže recitovať báseň tak, aby vyjadril rytmickú usporiadanosť básnického textu, správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť - dokáže vyhľadať striedavý, združený, obkročný a prerývaný rým v neznámom texte - dokáže vytvoriť jednoduchý básnický text, v ktorom uplatní striedavý alebo združený rým - dokáže analyzovať text populárnej piesne z hľadiska témy, štylizácie a metriky - dokáže vyjadriť svoj zážitok z textu piesne a uviesť, čo ho vyvolalo - pozná a vie vyhľadať v texte trópy a pozná ich funkciu v umeleckom texte	
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Multikultúrna výchova	

Umelecká literatúra v próze (39)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť - dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo - dokáže vysvetliť podstatu jednotlivých literárnych pojmov - dokáže v texte identifikovať žánrové znaky prečítaného literárneho diela - dokáže vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy, dokáže charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi - dokáže transformovať prozaický text na dramatický, výrazne ho prečítať a prezentovať ho v dramatinom čítaní - dokáže na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodniť	- literatúra pre deti a mládež - detský hrdina v literatúre - dobrodružná literatúra - detektívka - fantasy literatúra - western - robinsonáda - próza - ja-rozprávanie, on- rozprávanie - vonkajšia a vnútorná kompozícia prozaického diela - poviedka, román, novela - hlavné a vedľajšie literárne postavy, ich charakteristika

Umelecká literatúra v próze (39)	
Výkonové štandardy - dokáže vytvoriť príbeh, v ktorom sú obsiahnuté všetky fázy vnútornej kompozície - dokáže rozpoznať jednotlivé spôsoby rozprávania - dokáže transformovať spôsoby rozprávania – z ja-rozprávania do on-rozprávania a naopak - dokáže analyzovať umelecký text z hľadiska témy, kompozície a štylizácie - vie abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela - dokáže vyhľadať, posúdiť a zdôvodniť súvislosť nadpisu s obsahom textu, subjektívne zhodnotiť prečítaný text - vie vyhľadať umelecké prostriedky a chápe ich význam v umeleckom texte - dokáže čítať s porozumením a interpretovať text - dokáže vyhľadať a zapísať kľúčové slová a na ich základe voľne prerozprávať text - vedieť vyhľadať informácie o autoroch literárnych diel, pripraviť referát a prezentovať ich - vedieť argumentovať a prezentovať dielo, ktoré žiaka zaujalo	
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Environmentálna výchova - Mediálna výchova - Multikultúrna výchova	

Dramatické umenie (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže plynulo čítať dramatický text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť - dokáže výrazne prečítať prehovory jednotlivých postáv dramatického textu v súlade s ich charakterom	- dráma - divadlo, film, televízna hra, rozhlasová hra - scenár, scenárista, dramaturg, herec, režisér, hudobný skladateľ, scénická hudba

Dramatické umenie (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže vysvetliť rozdiel medzi rozprávkou ako literárnym žánrom a rozhlasovou rozprávkou - dokáže na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu literárnej/rozhlasovej rozprávky - dokáže na základe analýzy prerozprávať obsah literárnej/rozhlasovej rozprávky - dokáže určiť na základe analýzy rozhlasovej rozprávky hlavné a vedľajšie postavy, dokáže charakterizovať hlavné postavy a svoje tvrdenie podložiť argumentmi - dokáže transformovať dramatický literárny text na prozaický - dokáže vytvoriť jednoduchý scenár pre rozhlasovú podobu rozprávky - dokáže vyjadriť svoj zážitok z rozhlasovej hry a uviesť, čo ho vyvolalo - vie vysvetliť pojmy z teórie drámy, charakterizovať literárny druh a vyhľadať znaky v texte	- dialóg a monológ - dramatizácia - vonkajšia a vnútorná kompozícia drámy - audiálne umenie - nositeľ dramatické napätie
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Ochrana života a zdravia	

Opakovanie (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
upevňuje a sumarizuje vedomosti nadobudnuté v 7. ročníku, dokáže aplikovať a vysvetliť nadobudnuté vedomosti a zručnosti vie zatriediť a systematizovať poznatky vie aplikovať vedomosti a zručnosti v bežných komunikačných situáciách	
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Ochrana života a zdravia	

7.1.2. 1 Anglický jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
3 + 0	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0

Predmet korešponduje so vzdelávacím štandardom stanoveným iŠVP. Štandardy predmetu sú uvedené a zverejnené v príslušnom iŠVP na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy sú ďalej podrobne rozpracované po jednotlivých ročníkoch.

V 5. a 7. ročníku postupujeme podľa iŠVP bez zmeny časovej dotácie. V 6. ročníku pridávame k 3 hodinám po 1 hodine a vo 8. a 9. ročníku pridávame k trom hodinám 1 hodinu konverzácie s anglickým lektorom, preto sú učebné osnovy rozpracované samostatne.

1 Charakteristika predmetu

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka, smeruje na našej škole k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2.2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Počas prerušeného vyučovania sme realizovali výučbu ON LINE s používaním programov TEAMS, GOOGLE, EDUPAGE, ZBOROVŇA a e-mailov, či telefonických hovorov s deťmi a rodičmi. Učivo, ktoré sme vzhľadom na dištančné vyučovanie neprebrali podľa plánu, presunieme do ďalšieho ročníka školského roku 2021/2022.

V mesiacoch september a október 2021 sa zameriame na dobranie a opakovanie učiva, ktoré žiaci nadobudli počas dištančného vzdelávania a zistenie úrovne vedomostí a zručností žiakov a ich prehĺbenie.

Vyučovanie hodín anglického jazyka doplníme aj o aktivity súvisiace s projektom Erasmus + do ktorého sa naša škola zapojila.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Žiak:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom, v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovávať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,

používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,

lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,

tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,

prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

jazykové kompetencie,

sociolingválne kompetencie,

pragmatické kompetencie.

3.3 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,

základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,

obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,

osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém, niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

3.4 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,

udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

3.5 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),

využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,

používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,

používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

4 Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam, porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi, porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná, porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú, porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná, porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú, porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná, porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú, identifikovať tému vypočutej diskusie, porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná, porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú, identifikovať tému vypočutej diskusie, porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe (upravené SERR, 2013, s. 68, 69).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť, porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach, rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch, získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu, riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu, rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
porozumieť jednoduchým osobným listom,
vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
porozumieť jednoduchým osobným listom,
vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
porozumieť jednoduchým osobným listom,
vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
porozumieť jednoduchým osobným listom,
vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

napísať jednoduché osobné listy,
zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže: Anglický jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A2

napísať jednoduché osobné listy,
zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
napísať jednoduché osobné listy,

zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi, jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,

napísať jednoduché osobné listy,

zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,

jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,

porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,

používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,

predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,

rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,

opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,

vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,

vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

Vo výučbe jednotlivých tém začleňujeme priebežne podľa preberanej oblasti a témy prierezové témy iŠVP, ako aj národný štandard finančnej gramotnosti 1.2.

5. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Tematické celky

Opakovanie zo 4. ročníka (12)
Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky z učebnice Tiger Time 4. Upevňovanie učiva z prvého stupňa základnej školy. Najdôležitejšie učivo zo 4. ročníka sa opakuje a precvičuje prostredníctvom komunikačných a písomných aktivít. Opakujú sa nasledovné gramatické javy - sloveso byť, sloveso mať, prítomný jednoduchý čas,

Opakovanie zo 4. ročníka (12)		
prítomný priebehový čas, predložky, rozkazovací spôsob. Opakuje sa slovná zásoba (lexika) na témy: škola, môj voľný čas, fyzický vzhľad, mesto, profesie ľudí, krajina a príroda.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vedieť zisťovať základné informácie o letných prázdninách • Vedieť aktívne použiť preberanú slovnú zásobu • Poznať a vedieť správne použiť gramatické štruktúry v prítomných časoch • Poznať a vedieť správne použiť slovesá mať a byť v prítomnom čase • Na základe počutého vedieť nájsť informácie v texte • Vedieť krátko rozprávať o svojej škole, prírode a o aktivitách, ktoré rád/nerád robím vo svojom voľnom čase • Poznať a vedieť správne použiť sloveso môcť • Vedieť odpovedať celou vetou na otázky týkajúce sa prebraných konverzačných tém.	• Rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie monológu, aj dialógu na preberané témy • Počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením - rozvíjanie čitateľskej gramotnosti • Precvičovanie a upevňovanie slovnej zásoby týkajúcej sa prebraných tém - škola, môj voľný čas, vzhľad človeka, mesto, profesie ľudí, krajina a príroda • Pýtanie sa na základné informácie o spolužiakovi • Opakovanie gramatických štruktúr - prítomný jednoduchý čas, prítomný priebehový čas, sloveso mať, sloveso môcť, sloveso byť, preložky, rozkazovací spôsob	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zame-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Opakovanie zo 4. ročníka (12)		
Metódy	Postupy	Formy
rané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Fixačné metódy • Herné cvičenia		
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time Level 5 Student's Book Pack Tiger Time Level 5 Activity Book Teacher's Book		Flashcards Teacher's Resource Centre Presentation Kit Class Audio CDs Student's eBook vlastné materiály (pracovné listy, didaktické testy, prezentácie, mapy, tajničky, doplnkové materiály, obrázky)
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova		

1. téma: Svet prístrojov (24)
Žiak získava základné informácie v cudzom jazyku ohľadom tém: svet prístrojov, informatika, informačno-komunikačné technológie, digitálne zručnosti, elektronické zariadenia, ktoré nás obklopujú. Žiak sa učí novú slovnú zásobu na túto tému, postupne sa učí o tejto téme hovoriť. Naučí sa rozlíšiť výhody a nevýhody využívania elektronických zariadení vo svojom živote. V gramatike sa zameriavame na radové číslovky, frekvenčné príslovky, prítomný jednoduchý čas v kladnej vete, zápornej vete a otázke. Učivo je rozdelené na nasledovné lekcie: Lesson 1 - úvod do lekcie: Svet prístrojov Lesson 2 - počúvanie a čítanie s porozumením: Úžasný tablet

1. téma: Svet prístrojov (24)

Lesson 3 - počúvanie a čítanie s porozumením: Otec informatiky
 Lesson 4 - gramatika: frekvenčné príslovky a prítomný jednoduchý čas
 Lesson 5 - fonetika, opakovanie gramatiky
 Lesson 6 - kultúra a reálie - Oxford a Cambridge
 Lesson 7 - každodenné situácie - dialóg v obchode
 Lesson 8 - výhody a nevýhody využívania elektronických zariadení
 Projekt - prehľad využívania elektronických zariadení u nás doma

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Aktívne využívať slovnú zásobu a rozšíriť si lexikálne jednotky na tému elektronické prístroje, ktoré nás obklopujú. - Poznať radové číslovky a vedieť ich správne vysloviť a napísať. - Vedieť sa predstaviť a predstaviť svojho kamaráta. Rozvíjať komunikačné zručnosti. - Vedieť vyhľadávať informácie v texte a odpovedať na otázky (čitateľská gramotnosť). - Vedieť vytvoriť oznamovacie vety, záporné vety aj otázky v jednoduchom prítomnom čase. Vedieť vytvoriť krátke odpovede k otázkam. - Vedieť tvoriť otázku a odpoveď v 3. os. singuláru s využitím frekvenčných príslovičiek. - Aktívne ovládať pravidlá a tvorbu viet v jednoduchom prítomnom čase s využitím frekvenčných príslovičiek. - Poznať a vedieť použiť vo vetách frekvenčné príslovky. - Rozvíjať komunikačné zručnosti (rozprávanie o voľnom čase a ako často robím rôzne aktivity). - Vedieť opísať a porozprávať o činnostiach s využitím frekvenčných príslovičiek. - Vedieť správne foneticky vysloviť hlásky. Rozlíšiť rytmus a tempo. - Poznať anglické mestá Oxford a Cambridge. - Porozumieť dialógu, ktorý sa odohráva v obchode. - Vedieť vytvoriť vlastný dialóg v obchode. Utvrdiť poznatky o preberanej téme. Vedieť stanoviť približnú reálnu cenu el. zariadení. Vedieť kriticky zhodnotiť a posúdiť jednotlivé ceny vybraných el. zariadení. - Vedieť porozprávať o el. zariadeniach, ktoré doma používam. Vedieť kriticky zhodnotiť výhody a nevýhody používania el. zariadení.	- Radové číslovky v ústnej aj písomnej podobe. - Základná slovná zásoba - elektronické zariadenia. - Počúvanie a čítanie s porozumením: Úžasný tablet, Otec informatiky. - Tvorenie a použitie jednoduchého prítomného času - kladná veta. - Tvorenie a použitie jednoduchého prítomného času - záporná veta. - Tvorenie a použitie jednoduchého prítomného času - otázka. Tvorenie skrátených odpovedí. - Použitie frekvenčných príslovičiek vo vetách. - Doplnenie správnych gramatických tvarov - prítomný jednoduchý čas, frekvenčné príslovky. - Reálie a kultúra anglicky hovoriacich krajín - Oxford a Cambridge. Kultúrny kvíz o Anglicku. - Tvorenie dialógu - nákup elektronického zariadenia v obchode. - Rozprávanie - výhody a nevýhody využívania elektronických zariadení. Opis elektronických zariadení.

1. téma: Svet prístrojov (24)		
Výkonové štandardy Vytvoriť projekt týkajúci sa el. zariadení. Vedieť urobiť malý výskum vo svojej rodine a poznatky spracovať do projektu. Vedieť projekt prezentovať spolužiakom.		
Metódy - motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná -motivačná výzva	Postupy - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy - frontálna na hodine - skupinová na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra Tiger Time Level 5 Student's Book Pack Tiger Time Level 5 Activity Book Teacher's Book		Pomôcky Flashcards Teacher's Resource Centre Presentation Kit Class Audio CDs Student's eBook vlastné materiály (pracovné listy, didaktické testy, prezentácie, mapy, tajníčky, doplnkové materiály, obrázky)
Prierezové témy - Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Mediálna výchova - Multikultúrna výchova		

2. téma: Športová scéna (24)
Žiak získava základné informácie v cudzom jazyku ohľadom športov a zdravého životného štýlu. Žiak sa učí novú slovnú zásobu na túto tému, potupne sa učí o tejto téme hovoriť. Vie v cudzom jazyku pomenovať veľa športov a vie ich roztriediť do viacerých kategórií na základe určitých kritérií. V gramatike sa zameriavame na prítomný priebehový čas v kladnej vete, zápornej vete a otázke. Učivo je rozdelené na nasledovné lekcie:

2. téma: Športová scéna (24)

Lesson 1 - úvod do lekcie: Športová scéna
 Lesson 2 - počúvanie a čítanie s porozumením: Austrália - krajina športu, prírody a zábavy
 Lesson 3 - počúvanie a čítanie s porozumením: Sprievodca prežitia
 Lesson 4 - gramatika: prítomný priebehový čas
 Lesson 5 - fonetika, opakovanie gramatiky
 Lesson 6 - kultúra a reálie - Austrália
 Lesson 7 - každodenné situácie - dialóg o športovom klube
 Lesson 8 - rozprávanie o zdravom životnom štýle, cvičenie je zdravé
 Projekt - koľko času venujeme pohybu a športovaniu

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vedieť opísať rôzne druhy športu. Vedieť zaradiť šport do jednotlivých kategórií. • Vedieť rozprávať o športoch, ktoré mám rád a ktoré robím. • Vedieť opísať ako máme postupovať keď sa stane nešťastie (podľa príbehu). Vedieť zreprodukovat' vypočutý a prečítaný text. • Vedieť vymenovať športy, popísať ich, vedieť vymenovať športové pomôcky – výstroj, výzbroj. • Vedieť vytvoriť vety v prítomnom priebehovom čase. Vedieť správne použiť tento gramatický čas v kladnej vete, otázke aj zápore. • Vedieť použiť prítomný priebehový čas vo všetkých typoch viet v praxi. • Opísať obrázky s využitím prítomného priebehového času. • Vedieť krátko rozprávať o zaujímavostiach Austrálie. • Vedieť viesť dialóg so spolužiakom o športovom klube. • Vedieť argumentovať v cudzom jazyku na tému zdravého životného štýlu. • Vedieť vyjadriť svoj názor na tému – prečo je športovanie dôležité. • Vedieť porozprávať / napísať o vplyve cvičenia na naše telo. • Vedieť pripraviť a odprezentovať projekt na zadanú tému svojim spolužiakom – Koľko času venujeme športu? • Vedieť hľadať informácie v texte a odpovedať na otázky týkajúce sa textu. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť.	• Osvojenie si novej slovnej zásoby - športy, druhy športov. • Počúvanie a čítanie s porozumením - Austrália, krajina športu, prírody a zábavy; Sprievodca prežitia. • Počúvanie a čítanie o bicyklovaní. • Fonetika - rozlišovanie hlások. • Tvorenie a použitie prítomného priebehového času - kladná veta. • Tvorenie a použitie prítomného priebehového času - záporná veta. • Tvorenie a použitie prítomného priebehového času - otázka. Tvorenie skrátených odpovedí. • Kultúra a reálie anglicky hovoriacich krajín - Austrália. • Kultúrny kvíz o Austrálii. • Porozumenie dialógu - športový klub. • Tvorenie dialógu so spolužiakom - navštevujem športový klub. • Argumentácia a rozprávanie na tému zdravého životného štýlu. • Počúvanie a čítanie s porozumením - vplyv cvičenia na naše telo. • Tvorenie projektu - koľko času venujeme športovaniu.

2. téma: Športová scéna (24)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reprodukčná • Zdokonaľovacie činnosti • Fixačné metódy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time Level 5 Student's Book Pack Tiger Time Level 5 Activity Book Teacher's Book		Flashcards Teacher's Resource Centre Presentation Kit Class Audio CDs

2. téma: Športová scéna (24)	
Literatúra	Pomôcky
	Student's eBook vlastné materiály (pracovné listy, didaktické testy, prezentácie, mapy, tajničky, doplnkové materiály, obrázky)
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia	

3. téma: Úžasné zvieratá (24)	
Žiak získava základné informácie v cudzom jazyku ohľadom ríše zvierat. Žiak sa učí novú slovnú zásobu na túto tému, postupne sa učí o tejto téme hovoriť. Vie v cudzom jazyku pomenovať veľa zvierat a vie ich roztriediť do viacerých kategórií na základe určitých kritérií. V gramatike sa zameriavame na stupňovanie prídavných mien (komparatív). Učivo je rozdelené na nasledovné lekcie: Lesson 1 - úvod do lekcí: Úžasné zvieratá Lesson 2 - počúvanie a čítanie s porozumením: Divoký život v Indii Lesson 3 - počúvanie a čítanie s porozumením: Ako tiger získal svoje pruhy Lesson 4 - gramatika: stupňovanie prídavných mien (komparatív) Lesson 5 - fonetika, opakovanie gramatiky Lesson 6 - kultúra a realita - India Lesson 7 - každodenné situácie - návšteva múzea a kupovanie lístka Lesson 8 - rozprávanie o ohrozených druhoch zvierat Projekt - ohrozené druhy zvierat, ako máme chrániť prírodu?	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vedieť opísať zvieratá na základe vypočutého textu alebo na základe obrázkov. • Vedieť odpovedať na otázky týkajúce sa zvierat. • Vedieť roztriediť zvieratá do jednotlivých kategórií. • Vedieť zreprodukovať text, povedať obsah príbehu – Ako tiger získal pruhy. • Vedieť prakticky využiť vedomosti získané v opise zvierat – porovnávanie zvierat na základe vlastností a fyzických charakteristík. • Vedieť vytvoriť komparatív prídavných mien. • Vedieť vytvoriť vety s použitím komparatívu prídavných mien. • Rozlíšiť hlásky vo fonetických cvičeniach. • Vedieť krátko rozprávať o zaujímavostiach Indie.	• Nácvik novej slovnej zásoby - zvieracia ríša. Rozdelenie zvierat podľa určitých kategórií. • Počúvanie a čítanie s porozumením - India; Ako tiger získal svoje pruhy. • Opis zvierat žijúcich v divej prírode a domestikované zvieratá. • Reprodukcia tradičného indického príbehu. • Pravidlá stupňovania prídavných mien - komparatív. • Fonetika - rozlišovanie hlások. • Čítanie a počúvanie príbehu o dive sveta - Taj Mahal. • Kultúra a realita - India. Kultúrny kvíz. • Porozumenie dialógu - návšteva múzea a kupovanie vstupenky.

3. téma: Úžasné zvieratá (24)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Vedieť viesť dialóg so spolužiakom o návšteve múzea. Vedieť sa opýtať na cenu vstupenky do múzea. - Vedieť argumentovať v cudzom jazyku na tému ochrany zvierat a ohrozených druhov. - Vedieť vyjadriť svoj názor na tému ochrany prírody. - Vedieť porozprávať / napísať o ochrane zvierat a prírody. - Vedieť pripraviť a odprezentovať projekt na zadanú tému svojim spolužiakom – Ohrozené zvieratá.	- Tvorenie dialógu so spolužiakom - ideme do múzea a potrebujeme si kúpiť vstupenky. - Počúvanie a čítanie s porozumením - ohrozené druhy zvierat. - Argumentácia a rozvíjanie rozprávania - ako chrániť prírodu, prečo je dôležité chrániť ohrozené druhy zvierat. - Tvorba a realizácia projektu o ohrozených zvieratách.	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time Level 5 Student's Book Pack Tiger Time Level 5 Activity Book Teacher's Book		Flashcards Teacher's Resource Centre Presentation Kit Class Audio CDs Student's eBook vlastné materiály (pracovné listy, didaktické testy, prezentácie, mapy, tajníčky, doplnkové materiály, obrázky)
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Multikultúrna výchova - Ochrana života a zdravia		

4. téma: Ľudia a profesie (15)
Žiak získava základné informácie v cudzom jazyku ohľadom profesií a zamestnaní ľudí. Žiak sa učí novú slovnú zásobu na túto tému, postupne sa učí o tejto téme hovoriť. Vie v cudzom jazyku pomenovať veľa profesií a

4. téma: Ľudia a profesie (15)

vie ich roztriediť do viacerých kategórií na základe určitých kritérií. V gramatike sa zameriavame na minulé čas slovesa byť v kladnej vete, zápornej vete aj otázke. Učivo je rozdelené na nasledovné lekcie:

Lesson 1 - úvod do lekcie: Ľudia a profesie

Lesson 2 - počúvanie a čítanie s porozumením: internetový magazín o slávnych ľuďoch

Lesson 3 - počúvanie a čítanie s porozumením: Zlatá horúčka v Kalifornii

Lesson 4 - gramatika: sloveso byť v minulom jednoduchom čase (kladná veta, záporná veta, otázka, krátke odpovede)

Lesson 5 - fonetika, opakovanie gramatiky

Lesson 6 - kultúra a realita - USA

Lesson 7 - každodenné situácie - nákup v novinovom stánku

Lesson 8 - rozprávanie o hudbe a hudobných žánroch

Projekt - slávni ľudia v histórii

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- Vedieť opísať a pomenovať profesie ľudí na základe obrázku alebo definície. - Vedieť roztriediť profesie ľudí do jednotlivých kategórií. - Vedieť zreprodukovať text, povedať obsah príbehu o zlatej horúčke - Vedieť časovať sloveso byť v jednoduchom minulom čase. - Vedieť vytvoriť / napísať vety s použitím slovesa byť v minulom čase. - Vedieť opísať svoj minulý víkend / minulé prázdniny s použitím slovesa byť. - Vedieť krátko rozprávať o zaujímavostiach USA. Poznať najznámejšie pamiatky z tejto krajiny. - Vedieť viesť dialóg so spolužiakom o nákupe časopisu v novinovom stánku. Vedieť sa opýtať na obsah časopisu a na cenu. - Vedieť vyjadriť svoj názor na tému hudby a hudobných žánrov. Vedieť rozprávať / písať o hudbe. - Vedieť pripraviť a odprezentovať projekt na zadanú tému svojím spolužiakom – Slávni ľudia.		- Nácvik novej slovnej zásoby - profesie ľudí. Dele nie profesií na základe určitých kategórií. - Rozprávanie o práci - čím chcem byť, keď budem starší? - Počúvanie a čítanie s porozumením - e-zin (internetový magazín). - Počúvanie a čítanie s porozumením a rozšírenie novej slovnej zásoby z textu Zlatá horúčka v Kalifornii. - Reprodukcia vypočutého a prečítaného textu o zlatej horúčke. - Sloveso byť v jednoduchom minulom čase - tvorenie kladnej vety, zápornej vety a otázky. - Rozvoj čitateľskej gramotnosti - text o americkom dolári. - Realita a kultúra anglicky hovoriacich krajín - USA. Kultúrny kvíz. - Porozumenie dialógu - nakupovanie v novinovom stánku. - Tvorenie dialógu so spolužiakom - nákup v novinovom stánku. - Rozprávanie o hudbe a o hudobných žánroch. - Tvorenie projektu - slávni ľudia v histórii.
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

4. téma: Ľudia a profesie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time Level 5 Student's Book Pack Tiger Time Level 5 Activity Book Teacher's Book		Flashcards Teacher's Resource Centre Presentation Kit Class Audio CDs Student's eBook vlastné materiály (pracovné listy, didaktické testy, prezentácie, mapy, tajničky, doplnkové materiály, obrázky)
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova		

4. téma: Ľudia a profesie (15)
Prierezové témy
• Multikultúrna výchova

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Tiger Time Level 5 Student's Book Pack Tiger Time Level 5 Activity Book Teacher's Book	Flashcards Teacher's Resource Centre Presentation Kit Class Audio CDs Student's eBook vlastné materiály (pracovné listy, didaktické testy, prezentácie, mapy, tajničky, doplnkové materiály, obrázky)

6. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Tematické celky

Opakovanie učiva 5. ročníka, Ľudia a profesie (22)
Opakovanie prebratého učiva z 5. ročníka Opakovanie slovnej zásoby - el. prístroje a zariadenia, športy, zvieratá, ľudia a profesie Rozprávanie - zvieratá, môj vzťah k el. prístrojom, profesie - čím chcem byť?, môj vzťah k športu Gramatika - stupňovanie prídavných mien (komparatív), jednoduchý prítomný čas, prítomný prítomný čas, frekvenčné príslovky Ľudia a profesie - čítanie a počúvanie s porozumením (Zlatá horúčka v Kalifornii) Gramatika - jednoduchý minulé čas slovesa byť (was, were) Tvorenie dialógov - nákup v novinovom stánku Opakovanie lekcie č. 4

Opakovanie učiva 5. ročníka, Ľudia a profesie (22)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Vedieť porozprávať o letných prázdninách. • Vedieť správne použiť gramatické javy v prítomných časoch. • Na základe počutého vedieť nájsť informácie v texte. • Vedieť odpovedať celou vetou na otázky týkajúce sa prebraných konverzačných tém. • Aktívne poznať slovnú zásobu týkajúcu sa športov, el. zariadení, zvierat, profesií. • Vedieť opísať svoju vysnívanú prácu. • Dokázať zreprodukovať text o zlatej horúčke v Kalifornii. • Vedieť vyčíslovať sloveso byť v jednoduchom minulom čase v kladnej vete, zápornej vete, otázke. • Napísať a porozprávať o svojom detstve s použitím minulého času. • Vedieť rozprávať sebe v minulom čase - Aký som bol? Aká som bola? • Vedieť krátko rozprávať o svojej škole, prírode a o aktivitách, ktoré rád/nerád robím vo svojom voľnom čase • Vedieť sa opýtať na základné konverzačné témy a vedieť správne odpovedať na otázky		• Počúvanie s porozumením - Zlatá horúčka v Kalifornii. • Čítanie s porozumením - Zlatá horúčka v Kalifornii. • Precvičovanie gramatických javov - frekvenčné príslovky, prítomný jednoduchý a prítomný prítomný čas, stupňovanie prídavných mien. • Rozširovať a upevniť slovnú zásobu - športy, el. zariadenia, zvieratá, ľudia a profesie. • Rozvíjanie komunikačných zručností. • Gramatika - jednoduchý minulý čas slovesa byť (was, were) • Rozprávanie a písanie - Čo som robil/a, keď som bol/a malý/á? • Tvorenie dialógov - Nákup v novinovom stánku • Rozprávanie o svojom detstve
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time 5 Student's Book Tiger Time 5 Activity Book Teacher's Book Tiger Time 6 Student's Book Tiger Time 6 Activity Book Teacher's Book		Flashcards Teacher's Resource Centre Presentation Kit Class Audio CDs videos, internet, language websites
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova		

Opakovanie učiva 5. ročníka, Ľudia a profesie (22)
Prierezové témy
• Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

1.Minulé časy (22)		
Opakovanie slovnej zásoby – denný režim Počúvanie a čítanie s porozumením - Robert Veľký a pavúk Práca s textom o Robertovi a pavúkovi Jednoduchý minulé čas - kladná veta, záporná veta, otázka a krátka odpoveď Jednoduchý minulé čas - pravidelné slovesá, nepravidelné slovesá Práca s textom - Škótske tradičné oblečenie Realie anglicky hovoriacich krajín - Škótsko Každodenná konverzácia - rozprávanie príbehu čo sa mi stalo Opakovanie lekcie č. 5		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vedieť urobiť reprodukciu textu o Robertovi a pavúkovi. • Vedieť aktívne použiť slovnú zásobu - denný režim. • Vedieť časovať pravidelné slovesá v jednoduchom minulom čase. • Vedieť časovať nepravidelné slovesá v jednoduchom minulom čase. • Vedieť pravidlá tvorenia jednoduchého minulého času - kladná veta, záporná veta, otázky a krátke odpovede. • Dokázať opísať svoj deň z minulosti s použitím jednoduchého minulého času. • Vedieť napísať a porozprávať príbeh s použitím jednoduchého minulého času. • Utvrdiť a opakovať lekcii č. 5. • Vedieť opísať tradičný škótsky ľudový kroj. • Poznať realie anglicky hovoriacich krajín - Škótsko.	• Počúvanie a čítanie s porozumením - Príbeh o Robertovi a pavúkovi. • Reprodukcia textu. • Lexika - Každodenné činnosti. • Počúvanie opisu histórie škótskeho národného kroja. • Rozvíjanie komunikačných zručností - príbeh o tom, čo sa mi stalo. • Jednoduchý minulé čas - pravidelné a nepravidelné slovesá (časovanie). • Jednoduchý minulé čas - kladná veta, záporná veta, otázka a krátka odpoveď. • Tvorenie dialógov - Čo sa mi stalo. • Rozprávanie príbehu s použitím jednoduchého minulého času.	
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov

1.Minulé časy (22)		
Metódy	Postupy	Formy
	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time 5, 6 Student's Book Tiger Time 5, 6 Activity Book Teacher's Book		Flashcards CDs Presentation Kit Teacher's Resource Centre
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		

2. Ovocie a zelenina (22)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Osvojiť si základné informácie o pôvode ovocia a zeleniny. • Vedieť porozprávať, kde aké ovocie dozrieva a kedy. • Vedieť rozdelenie ovocia. • Vedieť reprodukovať text. • Prezentovať projekt na preberanú tému. • Vedieť vytvoriť dialóg V obchode. • Odpovedať na otázky z kvízu. • Prezentovať projekt. Vedieť si vytvoriť vlastný stravovací potravinový denník a porozprávať o vlastnom stravovaní.	• Lexika - Ovocie a zelenina. • Gramatická väzba There is/there are. • Gramatická väzba There is not/ are not - zápor. • Tvorenie otázok použitím väzby Is there? Are there? • Použitie výrazov a, an, some, any vo vetách. • Rozvíjanie komunikačných zručností. • Čítanie s porozumením. • Posluch s porozumením.	
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

2. Ovocie a zelenina (22)		
Metódy	Postupy	Formy
	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time 5, 6 Student's Book Tiger Time 5, 6 Activity Book Teacher's Book		Flashcards Presentation Kit CDs Teacher's Resource centre
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		

3.Prázdniny v meste (22)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vedieť opísať oblečenie, čo sa nosí a čo nie. • Reprodukovať text o Londýne. • Vedieť opísať svoje najobľúbenejšie miesto v Londýne. • Vedieť opísať zaujímavé miesta vo vlastnom meste. • Vedieť doporučiť turistom zaujímavé miesta v BB. • Prezentovať projekt na preberanú tému. • Vedieť používať sloveso WANT v prítomnom jednoduchom čase. • Vedieť opísať obraz, postavy na ňom, rozdiely v rôznych štýloch z rôznych období.	• Lexika - Oblečenie. • Posluch s porozumením. • Čítanie s porozumením. • Sloveso WANT . • Rozvíjanie komunikačných zručností. • Umenie - typy malieb, ako sa pozeráť na obrazy, rozdiely v obrazoch. • Prezentovanie projektu na preberanú tému.	
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

3.Prázdniny v meste (22)		
Metódy	Postupy	Formy
	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time 5, 6 Student's Book Tiger Time 5, 6 Activity Book Teacher's book		Flashcards Presentation Kit CDs Teacher's Resource Centre
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Multikultúrna výchova		

4. Vo vašom voľnom čase (22)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Vedieť pomenovať a opísať voľnočasové aktivity. - Rozvíjať komunikačné zručnosti. - Vedieť používať väzbu Like + ing v prítomnom jednoduchom čase. - Vedieť opísať trávenie voľného času pomocou gramatickej väzby like + ing. - Vedieť vytvoriť vlastný dialóg na danú tému. - Vytvoriť jednoduchý kvíz. - Vedieť rozprávať o jednoduchých a zložitých aspektoch študovania cudzích jazykov.	- Posluch s porozumením. - Čítanie s porozumením. - Lexika - Voľnočasové aktivity. - Gramatická väzba Like + Ing - Kultúra Walesu. - Prezentácia projektu na danú tému.	
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time 5, 6 Student's Book Tiger Time 5, 6 Activity Book Teacher's Book		Flashcards CDs Presentation Kit Teacher's Resource Centre

4. Vo vašom voľnom čase (22)		
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		
5. Geografické divy (22)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vedieť pomenovať a opísať geografické úkazy. • Vedieť prerozprávať text o prírodných krásach Nového Zélandu. • Vedieť používať superlatív v prítomnom jednoduchom čase. • Správne vyslovovať koncovky est/ist v kontexte. • Vedieť opísať typické vtáky žijúce na Novom Zélande. • Vedieť rozprávať o zvieratkách žijúcich na Novom Zélande. • Reprodukovať text o sopkách.	• Posluch s porozumením. • Čítanie s porozumením. • Lexika - Geografické javy. • Prírodné krásy Nového Zélandu - opis krajiny. • Text Pán Edmund Hillary. • Gramatika - Superlatív. • Nový Zéland - krajina vtákov. • Guinesova kniha rekordov. • Sopky. • Prezentácia projektu na danú tému. • Rozvíjanie komunikačných zručností.	
Metódy	Postupy	Formy
• praktické cvičenie - precvičovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time 5,6 Student's Book Tiger Time 5, 6 Activity Book Teacher's Book		Flashcards CDs Presentation Kit Teacher's Resource Centre
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

5. Geografické divy (22)
Prierezové témy
• Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Tiger Time Level 5, Level 6 Student's Book Pack Tiger Time Level 5, Level 6 Activity Book Teacher's Book Level 5, Level 6	Flashcards Teacher's Resource Centre Presentation Kit Class Audio CDs Student's eBook vlastné materiály (pracovné listy, didaktické testy, prezentácie, mapy, tajničky, doplnkové materiály, obrázky)

7. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

1. Opakovanie 6. ročníka (14)	
Rozprávanie o prázdninách - Čo som robil? Ako som ich prežil? Aké mám zážitky? Opakovanie slovnjej zásoby zo 6. roč. Opakovanie gramatiky zo 6. roč. Opakovanie a upevňovanie jazykových štruktúr (učebnica Tiger Time 5 a Tiger Time 6) Konverzačné témy preberané v 6. ročníku (učebnica Tiger Time 5 a Tiger Time 6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Zisťovať základné informácie o letných prázdninách	• Rozvíjanie jazykovej zručnosti rozprávanie na tému: Moje letné prázdniny

1. Opakovanie 6. ročníka (14)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Poznať základnú slovnú zásobu preberaných tém • Pýtať sa na základné konverzačné témy • Poznať a vedieť správne použiť pravidelné a nepravidelné slovesá v jednoduchom minulom čase • Poznať časovanie nepravidelných slovies pri minulom jednoduchom čase • Napísať pohľadnicu - Moje zážitky z letných prázdnin • Vedieť sa opýtať na základné konverzačné témy a vedieť správne odpovedať na otázky • Prerozprávať príbeh o prázdninách • Vedieť krátko rozprávať o profesiách, cestovaní, zdravom stravovaní, prázdninách a zážitkoch z minulosti		• Základná slovná zásoba preberaných tém • Tvorenie základných konverzačných tém • Použitie v ústnej aj písomnej podobe jednoduchý minulý čas • Časovanie nepravidelných slovies v jednoduchom minulom čase • Rozvíjanie jazykovej zručnosti – rozprávanie na preberané témy • Časovanie pravidelných slovies v minulom jednoduchom čase • Časovanie slovesa byť v minulom čase (was, were) • Minulý čas plnovýznamových slovies, tvorenie otázok- Where did you go? Who did you go with? Where did you stay?
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

1. Opakovanie 6. ročníka (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Heuristická		
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time 5 a 6 - učebnica Tiger Time 5 a 6- pracovný zošit Tiger Time 5 a 6 - príručka pre učiteľa		Zvukové nahrávky videá časopis pre výučbu anglického jazyka – Gate autentické jazykové materiály slovníky internet
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova		
2. Prírodné divy a úkazy (15)		
Základná slovná zásoba – príroda, geografia. Počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením – Prírodné krásy Nového Zélandu. Počúvanie a čítanie príbehu s názvom Sir Edmund Hillary. Stupňovanie prídavných mien. Tvorba dialógov Spoznávanie reálií anglicky hovoriacich krajín Opakovanie a test z lekcie č. 2		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Aktívne využívať slovnú zásobu a rozšíriť si lexikálne jednotky na tému príroda a geografia.	• Tvorenie dialógov – Opis miesta v prírode. • Opis a rozprávanie o svojom obľúbenom mieste v prírode.	

2. Prírodné divy a úkazy (15)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Vedieť pracovať s textom a odpovedať na otázky týkajúce sa pochopenia textu. • Rozvíjať komunikačné zručnosti. Vedieť porozprávať a opísať obľúbené miesto v prírode. • Vedieť vyhľadávať informácie v texte. • Práca s anglickým časopisom. • Poznať základnú slovnú zásobu z témy príroda a jej divy. • Poznať základné reálie Nového Zélandu. • Vytvoriť kvízové otázky k textu • Utvrdiť učivo z lekcie č. 2		• Slovná zásoba týkajúca sa prírody a geografie • Opakovanie komparatívu prídavných mien • Superlatív prídavných mien. Tvorenie viet pomocou stupňovania prídavných mien. • Počúvanie a čítanie s porozumením, práca s textom. • Reálie anglicky hovoriacich krajín – Nový Zéland. • Rozšírená slovná zásoba - sviatok Halloween • Rozprávanie o jesenných činnostiach ľudí
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

2. Prírodné divy a úkazy (15)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time 6 - učebnica Tiger Time 6- pracovný zošit Tiger Time 6 - príručka pre učiteľa		Zvukové nahrávky videá časopis pre výučbu anglického jazyka – Gate autentické jazykové materiály slovníky internet
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		

3. Recepty a jedlá (14)	
Nová slovná zásoba – jedlá a recepty. Rozprávanie – zdravé stravovanie a zdravý životný štýl. Práca s textom, čítanie a počúvanie s porozumením – Hurikán a kokosový strom. Gramatika – členy (a, an, the, some, any) Počúvanie a čítanie textu – jedzenie na Jamajke. Rozvoj čitateľskej gramotnosti – Štedré stromy. Písanie receptu. Opakovanie lekcie a test z lekcie č. 3.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vedieť správne použiť členy v spojení s jedlami, nápojmi. • Poznať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. • Aktívne ovládať slovnú zásobu týkajúcu sa jedál, stravovania a zdravého životného štýlu. • Rozvíjanie komunikačných zručností (rozprávanie o zdravom stravovaní).	• Pravidlá správneho použitia členov. • Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. • Počúvanie a čítanie s porozumením - prírodné katastrofy (hurikán) • Nová slovná zásoba - prírodné katastrofy, environmentálne problémy • Gramatické členy „a/an/some/any“.

3. Recepty a jedlá (14)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Vedieť pracovať s textom, rozvíjať čitateľskú gramotnosť. • Reagovať na kvízové otázky Rozprávať o rekordoch a vedieť ich porovnať • Vedieť správne vysloviť fonetické hlásky. • Vedieť použiť slovnú zásobu pri písaní receptu. • Vedieť napísať krátky recept a pomenovať ingrediencie. • Utvrdiť učivo 3. lekcie. • Aktívne ovládať učivo 3. lekcie.		• Rôzne druhy jedál a nápojov. • Písanie receptu.
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

3. Recepty a jedlá (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník		
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time 6 - učebnica Tiger Time 6- pracovný zošit Tiger Time 6 - príručka pre učiteľa		Zvukové nahrávky videá časopis pre výučbu anglického jazyka – Gate autentické jazykové materiály slovníky internet
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		
4. Okolo mesta (14)		
Nová slovná zásoba – mestá a miesta. Rozprávanie o oblúbenom meste. Práca s textom, čítanie a počúvanie s porozumením – Alibi. Gramatika – vyjadrenie času, minulý priebehový čas. Spoznávanie reálií anglicky hovoriacich krajín – Írsko. Tvorenie dialógov – V turistickom informačnom centre Počúvanie a čítanie s porozumením - IKT Rozprávanie o informačných a komunikačných technológiách. Tvorenie a prezentácia projektu – Turistický sprievodca. Práca s cudzojazyčným časopisom Opakovanie lekcie a test z lekcie č. 4.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Vedieť aktívne použiť slovnú zásobu týkajúcu sa miest. • Vedieť pracovať s textom, dokázať porozumieť textu a odpovedať na otázky. • Vedieť správne vyjadriť koľko je hodín. • Osvojiť si pravidlá tvorenia minulého priebehového času. • Vedieť vytvoriť kladnú vetu, zápornú vetu a otázku v minulom priebehovom čase.		• Nová slovná zásoba - miesta v meste, budovy v meste. • Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti - čítanie textu "Alibi" • Vyjadrenie času - Koľko je hodín? • Pravidlá tvorenia minulého priebehového času. • Minulý priebehový čas - kladná veta, otázka a krátke odpovede, záporná otázka.

4. Okolo mesta (14)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Vedieť rozprávať príbeh s použitím minulého prítomného času. • Poznať realitu Írska. • viesť dialóg so spolužiakom o turistickom informačnom centre. • Vedieť argumentovať v cudzom jazyku na tému IKT. • Vedieť vyjadriť svoj názor na tému: Výhody a nevýhody využívania IKT. • Rozvíjať čitateľskú gramotnosť pomocou cudzojazyčnej literatúry. • Vedieť pripraviť a prezentovať projekt na zadanú tému svojím spolužiakom. • Opakovať a utvrdiť učivo z lekcie č. 4.		• Rozprávanie príbehu s použitím minulého prítomného času. • Realita anglicky hovoriacich krajín - Írsko. • Tvorba dialógu so spolužiakom – turistické informačné centrum, ako sprevádzať ľudí. • Vyjadrenie názoru na informačné technológie. • Počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením – IKT. • Príprava, realizácia a prezentovanie projektu - Turistický sprievodca. • Práca s cudzojazyčným časopisom.
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time 6 - učebnica Tiger Time 6- pracovný zošit Tiger Time 6 - príručka pre učiteľa		Zvukové nahrávky videá časopis pre výučbu anglického jazyka – Gate autentické jazykové materiály slovníky internet
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova		

5. Dômyselné vynálezy (14)
Nová slovná zásoba – Dômyselné vynálezy

5. Dômyselné vynálezy (14)		
Počúvanie a čítanie textu s porozumením Reprodukcia textu Minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies Minulý priebehový čas – tvorenie kladných viet, záporu, otázok Počúvanie a čítanie s porozumením, práca s textom Počúvanie s porozumením, pochopenie dialógu, vedieť odpovedať na otázky Opakovanie lekcie a test z lekcie č. 5.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vedieť pomenovať slovnú zásobu týkajúcu sa vynálezov. • Vedieť odpovedať na otázky týkajúce sa vynálezov. • Vedieť zreprodukovat' príbeh o vynálezoch. • Vedieť použiť pravidlá tvorenia jednoduchého minulého času • Vedieť použiť pravidlá tvorenia minulého priebehového času • Vedieť tvoriť vety v minulých časoch a použiť ich v príbehu • Hľadať špecifické informácie v čítanom texte • Vedieť rozprávať o živote v škole • Vytvoriť dialóg so spolužiakom o škole • Opakovať a utvrdiť učivo z lekcie č. 5 • Prezentovať svoju prácu a samostatný ústny prejav	• Nová slovná zásoba - vynálezy a vynálezovia • Počúvanie opisu vynálezov • Reprodukcia textu • Počúvanie a čítanie s porozumením • Tvorenie otázok a odpovedí • Precvičovanie a osvojenie si vedomostí o minulom jednoduchom čase a minulom priebehovom čase	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time 6 - učebnica Tiger Time 6- pracovný zošit Tiger Time 6 - príručka pre učiteľa		Zvukové nahrávky videá časopis pre výučbu anglického jazyka – Gate autentické jazykové materiály

5. Dômyselné vynálezy (14)	
Literatúra	Pomôcky
	slovníky internet
Prierezové témy	
• Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia	

6. Pomáhanie ľuďom (14)	
Nová slovná zásoba - Domáce práce Čítanie a počúvanie s porozumením – Život v mojej rodine Počúvanie a čítanie textu Reprodukcia vypočutého alebo prečítaného textu Porovnávanie časov - minulý jednoduchý a minulý priebehový čas Spájacie slová - "while" a „when“ Rozšírenie slovnej zásoby - orientácia v meste Reálie anglicky hovoriacich krajín - Kanada Opakovanie a test z lekcie č. 6	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vedieť prerozprávať text o živote v rodine. • Poznať novú slovnú zásobu týkajúcu sa domácich prác • Vedieť rozprávať o zvykoch v mojej rodine • Vedieť vytvoriť príbeh s použitím jednoduchého minulého a minulého priebehového času • Vedieť a osvojiť si pravidlá tvorenia jednoduchého minulého času - kladná veta, otázka a krátke odpovede, záporná veta • Vedieť a osvojiť si pravidlá tvorenia minulého priebehového času - kladná veta, otázka a krátke odpovede, záporná veta • Odpovedať na špecifické otázky k danému textu • Vedieť porovnať dva minulé časy. • Vedieť opísať príbeh olympijských hier. • Poznať reálie anglicky hovoriacich krajín - Kanada. • Vedieť viesť dialóg so spolužiakom – orientácia v meste • Opakovať a utvrdiť učivo z lekcie č. 6	• Rozšírenie novej slovnej zásoby - domáce práce • Čítanie a počúvanie s porozumením - Život v mojej rodine • Reprodukcia textu o rodine • Porovnávanie dvoch minulých časov • Opakovanie gramatiky - pravidelné a nepravidelné slovesá a jednoduchý minulý čas • Gramatika - opakovanie minulého priebehového času • Spájacie slová "while" a "when" • Tvorenie viet pomocou výrazov "while", "when" • Tvorenie príbehu s použitím jednoduchého minulého a minulého priebehového času • Opakovanie a utvrdenie učiva z lekcie č. 6

6. Pomáhanie ľuďom (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Tiger Time 6 - učebnica Tiger Time 6- pracovný zošit Tiger Time 6 - príručka pre učiteľa		Zvukové nahrávky videá časopis pre výučbu anglického jazyka – Gate autentické jazykové materiály slovníky internet
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova		

7. Výlet do kempu (14)	
Nová slovná zásoba – výstroj v kempe Počúvanie a čítanie s porozumením - Pravidlá kempovania Gramatika – blízka budúcnosť „be going to“ Gramatika - jednoduchý budúci čas „will“ Tvorenie kladných viet, otázok, krátkych odpovedí a záporných viet v dvoch budúcich časoch Čítanie a počúvanie s porozumením a reprodukcia textu Počúvanie a čítanie s porozumením o meteorológii a predpovedi počasia Tvorenie projektu týkajúceho sa plánov na víkend a plánov na letné prázdniny Opakovanie a test z lekcie č. 7	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vedieť aktívne použiť slovnú zásobu - príroda, kempovanie, pravidlá kempovania • Vedieť opísať a pomenovať kempovú výstroj • Vedieť odpovedať na otázky týkajúce sa kempu. • Vedieť zreprodukovať text, povedať obsah príbehu o kempových pravidlách.	• Nová slovná zásoba - počúvanie opisu kempového výstroja • Opisovanie kempovania • Počúvanie a čítanie príbehu o pravidlách v kempe • Reprodukcia vypočutého alebo prečítaného textu.

7. Výlet do kempu (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Vedieť vytvoriť / napísať vety s použitím väzby „will“ a „be going to“ - Poznať pravidlá tvorenia jednoduchého budúceho času - kladná veta, záporná veta, otázka a krátke odpovede - Poznať pravidlá tvorenia blízkej budúcnosti - kladná veta, záporná veta, otázka a krátke odpovede - Vedieť vysvetliť rozdiel pri používaní jednoduchého budúceho času (will) a blízkej budúcnosti (be going to) - Vedieť opísať svoje plány na víkend. - Rozlíšiť hlásky vo fonetických cvičeniach. - Vedieť rozprávať o letných prázdninách s využitím dvoch budúcich časov.	- Jednoduchý budúci čas - kladná veta, záporná veta, otázka a krátka odpoveď - Tvorenie viet v jednoduchom budúcom čase - Blízka budúcnosť "be going to" - kladná veta, záporná veta, otázka a krátka odpoveď - Porovnanie dvoch budúcich časov - "will" a "be going to" - Osvojenie si rozdielu medzi „will“ a „be going to“ a ich správne použitie v kontexte - Čítanie a počúvanie s porozumením - Mesto Yorkshire - Počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením – meteorológia a predpoveď počasia - Opis predpovede počasia použitím odbornej slovnnej zásoby - Opakovanie a utvrdenie učiva z lekcie č. 7
Literatúra	Pomôcky
Tiger Time 6 - učebnica Tiger Time 6- pracovný zošit Tiger Time 6 - príručka pre učiteľa	Zvukové nahrávky videá časopis pre výučbu anglického jazyka – Gate autentické jazykové materiály slovníky internet
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Multikultúrna výchova	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Carol Read and Mark Ormerod, Tiger Time Level 6 Student's Book, ISBN: 9781786329691 Carol Read and Mark Ormerod, Tiger Time Level 6 Activity Book, ISBN: 9780230483828 Teacher's book Tiger Time 6, ISBN: 9780230484160	Flashcards Teacher's Resource Centre - doplnkové materiály, pracovné listy, testy Presentation Kit - interaktívne cvičenia Class Audio CDs - zvukové nahrávky Student's eBook - elektronická učebnica vlastné cudzojazyčné materiály (prezentácie, pracovné listy, doplnkové cvičenia, tajničky, mapy, plagáty) Internetové materiály na výučbu cudzích jazykov - WordWall, WocaBee, atď.

Literatúra	Pomôcky
	Cudzojazyčný časopis - Gate

8. ročník

Tematické celky

Zážitky (24)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vedieť tvoriť vety v minulom čase • vedieť reprodukovat' text • vedieť tvoriť a používať otázku a zápor slovies v minulom čase • vedieť pomenovať členov rodiny a opísať rodinu • vedieť viesť dialóg s použitím komunikačných fráz • pomenovať členov rodiny a vedieť opísať rodinu • vedieť použiť svoje vedomosti pri tvorbe projektu na zadanú tému • vedieť prezentovať svoj projekt	• Jednoduchý minulý čas. Volný čas. • Životné situácie od narodenia po smrť. • Prekvapenie pre detektíva Aleca. • Rodina, jej členovia a ich úlohy. Vzťahy v rodine. • Noví priatelia od Laily. • Voľnočasové aktivity. • História ľudstva. • Projekt - Životný príbeh starého rodiča, rodiča.	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		

Zážitky (24)
Prierezové témy

Minulosť a prítomnosť (25)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vedieť reprodukovať text novými slovami • vedieť tvoriť vety v budúcom čase • vedieť vyjadriť svoje sny a plány do budúcnosti • vedieť komunikovať s použitím budúceho času • vedieť tvoriť dialógy použitím budúceho času • vedieť vyjadriť svoj názor pomocou výrazov . ja si myslím, ja si nemyslím, on si myslí, ona si nemyslí, on dúfa... • porozmieť textu a vedieť vyjadriť hlavnú myšlienku • vedieť ponúknuť pomoc iným v životných situáciách • vedieť prezentovať projekt na danú tému	• Budúcnosť. • Let do kozmu. • Hviezdy a planéty. • Predstavy budúcnosti. • Budúci čas. • Detektív roka. • Dramatizácia. Dialóg o svojich plánoch do budúcnosti. • Formy vyjadrovania budúcnosti. • Moja budúcnosť. • Dotazník o budúcnosti. • Jamesov večierok. • Každodenné výrazy v anglickom jazyku. • Ponúknutie pomoci. Zámery. • Dopravné prostriedky. Spôsoby cestovania. • Veda - Solárny systém. • Projekt - Ako si predstavuješ svoju budúcnosť.	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Minulosť a prítomnosť (25)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia		

Sláva a šťastie (28)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vedieť použiť v komunikácii jednoduchy minulý čas • vedieť tvoriť vety v minulom priebehovom čase. • vedieť čítať text so správnou výslovnosťou. • vedieť reprodukovat' text • viesť dialóg s použitím komunikačných fráz • vedieť opísať prírodné katastrofy ako sú. zemetrasenie, tornádo, hurikán, potopa, výbuch, lavína, požiar, blesk..., • vedieť rozlíšiť použitie jednoduchého minulého a priebehového času v kontexte • počúvať text s porozumením • vedieť určiť časový posun v jednotlivých krajinách • vedieť prezentovať projekt na danú tému		• Priebehový minulý čas. • Časový posun vo svete. • Dramatizácia textu. • Komunikačné frázy. • Intonácia a melódia viet. • Porovnávanie minulý čas jednoduchy a priebehový. • Prírodné katastrofy. • Vražda v knižnici. • Deti - televízny seriál. • Komunikačné frázy v anglickom jazyku. • Kultúra - Veľká Británia. • Geografia - Časové zóny. • Projekt - Opis krajiny, lokalizácia, geografia, jedlo, hudba, kultúra.
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Sláva a šťastie (28)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova		

Zdravie a bezpečnosť (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vedieť identifikovať známe miesta Londýna • vedieť čítať s porozumením • vedieť opísať smer cesty v meste • vedieť používať určité a neurčité členy v kontexte. • vedieť sa orientovať na mape mesta a povedať smer cesty • vedieť používať v kontexte výrazy: somebody, everybody, nobody, something, everything, nothing... • vedieť reprodukovat' text • vedieť používať komunikačné výrazy v dialógu • prezentovať projekt na danú tému • správne doplniť slová do piesne	• Londýn a jeho známe miesta. Slovná zásoba. • Výlet do Londýna. • Práca s textom. • Komunikačné frázy. • Pýtanie sa na cestu. • Orientácia v meste, dôležité budovy. • Správanie sa na ceste. • Pamiatky Londýna. • Určitý a neurčitý člen. • Mapa mesta Banská Bystrica. Dôležité budovy, pamiatky, orientácia. • Sweet Sue a bankovní lupiči. • Krajčír zo Swaffhamu. • Výrazy niekto, nikto, niečo, nič... • Deti - Dylanov plán.

Zdravie a bezpečnosť (22)		
		Obsahové štandardy • New York - Veľké jablko. • Mor v minulosti. • Projekt - Opis historickej udalosti. • Pieseň.
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hutchinson, T.: Project 4 (4. edícia), Oxford University Press	Časopis Gate

9. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Vzťahy (13)		
• Úvodná hodina • Opakovanie učiva 8.roč. • Nezvyčajný deň • Časy vyjadrujúce prítomnosť • Gramatické cvičenia • Pracovné skúsenosti • Časy vyjadrujúce budúcnosť • 1.A. Ľadový muž • Časy vyjadrujúce minulosť • 1.B.Zvykli sme byť súpermi • Gramatické cvičenia • 1.C.Šaty • Príbeh o rifliach-čítanie s porozumením • Gramatické cvičenia • Decká: Test		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Vypočítať si a podať informáciu s využitím osvojených gramatických časov v komunikácii • Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou • Použiť osvojené gramatické časy v komunikácii • Vedieť vyjadriť svoj názor a reagovať na príbeh alebo udalosť • Reagovať na udalosť v minulosti, porozumieť a vedieť prerozprávať príbeh v minulom čase • Vedieť použiť frázu „used to“ • Vedieť popísať vzhľad oblečenia • Vedieť použiť spojky v súvetiach na vyjadrenie protikladu	• Časy vyjadrujúce prítomnosť • Statívne slovesá • Vyjadrenie budúcnosti • Priebehový a jednoduchý minulý čas • Too/enough-príliš/dosť-vyjadrenie veľkostí, možností • Vyjadrenie nevyhnutnosti v minulosti – „had to, didn't have to“ • Použitie slovesa „could“-minulý čas slovesa „can“ • Použitie “used to”-zvykol/zvykla • Pomenovania vybraných druhov materiálov • Test a jeho vyhodnotenie	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Vzťahy (13)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom		
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Multikultúrna výchova		
Problémy (16)		
• 2.A.Filmy • Predprítomný čas • Gramatické cvičenia • 2.B.Chytrý Alec zatvára dvere • 2.C.TV ukazuje -Sláva • Koleso šťastia - posluš • Odvodzovanie prídavných mien • Andy má problém • Krátka prídavná otázka • Kultúra: Čitateľské návyky • ICT -Počítače cvičenia • Opakovanie L2 • Test L2 • Príprava projektu: Biografia slávnej osobnosti • Prezentácia projektu Gramaticko-lexikálne cvičenia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• • Vypočítať a podať informáciu • Vyjadriť svoje záľuby • Vyjadriť svoje schopnosti • Poznať rozdiel medzi predprítomným a minulým časom a vedieť ich použiť v komunikácii • Poznať rozdiel medzi tvarom podstatného a prídavného mena • Stanoviť a podať pravidlá • Vyjadriť svoj názor	• • Predprítomný čas na vyjadrenie skúseností a nedávnych udalostí • Upevnenie tvorenia predprítomného času • Použitie predprítomného a minulého času • “for/since“ • Podstatné a prídavné mená • Krátka prídavná otázka na konci vety (pravda?,však?,všakže?) • Slovná zásoba týkajúca sa počítačov • Test a jeho vyhodnotenie	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

Problémy (16)
Prierezové témy
• Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova

Budúcnosť (12)		
3.A. Ty a tvoje telo • Vzťahné vety • Gramatické cvičenia • 3.B. Sladká Sue sa smeje najlepšie • 3.C. Starostlivosť o seba • U lekára – zdrav. problémy a ich riešenie • Gramatické cvičenia • 3.D. Decká: Lístky • Športové udalosti v Británii • Vitamíny a minerály • Opakovanie L3 • Test L3		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Upevniť a osvojiť si slovnú zásobu - časti ľudského tela. • Vedieť doplniť informáciu o veci, osobe alebo deji prostredníctvom vzťahnej vety • Pomenovať zdravotný problém, navrhnúť riešenie • Nadviazať dialóg	• Časti tela-slovná zásoba • Vzťahné zámená, tvorba vzťahných súvetí • Modálne slovesá „should, shouldn't / might“ • Vyjadrenie súhlasu s kladným aj záporným výrokom „So do I/Nor / Neither do I“ • Pomenovania zdravotných problémov- návrh riešenia • Slovná zásoba – športy a súťaže • Test a jeho vyhodnotenie	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu		

Budúcnosť (12)
Prierezové témy
Ochrana života a zdravia

Riziká (20)
4.A. Kráľ Artuš • Slovesné tvary • Gramatické cvičenia • 4.B. Zlodej • Gramatické cvičenia • 4.C. Predstavivosť • Príbeh zvukov • Gramatické cvičenia • 4.D. Decká - Zákazník • Gramatické cvičenia • Robin Hood • Maľba JMW Turnera • Opakovanie L4 • Test L4 • Príprava projektu- Hrdina našej krajiny, alebo iný hrdina

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Reagovať na príbeh alebo udalosť - Vybrať z ponúknutých možností - Vyjadriť svoj názor - Poznať tvar gerundia a infinitívu - Poznať rozdiel medzi prídavnými menami s príponou -ed a -ing - Vyjadriť požiadavku - Vedieť si objednať v reštaurácii - Vyjadriť svoju vôľu	- Slovesné tvary – gerundium alebo neurčitok - Prídavné mená s príponou -ed alebo -ing - Užitočné výrazy v každodennej angličtine- vyjadrenie požiadavky a objednávky - Tvorba dialógov - Test a jeho vyhodnotenie

Metódy	Postupy	Formy
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Prierezové témy
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Multikultúrna výchova

Kúpa a predaj (21)	
• 5.A. Klimatické zmeny • Trpný rod • Gramatické cvičenia • 5.B. Alecov plán • Gramatické cvičenia PL • 5.C. Starostlivosť o životné prostredie • 5.D. Decká: Tara má obavy • Austrália • Hurikány • Opakovanie L5 • Test L5 • Príprava projektu –Environmentálne problémy našej krajiny • Prezentácia projektu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
•	•

Kúpa a predaj (21)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Vypočítať si a vedieť podať informáciu • Vedieť vytvoriť pasívum v prítomnom, minulom a budúcom čase • Vyjadriť svoje pocity pomocou ustálených spojení • Vedieť vlastnými slovami prerozprávať prečítaný text • Vedieť prezentovať projekt na danú tému		• Trpný rod v prítomnom čase • Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch • Životné prostredie-slovná zásoba • Čítanie s porozumením, reálie-Austrália • Reprodukcia textu • Test a jeho vyhodnotenie
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova		

Protest (17)	
• 6.A. Priatelia • Frázové slovesá • Prvá podmienková veta • 6.B. Potrebujeme dovolenku • Gramatické cvičenia • 6.C.Generačný problém • Odvodzovanie podstatných mien od slovíč • 6.D.Decká- Čas rozhodovania • Gramatické cvičenia • Víkend v Anglicku • Gramatické cvičenia • Európska únia • Opakovanie L6 • Test L6 • Príprava projektu – Problémy v triede • Prezentácia projektu • Práca vyhodnotenie projektov • Práca s časopisom • Záverečná hodina	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vedieť vytvoriť a použiť podmienkové vety s reálnou podmienkou • Vytvoriť vedľajšie vety časové • Vyjadriť svoj názor,svoje city,radu,účel • Podanie informácií, vyjadrenie názoru	• Podmienkové vety s reálnou podmienkou (prvý kondicionál) • Vedľajšie vety časové • Vybrané frázové slovesá • Slovesá a podstatné mená

Protest (17)		
		Obsahové štandardy • Vyjadrenie účelu • Čítanie a poslušnosť s porozumením • Test a jeho vyhodnotenie
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Ochrana života a zdravia		

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

7.1.3. Ruský jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 3

Predmet korešponduje so vzdelávacím štandardom stanovenom iŠVP. Štandardy predmetu sú uvedené a zverejnené v príslušnom ŠVP na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program. Učebné osnovy sú ďalej podrobne rozpracované po jednotlivých ročníkoch.

Charakteristika predmetu

Ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk patrí spolu s ostatnými jazykmi do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na jeho široké využitie v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.
- Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:
- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu,

- prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Metódy a formy vyučovania:

Motivačné metódy : motivačné rozprávanie, aktualizácia obsahu vzdelávania, problémové metódy, motivačný rozhovor, pochvala a povzbudenie žiaka

Expozičné metódy: metódy priameho prenosu poznatkov(rozprávanie, opis, vysvetľovanie, výklad, prednáška), rozhovor, beseda, dramatizácia, projektová metóda, riešenie problému, samostatná práca s knihou, samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky, metódy mimovoľného učenie sa, napr. preberanie vzorov, napodobňovanie činnosti

Fixačné metódy: metódy na opakovanie a precvičovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, domáce úlohy, didaktické testy,(aj za pomoci didaktickej techniky), písomné skúšanie

Organizačné formy vyučovania

- **Projektové vyučovanie**
- **Problémové vyučovanie**
- **Skupinové vyučovanie**
- **Kooperatívne vyučovanie**
- **Besedy, rozhovory a debaty, konferencie**
- **Súťaže a kvízy**
- **Záujmové krúžky**

V predmete ruský jazyk sú vo všetkých ročníkoch zahrnuté všetky prierezové témy, ktoré korešpondujú s jednotlivými tematickými celkami, v závislosti od ich vhodného nenásilného zaradenia.

V školskom roku 2021-2022 sa ruský jazyk vyučuje v piatom, siedmom a ôsmom ročníku.

Počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2020-2021 žiaci pracovali v malých skupinách, ktoré boli delené a tak sa nám podarilo prebrať celý obsah učiva, preto v školskom roku 2021-2022 budeme pokračovať v rozvíjaní kompetencií žiakov podľa učebných osnov bez úprav.

5. ročník

Tematické celky

Rusko-základné informácie (2)	
V tomto tematickom celku sa žiaci naučia základné informácie o Rusku a jeho obyvateľoch.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• dokáže si vypočítať a podať informácie	• Základné informácie o Rusku, jeho kultúre, živote v tejto krajine.

Rusko-základné informácie (2)		
Výkonové štandardy - dokáže zdôvodniť výber a použitie rozličných informácií z iných zdrojov vo svojom prejave - dokáže prečítať text v materinskom jazyku, vybrať a zreprodukovat' z neho informácie		
Metódy - motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	Postupy komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	Formy - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov
Prierezové témy Multikultúrna výchova Informácie o kutúre a živote v inej krajine.		

Predazbukové obdobie (10)	
V predazbukovom období sa žiaci oboznámia s jazykom, jeho melódiou a naučia sa základné frázy obsahujúce pozdravy, poďakovanie... Všetko ešte bez jeho písomnej podoby. Len na základe posluchu a imitácie.	
Výkonové štandardy Upútať pozornosť. Vedieť sa pozdraviť, odpovedať na pozdrav. Vedieť sa predstaviť, vedieť predstaviť niekoho. Vedieť sa rozlúčiť. Vymenovať členov svojej rodiny. Ovládať slovnú zásobu k téme.	Obsahové štandardy Pozdravy, predstavovanie sa Prízvuk a intonácia ruskej vety Oslovenie, pozdravy pri stretnutí a lúčení, jednoduché povely a pokyny Slovná zásoba na tému škola, trieda, rodina Príbuzenské vzťahy, členovia rodiny
Prierezové témy Osobnostný a sociálny rozvoj Komunikáciou v cudzom jazyku a prostredníctvom rolových hier si žiaci budú pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.	

Azbukové obdobie Zvuky a znaky (32)	
V tomto tematickom celku sa žiaci naučia písať a čítať znaky ruskej abecedy.	
Výkonové štandardy Vedieť správne napísať a prečítať písmená azbuky. Správne vyslovovať tvrdé a mäkké spoluhlásky. Ovládať slovnú zásobu na danú tému. Vedieť nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Vedieť správne použiť intonáciu. v opytovacích a zvolacích vetách. Vedieť správne používať zámená vo vetách. Vedieť rozlišovať príslovky blízko, ďaleko, neďaleko a použiť ich v danej	Obsahové štandardy Písmená azbuky: а, о, к, м, т, Пísmená azbuky: э, н, я Zámená: ten, tá, to Пísmená azbuky: д, п Пísmená azbuky: и, у Пísmená azbuky: в, е Пísmená azbuky: л, р Пísmená azbuky: б, з Пísmená azbuky: с, г Príslovky: blízko, ďaleko, neďaleko Výrazy na vyjadrenie vlastníctva Пísmená azbuky: ц, ф Intonácia opytovacej vety Пísmená azbuky: ы, ь Пísmená azbuky: э, ю Пísmená azbuky: Ё, ъ Výslovnosť

Azbukové obdobie Zvuky a znaky (32)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
situácii. Správne použiť výrazy na vyjadrenie vlastníctva. Správne vyslovovať zakončenie pridaných mien. Vedieť použiť antonymá vysoký – nízky, starý – nový v slovných spojeniach. Vedieť vyčíslovať sloveso „bývať“ a použiť ho v jednoduchých vetách		zakončenia prídavných mien. Antonymá Písmená azbuky: ч, и Zápor v ruštine Písmená azbuky: ж, и Sloveso „bývať“ Písmená azbuky: х, в
Metódy	Postupy	Formy
- Metóda praktického precvičovania - Názorná ukážka - demonštrácia	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- individuálna na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
	NÁSTENNÁ TABUĽA – AZBUKA- Náplňou je ruské písmo (tlačená a písaná forma azbuky) a jeho následný sled v abecede. Je doplnená o slovné príklady obsahujúce dané písmeno azbuky a obrázkami, ktoré podporujú zapamätanie jednotlivých písmen (znakov).	
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Multikultúrna výchova		

Poazbukové obdobie (55)	
V poazbukovom období budú žiaci naďalej precvičovať ruskú abecedu v jednotlivých komunikačných témach: Mená, Bydlisko, Kde bývaš? Adresa podľa ruských pravidiel, Pozdravy Koľko máš rokov?, Národy a národnosti, Zoznamujeme sa, Farby, Blahoželanía, Sviatky, Režim dňa, Každodenné činnosti, Dni v týždni, Názvy školských potrieb, predmetov a známok, Miestnosti v škole, Mesiace a ročné obdobia, Rodina, Členovia rodiny, Rodičia a deti, Povolania, činnosti.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Klást' jednoduché otázky a odpovede, Vedieť čítať jednoduchý text, Vedieť sa zoznámiť, Správne vyslovovať a písať základné číslovky do 1000, Vedieť povedať, kde bývaš Napísať adresu podľa ruských pravidiel Tvoríť formy minulého času, Určovať farby, Vedieť blahoželať Vymenovať každodenné činnosti, Vymenovať dni v týždni a časti dňa, Vedieť časovať slovesá II. časovania, Skloňovať podstatné mená ženského rodu, Vymenovať názvy mesiacov a ročných období, Uviesť dátum, deň a mesiac Hovoriť o svojich obľúbených voľnočasových aktivitách, Zvratné slovesá, Vymenovať členov rodiny, Skloňovať podstatné mená, Ovládať názvy povolania a činností, ktoré s nimi súvisia	Písaná a tlačená forma azbuky, Otázky a odpovede, Mená, Naše bydlisko, Slovesá I. časovania, Pozdravy, Koľko máš rokov?, Národy a národnosti, Zoznamujeme sa, Kde bývaš?, Adresa podľa ruských pravidiel, Farby, Blahoželanía, Sviatky, Každodenné činnosti, Dni v týždni, Názvy školských potrieb, predmetov a známok, Miestnosti v škole, Kalendár, Dátum, Voľnočasové aktivity, V rodine, Členovia rodiny, Rodičia a deti, Povolania, činnosti

Poazbukové obdobie (55)
Prierezové témy
- Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjať sociálne a komunikačné kompetencie podľa možností na každej vyučovacej hodine. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Pri téme rodina venovať osobitnú pozornosť vzťahom k rodine, zodpovednosti sebe a iným. - Multikultúrna výchova Prostredníctvom jednotlivých obsahových tém priblížiť žiakom kultúru iného národa.

6. ročník

Tematické celky

Azbukové obdobie-zvuky a znaky (22)	
V tomto tematickom bloku si žiaci upevnia písanú aj tlačенú formu ruskej abecedy a dôkladne si ju zopakujú. Zároveň si precvičia všetky témy, ktoré sa naučili v piatom ročníku. Dôležitú úlohu v tejto fáze zohrá rozvoj všetkých kompetencií žiakov v čítaní a počúvaní s porozumením.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Ovláda azbuku v písanej aj tlačenej forme - Ovláda základnú slovnú zásobu z predošlého ročníka - Tvorí jednoduché vety - Vie tvoriť, ale aj odpovedať na otázky	Témy, slovná zásoba, ktorá je obsahom predošlého ročníka
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Multikultúrna výchova	

Osobné údaje (15)	
Tematický celok obsahuje informácie o sebe samom, predstavenie sa, vek, miesto bydliska, krajina.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Ovláda zdvorilostné obraty pri privítaní a lúčení sa. - Ovláda krátke varianty ruských mien - Vie tvoriť otcovské meno	- Podstatné mená zakončené samohláskou - prvý pád základných čísloviek v spojení s podstatnými menami rok, roky - Určenie veku rôznych osôb
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Multikultúrna výchova	

Osobné údaje (15)
Prierezové témy

Vzťahy medzi ľuďmi (12)	
Tematický celok je zameraný na komunikáciu pri zoznamovaní sa a rôzne reakcie ľudí.	
Výkonové štandardy - Ovládať základné číslovky od 40-1000 - Vedieť sa zoznámiť, predstaviť inú osobu - Správne reagovať na reakcie iných osôb - Vedieť určiť svoje miesto bydliska i iných osôb - Vedieť uviesť číslo telefónu	Obsahové štandardy 1.pád základných čísloviek od 40-1000 - Názvy európskych krajín a ich hlavných miest - Písanie adresy podľa ruských pravidiel - Skratky používané v adresách - Názvy zaujímavých miest na Slovensku - Upútať pozornosť - Potvrdiť a trvať na niečom
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Multikultúrna výchova	

Režim dňa (15)	
Tematický celok obsahuje každodenné činnosti počas dňa, časti dňa, ale aj týždňa, život v škole, školské potreby, predmety a známky	
Výkonové štandardy - Vymenovať každodenné činnosti - Pomenovať časti dňa aj týždňa - vymenovať miestnosti v škole - Vymenovať a napísať názvy školských potrieb, predmetov a známok	Obsahové štandardy - Časovanie slovies druhého časovania - Skloňovať podstatné mená ženského rodu, zakončené на- ия - Používať sloveso mať rád
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Mediálna výchova - Multikultúrna výchova	

Voľný čas a záľuby (15)
Tematický celok obsahuje názvy mesiacov, ročných období, dátum, obľúbené voľnočasové aktivity

Voľný čas a záľuby (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Vymenovať názvy mesiacov a ročných období - Vedieť uviesť dátum (deň a mesiac) - Vedieť porozprávať o svojich voľnočasových aktivitách	- Zvratné slovesá v budúcom zloženom čase - Používať slová so zámenom каждый a predložkou по
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Multikultúrna výchova	

Rodina (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Vedieť vymenovať členov rodiny - Ovládať názvy povolání a činností, ktoré s nimi súvisia - Vedieť porozprávať o miestach, kde ľudia pracujú	- podstatné mená prvého skloňovania - Moja rodina sa skladá... 2.stupeň prídavných mien - Vetná konštrukcia " pracovať ako"
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Environmentálna výchova - Ochrana života a zdravia	

7. ročník

Tematické celky

Človek na cestách- prázdniny (15)	
V tomto tematickom celku si žiaci osvoja lexiku a rôzne činnosti spojené s cestovaním v čase prázdnin. (pohľadnice, e-mail, zahraničné jazykové kurzy, programy výmeny mládeže z rôznych zemí)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Dokáže porozprávať a napísať ako strávil prázdniny - Dokáže pracovať s textom v minulom čase - Dokáže napísať e-mail, list k danej téme	- Činnosti vykonávané počas letných prázdnin - Dopravné prostriedky - Slovesné konštrukcie súvisiace s dopravou

Človek na cestách- prázdniny (15)		
		Obsahové štandardy - Použitie otázky kde v súvislosti so slovesami miesta a času - Podstatné mená opisujúce osoby podľa ich národnosti a miesta bydliska
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Environmentálna výchova - Multikultúrna výchova		

Miesto bydliska (15)	
V tomto tematickom celku sa žiaci naučia názvy a polohu objektov, budov v meste(mieste bydliska). Popis cesty domov, typy domov, ich vzhľad a polohu. Názvy miestností a ich zariadenia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Dokáže opísať dom v ktorom žije - Vie pomenovať miestnosti, opísať ich vybavenie - Vie použiť niektoré príslovia týkajúce sa domova - Dokáže sa informovať na majiteľa domu	- Rodina a spoločnosť - Rodina a vzťahy v rodine - Národnosť, štátna príslušnosť
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Multikultúrna výchova	

Krajina, ktorej jazyk sa učím- Moskva, hlavné mesto (10)
Tematický celok obsahuje informácie o turistických atrakciách Moskvy, o

Krajina, ktorej jazyk sa učím- Moskva, hlavné mesto (10)	
ruskej mene, reštauráciách a iných miestach súvisiacich s turizmom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Dokáže získavať a poskytovať informácie súvisiace s turizmom. - Dokáže vyjadriť čas, vyjadriť dobu vykonávania určitej činnosti - Dokáže podávať, prijímať a odmietať návrhy - Dokáže podať základné informácie o Moskve - Dokáže sa opýtať na cenu	- Opytovacie zámeno "ktorý" na vyjadrenie času - Slovné obraty s časom - Moskovské pamiatky - Príslovky typu ďaleko, blízko - Vyjadrenie doby vykonávania určitých činností
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Mediálna výchova - Multikultúrna výchova	

Obchod a služby, nakupovanie (15)	
Téma obsahuje činnosti spojené s nakupovaním, pomenovanie obchodov, oddelení, ale aj lexiku súvisiacu s časom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Ovláda základné frázy pri nakupovaní - Dokáže vymenovať základné potraviny a spotrebný tovar - Dokáže uviesť odkedy dokedy sú otvorené rôzne unštitúcie - Dokáže vysvetliť ako sa používa bankomat - Dokáže napísať sms a krátku správu	- Gramatické javy súvisiace s témou nakupovanie - Slovesá kupovať, nakupovať - Sloveso hľadať - Cena potravín - Časové úseky dňa

Odievanie a móda (15)	
Tematický celok obsahuje základné typy oblečení, ale aj opis osoby.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Dokáže vymenovať kusy oblečenia - Dokáže opísať osobu - Dokáže vyjariť a prijať kompliment - Dokáže pomenovať kto sa na koho podobá	- Slovesá súvisiace s obliekaním sa - príslovky súvisiace s témou oblečenie - Rodové koncovky prídavných mien - Antonymá - Obraty s "podobáť sa na niekoho" - Krátke formy prídavných mien

Výživa a zdravie (15)	
Tematický celok obsahuje každodenné činnosti, časti ľudského tela, choroby, prácu s počítačom a jeho nebezpečenstvá pri častom používaní. Činnosti, ktoré ohrozujú zdravý životný štýl	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vie opísať zdravý životný štýl • Vie opísať čas vykonávania činností • Dokáže vymenovať časti ľudského tela • Dokáže opísať svoj zdravotný stav u lekára • Vie vymenovať časti počítača	• Príslovky často, zriedka, nikdy • Gramatické tvary podstatného mena zdravie • Neoficiálny spôsob vyjadrovania času • Číslovky v spojení s podstatnými menami čas a minúta • Choroby a ich príznaky
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia	

Šport a jeho význam (14)	
Tematický celok obsahuje názvy zimných a letných športov, slovnú zásobu k téme záľuby, fanenie o vlastných predstavách a plánoch do budúcnosti.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vie vymenovať niekoľko zimných a letných športov • Vedieť povedať o zmysle športu v živote človeka • Vedieť porozprávať o plánoch na prázdniny	• Športové disciplíny • Slávni športovci • Významy slovesa zaoberať sa • Sloveso "každý", ktorý sa používa na vyjadrenie frekvencie vykonávania činnosti

8. ročník

Tematické celky

Základné informácie o sebe (10)	
V tomto tematickom celku žiak dokáže podať informácie o sebe už na vyššej úrovni ako v predošlých ročníkoch. Dokáže použiť zložitejšie frázy pri zoznamovaní sa, dokáže napísať e-mail, v ktorom sa predstaví, napíše, kde býva, informácie o svojej rodine.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Porozumieť už zložitejším frázam k danej téme	• Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Základné informácie o sebe (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Porozumieť každodenným výrazom k danej téme • Porozumieť už zložitejším textom	• Upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa • Informovať sa
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Multikultúrna výchova	

Nakupovanie, obchody (20)	
V tomto tematickom celku sa žiaci naučia názvy jednotlivých obchodov, obchodných centier, rozdiely medzi obchodmi na Slovensku a v Rusku. jednotlivé lekcie sa budú venovať aj tvorbe dialógov v obchodoch. Témy budú zamerané aj na rozvoj prierezovej témy finančná gramotnosť.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Porozumieť výrazom k danej téme • Porozumieť zložitejším frázam • Dohovoriť sa v obchode. vedieť sa opýtať na konkrétny tovar	• Obchod a služby • Nakupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Nakupovanie a platby • Hotelové a reštauračné služby
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj - Finančná gramotnosť • Multikultúrna výchova	

Potraviny, ovocie, zelenina (15)	
Tento celok je zameraný hlavne na rozvoj slovnéj zásoby v oblasti témy ovocie a zelenina. Žiaci si ju osvoja zaujímavými metódami, zážitkovým učením sa. Téma bude u žiakov rozvíjať zdravý životný štýl.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Ovládať slovnú zásobu k téme • Ovládať základné otázky, tvoriť odpovede k téme • Dohovoriť sa v bežnom živote na danú tému	• Ovládať a podať informácie na tému ovocie a zelenina • Začleniť informáciu do kontextu • Vybrať s ponúknutých možností
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj - Finančná gramotnosť	

Potraviny, ovocie, zelenina (15)
Prierezové témy
• Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Oblečenie, móda (15)	
V tomto tematickom celku sa žiaci naučia základné druhy oblečenia , ale budeme sa venovať aj vhodnému výberu oblečenia, upozorníme žiakov, že ľudia by sa nemali hodnotiť podľa "značkového " obliekania sa, ale že hodnoty ľudí sa merajú iným spôsobom. Pri tejto téme sa budeme venovať rozvoju finančnej gramotnosti.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Ovládať slobnú zásobu k téme • Vedieť sa písomnou, aj ústnou formou vyjadriť k téme • Vedieť vyjadriť svoj názor na danú tému	• Ovládať základné druhy oblečenia, odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj - Finančná gramotnosť • Výchova k manželstvu a rodičovstvu	

Zdravie, životný štýl (19)	
V tomto tematickom celku sa budeme venovať rozvoju zdravého životného štýlu, zmysluplnému tráveniu voľného času.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vedieť sa vyjadriť k danej téme ústnou, aj písomnou formou • Vedieť diskutovať na danú tému • Vedieť vyjadriť svoj názor	• Stravovacie návyky, stravovacie zariadenia • Príprava jedál, kultúra stolovania • Kultúra stolovania • Zdravá výživa, jej význam v živote človeka • Slovenská a ruská kuchyňa v dialógu kultúr
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj - Finančná gramotnosť • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia	

Šport, koníčky, voľný čas (20)	
Tematický celok je zameraný na šport, jeho význam v živote ľudí, ale ja na zmysluplné trávenie voľného času. Menej času stráveného za počítačom, viac priamej komunikácie, bez IKT.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Ovládať slovnú zásobu k téme - Vedieť sa vyjadriť písomnou aj ústnou formou k téme - Vedieť vyjadriť svoj názor, kriticky myslieť - Tvoriť otázky a odpovede k téme	- Druhy športu, zimné a letné - Individuálne a kolektívne športové disciplíny - Význam športu pre rozvoj osobnosti - Nové smerovania v športe - Čestnosť športového zápolenia
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Environmentálna výchova - Mediálna výchova - Multikultúrna výchova - Ochrana života a zdravia	

9. ročník

Tematické celky

Prázdniny (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak dokáže popísať deje a udalosti v minulom čase, pomenovať krajiny a ich hlavné mestá, vyjadriť, akým jazykom sa v uvedených krajinách hovorí, napísať adresu na pohľadnicu	Názvy krajín a ich hlavné mestá, jazyk jednotlivých krajín, národnosti, na dovolenke
Moje mesto (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vedieť popísať kde sa čo nachádza, pomenovať miesta v meste, požiadať o pomoc, keď sa potrebujem niekam dostať, poradiť, ako sa dostať do cieľa	Označenie budov v mestách, označenie miest v meste, rozkazovací spôsob sloves, 3. stupeň prídavných mien
Časti tela, Zdravie a choroby (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vedieť popísať, ako sa cítim, pomenovať časti tela, pomenovať niektoré choroby, požiadať v lekárni o potrebný liek.	Názvy chorôb a ich príznaky, názvy prostriedkov proti chorobám, rozkazovací spôsob sloves, väz-

Časti tela, Zdravie a choroby (16)	
	Obsahové štandardy
	by "кому нужно", "кому нельзя", vyjadriť, že niečo musím, nesmiem.

Sviatky a blahoželania (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vedieť pomenovať slovenské i ruské sviatky, popísať ako sa slávia tieto sviatky, poľahoželať k rôznym sviatkam.	Názvy sviatkov v jednotlivých krajinách. tradície spojené s oslavou Nového roka a Vianoc, radové číslovky 1-9, budúci čas slovies.

Moskva (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vedieť pomenovať najvýznamnejšie pamiatky Moskvy, predstaviť hlavné mesto Ruska, vyplniť tlačivo pre ubytovanie v hoteli.	Pamiatky v meste, názvy významných pamiatok a miest v Moskve, budúci čas slovies, spojka "если"

Opakovanie- matky múdrosti (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť	Opakovanie všetkých tematických okruhov

7.1.4. Francúzsky jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 3

Počas prerušeneho vyučovania (október 2020 - apríl 2021) sme realizovali výučbu ONLINE s používaním programov MICROSOFT TEAMS, GOOGLE, EDUPAGE, ZBOROVŇA a e-mailov, či telefonických hovorov s deťmi a rodičmi. Učivo sme prebrali podľa plánu v 8. a 9. ročníku, preto ho nebudeme presúvať do ďalšieho ročníka školského roku 2021/2022. Zo 6. a 7. ročníka presúvame témy: "minulosť" (učebnica Extra 1, 5. lekcija), "nech žijú kamaráti" (učebnica Extra 2, 1. lekcija). V mesiacoch september a október sa zameriame na opakovanie a zistenie úrovne vedomostí a zručností žiakov a ich prehĺbenie. Niektoré časti (najmä cvičenia zamerané na počúvanie s porozumením, fonetiku a komunikačné dialógy) zakomponujeme do vyučovacích hodín v priebehu mesiacov september a október. Zároveň zaradíme do vyučovacích hodín aktivity a metódy v súlade s plánmi projektu Erasmus+.

Charakteristika a obsah vyučovacieho predmetu Francúzsky jazyk

Francúzsky jazyk je na našej škole druhý cudzí jazyk, na výučbu sú vyčlenené 3 vyučovacie hodiny týždenne. Do výučby sú zaradené aj témy z oblasti geografie, histórie, etickej výchovy, hudobnej výchovy, environmentálnej výchovy a multikultúrnej výchovy. Učiteľ vo výučbe prezentuje rôzne spôsoby prístupu k štúdiu jazyka a žiaci sú vedení k tomu, aby ich využívali. Žiaci hľadajú súvislosti v jazykových

štruktúrach a v slovnej zásobe. Dostávajú rôzne typy úloh, v rámci ktorých využívajú získané poznatky a vedomosti z oblasti gramatiky, lexicológie a komunikácie. Učiteľ ich vedie aj k samostatnému vyhľadávaniu a spracúvaniu informácií prostredníctvom počítača a internetu. Učiteľ poskytuje priestor k samostatnému riešeniu úloh a jazykových problémov. Žiaci sú vedení k nutnosti domýšľať si, hľadať súvislosti a zmysel. Vo výučbe sa používajú simulované modelové situácie, s ktorými sa žiaci môžu stretnúť v praktickom živote /písanie listov, emailov, rozhovory v rôznych kontextoch, počúvanie hovoriacich, atď./ Súčasťou vyučovacích hodín a domácej prípravy je práca so slovníkmi, referenčnými príručkami, multimediálnymi prostriedkami a interaktívnou tabuľou. V rámci konverzácie učiteľ kultivuje u žiakov schopnosť vyjadrovania vlastného názoru a jeho objavovania, a taktiež umenie načúvať názorom iných a tolerovať rozdiely. Párovým a skupinovým riešením úloh na vyučovacích hodinách žiaci rozvíjajú svoje schopnosti spolupracovať.

Pri výučbe francúzskeho jazyka sa kladie dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosť zameranú prístup. Komunikácia v cudzom jazyku je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnostiach porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania francúzskeho jazyka na úrovni podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb.

Cieľom vyučovacieho predmetu francúzsky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb

Žiak na konci 6. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach

- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,

- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi

Žiak na konci 6. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekvencované slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekvencované slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekvencované slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekvencované slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne listky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

Žiak na konci 6. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina.

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie
- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije

Žiak na konci 6. ročníka ZŠ dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti

Metódy používané pri výučbe francúzskeho jazyka

1. uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
2. opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
3. uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

4. chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
5. dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
6. kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
7. udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
8. pochopiť zámer zadanej úlohy,
9. účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
10. aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
11. využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
12. byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Formy učenia pri výučbe francúzskeho jazyka

Žiak:

- vedome získava nové vedomosti a zručnosti
- opakuje si osvojené vedomosti a dopĺňa si ich
- uvedomuje si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- opíše rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať ich
- chápe potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- dopĺňa si vedomosti a rozvíja zručnosti, prepája ich s už osvojeným učivom,
- systematizuje ich a využíva pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja
- udrží pozornosť pri prijímaní informácií
- pochopí zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracuje vo dvojiciach i v pracovných skupinách
- aktívne a často využíva doteraz osvojený cudzí jazyk
- pri samostatnom štúdiu využíva dostupné materiály

Postupy využívané pri výučbe francúzskeho jazyka:

- analyticko-syntetický (rozklad na menšie celky a skladanie častí do celku)
- induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)
- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

Kľúčové kompetencie a zručnosti nadobudnuté v rámci predmetu francúzsky jazyk ako druhý cudzí jazyk

- žiak má správne zvládnutú výslovnosť v jazyku
- ovláda základné gramatické javy dôležité pre vyjadrovanie sa v jazyku

- ovláda čítanie s porozumením v jazyku
- ovláda základnú komunikáciu v jazyku, vie sa opýtať na základné veci - meno, miesto bydlisko, vek, orientácia v priestore, čo sa kde nachádza, vie vymenovať členov rodiny, ovláda farby
- ovláda základné poznatky z reálií o Francúzsku
- vie niekoľko piesní a básní vo francúzštine
- žiak má správne zvládnutú základnú výslovnosť v jazyku
- ovláda základné gramatické javy dôležité pre vyjadrovanie sa v jazyku
- ovláda čítanie s porozumením v jazyku
- rozumie počutému textu
- vie odpovedať na otázky súvisiace s obsahom textu
- vie reprodukovať text a interpretovať básne a piesne
- ovláda základnú komunikáciu v jazyku, vie komunikovať v rámci tém ako Môj deň a Môj týždeň, vie vyjadrovať čas vo francúzštine, vie sa opýtať na hodiny a vie odpovedať, vie počítať do milión, ovláda rôzne frazeologické zvraty a vie ich používať, vie vytvoriť jednoduchý projekt, vie rozprávať o sebe, o svojej rodine, vie vytvoriť krátke rozprávanie v prítomnosti a v minulom čase, vie sa orientovať v meste, vie vytvoriť malý plán svojho mesta.

5. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Úvod do jazyka (15)	
1. Úvodná hodina 2. Zoznamujeme sa s krajinou 3. Mapa Francúzska 4. Administratívne zloženie 5. Reálie a história 6. Šansóny 7. Abeceda 8. Výslovnosť 9. Pravopis	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie pracovať s mapou Francúzska • vie ukázať hlavné mesto • dokáže pomenovať a ukázať pohoria, rieky, susedné krajiny • osvojuje si základy správnej výslovnosti a pravopisu	• Zemepisná poloha Francúzska • Administratívne zloženie - departmenty • Regióny, história a reálie Francúzska • Základy výslovnosti a pravopisu vo francúzštine
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova	

Moja rodina a moji priatelia (40)	
1. Moja mama a otec 2. Členovia mojej rodiny, moji kamaráti 3. otázka Kto je to? 4. číslovky do 31 5. časovanie slovies mať, byť, ísť, bývať 6. tvorenie viet, písanie viet 7. rodinní príslušníci - akí sú, čo robia 8. privlastňovacie zámená	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak ovláda kľasť otázky a odpovedať na ne o členoch rodiny, • vie používať číslovky do 30, • vie sa vyjadrovať v jednoduchých vetách a vie ich aj napísať, • vie časovať prebrané slovesá, vie ich používať vo vetách, • vie predstaviť členov svojej rodiny • vie prezentovať vlastný projekt.	• Rozvíjanie lexikálnych a gramatických vedomostí, • časovanie slovies a ich používanie vo vetách a v komunikácii, • prehlbovanie komunikatívnych zručností v jazykových prejavoch, • používanie čísloviek, • prezentácia členov rodiny, ich výzoru a vlastností
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj	

Moja rodina a moji priatelia (40)
Prierezové témy
• Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Multikultúrna výchova

Môj voľný čas (44)	
1. Pojem voľný čas 2. otázka Čo robíš? 3. slovesá robiť, mať rád, uprednostňovať, zbožňovať, neznášať 4. tvorenie otázky pomocou Est-ce que a Qu est-ce que? 5. slovesá tancovať, hrať, počúvať, pozerať 6. precvičovanie slovík a slovesných väzieb vo vetách	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie presne vyjadriť ako a kedy trávi svoj voľný čas, • vie rozprávať o svojom voľnom čase • vie používať správne výrazy v ucelených vetách s príslušnými členmi a predložkami, • vie prirodzene viesť dialóg so svojim okolím, • vie správne gramaticky tvoriť otázky a odpovedať na ne	• slovná zásoba týkajúca sa voľného času • efektívne využitie voľného času • naučiť sa používať gramaticky správne požadované výrazy v ucelených vetách • predložky a členy • komunikácia v dialógoch
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Mediálna výchova	

6. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osвоенé základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Opakovanie (9)	
1. Úvodná hodina 2. Zoznamujeme sa s krajinou 3. Mapa Francúzska 4.Reálne a história 6. Abeceda 8. Výslovnosť 9. Pravopis 10.Moja rodina a moji priatelia 11.francúzske piesne	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Žiak ovláda klásť otázky a odpovedať na ne o členoch rodiny, - vie používať číslovky do 30 - vie sa vyjadrovať v jednoduchých vetách a vie ich aj napísať, - vie časovať prebrané slovesá, vie ich používať vo vetách, - vie predstaviť členov svojej rodiny - vie prezentovať vlastný projekt.	- Rozvíjanie lexikálnych a gramatických vedomostí, - časovanie sloves a ich používanie vo vetách a v komunikácii - prehľbovanie komunikatívnych zručností v jazykových prejavoch, - používanie čísloviek - prezentácia členov rodiny, ich výzoru a vlastností
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Environmentálna výchova - Mediálna výchova - Multikultúrna výchova	

Môj deň (20)	
1. Ťažké ráno 2. Koľko je hodín? 3. Vyjadrovanie času vo francúzštine 4. Fungovanie hodín vo francúzštine 5. Precvičovanie hodín 6. Hra s hodinami 7. Ráno v rodine 8. Môj denný režim 9. Slovesá se lever a se coucher 10.Zvratné slovesá 11.Precvičovanie zvratných sloves 12.Bizarný denný režim	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Žiak vie ako sa vyjadrujú hodiny v o franc., - vie používať vyjadrovanie hodín v komunikácii. - Vie si vytvoriť denný časový rozvrh. - Žiak vie ako sa časujú zvratné slovesá v prítomnom čase. - Žiak rozumie textu a odpovedá na otázky.	- Vysvetliť žiakom ako sa vyjadrujú hodiny vo franc. - Precvičiť a upevniť učivo o hodinách. - slovná zásoba - hodiny - Uplatňovanie hodín v komunikácii - Vytvorenie denného časového rozvrhu. - Vysvetliť žiakom ako sa časujú zvratné slovesá v prít.čase.

Môj deň (20)	
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova	
Moje mesto (24)	
1. Čo je v meste? 2. Spojenie il y a 3. Precvičovanie il y a 4. Predložky 5. Aké je poradie obrázkov? 6. Rozkazovací spôsob 7. Slovesá pouvoir, vouloir 8. Precvičovanie slovies 9. Čo treba robiť? 10. Mesto - orientácia 11. Moje mesto - plán 12. Zhrnutie a opakovanie tematického celku	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie využívať získané vedomosti z gramatiky a lexikológie. • Žiak ovláda základnú komunikáciu v jazyku. • Žiak vie vo franc. vyjadriť orientáciu v priestore, vie sa pýtať na miesto a vie správne odpovedať. • Žiak ovláda základy slušného správania sa. • Žiak vie, kedy sa používa spojenie il y a, vie ho uplanovať v komunikácii a v písomnom prejave. • Žiak ovláda franc. predložky a vie ich správne používať. • Žiak vie vytvoriť rozkazovací spôsob prebraných slovies. • Žiak vie počúvať text, rozumie mu, vie ho reprodukovat', vie odpovedať na otázky týkajúce sa obsahu textu. • Žiak sa vie orientovať v pláne Paríža a vie opísať smer, kde ich môžeme nájsť. Vie vytvoriť malý plán svojho mesta. • Žiak vie pracovať s počítačom, vie si nájsť web stránku školy a vie ju opísať alebo na ňu prispieť.	• Precvičiť a upevniť učivo z gramatiky a lexikológie. • Upevniť komunikatívne zručnosti žiakov. • Naučiť žiakov orientovať sa v priestore. • Vysvetliť žiakom kedy vo fran. tykáme a kedy vykáme. • Naučiť žiakov ako sa používa spojenie il y a v kladnom a v zápornom spôsobe. • Doplniť predložky a naučiť žiakov ich správne používanie. • Tvorenie rozkazovacieho spôsobu vo franc. • Časovanie ďalších nepravidelných slovies • Upevnenie posluchové, čitateľských a komunikatívnych zručností. • Naučiť žiakov pracovať s plánom mesta - plán Paríža. Zopakovať a upevniť prebrané učivo z gram. a lexiky
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia	

Moje mesto (24)
Prierezové témy

To bolo (26)
1. Aký víkend! 2. Usporiadať príbeh 3. Zložený minulý čas 4. Telefonujeme 5. Precvičovanie min.č. 6. Rozprávanie podľa obrázkov 7. Môj víkend - rozpráv. 8. Zápor v min.čase 11. Precvičovanie záporu 12. Precvičovanie min.č. 13. Privlastňovacie zám. 14. Víkendy Francúzov 15. Televízia pre a proti 16. Anketa

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie tvoriť zložený minulýčas. • Vie správne používať tvary pomocných slovies a ovláda prídavia minulé od jednotlivých slovies. • Vie vytvoriť zápor v minulom čase. • Žiak vie tvoriť a používať privlastňovacie zámená vo francúzštine. • Žiak rozumie počutému textu, vie ho prečítať, vie odpovedať na otázky týkajúce sa textu, vie text zreprodukovat'. • Žiak vie získavať informácie z rôznych dostupných zdrojov a vie ich využívať. • Žiak ovláda základnú komunikáciu v cudzom jazyku. • Žiak vie uplatňovať získané poznatky, vedomosti a zručnosti. • Žiak rozumie textu vo franc. • Žiak vie uplatniť získané vedomosti	• Naučiť žiakov rozprávať v časovom slede. • Vysvetliť žiakom ako sa tvorí a používa vo franc. zložený minulý čas - passé composé • Precvičiť a upevniť učivo o minulom čase. • Správne používanie pomocných slovies pri tvorení p.c. • Minulý čas v zápore • Precvičiť a upevniť učivo. • Tvorenie privlastňovacích zámen vo franc. • Precvičovanie privlast.zámen • Práca s textom - posluš, čítanie, rozbor textu. • Návrik piesne • Získavanie informácií • Urobiť malú anketu • Upevňovanie prebraného učiva • Preverenie získaných vedomostí

Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova

Prázdniny (20)
1. Objav príbeh 2. Odchod 3. Budúce prázdniny 4. Blízka budúcnosť 5. Precvičovanie futur proche 6. Interview 7. Cvičenia v PZ 8. Pôjdeš do Talianska? 9. Predložky a krajiny 10. Opytovacie zámená 11. Nech žijú prázdniny! 12. Päť kontinentov - pieseň

Prázdniny (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Žiak vie používať blízku budúcnosť, - vie tvoriť vety v tomto čase, - vie vytvoriť samostatne text o tom ako strávi prázdniny, - vie komunikovať na túto tému v rámci situačných dialógov, - dokáže opísať počasie, - vie porozprávať o tom, ako trávajú dovolenky Francúzi, - dokáže vytvoriť plán prázdninovej cesty.	- Upevniť poslušové, čitateľské a komunikatívne zručnosti. - Naučiť žiakov čo je blízka budúcnosť a ako sa používa. - Zopakovať a upevniť prebrané učivo z gramatiky a lexikológie. - Upevniť komunikatívne zručnosti. Naučiť žiakov rozprávať v časovom slede. - Vedieť pracovať s internetom a tvoriť web.stránku. - Naučiť žiakov opytovacie zámená vo franc. a ako sa správne používajú. - Doplniť slovnú zásobu. - Upevniť poslušové čitateľské a komunikatívne zručnosti. - Upevniť lexikálne vedomosti.
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Mediálna výchova - Multikultúrna výchova - Ochrana života a zdravia	

7. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Nech žijú priatelia (33)	
1. Nový kamoš 2. To začína zle 3. Objav príbeh 4. O čom a o kom sa hovorí 5. Oblečenie 6. Povedz mi, čo máš rád 7. To mi ide dobre 8. Môj najlepší priateľ 9. Zámená v 4. páde 10. Precvičovanie zámen v 4. páde 11. Rod prídavných mien 12. Monsieur Catastrophe - Náhodné stretnutie 13. Pieseň Oblečenie 14. Kamoši pre život 15. Priateľ alebo kamoš? 16. Aký je tvoj ideálny kamoš? 17. Čo treba pripraviť? 18. Dobrý piknik 19. Objav príbeh 20. Komunikácia po telefóne 21. Počúvaj a over!	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak sa vie primerane ohodnotiť. • Vie využiť získané komunikatívne zručnosti • Vie zahrať úlohu v simulovanej situácii. • Žiak sa vie vyjadrovať v cudzom jazyku, vie primerane vyjadriť svoje pocity. • Žiak ovláda prebrané gramatické javy a vie ich uplatňovať. • Žiak vie pracovať s textom. • Žiak porozumie jednoduchý text piesne a vie ju interpretovať. • Žiak vie používať získané poznatky z gramatiky, lexiky a vie uplatniť získané komunikatívne zručnosti. • Vie pracovať s textom, rozumie mu a vie odpovedať na základné otázky týkajúce sa textu.	• Vzájomná komunikácia • Vyjadrovať sa v cudzom jazyku, vedieť vyjadriť svoje pocity. • Vysvetliť fungovanie zámen vo 4. páde, naučiť žiakov ich správne používať a postaviť vo vete. • Vedieť reprodukovat' text • Vedieť správne prečítať text, vedieť tvoriť otázky k obsahu textu, vedieť odpovedať na otázky týkajúce sa obsahu textu. • Vedieť využiť získanú slovnú zásobu, vedieť komunikovať v cudzom jazyku.
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia	
Dobrú chuť (33)	
1. Čo treba pripraviť? 2. Dobrý piknik 3. Objav príbeh 4. Komunikácia	

Dobrá chuť (33)	
po telefóne 5. Počúvaj a over! 6. Máme chlieb na piknik? 7. Delivý člen vo franc. 8. Čo máš rád? 9. Precvičovanie del.čl. 10. Denné menu 11. Príprava jedálneho lístka 12. Výrazy množstva 13. Delivý člen v zápore 14. Rozkazovací spôsob a delivý člen 15. Zdravá výživa 16. Odporúčanie 17. Monsieur Catastrophe- Žabacie stehienka pre labužníkov 18. Pieseň Lepší svet 19. Francúzska kuchyňa 20. Špeciality francúzskych regiónov 21. Recept na palacinky 22. Pripravujeme večeru 23. Projekt o jedlách 24. Prezentácia projektov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie používať získané poznatky z gramatiky, lexiky a vie uplatniť získané komunikatívne zručnosti. • Vie pracovať s textom, rozumie mu a vie odpovedať na základné otázky týkajúce sa textu. • Žiak dokáže komunikovať v jazyku, vie klásť otázky k danej téme, vie odpovedať na otázky k danej téme. • Žiak vie vytvoriť jednoduchý jedálny lístok v cudzom jazyku • Žiak ovláda slovnú zásobu k danej téme. • Žiak vie používať delivý člen vo vetách, v rozkazovacom spôsobe a v zápore. • Žiak vie pracovať s textom • Žiak vie využívať rečové, posluchové a komunikatívne zručnosti. • Žiak vie uplatniť získané vedomosti z gram., lexiky a komunikácie. • Žiak pozná zvláštnosti francúzskej kuchyne, vie ju porovnať s našou, vie vytvoriť jednoduchý recept v cudzom jazyku • Žiak vie vytvoriť projekt o jedlách a výžive a vie ho odprezentovať.	• Vedieť správne prečítať text, • vedieť tvoriť otázky k obsahu textu • vedieť odpovedať na otázky týkajúce sa obsahu textu. • Vedieť využiť získanú slovnú zásobu, vedieť komunikovať v cudzom jazyku • Naučiť žiakov, čo je delivý člen, na čo nám slúži a ako sa používa. • Vedieť vytvoriť jednoduchý jedálny lístok. • Rozšírenie a upevnenie slovnej zásoby, práca s textom, posluš zameraný na porozumenie, čítanie s porozumením, reprodukcia textu. • Oboznámiť žiakov so zvláštnosťami a osobitosťami franc. kuchyne, oboznámiť s regionálnymi špecialitami franc. kuchyne.
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia	
Známe osobnosti (33)	
1. Objav príbeh 2. Obdržala Nobelovu cenu 3. Hra na neznámu osobu 4.	

Známe osobnosti (33)	
Prízvučné osobné zámená 5. Prítomný či minulý čas 6. Myslím, že je spisovateľ 7. Nesamostatné ukazovacie zámená 8. Passé composé v zápore 9. Kto to je? 10. Interview so záhadnou osobou 11. Zhoda v passé composé 12. Monsieur Catastrophe Stretnutie s Dr.Désastre 13.Známi ľudia-pieseň 14. Francúzi, ktorí sa zapísali do histórie 2. Moliere, Monet a ďalší	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie samostatne pracovať, • vie využiť svoj postreh, • vie samostatne pracovať s obrázkom. • Žiak rozumie zhode v passé composé, vie, kedy ju má použiť • ovláda pravopis pri používaní zloženého minulého času • Žiak vie uplatňovať gramatické javy vo vetách, ovláda správnu výslovnosť a pravopis vo franc • Žiak pozná mená niektorých významných osobností z histórie Francúzska • Žiak vie, kto bola E.Piaf, pozná niektoré jej šansóny,	• Rozvíjať slovnú zásobu a komunikatívne zručnosti. • samostatné osobné zámená • Zložený minulý čas • Prehliť a upevniť základy jazykových a komunikatívnych zručností • Viesť žiakov k samostatnej práci a upevňovať postreh. • Upevňovanie lexikálnych a komunikatívnych zručností • zhoda prídavia v passé composé. • Upevňovanie čitateľských, posluchových a komunikatívnych zručností. • Významné osobnosti Francúzska
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova	

8. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Dobrodružstvá a nehody (33)	
1. Môj bratranec Artur 2. Objav príbeh 3. Je to naozajstný démon 4. Príslovky času 5. Čo si robil minulý víkend 6. Tvary minulých prídastí 7. Dobrodružné príbehy 8. Tvoríme príbeh- komiks 9. Etre alebo avoir 10. Zhoda s p.c.- opakovanie 11. Monsieur Catastrophe Nezabudnuteľné prázdniny 12. Moje dobrodružstvá - pieseň 13. Na ceste za dobrodružstvom 14. Fantastické dobrodružstvo 15. Máš rád dobrodružstvá 16. Zlodeji - komiks	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie využívať získané vedomosti z gramatiky a lexikológie. • Žiak ovláda získanú slovnú zásobu a vie ju používať pri tvorení viet a krátkych príbehov v jazyku. • Žiak vie porozprávať krátky príbeh v časovom slede v jazyku. • Vie ho dať do podoby komiksu. • Žiak vie správne používať gramatické tvary vo franc. • Žiak rozumie počutému textu. Žiak vie prečítať neznámy text. • Žiak vie počúvať text, rozumie mu, vie ho reprodukovat', vie odpovedať na otázky týkajúce sa obsahu textu • Žiak ovláda jednoduchú komunikáciu vo francúzštine. Žiak vie zahrať jednoduchý príbeh.	• Precvičiť a upevniť učivo z gramatiky a lexikológie. • Príslovky • Naučiť žiakov vytvoriť krátky príbeh v jazyku v podobe komiksu. • Doplnenie a rozšírenie slovnej zásoby • Upevniť učivo z gramatiky. Upevniť posluchové, čitateľské a komunikatívne zručnosti. • Počúvanie textu s porozumením. • Dať žiakom priestor prejať svoje herecké schopnosti.
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova	

A zajtra? (33)
1. V nákupnom centre 2. Paul robí nákupy 3. Postavenie príd. mien 4. Chcel by som 5. Jednoduchý budúci čas 6. Jarný jarmok 7. Ujasnovidky 8. Poviem mu 9. Budúci čas nepravidelných slovík 10. Precvičovanie bud.čas 11. Podmienkové vety 12. Skutočná podmienka. 13. Súslednosť časov v skutočnej podmienke 14. Ak pôjdeš na jarmok 15.

A zajtra? (33)	
Audiocvičenia 16. Čítanie s porozumením 17. Situačné dialógy 18. Monsieur Catastrophe Luciano Luciani 19. Zámená v 3. a 4. páde 20. Precvičovanie zámen 21. Zamestnanie pre každého 22. Test - Bol by si dobrým prezidentom?	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak ovláda postavenie príd. mien vo franc. • Žiak ovláda podmienovací spôsob vo franc. • Žiak ovláda jednoduchý bud. čas, vie ho tvoriť od pravidelných aj od nepravidelných slovies. • Žiak vie, čo sú podmienkové vety, vie, čo je súslednosť časov a kedy a ako ju využívame. • Žiak vie uplatňovať získané vedomosti z gramatiky. Žiak vie uplatňovať získané rečové, posluchové a čitateľské zručnosti. • Žiak ovláda základnú komunikáciu v cudzom jazyku. • Žiak vie tvoriť zámená v 3. a vo 4. páde a vie ich správne umiestniť vo vete. • Žiak vie využívať získané vedomosti z gramatiky, lexiky a z komunikácie.	• Slovná zásoba 4. lekcie • Vysvetliť postavenie príd. mien vo francúzštine. • Podmienka • Vysvetliť ako sa tvorí jed. bud. čas vo franc. Precvičiť a upevniť učivo o budúcom čase. • Naučiť žiakov ako sa tvorí jed. bud. čas od nepravidelných slovies. • Vysvetliť žiakom čo sú podmienkové vety, čo je súslednosť časov v týchto vetách a ako funguje súslednosť časov. • Upevniť posluchové, čitateľské a komunikatívne zručnosti. • Vedieť využívať získané poznatky a zručnosti z gramatiky, lexiky a komunikácie.
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova	

Chudobná planéta (33)	
1. Naša planéta 2. Chráňme ju 3. Ekológia 4. Vyber objekt 5. To je ako? 6. Problémy vo štvrti 7. Je potrebné a nie je potrebné 8. Dopravné prostriedky 9. Tandem 10. Všetci v práci 11. Pieseň - Zelené gestá 12. Francúzi majú radi zelenú 13. Ochraňujeme prírodu 14. Bilancia lekcie 15. Slovná zásoba - ekológia 16. Pieseň Žiť alebo prežiť 17. Som novinár 18. Smerom k DELF 2	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• žiak dokáže zmýšľať a uvažovať o ekologickej problematike	• Vyjadrenie nutnosti a príkazu • Konverzácia na tému ochrany prírody • Životné prostredie - lexika

Chudobná planéta (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže vytvoriť samostatnou a tvorivou činnosťou text s ekologickou problematikou - vie prezentovať výhody zdravšieho a ekologickejšieho života na našej planéte - chápe princípy ekologického života - vie uplatniť tzv. zelené princípy vo svojom živote	- Vyjadrenie množstva - Dopravné prostriedky - Opis objektu - Pán Katastrofa - Všetci v práci - Problematika znečisťovania životného prostredia
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Environmentálna výchova - Ochrana života a zdravia	

9. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti

Tematické celky

Úvod do učebnice (3)	
1. Úvodná hodiny a pokyny 2. Rozprávanie o prázdninách 3. Opakovanie gramatických javov 4. Situačné dialógy 5. Opakovanie reálií Francúzska 6. Posluchové cvičenia 7. Hry	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- žiak dokáže samostatne rozprávať o prežití svojich prázdnin - dokáže zopakovať a upevniť učivo z predchádzajúceho ročníka - si upevňuje slovnú zásobu	- Prázdniny - ako som ich strávil - Môj voľný čas - čo som robil - opakovanie sloviac a slovesných časov - Správna výslovnosť

Úvod do učebnice (3)	
	Obsahové štandardy • Zložený minulý čas
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova	

Búrlivé životy (16)	
1. Objav príbeh 2. Veľa som cestoval 3. Čo robili oni? 4. Passé composé - opakovanie 5. Prítomný či minulý čas? 6. Precvičovanie gramatiky 7. Práca s obrázkom 8. Kedy sa to stalo? 9. Cvičenia v pracovnom zošite 10. Zvratné slovesá v minulom čase 11. Zvratné slovesá v zápore 12. Hľadajte omyly 13. Agentúra Gétouvu 14. Zhoda v passé composé 15. Frankofónne krajiny 16. Vysielame po francúzsky 17. Fonetické cvičenia 18. Médiá	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak pozná frankofónne krajiny • dokáže komunikovať o médiách • dokáže napísať vety v prítomnom a minulom čase • dokáže odlišiť, ktorý slovesný čas je vhodný do vety • ovláda časovanie zvrtných slovies v minulom čase • vie vytvoriť výpovede s použitím zvrtných slovies v minulom čase a v zápore • vie tvoriť zhodu minulého prídavia v minulom čase	• Doplniť učivo z gramatiky o zloženom minulom čase • Upevniť učivo o minulom čase • Prehliť a upevniť základy jazykových a komunikatívnych zručností • Rozvíjať slovnú zásobu a komunikatívne zručnosti • Viesť žiakov k samostatnej práci a upevňovať postreh • Zhoda prídavia v passé composé
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova	

Kde bolo tam bolo (16)
1. Bolo to raz v noci a bola búrka 2. práca s textom 3. zaujímavé historky 4. Aký bude koniec? 5. Upevňovanie gramatiky 6. Bilancia vedomostí 7. Cvičenia v pracovnom zošite 8. Vianočné zvyky vo Francúzsku 9. Vianočné piesne a koledy 10. Rozprávania o Vianociach 11. Zložený minulý čas - opakovanie 12. Jednoduchý minulý čas - Imparfait 13. Gramatické cvičenia na imparfait 14. Neuveriteľné ale pravdivé 15. Čo si robil minulý víkend? 16. Príslovia Y a En

Kde bolo tam bolo (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• žiak vie tvoriť dialóg na tému vianočných zvykov vo Francúzsku • pozná zvyky a tradície v krajine • vie porovnať slovenské a francúzske zvyklosti • vie zaspievať Tichú noc vo francúzštine • Žiak vie vytvoriť jednoduchý minulé čas • časuje v jednoduchom minulom čase pravidelné i nepravidelné slovesá • chápe časový sled udalostí na časovej osi • vie rozdiel v tvorení zloženého a jednoduchého minulého času • dokáže ich použiť v písanom i ústnom prejave • porozpráva krátky príbeh v minulosti	• Rozprávanie v časovom slede v minulom čase • Tradície a zvyky vo Francúzsku počas Vianoc • Multikulturalita • Precvičovanie učiva z gramatiky • Tvorenie jednoduchého minulého času • Použitie jednoduchého minulého času • Rozdiely medzi passé composé a imparfait • Príslovky • Komunikatívne zručnosti v dialógu
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Multikultúrna výchova	

Návrat k budúcnosti (16)	
1. Úvod do lekcie 2. Návrat k budúcnosti - text 3. Posluch 4. Čo budeš robiť? komiks 5. Výrazy a komunikácia 6. Jednoduchý budúci čas 7. gramatické cvičenia 8. Priamy a nepriamy predmet 9. Nepriamy predmet - nová gramatika 10. opakovanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie pred vypočutím textu odpovedať na otázky ku obrázku • ovláda po prvom vypočutí textu odpovedať správne/nesprávne • dokáže samostatne urobiť resumé komiksu • využíva výrazy v komunikácii • vie časovať pravidelné i nepravidelné slovesá vo futur simple • ovláda tvary a použitie samostatných privlastňovacích zámen • vie porozprávať o francúzskom školskom systéme	• Čo budeš robiť? práca s textom • la bande dessinée - komiks • gramatika - budúci čas: futur simple • Budúci čas nepravidelných sloves avoir, etre, pouvoir, vouloir, faire, aller, venir, savoir, voir • Nepriamy predmet le COI - vysvetlenie • Použitie priameho a nepriameho predmetu vo vetách • Rozdiel medzi COD a COI • Typy štúdia u Francúzov
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj	

Návrat k budúcnosti (16)
Prierezové témy
• Multikultúrna výchova

Šport? Vášň (16)	
1. text 4. lekcie 2. komiks 3. použité výrazy 4. komunikácia a odpovede k textu 5. Cvičenia - lexikálne 6. obrázky a popis 7. komiks Rodinný vzduch 8. Podmienky 9. Športy vo Francúzsku 10. Šport je aj pre hendikepovaných 11. Pieseň: Reštaurácie so srdcom	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak dokáže hovoriť o svojich zvykoch • vie komunikovať na tému voľný čas • vie vyjadriť frekvenciu • vie sa vyjadrovať a požiadať o zopakovanie • vie dať a obhájiť svoj názor • vie sa vyjadriť podmieňovacím spôsobom • vie prezentovať výsledky prieskumu	• slovná zásoba - šport • en alebo y • opis obrázkov • tvorba podmieňovacieho spôsobu • opakovanie futur simple
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia	

Život pred sebou (16)	
1. úvod do 5. lekcie 2.Text Život pred sebou 3. Posluch 4. Použité výrazy 5. Komunikáciu na danú tému 6. Sťahovanie - komiks 7. Ja, ja by som rád 8. Ak by si mohol 9. Čo som musel urobiť? 10. Čo urobil Manon, keď vyhrala v lote 11. Podmienka - rozšírenie učiva 12. Hypotézy 13. Logické vety 14. Buďme slušní 15. Pán Katastrofa 16. Ako sa to vyslovuje? 17. Listy mladých	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie formulovať návrh • akceptuje návrh • dokáže slušnou formou odmietnuť návrh • vie vyjadriť želanie • vie urobiť hypotézu • dokáže si slušne vypýtať nejakú vec	• Slovná zásoba na tému sťahovanie • Kondicionál prítomný - tvorba a použitie • Tvorba podmieňovacích viet • slovesá musieť a chcieť v podmieňovacom spôsobe • tvorba hypotéz • Buďme zdvorilí a slušní

Život pred sebou (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prináša a dáva rady a ponaučenia	• Úctivá komunikácia • Je to nákazlivé - komiks • Názory mladých ľudí - listy
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova	

Posledná záhada (16)	
1. Text Posledná hádanka 2. Budúci herec 3. Výrazy použité v texte 4. Situačné hry 5. Deň, ktorý prebiehal normálne 6. Plus-que-parfait (minulý čas) 7. Matilda predstavuje že... 8. Brigittina verzia 9. Tandem 10. Priama a nepriama reč 11. Transformácia viet z priamej reči do nepriamej 12. Cvičenia na PQP 13. Slovná zásoba - zločin 14. Pán Katastrofa - Inšpektor Lebon 15. Dobré si to pochopil? 16. Je ti sympatický? 17. Ako sa to správne vyslovuje? 18. Žáner policajnej detektívky 19. Zločin v kine 20. Bilancia lekcie 21. Blížime sa k DELF B1 22. Veľký stres zo skúšania	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie podať svoje myšlienky inej osobe • Vie používať nepriamu reč • dokáže hovoriť o veciach v minulosti • dokáže si samostatne vyžiadať informácie • informácie, o ktoré je požiadaný, vie poskytnúť • rozoznáva rozdiel medzi passé composé a plus-que-parfait	• Filmové žánre • Minulý čas - plus-que-parfait • Priama reč a nepriama reč • slovná zásoba - zločin
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova	

7.1.5. Nemecký jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný

0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 3
-------	-------	-------	-------	-------

Predmet korešponduje so vzdelávacím štandardom stanovenom iŠVP. Štandardy predmetu sú uvedené a zverejnené v príslušnom ŠVP na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program. Učebné osnovy sú ďalej podrobne rozpracované po jednotlivých ročníkoch. Keďže sme škola pre žiakov so špecifickým nadaním na cudzie jazyky, druhý cudzí jazyk sa žiaci začínajú učiť už v 5.ročníku. V 5.-9.ročníku vyučujeme nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk 3 vyučovacie hodiny týždenne. Pridané hodiny v každom ročníku využívame najmä na precvičovanie učiva, tvorivé úlohy, prácu na projektoch, zlepšenie komunikačných zručností a rozvoj čitateľskej gramotnosti. V školskom roku 2021/2022 využijeme tieto hodiny aj na precvičenie a zopakovanie učiva prebraného dištančnou formou počas pandémie COVID 19.

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia v cudzom jazyku je už dnes nevyhnutnou súčasťou človeka, ktorý chce žiť v Európskej únii, využívať jej mobilitu a spoznávať iné kultúry, pracovať a študovať v zahraničí. Preto má byť učenie sa cudzích jazykov chápané ako „vzdelávanie pre život“ – také, ktoré umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Pri používaní cudzieho jazyka – vrátane nemeckého jazyka, sa rozvíja celý rad kompetencií.

Do vyučovania nemeckého jazyka v 5.-7. ročníku patria komunikačné úrovne A1.1 a A1.2 – ide o základnú komunikačnú úroveň nazvanú aj Používateľ základného jazyka – je to fáza objavovania a oboznamovania sa s nemeckým jazykom (A1.1 v 5.-6. ročníku) a na ňu nadväzuje potom fáza jeho rozvíjania (A1.2 v 6.-7. ročníku).

Do vyučovania nemeckého jazyka v 8.-9. ročníku patrí komunikačná úroveň A1 – fáza dosiahnutia úrovne prebieha v 8. ročníku a fáza upevňovania úrovne prebieha v 9. ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka v 9. ročníku smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.2 až A2.1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR). Označenie úrovne A1 je Používateľ základného jazyka.

Vyučovanie cudzích jazykov na našej škole korešponduje s požiadavkou plurilingvizmu, podľa ktorého má občan Európskej únie ovládať svoj materinský jazyk a dva cudzie jazyky.

Cudzí jazyky sa vyučujú komunikačnou metódou s využitím progresívnych metód a foriem vyučovania. Materiálne vybavenie školy umožňuje v rozsiahlej miere používať pri vyučovaní IKT.

Integrálnou súčasťou vyučovania cudzích jazykov sú aj žiacke projekty, pri vypracovaní ktorých žiaci v praktických situáciách aplikujú nadobudnuté vedomosti a zručnosti, rozvíjajú schopnosť samostatne pracovať, získavať informácie a spracovať ich a v neposlednom rade sa učia prezentovať výsledky svojej činnosti pred publikom (spolužiakmi).

Realizácia vyučovania nemeckého jazyka prebieha jednak v kmeňových triedach, v jazykových a v počítačových učebniach (s možnosťou využitia internetu, multimédií).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na kvalitnej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní (či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom televízie a rozhlasu). V čase rozvoja počítačovej techniky je písomná komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená.

Pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie. Zapája sa do jazykových činností, pri ktorých si vytvára alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby žiak:

- o dokázal si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- o viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak na úrovni A1 rozvíja jazykové kompetencie tak, že:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty,
- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty,
- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“,
- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť,
- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Žiak (na úrovni A1.1- A1.2) rozvíja jazykové kompetencie tak, že:

- rozumie veľmi obmedzenej, najpoužívanejšej slovnej zásobe a jazykovým štruktúram (pozdravy, mená, čísla, pokyny), ktoré počuje v každodenných situáciách,
- rozumie len najjednoduchším jazykovým výrokom,
- potrebuje pri porozumení často pomoc: ako opakovanie, obrazový materiál, gestikuláciu, mimiku, prípadne preklad,
- vie krátko odpovedať na otázky, ktoré sa týkajú jeho osoby, interakcia je len veľmi obmedzená, prebieha zo strany partnera, žiak niekedy odpovedá v materinskom jazyku alebo si pomáha gestikuláciou a mimikou (pri interakcii môžu byť dlhšie prestávky, opakovania a prerušovania),
- ovláda len veľmi obmedzenú základnú slovnú zásobu a niektoré naučené štandardné pojmy,
- nevie sa ešte zapojiť do rozhovoru a samostatne sa vyjadrovať (pomocou schematických predlôh dokáže skoro bezchybne odpovedať/reagovať v danej situácii),
- rozozná písaný text, ale rozumie veľmi málo z neho,
- vie v texte rozoznať známe mená, slová, krátke spojenia a priradiť ich napr. k obrázkom,
- vie len veľmi obmedzene porozumieť/odvodiť si z kontextu doteraz neznáme slovo, a to z veľmi jednoduchého textu,
- vie napísať abecedu a číslice,

- vie napísať ešte obmedzenú základnú slovnú zásobu,
- vie napísať veľmi jednoduché hlavné vety a naučené jazykové štruktúry,
- vie napísať o sebe a o svojom okolí krátke vety,
- robí pri písaní veľa rozličných chýb.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov. Pri výučbe nemeckého jazyka používame také kľúčové metódy a stratégie vyučovania, ktoré rozvíjajú všetky štyri komunikačné zručnosti (počúvanie s porozumením, ústny prejav, čítanie s porozumením a písomný prejav). Pri práci využívame IKT, interaktívnu tabuľu, audio a DVD nahrávky. Žiakom sú podávané informácie hravou a pútavou formou. Vo veľkom rozsahu sa používajú doplnkové materiály ako časopisy, knihy, printový materiál, vlastné pracovné listy a iný didaktický materiál.

Metódy, formy a postupy vyučovania:

Motivačné metódy: motivačné rozprávanie, aktualizácia obsahu vzdelávania, problémové metódy, motivačný rozhovor, pochvala a povzbudenie žiaka

Expozičné metódy: metódy priameho prenosu poznatkov (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, výklad, prednáška), rozhovor, beseda, dramatizácia, projektová metóda, riešenie problému, samostatná práca s knihou, samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky, metódy mimovoľného učenia sa, napr. preberanie vzorov, napodobňovanie činnosti

Fixačné metódy: metódy na opakovanie a precvičovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, domáce úlohy, didaktické testy, (aj za pomoci didaktickej techniky), písomné skúšanie

Formy:

frontálna na hodine
skupinová na hodine
individuálna na hodine
výklad
demonštračné formy
dialóg
samostatná práca žiakov
prezentácia

Postupy:

- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)
- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)
- indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)
- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

Prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia

Pri jednotlivých témach sa venujeme finančnej gramotnosti.

Školský rok 2021/2022:

V minulom školskom roku bolo prerušené vyučovanie kvôli pandémie COVID 19. Výučba prebiehala dištančne aj prezenčne. Počas dištančného vzdelávania vo všetkých triedach sa nemecký jazyk vyučoval online, 2 hodiny týždenne. Učivo bolo prebrané podľa plánu v 5. a 9. ročníku. V 6. ročníku sa nám nepodarilo prebrať gramatické učivo - slovesá s odlučiteľnou predponou, v 7. ročníku tému - Zdravý spôsob života a 8. ročníku gramatické učivo - budúci čas. Toto učivo sme začlenili do opakovania na začiatok šk. roka v septembri 2021.

Na začiatku školského roka 2021/2022 budeme vo všetkých ročníkoch monitorovať úroveň vedomostí, v prípade potreby upravíme tematické plány tak, aby sme hlbkovo a komplexne zopakovali a precvičili najmä učivo, ktoré si žiaci osvojili dištančným spôsobom. Na podrobnejšie opakovanie učiva sme vyčlenili niekoľko vyučovacích hodín v mesiacoch september a október.

V školskom roku 2021/2022 plánujeme hodiny nemeckého jazyka doplniť aj o aktivity spojené s programom Erasmus+, do ktorého sa naša škola úspešne zapojila.

5. ročník

Tematické celky

Rodina a spoločnosť/Osobné údaje (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vyslovovať nemecké mená a slová so správnou výslovnosťou - pozdraviť sa, rozlúčiť sa - reagovať na pokyny učiteľa - predstaviť sa - pýtať sa na meno spolužiaka - tvoriť jednoduché oznamovacie vety - tvoriť otázky, minidialógy	- audio-orálne cvičenia - pozdravy - pokyny v triede - predstavujeme sa - opytovacie vety - prítomný čas slovík „volať sa, byť“ v 1. a v 2. os. singuláru - oznamovacia veta

Rodina a spoločnosť/ Rodina - vzťahy v rodine (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- počítat do 20 - pýtať sa na vek spolužiaka - používať číselky v početných úkonoch - naučiť sa nemeckú pieseň - rozšíriť si slovnú zásobu - vymenovať členov rodiny - vyjadriť príbuzenské vzťahy - opísať rodinné fotografie - zostaviť rodokmeň - čítať s porozumením - časovať sloveso mať - opýtať sa spolužiaka, či má súrodencov - tvoriť jednoduché vety s určitým členom v akuzatívne - tvoriť jednoduché vety so záporom - počúvať s porozumením a určiť, či sú dané výpovede správne - dopĺňať do textu chýbajúce vhodné slová - tvoriť dialógy o rodine	- základné číselky 0-20 - Koľko máš rokov? - určovanie veku členov rodiny - pieseň „Ahoj ľudia“ - moja rodina - členovia rodiny - rodokmeň - pieseň „Teta Frieda“ - opis súrodencov - prítomný čas slovesa „mať“ - akuzatív podstatných mien (určitý člen) - zápor v nemeckej vete

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie/Charakterové vlastnosti človeka (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• opísať vlastného súrodenca (vek, meno, povahové vlastnosti) • počítať do 2000 • tvoriť krátke minidialógy - pýtať sa na súrodencov, rodičov a starých rodičov - na ich vek, meno a vlastnosti • používať zdvorilostnú formu "Sie" v minidialógoch • tvoriť minidialógy • klásť otázky spolužiakom s opytovacím slovom na začiatku - W-otázky • naučiť sa nemeckú pesničku • predstaviť osobu z textu raz v 1. osobe a potom v 3. osobe j.č	• povahové vlastnosti ľudí • čísla od 20 do 2000 • počtové úkony • zdvorilostná forma „Sie“ – vykanie • interview • opytovacie vety (W-otázky) • pieseň „Máš súrodencov?“ • dialógy o rodine • Opis člena rodiny

Multikultúrna spoločnosť /Rodinné sviatky (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• pripraviť prezentácia ku nem. hovor. krajinám • porovnať Mikulášske a vianočné zvyky u nás a v Nemecku • napísať vianočnú pohľadnicu • naučiť sa vianočnú pieseň • vymenovať typické vianočné jedlá a koláče • naučiť sa vianočnú slovnú zásobu • naučiť sa básničky ku Vianociam	• Európsky deň jazykov - september • Mikulášsky deň • Vianoce • veľkonočné sviatky

Domov a bývanie/Môj dom, byt Domov a jeho okolie (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• počúvať s porozumením • rozprávať o Štefanovi a jeho rodine • tvoriť interview • pýtať sa na adresu spolužiaka • urobiť si vlastnú vizitku • naučiť sa nemeckú pieseň • správne vyslovovať nemecké hlásky • pýtať sa spolužiakov na ich mailovú adresu	• bydlisko • adresa • prítomný čas slovesa „bývať“ • interview • E-mailová adresa • vizitky • vyplnenie formuláru • pieseň : „Bývaš skutočne v Mníchove?“

Domov a bývanie/Môj dom, byt Domov a jeho okolie (12)	
	Obsahové štandardy • audioorálne cvičenia

Krajina, ktorej jazyk sa učím/Geografické údaje, turistické miesta (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• určovať svetové strany • ukázať na mape niektoré nemecké mestá a popísať, kde ležia • lokalizovať známe nemecké mestá na mape a napísať jednoduché vety, kde sa nachádzajú • lokalizovať známe rakúske a švajčiarske mestá na mape a napísať jednoduché vety, kde sa nachádzajú	• svetové strany • nemecké mestá • nemecky hovoriace krajiny a známe mestá • pred mapou nemecky hovoriacich krajín

Domov a bývanie/Môj dom, byt; Zariadenie bytu (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vymenovať miestnosti v dome • pomenovať nábytok podľa obrázka • opísať obývačku • identifikovať farby • naučiť sa nemeckú pieseň • čítať s porozumením • rozšíriť si slovnú zásobu • urobiť projekt „Môj vysnívaný dom“ • odprezentovať svoj projekt	• dom rodiny Weigelovej • miestnosti v dome • zápor „nicht“ • zariadenie izby, nábytok • opis obývačky, izby • určitý a neurčitý člen • ukazovacie zámená • farby • pieseň: „Čo je to?“ • projekt „Môj vysnívaný dom“ • prezentácia projektu

Človek a spoločnosť: komunikácia/Formy komunikácie; Kultúra komunikácie (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vyjadriť vlastné pocity, ako sa mám • pýtať sa na pocity iných - ako sa majú - osobám, ktorým tykám a ktorým vykám • pomenovať potraviny podľa obrázka • ponúknuť niečo host'ovi • čítať s porozumením • rozšíriť si slovnú zásobu	• Ako sa máš? Vázba „Wie geht's?“, vyjadrenie názoru • potraviny • tvar slovesa „ich möchte“ • pieseň „Ahoj, Jakob“ • audioorálne cvičenia • vyjadrenie záujmu, nezájmu

Človek a spoločnosť: komunikácia/Formy komunikácie; Kultúra komunikácie (13)	
Výkonové štandardy	
• naučiť sa nemeckú pieseň • správne vyslovovať nemecké hlásky • zopakovať učivo z lekcie • porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení • porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly	

6. ročník

Tematické celky

Opakovanie učiva z 5. ročníka (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• tvoriť jednoduché vety s prázdninovou tematikou • pozdraviť sa, predstaviť sa • predstaviť vlastnú rodinu - vyjadriť príbuzenské vzťahy • počítať do 2 000 • opýtať sa spolužiaka na telefónne číslo, na vek, miesto bydliska, adresu, mailovú adresu • ukázať na mape veľké mestá v Nemecku a určiť svetové strany, kde ležia • pomenovať jednotlivé miestnosti v dome • opísať vlastnú izbu, jej zariadenie • opýtať sa spolužiakov ako sa majú • časovať pravidelné slovesá a aj niektoré nepravidelné slovesá • skloňovať určitý a neurčitý člen; privlastňovacie zámená • používať správne zápor „nicht“ a zápor „kein“ • overiť si nadobudnuté vedomosti z 5. ročníka	• rozprávanie o prázdninách • opakovanie tematických celkov prebraných v 5. ročníku so zameraním na slovnú zásobu a jej použitie pri tvorení otázok a v dialógoch • opakovanie gramatických javov prebraných v 5. ročníku

Človek a príroda (21)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- osvojiť si názvy niektorých domácich zvierat (mačka, pes, kanárik, akváriová rybička, kôň, krava, myš, králik, škrečok, papagáj) - pomenovať zvieratá na obrázkoch - určiť o aké zviera sa jedná podľa počutých zvukov a podľa jeho charakteristických vlastností - opýtať sa spolužiaka, či má doma nejaké domáce zviera - zostaviť a vyplniť anketu na tému domáce zvieratá - prerozprávať obsah prečítaného textu - tvoriť množné číslo podstatných mien - urobiť interview v triede a zistiť, kto má koľko domácich zvierat - vymenovať, čo majú zvieratá rady - pomenovať ovocie a zeleninu, ktorými sa živia domáce zvieratá - určiť rod podstatných mien - počúvať s porozumením a priradiť osobám zvieratá a mená zvierat - priradiť obrázky k textu a určiť správne poradie obrázkov - prerozprávať obsah rozprávky - naučiť sa nemeckú pieseň - správne vyslovovať „h, ä, ei, ie, äu“ - urobiť projekt na tému: Moje domáce zviera a odprezentovať ho - predstaviť nejaké domáce zvieratko - porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť	- domáce zvieratá - prítomný čas slovesa „mögen“ – mať rád - tvár slovesa „mögen – ich möchte – chcel / a by som“ - určiť zviera podľa zvuku a podľa charakteristických vlastností - akuzatív neurčitého člena - akuzatív záporu „kein“ - text "Júlia a jej domáce zviera" - množné číslo podstatných mien - interview - čo majú rady zvieratá - čítanie s porozumením "Rozprávka o červenej čiapočke" - pieseň: „Máš zvieratká?“ - audioorálne cvičenia na nácvik výslovnosti - projekt: „Moje domáce zviera“ - prezentácia projektu - rozprávanie- Melánia rozpráva o svojom psovi

Krajiny, mestá a miesta (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- čítať s porozumením - porozprávať o susedoch rodiny Weigel, o rodine Martinezovej - vymenovať štáty Európy, naše susedné krajiny a ukázať ich na mape	- susedia rodiny Weigel - názvy krajín

Krajiny, mestá a miesta (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• tvoriť minidialógy a pýtať sa, kto odkiaľ pochádza – z akého mesta a z akej krajiny • priradiť jednotlivým európskym krajinám správne ŠPZ - upevniť si názvy krajín • rozlišovať a správne používať opytovacie zámená „kde“ a „odkiaľ“ • rozlišovať a správne používať v odpovediach predložky „z, zo“ a „v, vo“ • správne časovať sloveso „sprechen –hovoríť“ - povedať, akým jazykom sa hovorí v určitej krajine • tvoriť minidialógy - opýtať sa spolužiaka akým jazykom sa hovorí v určitej krajine a odpovedať na túto otázku - správne používať všeobecný podmet „man“ • priradiť jednotlivým mapkám európskych krajín názov krajiny a jazyk, akým sa tam hovorí • naučiť sa nemeckú pieseň: „Hovoríte trochu po nemecky?“ • správne vyslovovať „sp, sch, tsch, ah“ • doplniť otázky do dialógu o Pierrovi Dupontovi - predstaviť Pierra Duponta • opísať svoju izbu • pýtať sa inej osoby na pôvod, odkiaľ pochádza	• opytovacie zámeno „woher - odkiaľ“ - Odkiaľ pochádzaš? • štátne poznávacie značky áut niektorých európskych krajín • opytovacie zámeno „woher - odkiaľ“ a „wo – kde“ - rozdiel pri ich používaní • predložky „aus – z, zo“ a „in – v, vo“ • časovanie nepravidelného slovesa „sprechen –hovoríť, rozprávať“ • názvy jazykov • neosobné zámeno „man“ • pieseň: „Hovoríte trochu po nemecky?“ • audioorálne cvičenia na nácvik výslovnosti • mapky európskych krajín - hra • interview s dvomi rôznymi osobami - Elena sa predstavuje; Ali sa predstavuje • dialóg o Pierrovi Dupontovi

Uprostred multikultúrnej spoločnosti (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• čítať s porozumením - správne používať vianočnú slovnú zásobu • porovnať nemecké vianočné zvyky so slovenskými • rozprávať o najkrajších sviatkoch v roku - spievať vianočné koledy	• vianočný príbeh – čítanie s porozumením - vianočná slovná zásoba • vianočné zvyky a tradície v Nemecku • vianočné piesne - rozprávanie o Vianociach.

Výživa a zdravie (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• opýtať sa spolužiaka, čo by chcel jesť a piť - povedať, čo ja sám / sama chcem jesť, piť • rozlišovať farby • používať vo vetách akuzatív podstatného mena po neurčitom člene	• desiata • farby • používanie neurčitého člena • vyjadrenie záporu pomocou „kein“ • časovanie nepravidelných slovies

Výživa a zdravie (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- používať rôzne formy záporu v kontexte - odmietnuť nejaké jedlo, nápoj a opýtať sa na alternatívu - používať správne tvary slovies „essen - jesť, nehmen-vziať, dať si“ - opýtať sa spolužiaka, či má hlad alebo smäd - povedať, čo by som chcel jesť alebo piť - vypýtať si želaný druh jedla a nápoja v stánku s občerstvením - pomenovať základné druhy polievok, hlavného jedla a nápojov - opýtať sa na cenu - tvoriť krátke dialógy - objednať si jedlo podľa obrázka - naučiť sa nemeckú pieseň - vypracovať projekt na tému "Jedlo a pitie" - odprezentovať projekt - rozlišovať melódiu vety opytovacej a oznamovacej	- Máš hlad? Máš smäd? - stánok s občerstvením - minidialógy v reštaurácii - pieseň – Žiadne jablko - jedálny lístok – jedlo a pitie - projekt na tému jedlo a pitie - intonácia opytovacích a oznamovacích viet

Vzdelávanie a práca (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- pomenovať školské pomôcky - identifikovať školskú pomôcku - používať množné číslo podstatných mien - využívať plurál v komunikácii - skloňovať podstatné mená s určitým členom - pomenovať jednotlivé školské predmety podľa rozvrhu - opýtať sa spolužiaka na jeho obľúbený predmet - vymenovať školské predmety v rámci jednotlivých dní v týždni - časovať sloveso finden a použiť ho v komunikácii - porozumieť pesničke - precvičiť si správnu výslovnosť nemeckých hlások - povedať, že potrebujem nejakú vec	- množné číslo niektorých podstatných mien - skloňovanie určitého člena - rozvrh hodín - obľúbený školský predmet - určovanie času v rámci týždňa - hodnotenie osoby alebo veci pomocou slovesa „finden“ - posluch textu a piesne - nemecká výslovnosť - sloveso "brauchen" - časovanie a použitie

Voľný čas a záľuby (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch	televízny program

Voľný čas a záľuby (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť • orientovať sa v televíznom programe • osvojiť si druhy televíznych programov a vyjadriť dĺžku ich trvania • používať správne tvary slovesa sehen vo vetách • minidialogy - kladne a záporne hodnotiť televízne vysielanie • určovať rôzne časové údaje • používať väzbu es gibt s akuzatívom • utvrdiť gramatické javy, slovnú zásobu z lekcie • overiť si nadobudnuté vedomosti	• druhy televízneho vysielania • časovanie slovesa sehen • hodnotenie televíznych programov • určovanie času • väzba „es gibt“

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• pýtať sa spolužiakov na čas vstávania • prerozprávať program dňa z textu • porozprávať o svojom dennom programe • tvoriť dialógy s použitím opytovacích zámen kedy a čo • používať správne tvary sloves fahren, aufstehen vo vetách • zostaviť svoj denný program • používať predložku "in" v akuzatíve • počúvať texty a porozumieť im • čítať s porozumením • utvrdiť prebraté gramatické pravidlá z lekcie a z celého modulu	• časovanie sloves fahren, aufstehen • denný program • posluchové cvičenia • opakovanie učiva lekcie • slovesá s odlučiteľnou predponou • príslovkové určenie času- um, am • nepriamy slovosled v nemeckej vete • môj režim dňa

7. ročník

Tematické celky

Opakovanie učiva zo 6. ročníka (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• opýtať sa spolužiaka odkiaľ pochádza	• akuzatív podstatných mien

Opakovanie učiva zo 6. ročníka (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• žiak vie aj odpovedať odkiaľ pochádza • opýtať sa nejakej osoby na jej znalosť cudzích jazykov a vedieť na túto otázku aj sám odpovedať • povedať, akým jazykom sa hovorí v určitej krajine • povedať, čo ja sám/sama chcem jesť/piť • povedať, že niečo určite nechcem jesť/piť • odmietnuť nejaké jedlo/nápoj • objednať si niečo na jedenie/pitie • opýtať sa na cenu a na túto otázku vedieť aj odpovedať • vymenovať veci, ktoré sa nachádzajú v peračníku a v školskej taške • správne skloňovať určitý člen v akuzatíve a tvoriť množné číslo podstatných mien • opýtať sa spolužiaka, či sa mu páči určitý vyučovací predmet a vedieť odpovedať na túto otázku • žiak sa vie opýtať a povedať, či rád pozerá televíziu alebo nie • zistiť informácie o televíznych programoch • opýtať sa a povedať, či má rád nejaký televízny program alebo nie a ktorý program má najradšej • používať správne tvary osobných zámen 3. osôb v akuzatíve a väzbu „es gibt“ • povedať oficiálnou formou, koľko je hodín • vedieť určiť presný čas • správne používať predložky am a um v časových údajoch • porozprávať o režime dňa	• časovanie nepravidelných a modálnych slovies • neosobná forma „man“ • nepriamy slovosled • opytovacie zámena, W- Frage • zápor „kein, nicht“ • osobné zámená v akuzatíve (3.os.sg. a pl.) • väzba „es gibt“ + akuzatív • určovanie času – oficiálne • predložka „um“ v časových údajoch • slovesá s odlučiteľnou predponou • príslovkové učenie času s predložkami „um, am“ • otázky týkajúce sa časového určenia: „um wie viel Uhr; wie spät; wann; wie lange; Uhr a Stunde“

Voľný čas a záľuby (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• priradiť k obrázkom druh športu • vymenovať letné športové aktivity • opýtať sa spolužiaka, aký šport robí a aj sám vedieť odpovedať na otázku • rozprávať o svojich koníčkoch	• druhy športu, koníčky • modálne slovesá • slovosled vo vete po modálnom slovese • voľnočasové aktivity • slovesá „brauchen“- potrebovať, gehören“ – patriť

Voľný čas a záľuby (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- časovať modálne sloveso „wollen, können“ v prítomnom čase - opýtať sa spolužiaka, či vie napr. plávať alebo robiť nejakú inú činnosť a vedieť na otázku aj odpovedať - vedieť povedať, či nejakú činnosť viem robiť dobre, veľmi dobre, nie veľmi dobre, prípadne ju neviem robiť - časovať modálne sloveso „müssen“ v prítomnom čase - tvoriť minidiológy (opýtať sa spolužiaka, či vie robiť nejakú činnosť → on odpovie záporne, ale chce sa to naučiť → rada, čo musí urobiť, aby sa to naučil) - poradiť spolužiakovi, aké športové náradie potrebuje, keď chce napr. hrať tenis a pod. - osvojiť si správne používanie modálnych slovies, ich časovanie a slovosled vo vete - tvoriť slová skladaním - osvojiť si melódiu vety oznamovacej, v zisťovacej otázke a v doplňovacej otázke - vedieť sa opýtať, či nejaká vec patrí danej osobe - osvojiť si skloňovanie privlastňovacích zámen v nominatíve - tvoriť otázky, komu daná vec patrí a jednoduché odpovede s použitím privlastňovacích zámen - osvojiť si skloňovanie privlastňovacích zámen v akuzatíve - rozlišovať „ihr“ – osobné zámeno a „ihr“ ako privlastňovacie zámeno - rozlišovať „sein“ – sloveso a „sein“ ako privlastňovacie zámeno - osvojiť si slovnú zásobu na tému oblečenie a osobné predmety - rozšíriť si názvy ďalších farieb - vedieť priradiť niektorým európskym krajinám vlajky a farby na nich - tvoriť krátke dialógy (jeden žiak hľadá nejakú vec a ďalší sa ho opýta, či je to jeho hľadaná vec → odpovedá mu pomocou farby a spojky „nicht → sondern“	- akuzatív neurčitého člena - zložené slová - intonácia vo vete - opytovacie zámeno „Wem?“; otázka „Wem gehört ...?“ - privlastňovacie zámená v nominatíve a v akuzatíve - oblečenie a osobné predmety - farby - odporovacia spojka „nicht..., sondern ...“ (nie..., ale ...) - rozhovory o voľnom čase - privlastňovacie zámená - slovesá s odlučiteľnou predponou

Voľný čas a záľuby (17)	
Výkonové štandardy	
- vytvoriť dialógy o voľnom čase - vedieť rozprávať o svojich koníčkoch - tvoriť zložené slová v správnom rode - osvojiť si postavenie odlučiteľnej predpony vo vete u slovík s odlučiteľnou predponou	

Doprava a cestovanie (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- podľa obrázkov odhadnúť dovolenkový cieľ – možné miesto pobytu na dovolenke - osvojiť si niektoré geografické názvy krajín, miest, vodstva a pohorí - osvojiť si správne používanie predložiek pri názvoch krajín a miest, vodstva a pohorí - pripraviť minidialógy o prázdninách - vedieť zdôvodniť cieľ cesty, prečo niekam idem - vytvoriť interview na tému dovolenka - opýtať sa spolužiaka na jeho plány na ďalšie letné prázdniny - osvojiť si správnu výslovnosť - naučiť sa nemeckú pesničku - vedieť vyhľadať určené informácie v texte - čítanie s porozumením - texty Pozvánka na letnú slávnosť a Cyklotúry v Schwarzwalde - list - rozhovory o voľnom čase - počúvať s porozumením - vybrať správne informácie - čítať s porozumením - zvoliť správnu odpoveď na základe porozumenia čítaného textu - napísať jednoduchý list	- dovolenkové ciele, krajiny/miesta, kde môžeme stráviť dovolenku - predložky "in, an, nach" v geografických názvoch - geografické názvy - otázka s "warum" - predložky „in“ a „an“ v časových údajoch - interview

Človek a príroda (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlišovať a charakterizovať ročné obdobia - správne používať časové predložky pri názvoch ročných období, mesiacov a dní v týždni	- ročné obdobia - predložka „in“ v časových údajoch - predpoved' počasia

Človek a príroda (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozšíriť si slovnú zásobu na tému počasie - pripraviť si správu o počasi - tvoriť minidialógy o počasi - rozprávať podľa meteorologickej mapky aké je počasie v európskych mestách a aká teplota tam je	počasie

Multikultúrna spoločnosť/Zvyky a tradície (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- porozprávať základné informácie o niektorej európskej krajine - porozprávať o mikulášskych zvykoch v Nemecku a oboznámiť sa so slovnou zásobou - zopakovať si a rozšíriť slovnú zásobu k vianociam - naučiť sa nemeckú vianočnú koledu - porovnať vianočné zvyky v Nemecku a u nás - prerozprávať vianočný príbeh - osvojiť si slovnú zásobu s veľkonočnou tematikou - porovnať veľkonočné zvyky u nás a v Nemecku	- Európsky deň jazykov - Mikuláš - Der Nikolaustag - Vianoce • Veľká noc

Multikultúrna spoločnosť /Rodinné sviatky (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- tvoriť radové číslovky - rozlišovať číslovky a letopočet - pýtať sa na dátum narodenia a úmrtia známych osobností - pýtať sa spolužiakov na dátumy narodenia a vedieť na otázku aj odpovedať - napísať pozvánku na oslavu narodenín - počúvať s porozumením a na základe počutého doplniť chýbajúce údaje do tabuľky - tvoriť príkazy pre 2.os. sg - opýtať sa, pre koho daná vec je darčekom - naučiť sa narodeninovú pesničku - vedieť časovať slovesá "werden" a "sollen"	- radové číslovky - čísllovky v letopočtoch - predložka "am" v spojení s dátumom - pozvánka na oslavu narodenín - modálne sloveso "sollen" - mať povinnosť - sloveso werden - rozkazovací spôsob slovies - 2. os.j.č. - dialógy - telefonovanie - rozšírenie slovnej zásoby - možné darčeky k narodeninám - predložka "für" + akuzatív; "Für wen" ist das?/Pre koho to je? - osobné zámená v akuzative - narodeninová pesnička

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie/Ľudské telo; Choroby a nehody (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• pomenovať časti ľudského tela • žiak vie utvoriť množné číslo od podstatných mien, označujúcich ľudské telo • žiak vie povedať, či má určitú časť tela jednu (nos), dve (oči), prípadne ich má viac (prsty) a pod. • tvoriť zložené slová • vymenovať jednotlivé druhy chorôb • využiť frázu „bolí ma - tut mir weh,, pri opise choroby, v krátkom dialógu • žiak vie vyjadriť svoje pocity, ako sa cíti • tvoriť príkazy • vyjadriť príkaz, zákaz • pomenovať zdravotné problémy • napísať list o svojich zdravotných problémoch • tvoriť opytovacie vety • viesť rozhovor s lekárom • vyjadriť túžbu, želanie • požiadať o radu, pomoc	• časti ľudského tela • množné číslo podstatných mien • akuzatív podstatných mien • zložené podstatné mená • choroby • osobné zámená a určitý člen v datíve • sloveso bolieť - weh tun • rozkazovací spôsob – 2. os. mn. čísla a vykanie • u lekára • list, E-mail • opytovacie vety • opytovacie zámená • fráza „chcel by som...“ – ich möchte • upevnenie gramatického učiva a slovnej zásoby z lekcie

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie/Zdravý spôsob života (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vypracovať test - čo robíš pre svoje zdravie • vymenovať zdravé a nezdravé jedlá • povedať čo je škodlivé, čo škodí zdraviu • čítať s porozumením (na základe prečítaného textu určiť, ktorá výpoveď je správna) • povedať, čo nejaká osoba smie/musí/ chce robiť • povedať, čo nejaká osoba nemá/ nesmie robiť • správne používať zápor nicht a zápor kein • vedieť vyjadriť slovami nejakú zákazovú značku • tvoriť, vyjadriť zákazy • určiť príčinu problémov pomocou vedľajších viet • vytvoriť zoznam vegetariánskych jedál	• zdravé a nezdravé potraviny • slovesná väzba schaden = škodiť a jej spojenie s datívom • čítanie s porozumením • modálne sloveso dürfen - smieť • zápor nicht a kein • zápor nicht mehr a keine mehr • značky zákazov • vedľajšie vety so spojku weil (lebo, pretože) • vegetariánstvo • recepty - recept z Tirolska • nepriamy slovosled v receptoch a použitie neurčít-ku slovíes

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie/Zdravý spôsob života (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• navrhnuť postup pri príprave daného jedla • vymenovať, z čoho sa jedlo skladá • napísať recept obľúbeného jedla • prezentovať miniprojekt • na základe prečítaného textu správne odpovedať na otázky • na základe počutého textu vybrať správnu odpoveď/ možnosť	• list čitateľky do redakcie

8. ročník

Tematické celky

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• osvojiť si tvorenie zloženého minulého času • vyjadriť činnosť v minulom čase • napísať krátky príbeh s použitím minulého času • kladne/ záporne reagovať na otázku v minulom čase • priradiť text k správnej obrázku • opísať obrázok pomocou určených výrazov • opísať priebeh nehody pomocou známych výrazov • na základe prečítaného textu odpovedať v minulom čase • vyhľadať príslovky času v texte • použiť príslovky času vo vetách • napísať denník v minulom čase • vybrať správne tvrdenie k danému textu • hľadať určené informácie v texte • rozprávať príbeh podľa obrázkov v prítomnom/ minulom čase • vybrať správnu odpoveď na základe počutého textu • určiť presný čas • napísať svoj denný program • podľa obrázkov opísať nehodu v minulom čase	• minulý čas nepravidelných slovies - perfektum • nehoda na ulici • perfektum slovies s odlučiteľnou predponou • perfektum slovies s príponou -ieren • príslovky času • nepriamy slovosled v nemeckej vete • interview • určovanie času • denný program • nehoda pri lyžovaní • počúvanie s porozumením • čítanie s porozumením • upevnenie gramatického učiva a slovnej zásoby lekcie

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (12)	
Výkonové štandardy	
• porozumieť prečítanému textu • upevniť si prebrané gramatické učivo a slovnú zásobu z lekcie • napísať mail priateľovi - so všetkými náležitosťami ako mávajú listy a odpovedať na otázky, ktoré mi položil • tvoriť minidialógy na tému zdravie, zdravý životný štýl	

Multikultúrna spoločnosť/Zvyky a tradície (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozprávať o vianočných a novoročných zvykoch na Slovensku a porovnať ich s nemeckými • prerozprávať príbeh • naučiť sa nemeckú vianočnú pieseň • osvojiť si a rozšíriť si slovnú zásobu s vianočnou tematikou • pracovať so slovníkom • čítať s porozumením • prerozprávať obsah textu • oboznámiť sa s veľkonočnými zvykmi v Nemecku a Rakúsku • porovnať veľkonočné zvyky v Nemecku, Rakúsku a u nás	• vianočné zvyky u nás a v nemecky hovoriacich krajinách • vianočné príbehy • vianočné koledy • veľkonočné zvyky u nás a v Nemecku a v Rakúsku • veľkonočné príbehy • jazykové hry • slovná zásoba

Domov a bývanie/Bývanie v meste (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• opýtať sa, kde sa nachádza nejaká osoba alebo nejaké miesto • lokalizovať osobu alebo miesto • doplniť podľa plánu mesta, kde sa dá nejaký tovar nakupovať • dohodnúť si miesto stretnutia so spolužiakom • opýtať sa, kde sa nachádzajú nejaké inštitúcie • opýtať sa spolužiaka, či vie, kde sa nachádza nejaká budova alebo obchod	• otázka Wo ...? • príslovkové určenie miesta po otázke Wo ... ? • predložky an/na, pri, in/v, hinter/za, vor/pred, neben/vedľa v spojení s datívom • slovesá sein/byť, sitzen/sediť a stehen/stáť v spojení s datívom • určitý člen v datíve • plán mesta • sloveso sich treffen/stretnúť sa • minidialógy

Domov a bývanie/Bývanie v meste (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- počúvať s porozumením (na základe počutého rozhovoru určiť, kde sa odohráva) - tvoriť vety podľa obrázkov – kde sa čo nakupuje - čítať s porozumením (na základe prečítaného textu vybrať správnu odpoveď) - priradiť rôzne podstatné mená do tabuľky k nadradeným (všeobecným) pojmom - prípravy na party – dialógy (čo kto nakúpi)	- sloveso wissen/vedieť - počúvanie s porozumením - tvorenie viet podľa obrázkov - čítanie s porozumením

Domov a bývanie/Orientácia v meste (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- pýtať sa spolužiaka, či vie, kde sa nachádza nejaká budova alebo obchod - osvojiť si tvorenie infinitívnych viet s zu, závislých na podstatnom mene – napr. „Máš chuť/čas ísť do kina, na zmrzlinu atď.“ - vyjadriť ľútosť, ak niekam nemôžem ísť - osvojiť si tvorením otázok príslovkové určenie miesta po otázke „wohin/kam“ ? – v 4. páde - pýtať sa spolužiakov, kde sa tu dá napr. tancovať, prípadne robiť iné činnosti a vedieť na otázku aj sám odpovedať - osvojiť si tvorením otázok príslovkové určenie miesta po otázke „wo/kde“? – v 3. páde priradiť k otázke, kde možno robiť nejakú činnosť správnu odpoveď - tvoriť minidialógy – opýtať sa spolužiaka kam ide a vedieť aj odpovedať na otázku - opýtať sa ako sa niekam v meste môžem dostať a vedieť aj opísať cestu - odporučiť akým dopravným prostriedkom sa možno dostať najlepšie na dané miesto - počúvať s porozumením a na základe počutého sledovať opis cesty na pláne mesta - tvoriť zložené podstatné mená	- otázka Wo ... ? a zodpovedajúce príslovkové určenie miesta (predložky in/v, vo, auf/ na + 3. pád) - otázka Wohin ... ? a zodpovedajúce príslovkové určenie miesta (predložky in/do, auf/ na + 4. pád) - infinitív s časticou zu – závislý na podstatnom mene - štruktúra „es tut mir Leid“ – je mi ľúto - predložka zu/k, ku (pri príslovkovom určení miesta po otázke Wohin...?) - predložka mit/s, so - štruktúra „Wo kann man tanzen, joggen?“ atď. - minidialógy - získavanie informácií na ulici - údaje na určenie smeru – geradeaus/rovno, links/dol'ava, rechts/doprava ... - opis cesty - počúvanie s porozumením zložené slová

Domov a bývanie/Zariadenie bytu (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
opísať podľa obrázku zariadenie izby; pomocou slovies určiť polohu daného predmetu	slovesá stellen/postaviť – stehť/stáť + príslovkové určenie miesta

Domov a bývanie/Zariadenie bytu (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- prikázať, kde sa má daný predmet umiestniť - tvoriť množné číslo podstatných mien; použiť množné číslo podstatných mien pri opise izby - zostaviť plán vlastnej izby - opísať izbu s použitím predložiek - vymenovať miestnosti v dome - určiť, pre ktorú izbu je dané zariadenie typické - čítať s porozumením a vyhľadať informácie v texte - vypísať určené informácie z textu - počúvať s porozumením a na základe počutého vybrať správnu odpoveď - doplniť vhodné slovesá do textu v správnom tvare - tvoriť minidialógy	- slovesá legen/položiť – liegen/ležať + príslovkové určenie miesta - slovesá setzen /posadiť – sitzen/sedieť + príslovkové určenie miesta - sloveso hängen/zavesiť – hängen/visieť + príslovkové určenie miesta - predložky s 3. a 4. pádom - otázka Wo ...?/Kde ... ? - 3. pád - otázka Wohin ...?/Kam ...? - 4. pád - rozkazovací spôsob - podstatné mená v množnom čísle - moja detská izba - čítanie s porozumením - počúvanie s porozumením - minidialógy

Povolania (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- priradiť k obrázkom krátky text, určiť profesiu osôb na obrázkoch - priradiť k profesii správnu činnosť - reprodukovať obsah textu podľa kľúčových slov - na základe počutého textu vybrať správne odpovede, podľa kľúčových slov prerozprávať obsah - poradiť, dať radu (Ty máš/ musíš/ nesmieš...) - pýtať sa osôb na ich povolanie - názvy povolání - vyjadriť svoje úmysly a predsavzatia	- výhody, nevýhody povolania - hádanie povolání - interview v skupinách "Čím sa chceš stať?" - písanie listov, mailov - kto zarába najviac/najmenej - vedľajšie vety so spojku "dass" - genitív podstatných mien, vlastných podstatných mien

Plány/Čo budeš robiť po škole? (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vyjadriť budúci dej - hovoriť o svojich plánoch v budúcnosti - formulovať prognózy - porovnávať ľudí/veci s použitím prídavných mien v 2. a 3. stupni	- budúci čas, zámery, budúcnosť, prognózy 2. a 3. stupeň prídavných mien a prísloviek (komparatív a superlatív) - práca pre športové typy - Kuriér na bicykli - vyjadrenie predpokladu

Plány/Čo budeš robiť po škole? (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- pomenovať typy škôl - plánovať jazykový kurz v zahraničí - porozumieť prospektom o jazykovom kurze v zahraničí - opýtať sa ostatných, aké majú plány	- špecifikácia vlastností ľudí - charakteristika jednotlivých povolání - počúvanie s porozumením - čítanie s porozumením

9. ročník

Tematické celky

Opakovanie učiva z 8.ročníka (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- reagovať na cudzojazyčné pokyny učiteľa - rozprávať o plánoch (na víkend, nový šk.rok) - používať budúci čas vo vedľajšej vete - povedať, čo vie/ čo počul v triede - určiť, komu čo patrí pomocou genitívu - napísať list/e-mail kamarátovi o plánoch do budúcnosti - povedať, čo bude robiť, keď bude mať voľný čas - používať budúci čas vo vedľajšej vete - v liste použiť prítomný, budúci čas, vedľajšie vety	- budúci čas, sloveso „stať sa“ - vedľajšie vety s „dass“ - vedľajšie vety so spojkami „keď, lebo“ - Genitív podstatných mien - stupňovanie prídavných mien - W-otázky

Cestovanie, prázdniny, dovolenky (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymenovať obľúbené prázdninové aktivity - rozprávať o prázdninách, používať minulý čas - pýtať sa spolužiaka na prázdniny - napísať pohľadnicu priateľovi, informovať ho o dovolenke (miesto, počasie, ubytovanie, činnosti) v minulom čase - používať predložkové väzby pri tvorení oznamovacích viet - vyjadriť radosť (Teším sa na.../ z.....) - tvoriť zámenné príslovky, používať ich v otázke - pýtať sa spolužiaka, na čo myslí, z čoho má radosť	- prázdninové aktivity - prázdniny - pohľadnica z dovolenky - predložkové väzby slovies - zámenné príslovky

Rodina- minulosť mojej rodiny (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vyjadriť vlastný názor, mienku s použitím vedľajšej vety - použiť perfektum pri tvorbe otázok a odpovedí - na základe prečítaného textu odpovedať na otázky, určiť správnosť odpovedí - porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť - tvoriť minulé čas sloves s odlučiteľnou / neodlučiteľnou predponou - pretransformovať výpovede osôb do vedľajších viet - nahradiť v texte priamu reč vedľajšou vetou - povedať, čo kamarát počul, videl - napísať vlastný životopis - pomocou určených údajov opísať osobu - porozprávať o osobu na obrázku, na základe štruktúrovaného životopisu - napísať vlastný štruktúrovaný životopisu - vyhľadať v texte formy perfekta, odpovedať na otázky v minulom čase, dokončiť text podľa vlastných predstáv - používať zvrtné zámená pri rozprávaní - vytvoriť interview so starými rodičmi o ich minulosti - rozprávať o rodine podľa kľúčových slov - používať sloveso byť a mať v minulom čase - doplniť modálne slovesá v minulom čase do textu - na základe počutého textu pospájať výroky, v ktorých sú použité modálne slovesá - spýtať sa kamaráta, čo musel včera robiť/ mal, chcel včera robiť/ - napísať priateľovi e-mail o víkende (kde bol, čo zažil, čo musel/ chcel robiť) - vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	- slovesá v minulom čase- Perfektum - minulý čas sloves s odlučiteľnou/ neodlučiteľnou predponou - vedľajšie vety so spojku „že“ - beletrizovaný životopis - štruktúrovaný životopis - spomienky na leto - láska na prvý pohľad- rozprávanie - slovesá so zvrtným zámenom - minulý čas slovesa „býť a mať“ -Pretäritum - modálne slovesá musieť, smieť, chcieť, mať povinnosť, vedieť v minulom čase- Pretäritum - rozprávanie o víkende - vedľajšie vety s „keď -als“

Rodina- minulosť mojej rodiny (20)	
Výkonové štandardy	
- s použitím spojky „als“ vyjadriť, čo sa stalo skôr/ neskôr - pomocou spojky „als“ vyjadriť, aká udalosť sa stala v istom životnom období - rozprávať o svojej minulosti - pomocou spojky „ked“ porozprávať o udalostiach, ktoré sa stali v istom životnom období - porozprávať kamarátovi o živote svojich starých rodičov v minulosti	
Škola. Školský systém v minulosti (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- správne použiť spojky „als, wenn“ pri opise svojho prvého školského dňa podľa kľúčových slov - používať vedľajšie vety v rozprávaní - vypísať určené informácie z textu, opísať obrázky, používať slovník, použiť nové slová vo vete - na základe počutého textu určiť správnosť výpovedí, nesprávnu výpoveď opraviť, zreprodukovať text - porovnať školu dnes a v minulosti, opísať školu v minulosti - na základe počutého interview doplniť chýbajúce slová do textu, vytvoriť interview s osobou z textu / s kamarátom s použitím modálnych slovies	- prvý deň v škole - vedľajšie vety s „als, wenn“ - príbehy z minulosti - škola v minulosti
Multikultúrna spoločnosť /Rodinné sviatky (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- podľa kľúčových slov porozprávať o vianočných zvykoch - napísať krátke rozprávanie o Vianociach - vyhľadať určené informácie v texte, odpovedať na otázky k textu, zreprodukovať obsah textu podľa kľúčových slov - opísať veľkonočné zvyky v Nemecku - opísať veľkonočné zvyky na Slovensku	- Vianoce v nemecky hovoriacich krajinách - História vianočného stromčeka - Vianoce u nás - Veľká noc- zvyky v nemecky hovoriacich krajinách - Veľká noc- zvyky na Slovensku
Voľný čas a záľuby- knihy a čítanie (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- priradiť k obrázkom výrok (rozprávku) - vymenovať hlavné postavy z jednotlivých rozprávok	- postavy v rozprávkach - rozprávky- Červená čiapočka, Žabí princ, Zajac a ježko

Voľný čas a záľuby- knihy a čítanie (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• priradiť k opisu správnu rozprávkovú postavu, priradiť k obrázkom správny text • opísať obrázok pomocou prídavných mien • priradiť správnu otázku k odpovedi • zdramatizovať rozprávku • na základe počutého textu doplniť správne slovesá v präterite • podľa kľúčových slov prerozprávať rozprávku • podľa prečítaného textu určiť správnosť výpovede, vypísať z textu hlavné postavy • opísať rozprávkové postavy pomocou vzťahných viet(To je vlk, ktorý.....) • používať správny tvar slovies s odlučiteľnými predponami v opytovacích a oznamovacích vetách • reprodukovat obsah textu podľa kľúčových slov • používať správny tvar slovies s neodlučiteľnou predponami v opytovacích a oznamovacích vetách • priradiť výroky k obrázkom, určiť správne poradie častí rozprávky, prerozprávať rozprávku s použitím präterita	• skloňovanie prídavných mien v nominatíve • präteritum nepravidelných slovies • vzťahné vety v nominatíve • präteritum slovies s odlučiteľnou, neodlučiteľnou predponami • bájky

Povolania (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prepísať text do präterita • napísať rozprávanie o včerajšom dni • vyhľadať v texte dôležité informácie zo života známych osobností, priradiť výroky k osobnostiam • vyhľadať v texte formy präterita, napísať k nim infinitív • určiť profesiu osôb na obrázkoch, priradiť k profesii správnu činnosť • na základe počutého textu vybrať správne odpovede • podľa kľúčových slov prerozprávať obsah • vyjadriť predpoklad (Môže byť , že..... • odpovedať na otázky k textu • požiadať o radu, pomoc	• pracovný de, režim dňa • povolania • vyjadrenie predpokladu • požiadanie o pomoc • modálne slovesá

Povolania (10)	
Výkonové štandardy	
- vyjadriť vedomosť/nevedomosť (ja neviem/ neviem) - poradiť, dať radu (Ty máš/ musíš/ nesmieš...)	

Charakteristika osôb (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zaradiť charakterové vlastnosti medzi kladné a záporné - priradiť charakterové vlastnosti k jednotlivým členom rodiny - pýtať sa na charakterové vlastnosti svojho spolužiaka - priradiť k vlastnostiam protiklady - podľa stručnej charakteristiky uhádnuť meno spolužiaka - nájsť/ vytvoriť protiklady k daným charakterovým vlastnostiam - používať prídavné mená pri opise spolužiaka - správne doplniť koncovku prídavných mien - vedieť odpovedať záporne na otázku s použitím „kein“ - priradiť významy zverokruhu k správnej obrázku - pýtať sa priateľa na jeho význam - opísať zovňajšok seba/ svojho kamaráta - používať prídavné mená v akuzatívne pri vonkajšej charakteristike človeka - napísať inzerát na zoznámenie sa (charakterové vlastnosti, opis zovňajška, záľuby) - priradiť k odpovedi správnu otázku, tvoriť dialógy - memorovať slová piesne, napísať podľa predlohy ďalšie rýmy - podľa kľúčových slov vypracovať projekt „Môj najlepší kamarát“	- charakterové vlastnosti - protiklady - tvorenie protikladov pomocou predpony „un“ - Skloňovanie prídavných mien v nominatívne po neurčitom člene - Skloňovanie prídavných mien v nominatívne po prívlastňovacom zámene - skloňovanie prídavných mien po „kein“ - znamená zverokruhu - časti tela, párové orgány - vonkajší opis osoby - prídavné mená s koncovkami –isch, -lich, -ig, -voll, -iv - skloňovanie prídavných mien po neurčitom člene v akuzatívne - skloňovanie prídavných mien po prívlastňovacích zámenách v akuzatívne - inzerát - opytovacie vety s väzbou „ was für ein,eine..?“

Obliekanie a móda (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
pomenovať jednotlivé druhy oblečenia podľa obrázku	základné druhy oblečenia

Obliekanie a móda (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- opísať oblečenie pomocou prídavných mien - pomenovať jednotlivé doplnky podľa obrázku - vyjadriť vlastný názor na jednotlivé druhy oblečenia pomocou väzby“ Páči sa mi to..“ - pri vyjadrení vlastného názoru použiť osobné zámená v datíve - doplniť osobné zámená v datíve do textu - vypýtať si oblečenie, pýtať sa na farbu, veľkosť, cenu, viesť rozhovor v obchode - vyjadriť vlastný názor na módu - požiadať o radu (Čo si mám obliecť?), poradiť (Ty si máš obliecť.....) - tvoriť podmienovací spôsob - napísať krátke rozprávanie o móde (čo žiak rád / nerád nosí)	- odevné doplnky - vyjadrenie vlastného názoru - osobné zámená v datíve - nakupovanie- v obchode s oblečením - vyjadrenie vlastného názoru pomocou väzby“ Ich finde...” - skloňovanie prídavných mien v množnom čísle - výber oblečenia na rôzne príležitosti - podmieňovací spôsob

7.1.6. Cvičenia zo slovenského jazyka

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1

Predmet Cvičenia zo slovenského jazyka a jazyka a literatúry v deviatom ročníku ZŠ zahŕňa jazykovú, slohovú a literárnu zložku. Hlavným cieľom zavedenia predmetu je precvičenie a zosumarizovanie poznatkov zo slovenského jazyka a literatúry v poslednom ročníku ISCED 2, obohatenie jazykových kompetencií. V školskom roku 2021/2022 sa v rámci cvičení budeme venovať najmä precvičeniu učiva, ktoré bolo preberané dištančne a príprave na Testovanie 9 a prijímacie skúšky na SŠ.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov adekvátnych konkrétnej komunikačnej situácii. .

V usporiadaní predmetu sú v popredí komunikačné spôsobilosti a jazykové pojmy, t. j. jednostranná tendencia obsiahnuť „školskú podobu“ vednej disciplíny. Faktograficky presýtený obsah je zredukovaný. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap. Riešením úloh žiak sám prichádza na základe usmerňovaného zážitkového vyučovania na nové poznatky, ktoré vyučujúci systematizuje a zovšeobecňuje.

Obsahové osnovanie predmetu u smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (receptiu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Najdôležitejším prvkom v časti literárnej výchovy je sústredenie dôrazu na čítanie ako všestranné osvojovanie umeleckého textu. Cieľom sa stáva rozvoj čitateľských schopností. Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:

– Počúvanie

– Komunikácia (hovorenie)

→ s porozumením

– Čítanie

– Písanie

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v materinskom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku, k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,
- viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Východiskovou stratégiou vyučovania predmetu cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry v 9. ročníku je plynulé nadväzovanie na stratégiu vyučovania v predchádzajúcich ročníkoch: dôraz na schopnosť komunikácie s ohľadom na tému, adresáta, jazykové prostriedky a cieľ, čítanie s porozumením a rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorivé písanie a prvky projektového vyučovania.

Na vyučovaní sa zameriavame na rozvíjanie nasledovných cieľových kompetencií:

Cieľové kompetencie – jazyková zložka:

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

Analytické a syntetické zručnosti

Tvorivé zručnosti

Informačné zručnosti

Komunikačné zručnosti

Cieľové kompetencie – literárna zložka

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

Analytické a interpretačné zručnosti

Tvorivé zručnosti

Informačné zručnosti

Stratégia vyučovania

Realizácia vyučovania Cvičení zo slovenského jazyka a literatúry prebieha jednak v kmeňových triedach, (využitie internetu, výučbových programov, multimédií...) alebo v učebni s interaktívnou tabuľou.. V špecifických prípadoch sa výučba uskutočňuje mimo priestorov školy (knížnica, študovne, divadlo, múzeum...)

Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy (napr. heuristickú, analyticko-syntetickú, DITOR, atď.) a rozmanité formy práce. Ich výber a použitie závisí od konkrétnych podmienok pri rešpektovaní zásady primeranosti veku.

9. ročník

Tematické celky

Zvuková stránka jazyka a pravopis (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- pri hlasnom čítaní rešpektuje prostriedky nadväznosti: hlavný slovný prízvuk, typ písma, interpunkciu - dokáže skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu - dokáže skontrolovať texty vytvorené niekým iným	- znelé, neznelé a znelé nepárové (zvučné) spoluhlásky - pravopis znelých a neznelých spoluhlások
Tvaroslovie - morfológia (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte - dokáže určiť podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá v rozsahu obsahového štandardu a svoje tvrdenie zdôvodniť - dokáže skontrolovať texty vytvorené niekým iným	- podstatné mená - vlastné podstatné mená - písanie veľkých písmen - pravopis

Tvaroslovie - morfológia (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže sformulovať vlastný názor a použiť presvedčivé argumenty a vhodné výrazové prostriedky - dokáže vytvoriť a vysvetliť definície daných pojmov - dokáže skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu a morfológie - ovláda gramatické kategórie, rozdelenia, vzory, pravopis	- prídavné mená - zámená - číslovky - slovesá a slovesné tvary

Syntax (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné a vedľajšie vetné členy, zdôvodniť ich funkciu - dokáže na základe analýzy rozlíšiť jednotlivé typy viet (jednoduchá veta, jednoduché súvetie) - dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte - dokáže samostatne tvoriť jednoduché vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka - dokáže v jednoduchých vetách správne používať hlavné a vedľajšie vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich funkciu - dokáže správne tvoriť vety so záporom - dokáže samostatne tvoriť jednoduché súvetia s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka - dokáže pri tvorbe jednoduchých súvetí správne používať hlavné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť funkciu - dokáže v texte uplatniť vsuvku, prístavok, oslovenie a použiť správnu interpunkciu - dokáže skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu	- syntax/skladobná rovina jazyka - súdržnosť textu

Náuka o slove (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
dokáže analyzovať text po lexikálnej stránke a vysvetliť štylistický význam jazykových prostriedkov v texte	- náuka o významovej rovine jazyka - slovná zásoba – systematizácia

Náuka o slove (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže vybrať vhodný jazykový slovník a overiť v ňom význam lexikálnych jednotiek - dokáže vybrať a používať vhodnú jazykovú príručku - dokáže využiť pri tvorbe textov bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner, slohový postup, jazykový štýl a cieľ komunikácie - dokáže spoločensky vhodným spôsobom zhodnotiť texty vytvorené niekým iným a svoje hodnotenie dokáže zdôvodniť	- odborné slová - národný jazyk: spisovný jazyk, nárečia - dokáže v danej komunikačnej situácii vhodne využívať slovnú zásobu s ohľadom na cieľ, obsah a adresáta komunikácie - dokáže po upozornení nahradiť nespisovné jazykové prostriedky spisovnými

Literatúra (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže na základe porovnania textov určiť odlišné, resp. spoločné znaky lit. útvarov/žánrov - dokáže pri tvorbe umeleckého textu aplikovať svoje vedomosti o vnútornej kompozícii - dokáže vysvetliť význam daných literárnych pojmov - dokáže porovnať a odlišiť texty z hľadiska literárnych útvarov/žánrov - dokáže aplikovať vedomosti o jednotlivých žánroch/útvoroch pri transformácii z jedného žánru do druhého - dokáže určiť dielo z hľadiska literárneho druhu, resp. žánru - dokáže transformovať dramatický literárny text na prozaický	- prehľad teórie literatúry - literárne druhy a žánre - spoločenská lyrika - reflexívna lyrika - epika: aforizmus - vonkajšia kompozícia literárneho diela - dráma: tragédia, komédia, činohra - dejstvo

Z dejín jazyka (1)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
ovláda históriu a kodifikáciu slovenského jazyka	- vývin slovenského jazyka - národný jazyk: spisovný jazyk, nárečia

Slohová výchova (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže z obsahového i formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť výber textu v konkrétnej situácii - dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvoroch/žánroch	- jazykové štýly: náučný, administratívny, publicistický, rečnícky, hovorový, umelecký - slohové postupy: rozprávací, opisný, informačný, výkladový

Slohová výchova (2)	
Výkonové štandardy	
- dokáže vyjadriť názor na prečítaný text, obhajovať svoje stanovisko a ako argumenty, resp. protiargumenty použiť niektoré poznatky získané analýzou textu - dokáže na základe porovnania textov určiť odlišné, resp. spoločné znaky vonkajšej kompozície štandardizovaných slohových útvarov/žánrov - dokáže na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner - dokáže vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu - dokáže vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového postupu - dokáže vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru a vhodného jazykového štýlu - dokáže vysvetliť význam daných pojmov - dokáže pri tvorbe umeleckého a vecného textu aplikovať svoje vedomosti o vnútornej kompozícii - dokáže pri písaní textu zohľadniť a odôvodniť požiadavky na formálnu úpravu slohových útvarov/žánrov - dokáže využiť pri tvorbe textov bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner, slohový postup, jazykový štýl a cieľ komunikácie - dokáže sformulovať vlastný názor a použiť presvedčivé argumenty a vhodné výrazové prostriedky - dokáže samostatne použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou - dokáže vytvoriť s ohľadom na komunikačnú situáciu ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového postupu - dokáže vytvoriť s ohľadom na komunikačnú situáciu ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru a vhodného jazykového štýlu	

Opakovanie (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
dokáže z oblasti morfológie, skladby, pravopisu získané vedomosti uplatniť v praxi	Opakovanie morfológie

Opakovanie (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dokáže získané vedomosti a zručnosti z návštevy ŠVK, Okresnej knižnice a pri práci s interaktívnou tabuľou uplatniť pri ďalšom štúdiu - ovláda základné informácie o slovenských a svetových spisovateľoch, ich tvorbu, životopis	- Opakovanie skladby - Opakovanie pravopisu - Bibliografia slovenských a svetových spisovateľov - Pravopisné cvičenia - Jazykové okienko - Návšteva ŠVK, okresnej knižnice - Práca s interaktívnou tabuľou

7.1.7. Konverzácia v anglickom jazyku

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Konverzácia v anglickom jazyku vytvára predpoklady pre zvládnutie komunikačných situácií v cudzom jazyku. Angličtina nie je štátnym jazykom v Slovenskej republike. V súčasnosti je pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky prvým cudzím jazykom. Je pestrým, vnútorne bohato štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí anglického jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta anglického jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vníma nielen svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť, ale aj existenciu iných národov a národností v multikultúrnej spoločnosti. Úroveň poznania a praktického ovládania anglického jazyka je tak zároveň zrkadlom začleňovania sa do štruktúr multikultúrnej spoločnosti. Kultivované ovládanie angličtiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania v iných krajinách, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení. Jazyk je fenomén, ktorý sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život. Tvorí integrálnu zložku jeho myslenia, je prostriedkom na poznávanie vonkajšieho i vnútorného sveta, na verbálne vyjadrovanie myšlienok, pocitov a nálad, slúži na kontakt a dorozumievanie sa s inými nositeľmi jazyka, pomáha vnímať krásu umeleckého diela. Zároveň reprezentuje svojich nositeľov, predovšetkým ich intelektuálnu, citovú a mravnú vyspelosť.

Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete anglický jazyk a sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie anglického jazyka v ústnej a písomnej forme umožňuje žiakovi nielen poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj krajiny, ktorej jazyk sa učia, orientovať sa v prostredí, v ktorom sa daný jazyk aktívne používa, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medziľudskej komunikácii, interpretovať svoje reakcie a pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

Vzdelávací obsah predmetu tvoria tri oblasti:

všeobecné kompetencie

komunikačné jazykové kompetencie

komunikačné zručnosti.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A 2.2 až B1: • dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine, • dokáže vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, • viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

8. ročník

Tematické celky

Rodina a spoločnosť (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Človek a príroda (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Voľný čas a záľuby (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Mládež a jej svet (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Šport nám, my športu (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Kultúra a umenie (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Človek na cestách (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Náš domov (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vzdelávanie a práca (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Profesia a pracovný život (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

9. ročník

Tematické celky

Voľný čas a záľuby (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Rodina a spoločnosť (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Šport nám, my športu (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Náš domov (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Výživa a zdravie (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Uprostred multikultúrnej spoločnosti (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Odievanie a móda (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vzory a ideály (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vzdelávanie a práca (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Profesia a pracovný život (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

7.2. Matematika a práca s informáciami

7.2.1. Matematika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0
-------	-------	-------	-------	-------

Predmet je spracovaný v 9. ročníku presne v rozsahu stanovenom iŠVP bez ďalších úprav. V 5., 6., 7. a 8 ročníku pridávame v iŠkVP 1 vyučovaciu hodinu týždenne, preto sú výkonové a obsahové štandardy spracované samostatne.

Časová dotácia hodín bola posilnená o 1 hodinu, preto sa bude meniť kvalita výkonu v nasledujúcich oblastiach:

- matematická gramotnosť
- finančná gramotnosť
- čitateľská gramotnosť
- logické myslenie

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s **výrazným zastúpením propedeutiky**, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôbiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania matematiky je prehlbovanie finančnej gramotnosti žiakov. Na druhom stupni ZŠ už žiaci majú skúsenosti so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je preto možné túto skúsenosť využívať a nadväzovať na ňu. Na implementáciu finančnej gramotnosti do vyučovania matematiky budeme využívať nasledovné témy :

- operácie s prirodzenými, celými a desatinnými číslami
- percentá, jednoduché úročenie
- pomer, priama a nepriama úmernosť
- slovné úlohy
- obvod a obsah plošných útvarov
- objem a povrch telies
- funkcie, grafické znázorňovanie závislostí
- pravdepodobnosť, štatistika

V šk. roku 2020 / 21 je naša škola zapojená do dvoch veľkých projektov – Zelená škola a Erasmus +, ktoré sú veľmi úzko prepojené spoločnou tematikou – životné prostredie a environmentálna výchova žiakov, ale aj rodičov. V rámci týchto projektov bude naša PK organizovať, alebo sa podieľať na realizácii aktivít, ktoré budú viesť k zlepšovaniu environmentálneho správania žiakov, k zníženiu uhlíkovej stopy, zníženiu množstva vyprodukovaného odpadu. Do učív súvisiacich s danou problematikou zakomponujeme úlohy zamerané na ciele projektu.

Vyučovanie v minulom školskom roku musíme rozdeliť do dvoch etáp : vyučovanie v škole do 13. 3. 2020 a dištančné vyučovanie doma od 14. 3. do konca školského roka. Tieto dve etapy boli veľmi odlišné. Oveľa ťažšia bol druhá etapa vzdelávania v období korona krízy. Na túto situáciu nikto z nás nebol pripravený. Museli sme sa naučiť pracovať s novými portálmi, organizovať a viesť on line hodiny, využívať veľké množstvo nových učebných zdrojov, používať nové formy a metódy práce, získavať spätnú väzbu spôsobmi, ktoré sme doteraz nepoužívali.

Vzdelávacie a výchovné ciele boli splnené v rámci možností dištančného vzdelávania. Úlohou prvých mesiacov tohto školského roka bude monitoring úrovne vedomostí žiakov, doplnenie a upevňovanie prebratého učiva, hlavne učiva preberaného dištančnou formou. Potrebujeme si overiť, aká bola efektívnosť práce počas dištančného vyučovania, čo sa žiaci reálne naučili.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedú matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

METÓDY, POSTUPY A FORMY

Na dosiahnutie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to najmä samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov treba zadávať úlohy s postupne narastajúcou náročnosťou, čo pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva. Účinnou formou na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú krátke písomné práce /testy/, ktoré budeme spravidla zaraďovať na začiatok vyučovacej hodiny.

Žiakov s hlbším záujmom o matematiku zapojíme do matematických súťaží, ako napr. Matematická olympiáda, Pytagoriáda, MAKS, Klokán, Pangea a iné.

PREHLAD Kľúčových kompetencií

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- riešiť úlohy z bežnej reality
- logicky argumentovať, usudzovať
- hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii
- presne sa vyjadrovať a formulovať otázky
- matematizovať a riešiť reálne situácie
- spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory

Spôsobilosti v oblasti komunikačných schopností

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- *správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách*
- vysvetliť javy pomocou známych zákonov alebo jednoduchších javov
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje
- vedieť vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych informačných zdrojov
- presne sa vyjadrovať a formulovať otázky
- vedieť zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- využívať vyhľadávače na internete
- používať kresliace programy - Skicár, RNA, softvér interaktívnych tabúl a projektorov
- vytvárať jednoduché tabuľky a grafy - balík MS OFFICE

Spôsobilosti využívať finančnú gramotnosť

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci :

- vedeli vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
- vedeli pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze
- mohli osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách
- rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny
- v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti
- orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu
- vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

V školskom roku 2020/21 sme od 26. 10. 2020 do 26. 4. 2021 vyučovali dištančnou formou z dôvodu mimoriadnej situácie s COVID 19. Úlohou prvých mesiacov tohto školského roka bude monitoring úrovne vedomostí žiakov,

doplnenie, precvičovanie a upevňovanie prebratého učiva . Vzhľadom k tomu, že v predmete Matematika bol počas dištančného vyučovania zredukovaný počet hodín, nebolo možné prebrať učivo v celom rozsahu ŠVP. Preto budeme musieť niektoré časti učiva preniesť do vyššieho ročníka.

Jedná sa o nasledovné témy : Kombinatorika, Percentá, promile, Trojuholník - prenesené do 8. ročníka.

5. ročník

Tematické celky

Opakovanie učiva z 1. stupňa (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zobraziť prirodzené číslo na číselnej osi - k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne • porovnať a zaokrúhľovať prirodzené čísla • sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti a písomne • pohotovo spamäti násobiť a deliť v obore do 100 • vyriešiť jednoduché slovné úlohy • narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy	• prirodzené číslo, rád číslice • číselná os • zaokrúhľovanie • počtové úkony s prirodzenými číslami • trojuholník

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión (21)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prečítať a zapísať prirodzené čísla • rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu • zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu • rozlíšiť párne a nepárne čísla • porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión • zaokrúhľiť prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky, ... • zobraziť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne • doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi • vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká • poznať základné rímske číslice a čísla • prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami	• prirodzené číslo, cifra, číslica • rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ..., susedné čísla, párne, nepárne čísla • číselná os, vzdialenosť na číselnej osi • znaky $<$, $>$, $=$, usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, .. • rímske číslice I, V, X, L, C, D, M • tabuľka, diagram, graf • propedeutika desatinných čísel (napr. model eurá a centy): • porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel • zaokrúhľovanie nadol na..., zaokrúhľovanie nahor na... zaokrúhľovanie na... • sčítanie a odčítanie desatinných čísel (ako navzájom opačné operácie) • násobenie desatinného čísla číslom 10, 100, 1000 • súvis s prirodzenými číslami

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión (21)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy)	propedeutika zlomkov (zlomok ako časť celku)

Počtové výkony s prirodzenými číslami (53)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla - zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo - porovnať čísla rozdielom - písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov - pohotovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní - že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí - že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí - spamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami (napr. $70 \cdot 800$, $72000 : 9$ a pod.) - písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom) - písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom - písomne vydeliť dvojciferným číslom - zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát - porovnať čísla podielom - pohotovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom) - že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí	- počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie - sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel - činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení - viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, .. - poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek - propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla) - propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy) - propedeutika distributívnosti

Geometria a meranie (34)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník - narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán	- priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany, štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky, štvorec, obdĺžnik, kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer - kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa

Geometria a meranie (34)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zostrojiť kružnicu s daným polomerom • rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa • poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu • narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky) • narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti • odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre • odhadnúť vzdialenosť na metre • premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel • vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku • vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika • vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá • zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete • postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak • určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu)	• pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica • dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km • kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra • náčrt, nákres, plán, kódovanie • štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm^2, mm^2 v štvorcovej sieti

Súmernosť v rovine (osová a stredová) (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi • identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi • nájsť (nakresliť/zostrojiť) os súmernosti dvojice bodov, úsečky • nájsť (nakresliť/zostrojiť) osi súmernosti osovo súmerného útvaru • pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu	• súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť, útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz • konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti

Súmernosť v rovine (osová a stredová) (10)	
Výkonové štandardy	
- identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu - nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov - nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov - zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti - pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich	

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- prečítať údaje z jednoduchej tabuľky - zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje) - znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom - rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť - zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života - zistiť počet vypisovaním všetkých možností - pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu - analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti	- dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý diagram, štatistika - možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností - zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov - hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia - získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov

Desatinné čísla (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla - uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte - správne zobrazit' desatinné číslo na číselnej osi - zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi - porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisícinny, ..., nahor, nadol aj aritmeticky	- desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi - porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel - znaky =, >, < - zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na ..

Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy) - písomne deliť a násobiť prirodzené číslo dvojčíselným číslom - vedieť narysovať základné geometrické rovinné útvary, presnosť rysovania - analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti	- propedeutika zlomkov (zlomok ako časť celku) - počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie - propedeutika distributívnosti - štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm^2, mm^2 v štvorcovej sieti - konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti - získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov

Písomné práce + oprava (12)	
Vstupné a výstupné práce a ich oprava, 4 štvrtročné práce a ich opravy.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
žiak má preukázať vedomosti z učiva daných tematických celkov	- písomná práca - didaktický test

6. ročník

Tematické celky

Opakovanie z 5. ročníka (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel - prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla - vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá - poznať základné rímske číslice a čísla	- sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc) - desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi - dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km - štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm^2, mm^2 v štvorcovej sieti - rímske číslice I, V, X, L, C, D, M

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel	- objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stomi - práca podľa návodu – kritériá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky - zistiť podľa dodaného návodu, či je dané číslo deliteľné číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 - rozhodnúť o správnom poradí početných operácií pri riešení úloh - vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií napr. $2 \cdot 6 + 20 : 4$ (aj na kalkulačke)	- propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami - sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc) - propedeutika výpočtu objemu kvádra a kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov – prirodzených čísel, propedeutika jednotiek objemu: mm³, cm³, dm³, m³

Deliteľnosť prirodzených čísel (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vedieť vytvárať násobky daného čísla, vedieť určiť delitele čísla - aplikovať rozklad čísla na prvočinitele - vedieť určiť spoločný násobok a deliteľ a vedieť použiť algoritmus na hľadanie najmenšieho spoločného násobku a najväčšieho spoločného deliteľa - vyriešiť slovné úlohy na deliteľnosť	- kritériá deliteľnosti - prvočísla a zložené čísla - násobok, deliteľ - rozklad čísel na súčin prvočísel - spoločný násobok a deliteľ, najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ - slovné úlohy z praxe

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami (32)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky - vynásobiť a vydeliť kladné desatinné čísla mocninami čísla 10 spamäti - desatinné číslo vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke) - vypočítať jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel - vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami - využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti - porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne	- aritmetický priemer - objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla - sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc) - jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel - propedeutika zlomkov na rôznych kontextoch: celok, časť celku, zlomok ako časť celku, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom) - propedeutika nepriamej úmernosti (riešenie slovných úloh)

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti	rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel - vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka ako polovicu obsahu obdĺžnika - premeniť základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel - zanalyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možností výpočtu ich obsahu a obvodu - vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov - vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov	- jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km², m², dm², cm², mm²) - slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch - narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou - primerane odhadnúť veľkosť uhla - premeniť stupne na minúty a naopak - zostrojiť os uhla pomocou uhlomera - porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky - pomenovať trojuholník podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov - vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch - rozlíšiť vrcholové uhly a susedné uhly - vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu - sčítat' a odčítat' veľkosti uhlov (v stupňoch) - využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh	- uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlo-mer - ramená uhla, vrchol uhla - os uhla a jej vlastnosti - porovnávanie uhlov - priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol - vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka - pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník - vrcholový uhol, susedný uhol - sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
rozlíšiť základné prvky trojuholníka	trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly)

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka - vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka - rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine - zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu - opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka - narysovať pravidelný šesťuholník - vetu o trojuholníkovej nerovnosti - na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek - opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť) - presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník - zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhľom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník	- ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník - náčrt, konštrukcia - zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu - konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu - trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$ - rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka - objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník - výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka

Kombinatorika v kontextových úlohách (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu - z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov - pokračovať v danom systéme usporiadania/vypisovania - zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy - zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom	- usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania) - dáta, údaje, tabuľka, diagram - kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou - propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov)

Objem a povrch kvádra a kocky (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní, sieť kvádra a kocky - vzťah $1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$ - premeniť základné jednotky objemu	- priestor, vzor, obraz, náčrt - voľné rovnobežné premietanie, perspektíva - sieť kvádra, sieť kocky, .. - povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu

Objem a povrch kvádra a kocky (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán	objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m³, dm³, cm³, mm³, km³, l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek

Záverečné opakovanie (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky - vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami - využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky, hmotnosti, štvorcové a objemové jednotky - vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov - využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh - zistiť podľa daného návodu najväčší spoločný násobok a najmenší spoločný deliteľ	- jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel - jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km², m², dm², cm², mm²) - vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka - sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov - slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka - objem a povrch kvádra a kocky, premeny objemových jednotiek - prvočísla, zložené čísla, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ

Písomné práce + oprava (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
žiak má preukázať vedomosti z učiva daných tematických celkov	- písomná práca - didaktický test

7. ročník

Tematické celky

Opakovanie učiva 6. ročníka (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla - správne zobrazíť desatinné číslo na číselnej osi - porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisícinu, ..., nahor, nadol aj aritmeticky	- desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisícinu, ..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi - porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel - zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na ..

Opakovanie učiva 6. ročníka (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky - vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel - narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou - premeniť stupne na minúty a naopak - zostrojiť os uhla pomocou uhlomera	- sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc) - jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km², m², dm², cm², mm²) - uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer - priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol

Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní - vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky - načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky - zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov - zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek - nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek - vzťah 1 liter = 1 dm³ - premeniť základné jednotky objemu - vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán - vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu	- priestor, vzor, obraz, náčrt - voľné rovnobežné premietanie, perspektíva - kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany - teleso, jednoduché a zložené teleso - nárys, bokorys, pôdorys - sieť kvádra, sieť kocky, .. - povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu - objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m³, dm³, cm³, mm³, km³, l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek - priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj

Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami (24)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi - prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov) - určiť k danému číslu číslo opačné - vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi)	- číselná os - kladné a záporné číslo, celé číslo - navzájom opačné čísla - kladné a záporné desatinné číslo - absolútna hodnota čísla

Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými a desatinnými číslami (24)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti • správne zobrazit' celé čísla na číselnej osi • priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi • zobrazit' kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi • určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla • sčítat' a odčítat' celé a desatinné čísla • vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných) • jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď • spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť a vydeliť záporné číslo kladným číslom • vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel	• usporiadanie čísel • porovnanie čísel • pojem racionálneho čísla • súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel

Zlomky, počtové výkony so zlomkami, racionálne čísla (32)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov • v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare • kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel • graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku • správne znázorniť zlomok na číselnej osi • porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$ • vykrátiť a rozšíriť zlomok daným číslom • krátením upraviť zlomok na základný tvar • sčítat' a odčítat' zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi • nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa)	• celok, zlomok ako časť z celku • znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom) • znázornenie zlomkov na číselnej osi • zlomok ako číslo • zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku • rovnosť zlomkov • krátenie (zjednodušovanie) zlomkov, rozširovanie zlomkov • základný tvar zlomku • zmiešané číslo • porovnávanie zlomkov ($>$, $<$, $=$) • sčítovanie zlomkov, odčítovanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo • násobenie zlomkov, delenie zlomkov

Zlomky, početové výkony so zlomkami, racionálne čísla (32)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií, správne používať zátvorky - písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom - vypočítať zlomkovú časť z celku - pomocou kalkulačky prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami - prečítať a zapísať desatinné zlomky - previesť zlomok na desatinné číslo - zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest) - určiť pri prevode zlomku na desatinné číslo periódu v zápise výsledku - zmiešané číslo previesť na zlomok, zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať v tvare zmiešaného čísla - vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami - správne chápať, prečítať a zapísať zlomok	- zlomková časť z celku - prevrátený zlomok - desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj (kladné) racionálne číslo - propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh: číselná os, kladné a záporné číslo, navzájom opačné čísla, usporiadanie čísel

Pomer, priama a nepriama úmernosť (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zapísať a upraviť daný pomer a postupný pomer - rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere - zväčšiť / zmenšiť dané číslo v danom pomere - vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy - rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou / nepriamou úmernosťou - vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchej alebo zloženej trojčlenky)	- pomer, prevrátený pomer, postupný pomer ako skrátený zápis jednoduchých pomerov, rozdeľovanie celku v danom pomere - plán, mapa, mierka plánu a mapy - priama a nepriama úmernosť - trojčlenka (jednoduchá, zložená) - tabuľka priamej a nepriamej úmernosti - kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku

Percentá, promile (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu - rozlíšiť, určiť a vypočítať základ	- percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent - promile (‰)

Percentá, promile (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent - vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent - vypočítať základ, keď poznajú počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent - uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života - že ak je rôznyi základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent (napr.: číslo 50 je o 25 % väčšie ako číslo 40, ale číslo 40 je o 20 % menšie ako číslo 50 a pod.) - vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu - vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami - vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1 % - prečítať údaje súvisiace s počtom percent / promile z diagramov (grafov) - zapísať znázornenú časť celku počtom percent / promile - znázorniť na základe odhadu (počtu percent /promile) časť celku v kruhovom diagrame - porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazit' vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom - zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky - vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere - vypočítať hľadanú istinu - vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...)	- kruhový diagram, stĺpcový diagram - istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad - štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram

Kombinatorika (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému - vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností	objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností

Kombinatorika (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov) • vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu	• systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností • počet usporiadaní, počet možností • úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií) • propedeutika základných modelov kombinatoriky

Záverečné opakovanie (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Písomné práce (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• žiak má preukázať vedomosti z učiva daných tematických celkov	• písomná práca • didaktický test

8. ročník

Tematické celky

Opakovanie učiva 7. ročníka (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Porovnávať a usporadúvať zlomky, sčítovať, odčítovať, násobiť a deliť zlomky, vedieť premeniť zlomok na desatinné číslo a naopak • Riešiť primerane jednoduché slovné úlohy na pomer a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy • Riešiť úlohy s využitím vzťahu priamej a nepriamej úmernosti • Vedieť zostrojiť trojuholník podľa konštrukčného postupu	• Zlomok ako časť z celku spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo • kladné a záporné čísla, navzájom opačné čísla, kladné a záporné desatinné číslo absolútna hodnota čísla • Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer Priama a nepriama úmernosť, trojčlenka plán, mapa, mierka plánu a mapy • konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu

Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi • prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov) • určiť k danému číslu číslo opačné	• číselná os • kladné a záporné číslo, celé číslo • navzájom opačné čísla • kladné a záporné desatinné číslo • absolútna hodnota čísla

Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi) - porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti - správne zobrazit' celé čísla na číselnej osi - priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi - zobrazit' kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi - určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla - sčítat' a odčítat' celé a desatinné čísla - vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných) - jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď - spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť a vydeliť záporné číslo kladným číslom - vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel	- usporiadanie čísel - porovnanie čísel - pojem racionálneho čísla - súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel

Premenná, výraz (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- sčítat', odčítat', vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy - rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov - vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice - zapísať postup riešenia slovnej úlohy - overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy - rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou - zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou - určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej - určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej	- číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov - nerovná sa, je rôzne od, znaky $=$, $\neq$ - hodnota číselného výrazu - výraz s premennou (algebraický výraz) - dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné - rovnica - dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch - koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) - neznáma veličina vo vzorci - vzorec (skrátенý zápis vzťahov), vzorce na výpočet obsahu obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika

Premenná, výraz (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- sčítať a odčítať výrazy s premennou - vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly - vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 4 \cdot a$) - zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine - vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc v rovine podľa súradníc - určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc	- vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca - vynímanie pred zátvorku - riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením - priama a nepriama úmernosť ako príklady závislosti veličín - pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf - propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej - propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej - propedeutika znázornenia priamej a nepriamej úmernosti grafom

Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (30)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky), ktoré sú preťaté priečkou - určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priečkou - vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov - načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik - rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnobežníkmi - narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky - zostrojiť a odmerať v rovnobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne výšky - načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky - zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu - vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuhol-	- rovnobežnosť, rovnobežné priamky (rovnobežky), rôznobežky, priečka, rovnobežky preťaté priečkou - súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti - štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku) - strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnobežníka, vlastnosti rovnobežníka - súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$) - základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník - obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov)

Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (30)	
Výkonové štandardy	
níka a s využitím poznatkov o rovnobežníkoch a lichobežníkoch - vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka - vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu	
Riešenie lineárnych rovníc (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Riešiť jednoduchú lineárnu rovnicu a urobiť skúšku správnosti. - Vedieť vyjadriť neznámu zo vzorca - Vedieť urobiť zápis úlohy a zapísať postup riešenia slovnej úlohy - riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici - Vedieť overiť správnosť riešenia slovnej úlohy	- Rovnosť dvoch algebrických výrazov, lineárna rovnica s jednou neznámou - Ľavá a pravá strana rovnice, riešenie (koreň) rovnice, skúška správnosti - Slovná úloha, zápis, matematizácia textu úlohy, zostavenie lineárnej rovnice, skúška, odpoveď
Kruh, kružnica (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom - vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice - určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky - zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici - zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice - slovne opísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice - vyznačiť na kružnici kružnicový oblúk a kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu - vyznačiť v kruhu kruhový výsek a kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu - vyznačiť v kruhu kruhový odsek - určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku	- kružnica, kruh, medzikružie - stred kruhu (kružnice) - polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah - vzájomná poloha kružnice a priamky - sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti - vzdialenosť stredu kružnice od tetivy - Tálesova kružnica - kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek - Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi = 3,14$ (resp. $\pi = 22/7$) - obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r \cdot r$; $o = 2\pi r = \pi d$

Kruh, kružnica (20)	
Výkonové štandardy	
- vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice - vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice	

Kombinatorika (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Riešiť jednoduché úlohy na usporiadanie prvkov s možnosťou opakovania a bez opakovania prvkov – propedeutika permutácií, variácií a kombinácií - Analyzovať úlohu z hľadiska stratégie riešenia. Hľadanie optimálneho spôsobu zápisu riešenia – tabuľka, diagram - Vedieť usporiadať a graficky spracovať získané údaje - Vypisovať: všetky možnosti podľa určitého systému, tvoriť systém, objavovať spôsob, systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov) všetkými možnými spôsobmi do skupín, určiť spoločnú matematickú podstatu v úlohe a počet všetkých možných usporiadaní - vypočítať kombinatorické úlohy podľa pravidla súčinu a pomocou názoru, znázorniť údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom)	- usporadúvanie prvkov s možnosťou opakovania a bez opakovania (propedeutika) - Dáta, údaje, prvky, predmety, skupiny, spoločné znaky, systém - triedenie, možnosť, zákonitosť, strom logických možností, - pravidlo súčtu, pravidlo súčinu, tabuľka, jednoduchý diagram - Kombinatorické úlohy, možnosť, počet možností, hľadanie možností - stromový diagram, tabuľka, možné riešenia

Hranol (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- načrtnúť kocku, kváder a hranol (trojboký, štvorboký) vo voľnom rovnobežnom premietaní - opísať hranol a identifikovať jeho základné prvky - určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola - zostrojiť sieť kolmého hranola - použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola) - vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola - vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola	- teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny - hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...) - sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti - povrch, objem, vzorce na ich výpočet - jednotky povrchu (mm², cm², dm², m², ...) a objemu (mm³, cm³, dm³, m³, ...)

Pravdepodobnosť, štatistika (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty - posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy)	- udalosť, pravdepodobnosť - pokus, početnosť, relatívna početnosť

Pravdepodobnosť, štatistika (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchých udalostí - vypočítať relatívnu početnosť udalosti - spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente - vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor - vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe - zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky - prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu - znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak	- možné a nemožné udalosti - porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti - štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie - jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer - tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram

Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Vykonať spamäti aj písomne základné početné výkony na množine Q - Určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej. Sčítavať a odčítavať výrazy s premennou. Násobiť a deliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly. - Narysovať a pomenovať trojuholník, štvorec, kosostvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník - Vedieť riešiť jednoduchú lineárnu rovnicu a urobiť skúšku správnosti. - Vedieť vypočítať obsah kruhu a dĺžku kružnice	- operácie s celými a racionálnymi číslami - úpravy výrazov a operácie s výrazmi - konštrukcie trojuholníkov a štvoruholníkov - riešenie jednoduchých lineárnych rovníc - kruh, kružnica

Písomné práce + oprava (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
žiak má preukázať vedomosti z učiva daných tematických celkov	- písomná práca - didaktický test

Percentá, promile (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu - rozlíšiť, určiť a vypočítať základ - rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent	- percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent - promile (‰) - kruhový diagram, stĺpcový diagram

Percentá, promile (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent - vypočítať základ, keď poznajú počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent - uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života - že ak je rôznyi základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent (napr.: číslo 50 je o 25 % väčšie ako číslo 40, ale číslo 40 je o 20 % menšie ako číslo 50 a pod.) - vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu - vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami - vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1 % - prečítať údaje súvisiace s počtom percent / promile z diagramov (grafov) - zapišať znázornenú časť celku počtom percent / promile - znázorniť na základe odhadu (počtu percent /promile) časť celku v kruhovom diagrame - porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobraziť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom - zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky - vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere - vypočítať hľadanú istinu - vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...)	- istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad - štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram

9. ročník

Tematické celky

Opakovanie 8. ročníka (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent) • zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov • zapísať súčin konkrétného väčšieho počtu rovnakých činiteľov v tvare mocniny a opačne • vysvetliť vzťahy $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$ • prečítať správne zápis druhej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretej odmocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ) • zapísať druhú odmocninu ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla • vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla • vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel (1, ..., 5) a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100 • zapísať ako mocninu 10 čísla 100, 1 000, 10 000... • zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) – vedecký zápis čísla • vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania • použiť zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh	• súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny • druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla • tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny • základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ) • druhá odmocnina, znak odmocnenia, základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny • tretia odmocnina, znak odmocnenia, zápis tretej odmocniny • mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami • zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke • veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstav o nich • odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie

Pytagorova veta (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka • formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam • zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka • vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami ($a^2 = c^2 - b^2$)	• pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov • Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník • vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$ • význam a využitie Pytagorovej vety • vyjadrenie neznámej zo vzorca

Pytagorova veta (22)	
Výkonové štandardy	
– $b^2, b^2 = c^2 - a^2$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka • vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín, podobne aj pri inom označení strán trojuholníka • vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán • samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života	

Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• načrtnúť ihlan, valec a kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní • opísať ihlan, valec, kužeľ a guľu a pomenovať ich základné prvky • určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana • zostrojiť sieť ihlana, valca a kužeľa • dosadením do vzorcov vypočítať objem a povrch ihlana, valca, kužeľa a gule • vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana, valca, kužeľa a gule	• (rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha • ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...) • sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol • strana kužeľa • stred gule, polomer a priemer gule • objem, povrch

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov • rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice • vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu s jedným výskytom neznámej • vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu s viacsobným výskytom neznámej (napr. $2x + 3 = 3x - 4$) • význam skúšky správnosti a rozumie tomu, prečo nie je pri niektorých rovniciach nutná • vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s jedným výskytom neznámej (napr.: $2(x + 8) > 42$)	• rovnosť a nerovnosť dvoch algebraických výrazov • lineárna rovnica s jednou neznámou • lineárna nerovnica s jednou neznámou • ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice • znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti • skúška správnosti • výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli • rovnica s jednou neznámou • podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vyriešiť jednoduché rovnice s jedným výskytom neznámej v menovateli (napr.: $2/(x+3) = 4$) - urobiť skúšku správnosti riešenia jednoduchej rovnice s neznámou v menovateli - určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli - vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov) - vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnice, nerovnice, tipovaním, ...) - vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici) - overiť správnosť riešenia slovnej úlohy	- slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy - postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď - vyjadrenie neznámej zo vzorca

Podobnosť trojuholníkov (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov - rozhodnúť o podobnosti dvojice trojuholníkov v rovine - vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov - na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové a konštrukčné úlohy - využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok - určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu)	- geometrické útvary v rovine - zhodnosť geometrických útvarov - podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti - pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov - podobnosť trojuholníkov - vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu) - podobnosť trojuholníkov v praxi

Štatistika (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zrealizovať primeraný štatistický prieskum - pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu - vyriešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru - spracovať získané hodnoty – údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky	- štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, triedenie - absolútna početnosť, početnosť a relatívna početnosť javu - tabuľka, graf – diagram, prechod od jedného typu znázornenia k inému - hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia - využitie IKT v štatistike, prieskum

Štatistika (20)	
Výkonové štandardy	
- interpretovať údaje z tabuľky - prostredníctvom viacerých druhov diagramov – grafov znázorniť hodnoty – údaje	

Grafické znázorňovanie závislostí (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový systém - zobraziť bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súradnicovom systéme (napr. $A[3 ; 2]$; úsečka XY, ak $X[2 ; -4]$ a $Y[-3 ; 3]$, atď.) - zostrojiť graf priamej úmernosti a lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky - určiť k danej prvej súradnici druhú súradnicu bodu, ktorý leží na danom grafe - prečítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a použiť ich pri výpočte - vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti	- pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine - súradnicové osi, priesečník súradnicových osí - súradnice bodu - graf, hodnota - hodnoty v tabuľke, najmenšia hodnota, nulová hodnota, najväčšia hodnota - závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná - graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti - lineárna závislosť, lineárna funkcia - graf lineárnej funkcie

Písomky (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

7.2.2. Informatika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom iŠVP, okrem 9. ročníka, ktorý je nad rámec iŠVP a je určený na prehĺbenie kompetencií získaných počas 5. - 8. ročníka.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

Metódy a formy vyučovacieho procesu.

Pri voľbe vyučovacích **metód a foriem** prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Počas vyučovania sa budú striedať rôzne metódy, formy a materiálne prostriedky výučby (učebné pomôcky a didaktickú techniku). V maximálnej možnej miere a v závislosti od obsahu učiva, času, možností svojich i žiakov, podmienok vyučovania bude vo výučbe aplikované problémové, projektové a kooperatívne vyučovanie, uplatňovaný tvorivo-humánny, diferencovaný a individuálny prístup k žiakom a bude sa vytvárať čo najväčší priestor na samostatnosť, aktivitu, tvorivosť a prežívanie (zážitky) vyučovania i učenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou interaktívneho CD).

Expozíčné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca s informáciami, demonštračné hry). Schopnosti učiť sa tradičným vyučovaním (myslením a pozorovaním počas výkladu či prednášky) má iba malá časť žiakov. Väčšia časť žiakov uprednostňuje konkrétne zážitky (skúsenosti) a manipulovanie (experimentovanie) s informáciami. Preto treba využiť učebné štýly všetkých typov žiakov a rešpektovať rôzne zmyslové a inteligenčné preferencie žiakov. Predpokladom splnenia týchto požiadaviek sú také vyučovacie hodiny, ktoré z hľadiska IKT obsahujú dostatok zrakovo-obrazových, sluchových, zrakovo-slovných a manuálnych prvkov.

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu - predmet informatika je lídrom v tejto oblasti, nakoľko ako jeden z prvých predmetov začal uplatňovať projektovú metódu.). Tieto metódy sa budú využívať len v rámci niekoľkých hodín, keď pôjde o hľadanie nových informácií v rýchle sa meniacom systéme informačnej spoločnosti, prípadne pri zapojení sa do zaujímavého žiackeho projektu, do ktorého by bolo možné zapojiť sa v priebehu školského roku. Z tohto dôvodu je tvorba rozpisu učiva predmetu veľmi špecifická vzhľadom k možnosti začať pracovať na zaujímavých aktivitách počas školského roku, kedy nepripadá do úvahy dlhodobé plánovanie. Súčasný megatrend vývoja informačnej a učiacej sa spoločnosti smeruje k zániku kvalifikačných požiadaviek určitého celoživotného zamestnania. Osvojovať si špecifické kompetencie zamerané iba na jednu konkrétnu situáciu, či oblasť sa stáva neužitočným. Množstvo informácií, vedomostí, poznatkov, ale aj rýchlosť inovácií a neustále sa meniace podmienky života vyžadujú pružné a kvalitné prispôbovanie sa. Preto sú časovo – tematické plány tohto predmetu dynamické a každým rokom je potreba zmeniť niektoré tematické celky vrátane tém. Táto schopnosť flexibilne riešiť obsah vyučovania a prispôbenie sa aktuálnym podmienkam a potrebám predstavuje neskôr i schopnosť

zamestnať sa a byť úspešný v rôznych oblastiach a fázach života, situáciách a podmienkach trhu práce. To si vyžaduje široké spektrum všeobecných spôsobilostí.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne opakovanie, opakovanie s využitím on-line kvízu, testu).

V každom ročníku bude istý počet hodín rezervovaných pre možné zapojenie sa do žiackeho projektu na úrovni štátu alebo medzinárodnej úrovni.

Metódy elektronického vzdelávania rozvíjajú kreativitu myslenia žiakov, nakoľko moderné technológie vzdelávania ponúkajú nové spôsoby riešenia zadaných úloh – interaktívne spoznávanie ďalších možností vzájomnej súčinnosti myslenia človeka s možnosťami technológií, funkciami programu a metodikou realizácie zámeru.

Tieto nové technológie môžu výrazne ovplyvniť kvalitu výučby a záujem žiakov o daný predmet a rozvíjajú vlastné poznávanie žiakov a aplikáciu nových znalostí a skúseností.

Najčastejšie využívané formy v predmete informatika:

- vyučovacia hodina v počítačovej učebni
- praktické aktivity a cvičenia na získavanie zručností
- samostatná práca žiakov
- práca žiakov vo dvojiciach
- skupinová práca
- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky
- využívanie elektronickej učebnice, aj na domácu prípravu a prácu
- projektové vyučovanie

V šk. roku 2019/2020 bolo vyučovanie prerušené od 13.3.2020 kvôli COVID-19. Výučba bola realizovaná dištančnou formou, ktorá, vzhľadom na používanie e-učebnice akademiealexandra a AAškola, nebola uškodením vyučovaciemu procesu. Učivo bolo prebrané podľa plánu, jedine nebolo precvičené tak, ako by tomu bolo pri prezenčnej forme. Precvičovanie tohto bude prebiehať počas šk. roku 2020/2021.

V šk. roku 2020/2021 je naša škola zapojená do dvoch veľkých projektov – Zelená škola a Erasmus +. Tieto sú veľmi úzko prepojené spoločnou tematikou – životné prostredie a environmentálna výchova žiakov, ale aj rodičov. V rámci týchto projektov bude naša PK organizovať, alebo sa podieľať na realizácii aktivít, ktoré budú viesť k zlepšovaniu environmentálneho správania žiakov, k zníženiu uhlíkovej stopy, zníženiu množstva vyprodukovaného odpadu. Do učív súvisiacich s danou problematikou zakomponujeme úlohy zamerané na ciele projektu.

V školskom roku 2020/21 sme od 26. 10. 2020 do 26. 4. 2021 vyučovali dištančnou formou z dôvodu mimoriadnej situácie s COVID 19. Učivo v predmete Informatika bolo prebraté v rozsahu ŠVP. Keďže počas dištančného vyučovania nebol priestor na dlhšie precvičovanie učiva, budeme na začiatku školského roka 2021/22 klásť dôraz na monitoring úrovne vedomostí a zručností žiakov.

9. ročník

Tematické celky

Informačná spoločnosť (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• poznať riziko počítačovej kriminality a jej dopady	• bezpečnosť pri práci

Informačná spoločnosť (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vedieť, čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér • poznať rozdiel v používaní a šírení programov s rôznymi stupňami licencií • viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií - rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú • poznať vznik a vývoj počítačích strojov a PC	• licencie programov freeware, shareware • potreba vzniku počítačieho stroja • historický vývoj po súčasnosť

Informácie okolo nás (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zvládnuť technológie vytvárania prezentácií • zvoliť rozvrhnutie snímky, použiť šablóny • vedieť navrhnuť, vytvoriť a uložiť prezentáciu • vedieť spustiť a ovládať prezentáciu • vedieť pracovať s digitálnym fotoaparátom • poznať nástroje na úpravu fotografie a vedieť ich efektívne využívať • poznať programy na internete na vytváranie fotoalbumov • prezentovať svoju prácu, v ktorej sú zhrnuté nadobudnuté vedomosti, skúsenosti	• aplikácie na tvorbu prezentácií • vytvorenie prezentácie o sebe • dátové média na fotky • Irfanview • servery na fotoalbumy, vlastné fotoalbumy • ročníkové práce

Princípy fungovania IKT (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• využiť získané poznatky v testových on-line úlohách • rozlíšiť rozdiel medzi programovými a údajovými súborami • ukladať informácie na rôzne médiá, vedieť porovnať kapacitu týchto médií • získať predstavu o stromovej štruktúre usporiadania súborov • získať predstavu ako sa v počítači nuly a jednotky používajú na reprezentáciu informácií • premieňať čísla z 10-tkovej do 2-kovej sústavy a späť, 16-ková sústava • označiť, pomenovať a rozoznať diely, z ktorých sa skladá základná jednotka, vedieť na čo slúžia a ako sa od seba odlišujú s ohľadom na ich výkon a veľkosť	• iBobor • Disk - pamäť PC. Uloženie systémových a dátových súborov. Veľkosti alokačných jednotiek. • jednotky informácie v PC • dvojková číselná sústava, 16-ková sústava • počítač a jeho múdrosť • základný postup práce s počítačom-ako funguje počítač • základné programové vybavenie

Princípy fungovania IKT (10)	
Výkonové štandardy	
- pomenovať funkciu vnútornej pamäte, čo umožňuje - uvedomiť si význam procesorovej dosky a úlohu prepájania jednotlivých dielov na nej - poznať funkciu procesoru, vedieť ich rozlíšiť podľa architektúry	

Komunikácia prostredníctvom IKT (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- orientovať sa v lokálnej počítačovej sieti - pracovať so sieťovými zariadeniami (napr. tlačiareň, skener) - diskutovať o výhodách a nevýhodách práce v počítačovej sieti - poznať štruktúru jednoduchkej poč. siete - poznať logické princípy fungovania internetu - opísať a vysvetliť význam niektorých základných sieťových protokolov	- sieť, doména - typy sietí - sieťové protokoly - internetové protokoly - hardvér určený pre siete - sieťový softvér

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

V danom predmete si žiaci rozvíjajú schopnosti kooperácie a komunikácie, nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu, rozvíjajú si formálne a logické myslenie, naučia sa viaceré metódy na riešenie problémov. Predmet informatika ďalej u žiakov rozvíja sebareflexiu, sebazpoznanie, sebadôveru a sebazvedelávanie, pomáha žiakom ziskávať a udržať si osobnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov v škole a učí žiakov uplatňovať svoje práva.

Environmentálna výchova

Ciele environmentálnej výchovy sa naplňajú hlavne pri realizácii projektov s environmentálnym zameraním. Žiaci prostredníctvom internetu majú prístup k množstvu informácií z danej problematiky a prostredníctvom IKT sa môžu aktívne zapájať do Ekoprogramu školy.

Mediálna výchova

Predmet Informatika učí žiakov pracovať s informáciami a tým buduje informatickú kultúru, t.j. žiaci sú vychovávaní k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Multikultúrna výchova

Prostredníctvom rôznych medzinárodných projektov, do ktorých v prípade možnosti sa budeme snažiť zapájať a realizovať na hodinách informatiky, sa žiaci môžu stretávať s rôznymi kultúrami, s ich históriou, zvykmi, tradíciami. Komunikácia s partnermi z rôznych krajín má vplyv aj na afektívne zložky osobnosti žiakov a ovplyvňuje komunikačné zručnosti a prejavy osobnosti. Dotýka sa aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou.

Ochrana života a zdravia

Žiaci majú možnosť prostredníctvom siete internet získať informácie o rôznych globálnych problémoch a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka ako aj teoretické vedomosti o sebaochrane a o poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

7.2.3. Cvičenia z matematiky

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Cvičenia z matematiky je zameraný na rozvoj kompetencií vo vzdelávacej oblasti. Ponúka dôslednú a systematickú prípravu deviatakov na celoslovenské Testovanie 9 s množstvom rôznych typov úloh, ktoré mapujú celé učivo matematiky základnej školy. Žiaci budú riešiť jednoduché úlohy i komplexné, testujúce ich školské vedomosti i overujúce ich logické myslenie. Po psychologickú prípravu a odbornej prípravu sa žiaci môžu otestovať na cvičných testoch z minulých školských rokov, za takých podmienok a v takom časovom limite, ako ich predchodcovia.

Žiaci sa stretnú s týmito typmi úloh :

- Ø úlohy s výberom jednej odpovede
- Ø úlohy s viacnásobným výberom
- Ø úlohy s krátkou odpoveďou
- Ø úlohy so širokou odpoveďou
- Ø kontextové úlohy - zasadené do reálneho kontextu
- Ø úlohy, ktoré vedú k čítaniu z máp, grafov, diagramov, tabuliek

Činnosť nepovinného predmetu je rozdelená do štyroch oblastí:

Ø poradenská a psychologická: **Rady ako písať testy, uspieť na celoslovenskom testovaní a pre celkové zlepšenie vzdelávacích výsledkov z predmetu matematika**

Ø fixačná: **Chronologické zopakovanie učiva matematiky základnej školy**

Ø odborná a metodologická: **Typológia úloh a spôsoby riešenia**

Ø praktická a diagnostická: **Cvičné testy z prechádzajúcich rokov. Vypracovanie, oprava, výpočet % úspešnosti .**

Ciele vyučovacieho predmetu

- Ø Prostredníctvom cenných rád a odporúčaní prispieť k celkovému zlepšeniu vzdelávacích výsledkov.
- Ø Napomôcť tomu, aby si žiak uvedomil, že pre dobrý výsledok je rozhodujúca predovšetkým skutočná kvalita vedomostí (najlepšia príprava preto spočíva v dokonalom zvládnutí učiva, nespoliehať sa na nejaké tipy, triky či „finty“).
- Ø Podporiť nemenej dôležitý psychologický aspekt – sústredenie a pozitívne myslenie.
- Ø Pomôcť pri odbúrání trémy a strachu uvedením si, že rovnaké pocity určite prežívajú aj ostatní žiaci.
- Ø Zistiť včas stav vedomostí, rýchlosť reakcií a hľadania vzájomných súvislostí.

Ø Uľahčiť vykonať nápravu v rámci možností žiaka.

Ø Podporiť sebapoznávanie, kritiku, sebakritiku, sebahodnotenie a hľadanie východísk.

Prehľad kľúčových kompetencií

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

korigovať nesprávne riešenia problému

riešiť úlohy z bežnej reality

logicky argumentovať, usudzovať

hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii

presne sa vyjadrovať a formulovať otázky

matematizovať a riešiť reálne situácie

spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory

Spôsobilosti v oblasti komunikačných schopností

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách

vedieť vysvetliť javy pomocou známych zákonov alebo jednoduchších javov

vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje

vedieť vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych informačných zdrojov

presne sa vyjadrovať a formulovať otázky

vedieť zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti

METÓDY, FORMY A POSTUPY :

Na dosiahnutie vytýčených cieľov je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to najmä samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov treba zadávať úlohy s postupne narastajúcou náročnosťou, čo pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Prípravou na Testovanie 9 bude priebežné vypracúvanie a analýzy testov z predchádzajúcich rokov, aby si žiaci precvičili a bolo pripravení na rôzne typy úloh, ktoré sa najčastejšie vyskytujú v testoch..

Začlenenie prierezových tém

Regionálna výchova

- pomer, mierka mapy

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. P reľina sa viacerými tematickými celkami :

- riešenie lineárnych rovníc - slovné úlohy
- percentá, úrok

Osobnostný a sociálny rozvoj

prelína sa všetkými tematickými celkami, úlohou matematiky je predovšetkým :

- pestovať pružnosť a pohotovosť myslenia žiakov
- rozvíjať algoritmické myslenie a pamäť žiakov
- pri riešení slovných úloh dbať na to, aby žiaci vedeli úlohy čítať s porozumením a vedeli analyzovať text
- rozvíjať pozorovaciu, zovšeobecňujúcu a abstraktnú schopnosť, vytrvalosť, presnosť a systematickosť
- kriticky hodnotiť vlastnú prácu a prácu svojich spolužiakov
- ochotne pomáhať iným a prijímať pomoc od iných

Keďže sme väčšiu časť školského roka 2020/2021 vyučovali dištančne, využijeme v školskom roku 2021/2022 predmet Cvičenia z matematiky na precvičenie náročnejšieho učiva, resp. tých tém, ktoré bude podľa monitoringu vedomostí potrebné zopakovať a utvrdiť.

9. ročník

Tematické celky

Chronologické zopakovanie učiva matematiky ZŠ (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Prehliadka matematických kompetencií: -rozmyšľanie a usudzovanie -argumentácia -komunikácia -modelovanie -položenie otázky -riešenie problému -použitie symbolického vyjadrovania a operácií Rozvinúť tri úrovne znalostí: reprodukčná – vykonávanie rutinných výpočtov úroveň prepojenia - vedieť riešiť úlohy, ktoré nie sú úplne rutinné, ale obsahujú známe prvky – integrácia, prepojenie, modelovanie, spojenie viacerých pre žiaka známych metód úroveň reflexie – rozvinuté uvažovanie, abstrakcia, zovšeobecnenie, modelovanie v nových neznámych kontextoch, spojenie zložitých metód	• Číselné obory, číselné výrazy Pomer, mierka mapy. Priama a nepriama úmernosť Percentá, diagramy a grafy, úrok. Rovnice, slovné úlohy pomocou rovníc. Nerovnice, intervaly. Výrazy s premennou, úprava výrazov. Zhodnosť a podobnosť geometrických útvarov (trojuholníkov). Uhol, veľkosť uhla, uhly v trojuholníku, vrcholové, susedné uhly. Obvod a obsah rovinných útvarov. Objem a povrch telies. Konštrukčné úlohy. Kombinatorika. Pravdepodobnosť a štatistika.

Cvičné testy - vypracovanie, oprava, výpočet % úspešnosti (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vedieť z ponúknutých možností vyznačiť práve jednu z nich, ktorá je správna. V úlohách s krátkou odpoveďou napísať výsledok. V úlohách so širokou odpoveďou napísať podrobný postup riešenia. Vedieť čítať s porozumením súvislý text obsahujúci čísla a vzťahy. Vedieť sa orientovať a vyhľadať potrebné údaje z máp, diagramov, grafov a tabuliek. Zvoliť optimálny spôsob riešenia. Riešiť úlohy v danom časovom limite. Zistiť stav a úroveň vedomostí.	• Komparo 9 a Testovanie 9 z predchádzajúcich rokov

Rozširujúce učivo (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vedieť používať rôzne metódy na riešenie sústav lineárnych rovníc vedieť vypočítať podiel a súčin	• Sústavy lineárnych rovníc – sčítacia metóda Sústavy lineárnych rovníc –dosadzovacia metóda Ope-

Rozširujúce učivo (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
mocnín s rovnakým základom, umocniť mocninu vedieť vypočítať podiel a súčin mocnín s rovnakým exponentom vedieť sčítavať, odčítavať, násobiť celistvé výrazy upraviť výrazy vynímaním pred zátvorku a pomocou vzorcov	rácie s mocninami s rovnakým základom Operácie s mocninami s rovnakým exponentom Úpravy výrazov vynímaním pred zátvorku Úpravy výrazov podľa vzorcov

7.3. Človek a príroda

7.3.1. Biológia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovaci predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia. Na ZŠ SSV v BB sa predmet biológia vyučuje podľa platného iŠVP pre základné školy 2.stupňa, pričom počet hodín je platný s rámcovým učebným plánom.

V školskom roku 2019/2020 bolo prerušené vyučovanie z dôvodu mimoriadnej situácie s Covid - 19. Naša škola prešla na dištančné vzdelávanie. Počas dištančného vzdelávania nedošlo k presúvaniu učív do iných ročníkov a z toho dôvodu nedôjde ani k úprave TVVP. V mesiaci september 2020 sa budú vybrané učivá z biológie opakovať a učivo sa bude upevňovať.

V školskom roku 2020/2021 sme od 26.10. 2020 do 26.4. 2021 prešli na dištančné vzdelávanie z dôvodu mimoriadnej situácie s ochorením Covid - 19. Časť učiva, ktorá nebola dostatočne upevnená bude na začiatku školského roka 2021/2022 v rámci opakovania opätovne precvičená. Vzhľadom k tomu, že vo vyšších ročníkoch sa niektoré témy rozširujú a dopĺňajú, tieto budú súčasne aj zopakované, preto nie je potrebné meniť osnovy predmetu.

Jedná sa o nasledovné témy:

6. ročník: opakovanie vybraných druhov lesných, vodných a lúčnych organizmov

7. ročník: stavba tela vybraných druhov bezstavovcov

8. ročník: zdravý životný štýl

9. ročník: dedičnosť a premenlivosť - základy genetiky, životné prostredie na SR

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,

- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osвоенé spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

Metódy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a aktuálneho materiálneho vybavenia.

• **Motivačné metódy:**

Motivačné metódy smerujú k vzbudeniu záujmu žiakov o učebnú činnosť: motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

• **Expozičné metódy:**

Expozičné metódy smerujú k vytváraniu nových poznatkov a zručností: rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), krátkodobé a dlhodobé pozorovanie, pri projektoch, praktických aktivitách a samostatných pozorovaniach (cieľené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

• **Problémové metódy:**

Heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

• **Práca s knihou a textom:**

Čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií.

• **Samostatné učenie sa prostredníctvom IKT:**

Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

• **Aktivizujúce metódy:**

Diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), situčná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

• **Fixačné metódy:**

Metódy opakovania a precvičovania učiva (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštrukcie) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Pri realizácii uvedených metód vyučovania kladieme dôraz hlavne na :

- krátkodobé a dlhodobé pozorovanie (pri praktických aktivitách, projekte);
- praktický nácvik zručností pri praktických aktivitách;
- predvádzanie – názorné pomôcky, modely, obrazy, prírodniny;
- uprednostnenie dialogických metód (rozhovor, diskusia, beseda) pred monologickými (rozprávanie, vysvetľovanie, výklad);
- prácu s odbornou literatúrou, prácu s textom;
- samostatné učenie sa prostredníctvom IKT;
- použite analyticko – syntetických, induktívno – deduktívnych a porovnávacích logických postupov pri vyučovaní;
- využitie kognitívnych (hľadanie súvislostí) a zážitkových metód.

Organizačné formy

Z organizačných foriem sa uplatňuje :

- výkladová vyučovacia hodina kombinovaná s tvorivou samostatnou prácou žiakov (individuálnou, skupinovú, frontálnou, diferencovanou)
- praktická aktivita, projekt, samostatné pozorovanie
- terénne pozorovanie

Dôraz vo vyučovacom procese kladieme na dodržiavanie didaktickej zásady primeranosti, názornosti, uvedomenosti a aktivity.

5. ročník

Tematické celky

Príroda a život	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť na príklade živé a neživé časti prírody • rozhodnúť, ktoré informácie získajú pozorovaním a ktoré pokusom • vybrať vhodnú pomôcku na pozorovanie konkrétnej prírodniny	• príroda, živé a neživé časti prírody, organizmy • pozorovanie, pokus • lupa, mikroskop, ďalekohľad

Príroda a život	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
pozorovať prírodniny mikroskopom, lupou	mikroskopický preparát, podložné sklo, krycie sklíčko, pinzeta, preparačná ihla

Spoločenstvá organizmov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť spoločenstvá podľa zastúpenia organizmov - rozhodnúť o zaradení vybraných organizmov do lesného, vodného, poľného, lúčneho a vysokohorského spoločenstva - rozlíšiť organizmy podľa vonkajšej stavby - pozorovaním zistiť spoločné a rozdielne znaky skupín organizmov - vysvetliť prispôsobenie sa organizmov danému prostrediu - zdôvodniť potravné vzťahy medzi organizmami žijúcimi v spoločenstve - zostaviť jednoduchý potravný reťazec pre každé spoločenstvo - zhodnotiť význam organizmov v prírode a pre človeka - argumentovať, prečo musia byť niektoré rastliny a živočíchy chránené - vyhľadať informácie, ktoré rastliny alebo živočíchy v ich regióne sú chránené - nájsť príklady poškodzovania prírody nevhodnou činnosťou človeka v okolí školy - rozhodnúť, ktoré zásady správania sa v prírode sú bezpečné z hľadiska ochrany vlastného zdravia - akceptovať zásady zberu húb a liečivých rastlín z prírody - zhodnotiť význam kyslíka rozpusteného vo vode pre život vodných organizmov - zdôvodniť škodlivosť a príčiny premnoženia niektorých druhov organizmov pre lesné a poľné spoločenstvo - zhotoviť záznam z pozorovania (nákres a popis) - vyhľadať neznáme organizmy pomocou atlasu - spracovať doplnujúce informácie o jednotlivých spoločenstvách vyhladané z rôznych zdrojov	- spoločenstvo lesa, vody, poľa, lúky, vysokohorské - baktérie, huby, rastliny, živočíchy - potravný reťazec - dreviny, stromy, kry, byliny - vonkajšia stavba tela rastlín a húb (drevín, bylín, húb s plodnicou) - vrstvy lesa - dreviny ihličnaté a listnaté - machy, paprade, prasličky - rastliny chránené, liečivé, jedovaté - podzemné zásobné orgány - huby jedlé, jedovaté - lišajníky, spolužitie - vonkajšia stavba tela živočíchov (beztavovce, stavovce) - parazity, inštinkt - ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce - koža, šupiny, perie, srst' - bylinožravce, mäsožravce, všežravce - vtáky stále, sťahovavé, dravce, sovy, spevavce - voda stojatá, tečúca - kyslík, teplota vody - planktón, riasy jednobunkové, mnohobunkové, sinice - živočíchy jednobunkové, mnohobunkové - plávacie blany, masťné perie, vtáky kŕmivé, nekŕmivé - hustá srst', silný chvost, hľodavé zuby, hľodavce - lúka, pasienok, pole, medza, remízka

Spoločenstvá organizmov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prezentovať vlastné práce (plagáty, modely, prezentácie)	• trávnaté porasty, hospodárske plodiny • obilniny, krmoviny, okopaniny, olejnin • pohlavná dvojtvarosť, hniezdenie

6. ročník

Tematické celky

Život s človekom a v ľudských sídlach	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí • zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov • vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí • navrhnúť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy • prezentovať výsledky z projektu	• ľudské sídlo, zdomácnovanie, šľachtenie, odroda, plemeno • mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky) • zelenina cibul'ová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny • rastliny hospodárske, ovocné • včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkársť • zvieratá hospodárske, domáce • škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia • premnoženie hlodavcov, hmyzu • dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia • biologická ochrana, spevavce

Živé organizmy a ich stavba	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby • vymenovať základné funkcie častí bunky • pozorovať bunky mikroskopom • pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii • zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočicha • porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke • vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny	• bunka, bunkové organely • vírusy, baktérie • organizmus jednobunkový, mnohobunkový • pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus • stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno) • vlákno, podhubie, výtrusnica • životný cyklus parazitov

Živé organizmy a ich stavba	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc • pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov • kategorizovať zástupcov pŕhlivcov, ploskavcov, hlistovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke • navrhnuť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca • spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami	• stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly) • rozmnožovanie a vývin bezstavovcov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky

7. ročník

Tematické celky

Stavba a funkcie tela stavovcov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť pojmy orgán a orgánová sústava • identifikovať jednotlivé orgánové sústavy stavovcov pomocou obrázkov • pomenovať základné orgány orgánových sústav stavovcov pomocou obrázkov • vysvetliť význam orgánových sústav pre život stavovca • zdôvodniť adaptáciu orgánov opornej, dýchacej a obehovej sústavy stavovca vzhľadom na jeho prirodzené prostredie a spôsob života • zdôvodniť odlišnosti orgánov tráviacej sústavy v závislosti od potravy • porovnať vonkajšie a vnútorné oplodnenie • analyzovať rozdiely vo vývine jedinca rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov • naplánovať a uskutočniť sledovanie správania stavovcov • prezentovať svoje zistenia rôznymi formami	• stavovce • orgán, orgánová sústava • orgánové sústavy stavovcov, sústava krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, nervová, zmysly • rozmnožovanie a vývin stavovcov • oplodnenie vonkajšie, vnútorné, vývin jedinca mimo tela samice, v tele samice • životné prejavy a správanie stavovcov

Stavba a funkcie tela stavovcov	
Výkonové štandardy	
- pozorovať kožné útvary stavovcov a zhodnotiť ich význam - vytvoriť prezentáciu o význame vybranej orgánovej sústavy stavovcov	

Človek a jeho telo	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- porovnať spoločné a odlišné znaky ľudského a živočíšneho organizmu - pomenovať na ukážke orgány ľudského tela - vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele - objasniť prepojenie orgánových sústav - zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci) - demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci - aplikovať osvojené spôsoby boja proti nákazlivým ochoreniam - zhotoviť plán pozorovania a skúmania ľudského tela - orientovať sa v informáciách súvisiacich so zdravým životným štýlom a ochranou zdravia - naplánovať a uskutočniť projekt v súvislosti so zdravím alebo zdravým životným štýlom človeka	- znaky ľudského organizmu, ľudské spoločenstvo - rasizmus - stavba a funkcia orgánových sústav: koža, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, rozmnožovacia, regulačné sústavy - výživa, zložky potravy, potravinová pyramída, stravovacie návyky - krvné skupiny, darcovstvo krvi, transfúzia - vývin jedinca, starostlivosť o dieťa - antikoncepcia, plánované rodičovstvo - ochorenia orgánových sústav, úrazy - zásady predlekárskej prvej pomoci - infekčná choroba, choroboplodné mikroorganizmy, inkubačná doba - prevencia, imunita, očkovanie - zdravie, zdravý životný štýl, režim dňa, stres, hygienické zásady, intímna hygiena, alkoholizmus, obezita, hladovanie, fajčenie - psychoaktívne látky (legálne a nelegálne drogy), závislosť

8. ročník

Tematické celky

Základné životné procesy organizmov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zdôvodniť odlišnosť stavby a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky - zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov - vytvoriť pojmovú mapu vzťahov orgánových sústav živočíchov	- bunka rastlinná a živočíšna - bunkové organely a ich funkcie - výživa organizmov, živiny - organizmy parazitické, saprofytické, symbiotické - baktérie rozkladné, kvasné, mliečne, hľuzkové

Základné životné procesy organizmov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať životné procesy rastlín a živočíchov • naplánovať pozorovanie základných znakov a procesov organizmov rôznymi zmyslami a rôznymi spôsobmi • uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie na skúmanie životných procesov organizmov • formulovať závery z uskutočneného pozorovania alebo pokusu	• výživa rastlín, fotosyntéza • výživa živočíchov, trávenie, vstrebávanie • dýchanie organizmov, rozklad organických látok, uvoľnenie energie • vylučovanie živočíchov • dráždivosť, citlivosť a pohyb rastlín a živočíchov • regulácia hormonálna, nervová • delenie bunky • rozmnožovanie organizmov pohlavné a nepohlavné • rast, vývin, životný cyklus organizmov

Dedičnosť a premenlivosť organizmov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• lokalizovať uloženie genetickej informácie v bunke • opísať stavbu chromozómu • monitorovať dedične podmienené znaky svojej rodiny • vysvetliť príčinu tvorby kópie nukleovej kyseliny a význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek • schematicky znázorniť prenos určitého znaku z rodičov na potomkov • rozlíšiť na príklade dedičnú a nededičnú premenlivosť • zhodnotiť význam dedičnosti a premenlivosti • zdôvodniť podstatu šľachtenia • diskutovať o dedičných chorobách, ich vplyve na život človeka a možnosti využitia genetického poradenstva • posúdiť využitie vedeckých poznatkov genetiky	• genetika • dedičnosť, premenlivosť, potomstvo • genetická informácia • jadro, chromozóm, nukleová kyselina, DNA, dvojzávitnica • gén, znak, vlastnosť • kópia DNA • alela dominantná, recesívna • bunka telová, pohlavná, oplodnená • kríženie, schéma kríženia • premenlivosť nededičná, dedičná • šľachtenie, odroda, plemeno • dedičná choroba • genetické poradenstvo

Životné prostredie organizmov a človeka	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zistiť, ako pozitívne a negatívne človek zasahuje do zložiek životného prostredia • monitorovať znečistenie ovzdušia, vody, pôdy v okolí školy a bydliska	• životné prostredie • zložky životného prostredia človeka • ekológia, environmentalistika

Životné prostredie organizmov a človeka	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zdôvodniť príčiny negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie • zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy na život • argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín • určiť chránené rastliny, živočíchy a chránené územia Slovenska • analyzovať možnosti zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery, hromadenia odpadov • zhodnotiť význam recyklácie druhotných surovín a alternatívnych zdrojov energie • dodržiavať osvojené návyky na šetrenie energie a pitnej vody • zorganizovať aktivity na šetrenie vody alebo energie vo svojom okolí • vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov organizmov a prostredia • navrhnuť jednoduchý projekt zameraný na riešenie environmentálnych problémov v okolí	• podmienky života • priemysel, doprava, energetika, poľnohospodárstvo • znečistenie vzduchu, vody, pôdy • globálne environmentálne problémy • odpad, skládky, spaľovanie, recyklácia • starostlivosť o prírodné a životné prostredie človeka • ochrana prírody, zákon o ochrane prírody, chránené druhy, chránené územia • obnoviteľné zdroje energie

9. ročník

Tematické celky

Neživá príroda a jej poznávanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vysvetliť závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch • diskutovať o význame nerastných surovín pre život človeka • vytvoriť model stavby zemského telesa • porovnať sféry zemského telesa podľa zloženia a významu • pozorovaním zistiť odlišnosti medzi minerálmi a horninami • identifikovať vybrané minerály a horniny	• neživá a živá príroda • nerastné suroviny, rudy, nerudy • zemská kôra pevninská a oceánska, zemský plášť, zemské jadro • minerál, hornina • kryštál, kryštalizácia • vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk • chránené minerály • horniny vyvreté, usadené, premenené • geologické procesy vnútorné, vonkajšie

Neživá príroda a jej poznávanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska • navrhnúť spôsob na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov • zrealizovať pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov • vyhodnotiť pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov • vyhľadať informácie o praktickom využití minerálov a hornín a ich výskyt na Slovensku • kategorizovať horniny podľa znakov • zdôvodniť vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu, na život organizmov • zdokumentovať katastrofické geologické procesy vo svete i na Slovensku a ich následky • navrhnúť projekt na poznávanie zaujímavostí neživej prírody na území Slovenska • vysvetliť vznik a výskyt krasu a krasových útvarov	• zdroje energie geologických procesov • činnosť magmatická, sopečná, zemetrasenie, premena hornín • zvetrávanie mechanické, chemické • geologické činitele, činnosť rušivá, tvorivá • rozrušovanie, prenášanie, usadzovanie, spevňovanie • kras, krasové útvary povrchové, podzemné

Dejiny Zeme	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• modelovať proces vzniku skameneliny • usporiadať skameneliny na ukážke podľa geologických ér • zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach • zostaviť tabuľku jednotlivých etáp vývoja prírody Slovenska s významnými geologickými procesmi a organizmami z konkrétneho obdobia • zistiť informácie o vývoji prírody svojho okolia	• vek hornín, pomerný, skutočný • skameneliny, vedúce skameneliny • geologické éry • vývoj života, zmena zemskej kôry, klimatické zmeny

Ekologické podmienky života	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov prostrediu • porovnať rozsah nárokov organizmov na faktory prostredia na príkladoch • identifikovať vonkajšie a vnútorné vzťahy populácií na príklade	• druh, prostredie, biotop • biogénne prvky, faktory abiotické, biotické • prispôsobivosť, znášanlivosť • jedinec, populácia • vlastnosti populácie

Ekologické podmienky života	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov medzi populáciami - zhotoviť jednoduchú koláž ľubovoľného spoločenstva - zdokumentovať výskyt spoločenstiev rastlín a živočíchov v okolí školy alebo bydliska - analyzovať umelý a prírodný ekosystém z hľadiska druhovej rozmanitosti - zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej rovnováhy - vytvoriť pojmovú mapu vzťahov a závislostí zložiek ekosystému - zdôvodniť výhody ekologického hospodárenia v krajine	- spoločenstvo, druhová rozmanitosť, štruktúra spoločenstva - producent, konzument, reducent - ekosystém prírodný, umelý - potravová sieť, pyramída - rovnováha biologická, ekologická - ekologické hospodárenie

7.3.2. Fyzika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickej pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov. Aj keď má učiteľ možnosť prispôbiť si obsah výučby vlastným predstavám, túto koncepčnú myšlienku by mal zachovať.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje vo forme tabuliek a grafov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedec-kého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
- vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
- prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
- aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
- rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia,
- riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
- rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti,
- posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
- pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky,
- získajú záujem o prírodu a svet techniky,
- nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
- získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia

Do učív predmetu fyzika budeme zapracovávať úlohy súvisiace s problematikou projektov Zelená škola a Erasmus, do ktorých je naša škola v šk. roku 2021/22 zapojená.

K učivu, ktoré v minulom školskom roku z dôvodu karantény bolo realizované dištančne sa budeme v rámci opakovania vracať, upevňovať, systematizovať poznatky, využívať formy experimentálneho, praktického vyučovania a až následne po overení, ako žiaci učivo pochopili hodnotiť v zmysle splnenia výchovno- vzdelávacích cieľov.

7.3.3. Chémia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný vo všetkých ročníkoch presne v rozsahu stanovenom iŠVP bez ďalších úprav.

Vyučovací predmet chémia má bádateľský a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

V šk. roku 2021 / 22 je naša škola zapojená do dvoch veľkých projektov – Zelená škola a Erasmus +, ktoré sú veľmi úzko prepojené spoločnou tematikou – životné prostredie a environmentálna výchova žiakov, ale

aj rodičov. V rámci týchto projektov budeme organizovať, alebo sa podieľať na realizácii aktivít, ktoré budú viesť k zlepšovaniu environmentálneho správania žiakov, k zníženiu uhlíkovej stopy, zníženiu množstva vyprodukovaného odpadu. Do učív súvisiacich s danou problematikou zakomponujeme úlohy zamerané na ciele projektu.

Vyučovanie v školskom roku 2019/2020 musíme rozdeliť do dvoch etáp : vyučovanie v škole do 13. 3. 2020 a dištančné vyučovanie doma od 14. 3. do konca školského roka. Tieto dve etapy boli veľmi odlišné. Oveľa ťažšia bol druhá etapa vzdelávania v období korona krízy. Na túto situáciu nikto z nás nebol pripravený. Museli sme sa naučiť pracovať s novými portálmi, organizovať a viesť on line hodiny, využívať veľké množstvo nových učebných zdrojov, používať nové formy a metódy práce, získavať spätnú väzbu spôsobmi, ktoré sme doteraz nepoužívali.

V školskom roku 2020/21 sme od 26. 10. 2020 do 26. 4. 2021 vyučovali dištančnou formou z dôvodu mimoriadnej situácie s COVID 19. Učivo v predmete chémia bolo prebraté v rozsahu ŠVP.

Vzdelávacie a výchovné ciele boli splnené v rámci možností dištančného vzdelávania. Úlohou prvých mesiacov školského roka 2021/2022 bude monitoring úrovne vedomostí žiakov, doplnenie a upevňovanie prebratého učiva, hlavne učiva preberaného dištančnou formou. Potrebujeme si overiť, aká bola efektivita práce počas dištančného vyučovania, čo sa žiaci reálne naučili, učivo neustále opakovat' a precvičovať a postupne uvádzať nové témy, preto je možná úprava plánov aj počas školského roka.

Žiaci

- sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život,
- porozumejú chemickým javom a procesom,
- používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
- rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť,
- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty,
- spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní,
- získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov,
- osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
- vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie,
- využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémia pri ochrane zdravia a životného prostredia.

PREHĽAD KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ :

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

korigovať nesprávne riešenia problému

riešiť úlohy z bežnej reality

logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii

presne sa vyjadrovať a formulovať otázky

logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh

predvídať javy a určovať kauzálne súvislosti – vedieť predpovedať, či za určitých podmienok je jav možný, alebo nie

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

Spôsobilosti v oblasti získavania, osvojovania si a rozvíjania manuálnych zručností

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- používať správne postupy a techniky pri praktickej činnosti
- vedieť zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu
- merať a odhadnúť veľkosti niektorých veličín, zhromažďovať a vhodne usporiadať zistené údaje
- osvojiť si zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu
- poznať a správne využívať laboratórne sklo a laboratórnu techniku

Spôsobilosti v oblasti komunikačných schopností

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách
- vedieť vysvetliť javy pomocou známych zákonov alebo jednoduchších javov
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje
- vedieť vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych informačných zdrojov
- presne sa vyjadrovať a formulovať otázky
- vedieť zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt

METÓDY, FORMY A POSTUPY :

Pri výbere vyučovacích metód a foriem treba prihliadať na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre predmet chémie.

Na dosiahnutie vytýčených cieľov vyučovania chémie je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to najmä samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov treba zadávať úlohy s postupne narastajúcou obťažnosťou, čo pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

8. ročník

Tematické celky

Zloženie látok	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť pojmy chemický prvok a chemická zlúčenina • rozlíšiť pojmy atóm, molekula a ión • vysvetliť pozorované zmeny sprevádzajúce rozpúšťanie látok na základe poznania ich časticového zloženia • pozorovať vlastnosti látok	• makroskopický pohľad na chemicky čisté látky (chemický prvok, chemická zlúčenina) • mikroskopický pohľad na látky: časticový model látky (atóm, ión, molekula) • stavba atómu a jeho model (elektrónový obal, jadro atómu, protón, neutrón, elektrón) • symbolické vyjadrenie zloženia látok (značky a vzorce)

Zloženie látok	
	Obsahové štandardy
	- pozorovanie vlastností iónových, kovalentných a kovových látok (lesk, tvrdosť, kujnosť, elektrická a tepelná vodivosť, magnetizmus) - chemické väzby v niektorých látkach (kovalentná a iónová väzba)

Významné chemické prvky a zlúčeniny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- orientovať sa v periodickej tabuľke prvkov (ďalej len PTP) - vyvodiť možné vlastnosti prvkov a ich zlúčenín podľa ich umiestnenia v PTP - uplatniť základné pravidlá názvoslovia halogenidov a oxidov s využitím PTP - porovnať vlastnosti vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí - posúdiť vplyv vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí na životné prostredie - uviesť príklady použitia vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí - vysvetliť vznik skleníkového efektu a kyslých dažďov a ich vplyv na životné prostredie - orientovať sa v stupnici pH - určiť pomocou indikátora pH roztoku - uviesť príklady využitia neutralizácie - overiť prakticky priebeh, prejavy a výsledky neutralizačných a oxidačno-redukčných reakcií	- opis periodickej tabuľky prvkov (ďalej len PTP) - vlastnosti látok a ich súvislosti s PTP - vodík, kyslík (ozón) - železo - alkalické kovy (sodík, draslík) - halogény (fluór, chlór, bróm, jód) - vzácne plyny - oxidy (oxid uhoľnatý, oxid uhličitý, oxid siričitý, oxid sírový, oxid vápenatý, oxid kremičitý, oxidy dusíka) - kyseliny (kyselina chlorovodíková, kyselina dusičná, kyselina uhličitá, kyselina sírová) - hydroxidy (hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý) - solí (chlorid sodný, chlorid draselný, síran vápenatý, síran meďnatý, uhličitan sodný, uhličitan vápenatý, hydrogenuhličitan sodný) - pozorovanie kyslých a zásaditých vlastností látok (indikátor, kyselina, zásada, neutralizácia, pH stupnica) - pozorovanie oxidačných a redukčných vlastností látok (oxidačno-redukčné reakcie)

9. ročník

Tematické celky

Opakovanie učiva 8. ročníka (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
zopakovať a doplniť vedomosti z 8. ročníka	- oxid, hydroxid, kyselina, soľ - oxidačné číslo atóm, molekula, ión - elektronegativita, chemická väzba

Opakovanie učiva 8. ročníka (8)	
	Obsahové štandardy - chemická reakcia, chemická rovnica - pH, indikátor, kyslosť, zásaditosť, disociácia, neutralizácia

Chemické výpočty (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vedieť porovnať hmotnosť 1 molu atómov rôznych prvkov - vedieť vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín z molárnych hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu - vedieť vypočítať látkové množstvo, ak je daná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky - vedieť vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostným zlomkom zložky roztoku - vedieť vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s daným objemom a koncentráciou	- Látkové množstvo, jednotka látkového množstva – mol - molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti - vyjadrovanie zloženia roztokov - hmotnostný zlomok a koncentrácia látkového množstva

Zlúčeniny uhlíka (48)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť anorganické a organické látky - realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok - rozlíšiť najjednoduchšie uhľovodíky - vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov, spôsob ich vzniku, získavania, spracovania a využitia - vymenovať alternatívne zdroje energie a ich využitie v súčasnosti - rozlíšiť uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov - uviesť vlastnosti a použitie derivátov - zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus - uviesť zdroje a význam prírodných látok - vymenovať reaktanty a produkty fotosyntézy - charakterizovať význam plastov, syntetických vlákien, čistiacich a pracích prostriedkov	- pozorovanie vlastností organických látok: správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a v organických rozpúšťadlách, horľavosť, zloženie organických látok (najdôležitejšie prvky organických zlúčenín) - stavba organických látok (štvorväzbovosť atómu uhlíka, uhlíkový reťazec, otvorený a uzavretý reťazec, jednoduchá, dvojité a trojitá väzba) - vlastnosti a použitie najjednoduchších organických látok: nasýtené a nenasýtené uhľovodíky - alkány (metán, etán, propán, bután) - alkény (etén) - alkíny (etín) - prírodné zdroje uhľovodíkov - uhľovodíky ako palivo - deriváty uhľovodíkov (kyselina octová, metanol, etanol, acetón) - vlastnosti a použitie prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny)

Zlúčeniny uhlíka (48)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zrealizovať podľa vlastného návrhu pokusy na demonštrovanie pracích účinkov mydla • uplatniť v praxi poznatky o látkach nebezpečných pre človeka a životné prostredie	• vlastnosti a použitie polymérov, polymerizácia (polyetylén), plasty, syntetické vlákna • čistiace a pracie prostriedky • vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch (vitamíny, liečivá, jedy, drogy)

7.4. Človek a spoločnosť

7.4.1. Dejepis

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávaní ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predmet je spracovaný v ročníkoch 5., 6., 7., 8. a 9. podľa iŠVP. Vyučovanie bude prebiehať v jednotlivých ročníkoch podľa TVVP na šk.r. 2021/2022, v ktorých bude položený dôraz aj na dištančné vyučovanie v minulom školskom roku a hlbšie opakovanie učiva.

V 6.A a 6.B triede budeme na hod. dejepisu vyučovať metódou CLIL /nemecký jazyk/.

V rámci projektu spolupráce s Múzeom SNP žiaci 9.ročníka absolvujú vyučovanie DEJ v II. polroku šk.r. 2021/2022 v priestoroch Múzea SNP - každý druhý týždeň 2 hodiny dejepisu.

Ciele Predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,

- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

8. ročník

Tematické celky

Zrod modernej doby (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zhrnúť základné myšlienky osvietenstva • rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín • porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni • vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie • zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• osvietenstvo • Veľká francúzska revolúcia • priemyselná revolúcia • továreň, podnikateľ, robotník • národný štát, nacionalizmus • militarizácia

Moderný slovenský národ (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zhodnotiť význam osvietenských reforiem • rozpoznať ciele slovenského národného hnutia • vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii • určiť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva z Rakúsko-Uhorska • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• tereziánske a josefínske reformy • spisovný jazyk • revolučný rok 1848/49 • Slovenská národná rada • Matica slovenská • rakúsko – uhorské vyrovnanie • modernizácia, industrializácia • maďarizácia

9. ročník

Tematické celky

Prvá svetová vojna (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Obrazy prvej svetovej vojny • porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku	• Dohoda, Trojspolok • front, zázemie • československé légie

Prvá svetová vojna (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny - identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja - zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska - vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- Parížska mierová konferencia - nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne - Československá republika

Medzivojnová Európa (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
1 - objasniť základné znaky parlamentnej demokracie - rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu - rekonštruovať každodenný život v diktatúrach - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia - identifikovať politický systém ČSR - rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR	- parlamentná demokracia - komunizmus, fašizmus, nacizmus - Česi, Slováci, národnostné menšiny - kultúra, spolky, školstvo - centralizmus, autonómia

Druhá svetová vojna (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny - vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny - spracovať holokaust na konkrétnom príbehu - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia - porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR - rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom - zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu - konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov	- fašistická os - protihitlerovská koalícia - totálna vojna - protifašistický odboj - holokaust, koncentračné tábory - totalitný režim - židovský kódex - deportácie - odboj - Slovenské národné povstanie

Druhá svetová vojna (22)	
Výkonové štandardy	
zhodnotiť význam Slovenského národného povstania	

Svet po druhej svetovej vojne (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život - nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku - vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia - rozpoznať dôsledky februárového prevratu - zdokumentovať prejavy totality - identifikovať premeny vidieka a mesta - spracovať spomienky svedka augustových udalostí - zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote	- OSN - superveľmoci: USA, ZSSR - železná opona, studená vojna - hospodárske a vojenské bloky - hrozba jadrovej vojny - dekolonizácia - svet ako „globálna dedina“ - Február, politické procesy - znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia - Pražská jar „normalizácia“ - Charta 77, disident - sviečková manifestácia, nežná revolúcia

Dejiny súčasnosti (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989 - určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky - rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí - určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- parlamentná demokracia - rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky - vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie

7.4.2. Geografia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

CIELE PREDMETU:

Žiaci

- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- zaujmú postoj k najvážnejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

Počas prerušeného vyučovania v minulom školskom roku 2020/ 2021 od 26.10.2020 do 26.4.2021, sa nám podarilo aj prostredníctvom dištančného vzdelávania prebrať celý obsah učiva. Preto budeme v tomto školskom roku pokračovať vo vzdelávaní podľa plánu a učivo nebudeme presúvať. Napriek tomu mesiace september a október venujeme zisťovaniu úrovne vedomostí žiakov a minuloročné učivo kvalitne zopakujeme.

7.4.3. Občianska náuka

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

Predmet je spracovaný v ročníkoch 6., 7., 8. a 9. podľa iŠVP.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,

- osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
- uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
- preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
- uznávajú základné princípy demokracie,
- budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
- učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
- získajú základné vedomosti o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

V školskom roku 2020/2021 sa nám vďaka dištančnej forme výučby podarilo prebrať všetky témy ŠVP, preto nebudeme obsah v školského roku 2021/2022 meniť. P.

V šk.r. 2021/2022 bude do projektu Školy za demokraciu zapojená trieda VIII.C, v rámci vyučovania OBN.

7.5. Človek a hodnoty

V školskom roku 2019/2020 sa predmety etická výchova a náboženská výchova prestali vyučovať od 13.3. 2020. Prerušenie vyučovania kvôli pandémie Covid 19. Prezenčné vyučovanie bolo zrušené a nevyučovalo sa ani dištančnou formou. Témy z tematických plánov sa neprebrali, ale sa začlenili do všetkých predmetov. Vyučujúci vplývali na žiakov podľa potreby a rôznych vzniknutých situácií. Výchova žiakov prešla aj na plecia ich rodinných príslušníkov.

Rôzne témy, rozhovory a diskusie, ktoré boli v plánoch v šk. r. 2019/2020 absolvujú žiaci na vyučovacích hodinách aj v šk. roku 2020/2021.

V školskom roku 2020/2021 sme opätovne prešli od 26. 10. 2021 na dištančnú formu výučby. Predmety etická a náboženská výchova sa nevyučovali online. Žiaci sa po druhej vlne pandémie vrátili do školy s viacerými problémami, spôsobenými dlhodobou izoláciou v domácom prostredí, stratili niektoré pracovné návyky, pandémia poznačila rodiny rôzne, a preto nás čaká v predmetoch ETV a NBV v školskom roku 2021/2022 veľká výzva pomôcť žiakom získať predošlé istoty a návyky, obnoviť priateľské vzťahy v kolektívoch a pod. Témy NBV budú v rámci školského roka presúvané tak, aby bol obsah ŠVP žiakom sprostredkovaný.

7.5.1. Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5.2. Náboženská výchova evanjelická a.v.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5.3. Náboženská výchova katolícka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.6. Človek a svet práce

7.6.1. Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.7. Umenie a kultúra

V školskom roku 2019/2020 sa predmety hudobná výchova a výtvarná výchova prestali vyučovať od 13.3. 2020, kedy bolo prerušené vyučovanie kvôli pandémie Covid 19. Prezenčné vyučovanie bolo zrušené a nevyučovalo sa ani dištančnou formou. Témy z tematických plánov sa neprebrali, ale sa začlenili do ostatných predmetov. Vyučujúci vplývali na žiakov podľa potreby a rôznych vzniknutých situácií. Výchova žiakov prešla aj na plecia ich rodinných príslušníkov.

V školskom roku 2020/2021 sme opätovne prešli od 26. 10. 2021 na dištančnú formu výučby. Predmety hudobná a výtvarná výchova sa nevyučovali online. Témy z týchto predmetov sme integrovali najmä do obsahu predmetu slovenský jazyk a literatúra a do triednických hodín. V čase prezenčného vyučovania sme aspoň čiastočne prebrali niektoré témy, preto sa budeme v školskom roku 2021/2022 venovať témam aj z predchádzajúcich školských rokov, čo bude závisieť od konkrétnej epidemiologickej situácie.

7.7.1. Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

7.7.2. Výtvarná výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.8. Zdravie a pohyb

7.8.1. Telesná a športová výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre telesnú výchovu. Predmet je spracovaný presne v stanovenom rozsahu, bez ďalších úprav. Školský rok 2021/2022 bude vo viacerých ohľadoch špecifický, vzhľadom na prebiehajúcu pandémiu COVID 19. Keďže telocvičňu budeme môcť využívať len v obmedzenom režime a všetko bude závisieť od aktuálnej epidemiologickej situácie, sústredíme sa viac na cvičenie v prírode, pokiaľ nám to umožní počasie.

V minulom školskom roku sme nemohli naplniť ciele predmetu, nakoľko bolo prerušené vzdelávanie na školách v čase od 26.10. 2020 do 26.4.2021. Napriek tomu sme žiakom aj prostredníctvom dištančného vyučovania odporúčali cvičenia, ktoré môžu vykonávať aj sami v domácom prostredí, tak aby nezanedbávali svoju fyzickú kondíciu. v 2. polroku sme v ročníkoch 5, 6, 7, zaradili do vyučovania 1 online hodinu týždenne a tak mali žiaci možnosť za našej asistencie doma cvičiť. Počas školského roka 2021/2022 budeme priebežne zaraďovať jednotlivé cvičebné prvky, ktoré sme nestihli dostatočne nacvičiť v minulom školskom roku tak, aby sme naplnili ciele predmetu. Zároveň zaradíme do predmetu do predmetu realie jednotlivých krajín. Spomenie napríklad Olympiádu, ktorá prebehla počas leta a na ktorej sme získali mnohé úspechy.

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

Vzdelávací štandard má štyri základné časti: Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia atletika (15 %), základy gymnastických športov (15 %), športové hry (25 %), sezónne pohybové činnosti (15 %) a povinne voliteľný tematický celok (30 %).

V každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Učiteľ môže zaradiť do plánu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej prípravy na vysokej škole, alebo na ktoré získal trénerské alebo cvičiteľské vzdelanie, alebo certifikát v niektorej forme ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, softbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy, a pohybové aktivity ako korčuľovanie, inline korčuľovanie, snowboarding, ale i tanec, ľadový hokej a iné pohybové aktivity.

Základnou organizačnou formou je 45-minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- vysvetlia účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
- získajú vedomosti o potrebe pohybu ako prevencie pred civilizačnými ochoreniami,

- získajú informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
- osvoja si zásady správnej výživy,
- vysvetlia význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
- vysvetlia význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
- rozvíjajú pohybové schopnosti a diagnostikujú úroveň pohybovej výkonnosti,
- osvoja si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín,
- sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a zo športu.

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

8.1. Jazyk a komunikácia

8.1.1. Slovenský jazyk

5. ročník:

KRAJČOVIČOVÁ, J. : Slovenský jazyk 5. ročník ZŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2018, ISBN 978-80-8120-619-1

KRAJČOVIČOVÁ, J. - KRAJČOVIČOVÁ, J.: Literárna výchova pre 5.ročník ZŠ, Prievidza, Združenie Educo 2010, ISBN 978-80-89431-09-0

KRAJČOVIČOVÁ, J.: Pomocník z literatúry, pracovný zošit pre 5. ročník ZŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2013, ISBN 978-80-8120-257-5

POLÁNYIOVÁ, E. - JAĎUĐOVÁ, Z. - KVANTÍKOVÁ, E.: Precvičovanie pravopisu-slovenský jazyk pre 5. roč., TAKTIK 2018, ISBN 978-80-8180-109-9

6. ročník:

KRAJČOVIČOVÁ, J. : Slovenský jazyk 6. ročník ZŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2019, ISBN 978-80-8180-110-5

Labdíkova, M. - Dankaninová, A. - Degúlová, M.: Precvičovanie pravopisu-slovenský jazyk pre 6. roč., TAKTIK 2018, ISBN 978-80-8180-109-9

PETRÍKOVÁ, D.: Literárna výchova pre 6. ročník ZŠ, Prievidza, Združenie Educo 2012, ISBN 978-80-89431-38-0

KRAJČOVIČOVÁ, J.: Pomocník z literatúry, pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník GOŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2014 ISBN 978-80-8120-305-3

7. ročník:

KRAJČOVIČOVÁ, J. : Slovenský jazyk 7. ročník ZŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2020, ISBN 978-80-8120-785-3

Šviteková R.: Literatúra pre 7. ročník základných škôl. Bratislava. Vydavateľstvo Taktik 2020, ISBN 978-80-8180-209-6

Šviteková R.: Pracovný zošit z literatúry pre 7. ročník ZŠ , Taktik 2020, ISBN 978-80-8180-210-2

FILOVÁ, L. - HALGAŠOVÁ, Z. - MELICHOVÁ, A.: Precvičovanie pravopisu-slovenský jazyk pre 7. roč., TAKTIK 2018

8. ročník:

KRAJČOVIČOVÁ, J.- KESSELOVÁ, J.: Slovenský jazyk pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Bratislava, SPN 2011, ISBN 978-80-10-02039-3

PETRÍKOVÁ, D.: Literárna výchova pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Harmanec. VKÚ 2011, ISBN 978-80-8042-625-5

POLÁNYIOVÁ, E. - JAĎUĐOVÁ, Z. - KVANTÍKOVÁ, E.: Precvičovanie pravopisu-slovenský jazyk pre 8. roč., TAKTIK 2019

ANDREJČÁKOVÁ a kol.: Hravá slovenčina 8, TAKTIK 2019

9. ročník:

KRAJČOVIČOVÁ, J.- KESSELOVÁ, J.: Slovenský jazyk pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Bratislava, SPN 2011, ISBN 978-80-10-02106-2

PETRÍKOVÁ, D. - TRUTZ, R.: Literárna výchova pre 9. ročník ZŠ, Bratislava, Vydavateľstvo Poľana 2008, ISBN 978-80-89192-89-2

Doplnková literatúra:

BALÁŽOVÁ, L. - BUZÁSSYOVÁ, K. a kol.: Slovník súčasného slovenského jazyka A-G. Bratislava. Veda 2006.

KAČALA, J. a kol: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava. Veda 1989.

RIPKA, I. a kol: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Ottovo nakladateľstvo 2005.

KRÁĽ, A.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996.

Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu. Veda 2000.

Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu. Veda 1991.

ŠALING, S., IVANOVÁ-ŠALINGOVÁ, M. a kol.: Veľký slovník cudzích slov. Bratislava-Prešov. Samo 2006.

Kolektív autorov: Slovník cudzích slov. Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2005.

PISÁRČIKOVÁ, M. – MICHALUŠ, Š.: Malý synonymický slovník. Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1990.

SMIEŠKOVÁ, E.: Malý frazeologický slovník. Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1989.

NAVRÁTIL, L. – ŠIMURKA, J.: Pravopis. Praktická príručka slovenského pravopisu. Nitra. Enigma 2002.

WEIDLEROVÁ, A. – WEIDLER, E.: Sloh na dlani. Bratislava. Príroda 2003.

SLANČOVÁ, D.: Praktická štylistika. Prešov 1996.

SOMOROVÁ, R.: Sloh pre 2. stupeň yákladných škôl a osemročných gymnázií. Bratislava. Príroda 2006.

HOVORKOVÁ, V. a kol.: Svetová literatúra na dlani. Bratislava. Príroda 1998.

Kolektív autorov: Na stope slovám. Bratislava 2007.

Kolektív autorov: Encyklopédia spisovateľov sveta. Bratislava. Obzor 1987.

encyklopédie

internet (www.wikipedia.sk , www.books.sk , www.slovník.juls.savba.sk , www.osobnosti.sk , www.litcentrum.sk , www.slovenčina.vselico.com)

knihy, časopisy a noviny , portréty spisovateľov

8.1.2. Cudzie jazyky

2 Nemecký jazyk

5. - 6. ročník

MOTTA, G. - FOXOVÁ, R. : Wir 1 - učebnica, Nemčina pre 2. stupeň základných škôl a nižšie ročníky osemročných gymnázií, 1. diel, Klett nakladatelství, Praha 2009, ISBN 978-80-7397-019-2

MOTTA, G. - FOXOVÁ, R. : Wir 1 - pracovný zošit, Nemčina pre 2. stupeň základných škôl a nižšie ročníky osemročných gymnázií, 1. diel, Klett nakladatelství, Praha 2009, ISBN 978-80-7397-020-8
7. - 8. ročník

MOTTA, G. - FOXOVÁ, R. : Wir 2 - učebnica, Nemčina pre 2. stupeň základných škôl a nižšie ročníky osemročných gymnázií, 2. diel, Klett nakladatelství, Praha 2010, ISBN 978-80-7397-024-6

MOTTA, G. - FOXOVÁ, R. : Wir 2 - pracovný zošit, Nemčina pre 2. stupeň základných škôl a nižšie ročníky osemročných gymnázií, 2. diel, Klett nakladatelství, Praha 2010, ISBN 978-80-7397-025-3
9. ročník

Vybrané kapitoly z:

MOTTA, G. - FOXOVÁ, R. : Wir 3 - učebnica, Nemčina pre 2. stupeň základných škôl a nižšie ročníky osemročných gymnázií, 3. diel, Klett nakladatelství, Praha 2011, ISBN 978-80-7397-068-0

MOTTA, G. - FOXOVÁ, R. : Wir 3 - pracovný zošit, Nemčina pre 2. stupeň základných škôl a nižšie ročníky osemročných gymnázií, 3. diel, Klett nakladatelství, Praha 2011, ISBN 978-80-7397-027-7

Výukové CD, DVD, CD-ROM, autentické jazykové materiály, bilingválny slovník, online slovníky, pracovné listy, webové stránky, internet, obrazový demonštračný materiál (karty, pexesá, obrázky, situačné plagáty), mapy

Ruský jazyk

5.ročník

Gawecka-Ajchel.B.:Echo 1,Kurz ruského jazyka pre 2.stupeň ZŠ.Učebnica.INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-706-4

Gawecka-Ajchel.B.:Echo 1,Kurz ruského jazyka pre 2.stupeň ZŠ. Pracovný zošit.INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-707-1

Gawecka-Ajchel.B.:Echo 1,Kurz ruského jazyka pre 2.stupeň ZŠ.Metodická príručka.INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-708-8

Kováčiková,E.- Glendová,V.: Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl. Pracovný zošit. ISBN 80-08-03013-5

Kováčiková,E.- Glendová,V.: Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl. Učebnica. ISBN 978-80-10-01691-4

Internet, mapy, online slovníky

6.ročník

Gawecka-Ajchel.B.:Echo 1,Kurz ruského jazyka pre 2.stupeň ZŠ.Učebnica.INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-706-4

Gawecka-Ajchel.B.:Echo 1,Kurz ruského jazyka pre 2.stupeň ZŠ. Pracovný zošit.INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-707-1

Gawecka-Ajchel.B.:Echo 1,Kurz ruského jazyka pre 2.stupeň ZŠ.Metodická príručka.INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-708-8

Internet, mapy, online slovníky

7.ročník

Gawecka-Ajchel.B.:Echo 2,Kurz ruského jazyka pre 2.stupeň ZŠ.Učebnica.INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-709-5

Gawecka-Ajchel.B.:Echo 2,Kurz ruského jazyka pre 2.stupeň ZŠ. Pracovný zošit.INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-710-1

Gawecka-Ajchel.B.;Echo 2,Kurz ruského jazyka pre 2.stupeň ZŠ.Metodická príručka.INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-711-8

Orlova.N.,; Körschnerová.J, : Классные друзья 2. Ruština pre 2. stupeň základných škôl. Metodická príručka. Klett nakladateľstvo, s.r.o. Praha 2017. ISBN: 978-80-7397-212-7

Orlova.N.,; Körschnerová.J, : Классные друзья 2. Ruština pre 2. stupeň základných škôl. Pracovný zošit. Klett nakladateľstvo, s.r.o. Praha 2017. ISBN: 978-80-7397-211-0

Orlova.N.,; Körschnerová.J, : Классные друзья 2. Ruština pre 2. stupeň základných škôl. Učebnica. Klett nakladateľstvo, s.r.o. Praha 2017. ISBN: 978-80-7397-210-3

Internet, mapy, online slovníky

8.ročník

Orlova.N.,; Körschnerová.J, : Классные друзья 2. Ruština pre 2. stupeň základných škôl. Metodická príručka. Klett nakladateľstvo, s.r.o. Praha 2017. ISBN: 978-80-7397-212-7

Orlova.N.,; Körschnerová.J, : Классные друзья 2. Ruština pre 2. stupeň základných škôl. Pracovný zošit. Klett nakladateľstvo, s.r.o. Praha 2017. ISBN: 978-80-7397-211-0

Orlova.N.,; Körschnerová.J, : Классные друзья 2. Ruština pre 2. stupeň základných škôl. Učebnica. Klett nakladateľstvo, s.r.o. Praha 2017. ISBN: 978-80-7397-210-3

Internet, mapy, online slovníky

9. ročník

Orlova.N.,; Körschnerová.J, : Классные друзья 3. Ruština pre 2. stupeň základných škôl. Metodická príručka. Klett nakladateľstvo, s.r.o. Praha 2017. ISBN: 978-80-7397-215-8

Orlova.N.,; Körschnerová.J, : Классные друзья 3. Ruština pre 2. stupeň základných škôl. Pracovný zošit. Klett nakladateľstvo, s.r.o. Praha 2017. ISBN: 978-80-7397-214-1

Orlova.N.,; Körschnerová.J, : Классные друзья 3. Ruština pre 2. stupeň základných škôl. Učebnica. Klett nakladateľstvo, s.r.o. Praha 2017. ISBN: 978-80-7397-213-4

Internet, mapy, online slovníky

V každom ročníku budú učebné zdroje priebežne dopĺňané o upravenú literatúru pre úroveň A1/ A2

Podľa individuálnych potrieb žiakov im bude poskytnutá : Anna Karenina- upravená verzia podľa románu L.N. Tolstého

Ruské byliny- upravená verzia

Mrázik a iné rozprávky

Francúzsky jazyk

5.ročník:

Gallon, Fabienne. 2002. Extra 1 méthode de francais. Paris: Hachette Livre. 112 s. ISBN 978-2-01-155231-0

Gallon, Fabienne - Donson, Cynthia. 2002. Extra 1 cahier d exercices. Paris: Hachette Livre. 64 s. ISBN 80-7238-330-2

6.ročník:

Gallon, Fabienne. 2002. Extra 1 méthode de français. Paris: Hachette Livre. 112 s. ISBN 978-2-01-155231-0

Gallon, Fabienne - Donson, Cynthia. 2002. Extra 1 cahier d exercices. Paris: Hachette Livre. 64 s. ISBN 80-7238-330-2

7.ročník:

Gallon, Fabienne. 2002. Extra 2 méthode de français. Paris: Hachette Livre. 111 s. ISBN 978-2-01-155207-5

Gallon, Fabienne. 2002. Extra 2 cahier d exercices. Paris: Hachette Livre. 63 s. ISBN 80-7238-379-5

8.ročník:

Gallon, Fabienne. 2002. Extra 2 méthode de français. Paris: Hachette Livre. 111 s. ISBN 978-2-01-155207-5

Gallon, Fabienne. 2002. Extra 2 cahier d exercices. Paris: Hachette Livre. 63 s. ISBN 80-7238-379-5

9.ročník:

Gallon, Fabienne - Donson, Cynthia. 2002. Extra 3 méthode de français. Paris: Hachette Livre. 112 s. ISBN 978-2-01-155210-5

Gallon, Fabienne. 2003. Extra 3 cahier d exercices. Paris: Hachette Livre. 63 s. ISBN 201155216 8

učebné pomôcky: cd Extra 1, 2, 3, metodiky, francúzske časopisy a noviny, mapa Francúzska, prospekty, hudobné cd s francúzskymi interpretmi, francúzske filmy, komiksy, interaktívna tabuľa, didaktické hry

1 Anglický jazyk

5. ročník:

Carol Read and Mark Ormerod, Tiger Time Level 5 Student's Book, ISBN: 9781786329684

Carol Read and Mark Ormerod, Tiger Time Level 5 Activity Book, ISBN: 9780230483774

Teacher's book Tiger Time 5, ISBN: 978178632974

Flashcards

Teacher's Resource Centre - doplnkové materiály, pracovné listy, testy

Presentation Kit - interaktívne cvičenia

Class Audio CDs - zvukové nahrávky

Student's eBook - elektronická učebnica

vlastné cudzojazyčné materiály (prezentácie, pracovné listy, doplnkové cvičenia, tajničky, mapy, plagáty)

6. ročník:

Carol Read and Mark Ormerod, Tiger time Level 5 Student's Book, ISBN: 9781786329684

Carol Read and Mark Ormerod, Tiger time Level 5 Activity Book, ISBN: 9780230483774

Teacher's book Tiger Time 5, ISBN: 978178632974

Carol Read and Mark Ormerod, Tiger Time Level 6 Student's Book, ISBN: 9781786329691

Carol Read and Mark Ormerod, Tiger Time Level 6 Activity Book, ISBN: 9780230483828

Teacher's book Tiger Time 6, ISBN: 9780230484160

Flashcards

Teacher's Resource Centre - doplnkové materiály, pracovné listy, testy

Presentation Kit - interaktívne cvičenia

Class Audio CDs - zvukové nahrávky

Student's eBook - elektronická učebnica

vlastné cudzojazyčné materiály (prezentácie, pracovné listy, doplnkové cvičenia, tajničky, mapy, plagáty)

Časopis Ready to Read

7. ročník:

Carol Read and Mark Ormerod, Tiger Time Level 6 Student's Book, ISBN: 9781786329691

Carol Read and Mark Ormerod, Tiger Time Level 6 Activity Book, ISBN: 9780230483828

Teacher's book Tiger Time 6, ISBN: 9780230484160

Flashcards

Teacher's Resource Centre - doplnkové materiály, pracovné listy, testy

Presentation Kit - interaktívne cvičenia

Class Audio CDs - zvukové nahrávky

Student's eBook - elektronická učebnica

vlastné cudzojazyčné materiály (prezentácie, pracovné listy, doplnkové cvičenia, tajničky, mapy, plagáty)
Časopis Gate

8. ročník

HUTCHINSON, Tom. 2013. Project 3. 4 vydanie. Oxford University Press, 2013.

Tom Hutchinson: Project 3 - fourth edition Student 's Book, Activity Book, Teacher's Book

Cudzojazyčný časopis

Odborná literatúra

ČECHOVÁ, Barbara. 2009. Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáku. Praha: Portál, s.r.o. Praha. ISBN 978-80-7367-388-8.

MURPHY, Raymond. 2004. English grammar in use. Cambridge University Press: ISBN 0521-532-892.

iTool – Project 3. 4. Vydanie. Oxford University Press

dataprojektor, notebook, vizualizér, vlastné prezentácie.

9. ročník

Project, 4th Edition 4 Student's Book Autor: Hutchinson, Tom Vydavateľstvo: Oxford University Press Rok vydania: 2014 ISBN: 978-0-19-47645-8-2

Project, 4th Edition 4 Workbook + CD (SK Edition) + Online, Autor: Hutchinson, Tom Vydavateľstvo: Oxford University Press, Rok vydania: 2014 ISBN: 9780194764988

Zvukové nahrávky, DVD; časopis pre výučbu anglického jazyka, autentické jazykové materiály, bilinguálny a monolinguaálny slovník, výukové CD, internet, tematické plagáty.

8.1.3. Cvičenia zo slovenského jazyka

Na podporu vyučovania a učenia sa žiakov budú využívané nasledovné učebné zdroje:

KRAJČOVIČOVÁ, J.- KESSELOVÁ, J.: Slovenský jazyk pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Bratislava, SPN 2011, ISBN 978-80-10-02039-3

PETRÍKOVÁ, D.: Literárna výchova pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Harmanec. VKÚ 2011, ISBN 978-80-8042-625-5

9. ročník:

KRAJČOVIČOVÁ, J.- KESSELOVÁ, J.: Slovenský jazyk pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Bratislava, SPN 2011, ISBN 978-80-10-02106-2

PETRÍKOVÁ, D. - TRUTZ, R.: Literárna výchova pre 9. ročník ZŠ, Bratislava, Vydavateľstvo Poľana 2008, ISBN 978-80-89192-89-2

Doplnková literatúra:

BALÁŽOVÁ, Ľ. - BUZÁSSYOVÁ, K. a kol.: Slovník súčasného slovenského jazyka A-G. Bratislava. Veda 2006.

KAČALA, J. a kol: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava. Veda 1989.

RIPKA, I. a kol: Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Ottovo nakladateľstvo 2005.

KRÁĽ, A.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996.

Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu. Veda 2000.

Kolektív autorov: Pravidlá slovenského pravopisu. Veda 1991.

ŠALING, S., IVANOVÁ-ŠALINGOVÁ, M. a kol.: Veľký slovník cudzích slov. Bratislava-Prešov. Samo 2006.

Kolektív autorov: Slovník cudzích slov. Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2005.

PISÁRČIKOVÁ, M. – MICHALUŠ, Š.: Malý synonymický slovník. Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1990.

SMIEŠKOVÁ, E.: Malý frazeologický slovník. Bratislava. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1989.

NAVRÁTIL, L. – ŠIMURKA, J.: Pravopis. Praktická príručka slovenského pravopisu. Nitra. Enigma 2002.

WEIDLEROVÁ, A. – WEIDLER, E.: Sloh na dlani. Bratislava. Príroda 2003.

SLANČOVÁ, D.: Praktická štylistika. Prešov 1996.

SOMOROVÁ, R.: Sloh pre 2. stupeň yákladných škôl a osemročných gymnázií. Bratislava. Príroda 2006.

HOVORKOVÁ, V. a kol.: Svetová literatúra na dlani. Bratislava. Príroda 1998.

Kolektív autorov: Na stope slovám. Bratislava 2007.

Kolektív autorov: Encyklopédia spisovateľov sveta. Bratislava. Obzor 1987.

encyklopédie, rôzne príručky a testy, vlastné pracovné listy na prípravu žiakov na Testovanie9

8.2. Matematika a práca s informáciami

8.2.1. Matematika

5. ročník

J. Žabka, P.Černek: Matematika pre 5. ročník ZŠ, 1. časť

J. Žabka, P.Černek: Matematika pre 5. ročník ZŠ, 2. časť

Zuzana a Peter Bero : Matematika 5, učebnica

Mgr. Z. Berová, RNDr. P. Bero: Pracovné zošity z matematiky pre 5. ročník ZŠ

RNDr. O. Šedivý a kol.: Matematika pre 5. ročník ZŠ, 1. časť

RNDr. O. Šedivý a kol.: Matematika pre 5. ročník ZŠ, 2. časť

6.ročník

J. Žabka, P.Černek: Matematika pre 6. ročník ZŠ, 1. časť

J. Žabka, P.Černek: Matematika pre 6. ročník ZŠ, 2. časť

Zuzana a Peter Bero : Matematika 6, učebnica

Mgr. Z. Berová, RNDr. P. Bero: Pracovné zošity z matematiky pre 6. ročník ZŠ

RNDr. O. Šedivý a kol.: Matematika pre 6. ročník ZŠ, 1. časť

RNDr. O. Šedivý a kol.: Matematika pre 6. ročník ZŠ, 2. časť

7. ročník

J. Žabka, P.Černek: Matematika pre 7. ročník ZŠ, 1. časť

J. Žabka, P.Černek: Matematika 7. ročník ZŠ, 2. časť

Zuzana a Peter Bero : Matematika 7, učebnica

MATEMATIKA 7, súbor učebnica a pracovné zošity, Zuzana a Peter Bero

MATEMATIKA pre 7. ročník ZŠ, 1. časť, O.Šedivý a kol.

MATEMATIKA pre 7. ročník ZŠ, 2. časť, O.Šedivý a kol.

8. ročník

J. Žabka, P.Černek: Matematika pre 8. ročník ZŠ, 1. časť

J. Žabka, P.Černek: Matematika pre 8. ročník ZŠ, 2. časť

Zuzana a Peter Bero : Matematika 8, učebnica

Mgr. Z. Berová, RNDr. P. Bero: Pracovné zošity z matematiky pre 8. ročník ZŠ

RNDr. O. Šedivý a kol.: Matematika pre 8. ročník ZŠ, 1. časť

RNDr. O. Šedivý a kol.: Matematika pre 8. ročník ZŠ, 2. časť

J. Trejbal a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre 7. ročník ZŠ

9. ročník

RNDr. V. Kolbaská: Matematika pre 9. ročník a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, 1. časť

RNDr. V. Kolbaská: Matematika pre 9. ročník a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, 2. časť

Zuzana a Peter Bero : Matematika 9, učebnica

I. Bušek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre 8. ročník základných škôl

O. Šedivý a kol.: Matematika pre 9. ročník základných škôl, 1. časť

O. Šedivý a kol.: Matematika pre 9. ročník základných škôl, 2. časť

Pracovný zošit Hravá matematika 9 - pracovný zošit pre 9. ročník ZŠ a kvartu GOŠ

8.2.2. Informatika

5. ročník

Online učebnica Informatiky s Alexom pre 5. – 6. ročník ZŠ

PC

tlačiareň

pripojenie na internet

6. ročník

Online učebnica Informatiky s Alexom pre 5. – 6. ročník ZŠ

PC

tlačiareň

pripojenie na internet

7. ročník

Online učebnica Informatiky s Alexom pre 7. – 8. ročník ZŠ

Pracovné listy

PC

tlačiareň

pripojenie na internet

8. ročník

Online učebnica Informatiky s Alexom pre 7. – 8. ročník ZŠ

Pracovné listy

PC

tlačiareň

pripojenie na internet

9. ročník

Pracovné listy

PC

tlačiareň

pripojenie na internet

8.2.3. Cvičenia z matematiky

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

L. Hrdina a kol. : Matematika v príkladoch

V. Burjan, A. Bastlová : Matematika základnej školy v testoch

J. Eisler : Matematika – príprava na prijímacie skúšky na stredné školy

kol : Matematika – Modelové testy na prijímacie skúšky na stredné školy

www.dobrenapady.sk

www.zborovna.sk

www.goblmat.eu

8.3. Človek a príroda

8.3.1. Biológia

5. ročník

UHEREKOVÁ M., HANTABÁLOVÁ I., TRÁVAIOVÁ I., MARGALOVÁ E., PIKNOVÁ Z., ZVONČEKOVÁ V. 2008. Biológia pre 5. ročník základnej školy. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. 108 s. ISBN 978-80-8091-278-9.

VIŠŇOVSKÁ J., KUBINOVÁ K., KUNCOVÁ I. 2016. Biológia pre 5. ročník ZŠ. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o. 90 s. ISBN 978-80-8140-235-7.

6. ročník

UHEREKOVÁ M., HANTABÁLOVÁ I., TRÁVAIOVÁ I., MATLÁKOVÁ A., PIKNOVÁ Z., SITÁR A., ZVONČEKOVÁ V. 2009. Biológia pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. 96 s. ISBN 978-80-8091-264-2.

GRELLNETHOVÁ K., KUBINOVÁ K., KUNCOVÁ I., VIŠŇOVSKÁ J. 2016. Biológia pre 6. ročník ZŠ a prvý ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o. 84 s. ISBN 978-80-8140-194-7-2.

7. ročník

UHEREKOVÁ M., TRÁVAIOVÁ I., MATLÁKOVÁ A., PIKNOVÁ Z., SITÁR A., HANTABÁLOVÁ I., ČUMOVÁ K., ZVONČEKOVÁ V. 2011. Biológia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. 135 s. ISBN 978-80-8091-312-0.

IHRINGOVÁ E., VIŠŇOVSKÁ J. 2019. Biológia pre 7. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o. 102 s. ISBN 978-80-814-391-0.

8. ročník

UHEREKOVÁ M., TRÁVAIOVÁ I., PIKNOVÁ Z., MATLÁKOVÁ A., VIŠŇOVSKÁ J., ZVONČEKOVÁ V. 2012. Biológia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Prievidza : Patria I., spol. s. r. o. 75 s. ISBN 978-80-89431-34-2.

KUBINOVÁ K., KUNCOVÁ I. 2019. Biológia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o. 86 s. ISBN 978-80-8140-350-7.

9. ročník

UHEREKOVÁ M., TRÉVAIOVÁ I., PIKNOVÁ Z., MATLÁKOVÁ A., VIŠŇOVSKÁ J., ZVONČEKOVÁ V. 2012. Biológia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Prievidza : Patria I., spol. s. r. o. 75 s. ISBN 978-80-89431-34-2.

IHRINGOVÁ E., VIŠŇOVSKÁ J. 2019. Biológia pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o. 88 s. ISBN 978-80-8140-351-4.

- obrazy, modely, prírodniny;
- prezentácie na interaktívnej tabuli;
- mikroskopické preparáty;
- encyklopédie, atlasy, časopisy a iná odborná literatúra;
- pracovné listy;
- Internet;
- DVD;

8.3.2. Fyzika

Lapitkova, V a kol.,: Fyzika, 2010, Bratislava, Expol pedagogika, ISBN 978-80-8091-399-1

Beloun,F a kol.: Tabulky pre základnú školu, 1990, Bratislava, SPN, ISBN 80-08-00010-4

Šmatinová, A., :Zbierka úloh z fyziky, 1995, Bratislava, SPN, ISBN 80-08-00026-0

internet, portál Planéta vedomostí

časopis Quark

DVD Albert Barillé, Bol raz jeden vynálezca

Šestáková,G a kol.:Pracovný zošit z fyziky, 2012, Košice, Taktik, ISBN 978-80-89530-30-4

Macháček, M.,:Fyzika, 1992, Bratislava, SPN, ISBN 80-08-01765-1

SHMU - meteorologická stanica

interaktívna tabuľa,

vizualizer

tablety

učebné pomôcky kabinetu fyziky, dostupné materiály ako i odpadové materiály na tvorbu projektov a fyzikálnych experimentov

8.3.3. Chémia

7. ročník :

Vicenová H. , Ganajová M.: Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Engelová A a kol. : Hravá chémia , pracovný zošit pre 6. a 7. ročník ZŠ, prímu a sekundu GOŠ

8. ročník :

Vicenová H. : Chémia pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Lalková D. a kol. : Hravá chémia - Pracovný zošit z chémie pre 8. ročník ZŠ a terciu GOŠ

9. ročník :

Vicenová H.,Ganajová M. : Chémia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Lalková D. a kol. : Hravá chémia - Pracovný zošit z chémie pre 9. ročník ZŠ a kvartu GOŠ

7. - 9. ročník

RNDr. Silný P., Mgr. Kucharová D. : Úlohy z chémie

RNDr. Joniaková D. : Pracovný zošit z chémie

RNDr. M. Prokša, PaedDr. A. Tothová – Školské chemické pokusy na ZŠ vo svetle aktuálnych
požiadaviek didaktickej teórie a praxe

odborné časopisy, DVD, CD, encyklopédie

www.dobrenapady.sk

www.zborovna.sk

www.oskole.sk

8.4. Človek a spoločnosť

8.4.1. Dejepis

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Učebnica, Dejepisná čítanka, Dejepisný atlas

Odborné časopisy: Historická revue,

DVD

Učebňa audiovizuálnej techniky (Dataprojektor, počítač, DVD, tabuľa)

Tabuľa

Mapy, obrazový materiál

Internet, knižnica

5.ročník

M.Miháliková, M.Tonková: Dejepis pre 5. ročník ZŠ, SPN, Bratislava 2009, ISBN 978-80-10-01795-9

Mgr. Lenka Krajňáková:

PhDr. Ľudmila Kónyová, Mgr. Lenka Krajňáková, Mgr. Štefan Matiaš, Mgr. Jozef Németh: Hravý dejepis

6. ročník

B.Krasnovský, M.Miháliková, M.Tonková: Dejepis pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Bratislava, SPN, 2011, ISBN 978-80-10-01872-7

Hravý dejepis - Pracovný zošit pre 6.roč. ZŠ, TAKTIK 2018, ISBN 978-80-8180-076-4

7.ročník

J.Lukačka, M.Tonková, Ľ.Kačírek, S.Hanová: Dejepis pre 7. ročník základnej školy a 2.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1.vyd. Bratislava: SPN, 2011, 103 s. ISBN 978-80-10-02061-4

Hravý dejepis - Pracovný zošit pre 7.roč. ZŠ, TAKTIK 2018, ISBN 978-80-8180-076-4

8.ročník

M.Bednářová, B.Krasnovský, B.Ulrichová: Dejepis pre 8.ročník základnej školy a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1.vyd. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej, 2011, 96s. ISBN 978-80-8115-043-2.

Ľ.Kónyová, Ľ.Krajňáková: Hravý dejepis - Pracovný zošit pre 8.roč. ZŠ, TAKTIK 2018, ISBN 978-80-8180-076-4

9.ročník

D.Kováč, V.Kratochvíl, I.Kamenec, H.Tkadlečková: Učebnica pre 9.ročník ZŠ a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom Pátrame po minulosti, Bratislava, Orbis Pictus 2012, ISBN 978-80-8120-189-9

Učebnica Slovensko v novom storočí ISBN 80-7158-067-8

R.Letz: Slovensko v 20. storočí, Bratislava, SPN 1997, ISBN 80-08-02524-7

M.Lupčo, M.Vaszarab, A.Miháliková: Hravý dejepis - Pracovný zošit pre 9.roč. ZŠ, TAKTIK 2016, ISBN 978-80-8180-016-0

Doplňková literatúra:

Kolektív autorov: Kniha kráľov

Kolektív autorov: Dejiny sveta

Kolektív autorov: Nevyriešené záhady sveta

Kolektív autorov: Školská encyklopédia

Kolektív autorov: Kronika ľudstva

Kolektív autorov: Dejiny umenia

Kolektív autorov: Lexikón svetových dejín

Kolektív autorov: Lexikón svetových dejín

8.4.2. Občianska náuka

6. ročník

D. Ďurajková, A.Drozdíková: Občianska náuka pre 5.roč. ZŠ, SPN, 2009, Bratislava

Občianska náuka pre 6.roč. ZŠ, SPN, Bratislava

Mgr. Slavomír Lesňák, PhD.. - Hravá občianska náuka 6, Taktik 2021

Internet, www.zborovna.sk, časopisy, denná tlač, encyklopédie

Regionálna literatúra: Monografia mesta BB, 2010, BB na starých pohľadniciach

7. ročník

A.Drozdíková: Občianska náuka pre 6.roč. ZŠ, SPN, Bratislava

Občianska náuka pre 7.roč. ZŠ, SPN, 2012, Bratislava

denná tlač, časopisy, pracovné listy, internet, CD, školská knižnica, www.zborovna.sk, www.wikipedia.sk, Ústava SR

www.nocka.sk/medzinarodne-svetove-dni/kalendarium

www.portal.gov.sk - ústredný portál verejnej správy

www.prezident.sk

www.government.gov.sk – vláda SR

www.nrsr.sk

www.europsky.parlament.sk

www.minv.sk

sk.wikipedia.org

www.zbierka.sk

www.soi.sk

www.zss.sk – Združenie slovenských spotrebiteľov

www.pravaspotrebiteľa.sk – základné práva, právo na informácie

www.spotrebiteľiask.sk

– spotrebiteľské vzdelávanie

www.enviroportal.sk – informačný portál o životnom prostredí, zaujímavé hry pre deti

www.greenpeace.sk

8. ročník

D. Ďurajková, D. Vargová: Občianska výchova pre 8. ročník ZŠ, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012, Bratislava

denná tlač, časopisy, pracovné listy, www.zborovna.sk, www.wikipedia.sk, www.portal.gov.sk

Ústava SR

Zákon o rodine - Zákon č. 36/2005 Z. z.

Trestný zákon – Zákon č.300/2005 Z. z.

Bocková, A. **a kolektív**: Náuka o spoločnosti. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006, Bratislava

9. ročník

H. Kopecká, E. Muchová: Občianska náuka pre 9. ročník ZŠ, SPN, 2012, Bratislava

Niekoľko webových adries užitočných pri výuke OBN

8.4.3. Geografia

Učebné zdroje

5.ročník

I.Ružek, M.Ružeková, P.Likavský, M.Bizubová: Geografia pre 5.ročník ZŠ, Harmanec 2009, ISBN 978-80-8042-571-5

6.ročník

L.Tolmáči, D.Gurňák, F.Križan, T.Tolmáčiová: Geografia pre 7.ročník ZŠ, Harmanec 2009, ISBN 978-80-8042-608-8

7.ročník

I.Ružek, P.Likavský: Geografia pre 8.ročník ZŠ, Harmanec 2009, ISBN 978-80-8042-629-3

8.ročník

L.Tolmáči, D.Gurňák, F.Križan, V.Lauko: Geografia pre 8.ročník ZŠ, Orbis Pictus 2012, Bratislava ISBN 978-80-8120-188-2

- geografický zošit pre 5. - 9.ročník, Zemepisný atlas Slovenska, nástenné mapy,
- encyklopédie a odborné časopisy : National geographic, GEO, Ľudia a Zem,
- DVD filmy a výukové programy : Zázračná planéta, Didakta Zemepis Európska únia, ďalšie podľa priebežnej ponuky

- internet: Hot potatoesa Kartyčky, internetové geografické portály, interaktívne testy, prezentácie, aplikácia Google Earth
- geografický zošit pre 5. - 9.ročník, Zemepisný atlas Slovenska, nástenné mapy,
- encyklopédie a odborné časopisy : National geographic, GEO, Ľudia a Zem,
- DVD filmy a výukové programy : Zázračná planéta, Didakta Zemepis Európska únia, ďalšie podľa priebežnej ponuky
- internet: Hot potatoesa Kartyčky, internetové geografické portály, interaktívne testy, prezentácie, aplikácia Google Earth

9.ročník

P.Likavský, I.Ružek, Z.Vaňková, M. Ružeková: Geografia pre 6.ročník ZŠ, Harmanec 2009, ISBN 978-80-8042-572-2

8.5. Človek a hodnoty

8.5.1. Etická výchova

5. ročník: PIOVARČIOVÁ,T.,GOGOLOVÁ,D.:Etická výchova pre 5. ročník ZŠ.Pracovný zošit.Orbis Pictus Istropolitana 2016, ISBN: 9788081204104

5. ročník: PIOVARČIOVÁ,T.:Etická výchova pre 5. ročník ZŠ.Metodická príručka.Orbis Pictus Istropolitana, ISBN: 9788071585633

Lencz, L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Bratislava : Metodické centrum v Bratislave, 1998.

Lencz, L.: Metódy etickej výchovy, Metodické centrum v Bratislave, 1993.

S.Alexová, K.W.Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť /1. - 4./,Bratislava SPN, 1992

Kolektív autorov: Pomocná ruka, MPC v Prešove 2003

J.Vajda: Etika, Nitra, Enigma 1995

- na vyučovaní sa využíva internet , filmy , DVD a CD /témy súvisiace s preberanými učivami/

5.-9. ročník:LESŇÁK, S. - Hravá etika 5,6,,7,8,9 - Pracovný zošit, Taktik s.r. o. 2019

6. -9. ročník

R.R.Olivar:Etická výchova, Bratislava, Orbis Pictus 1992

Ministerstvo školstva SR odporúča pre vyučovanie predmetu etická výchova na základných školách pod číslom 902/1992-21. Metodický materiál k predmetu etická výchova: L.Lencz – O.Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava, 1997.

L.Lencz, E.Ivanová: Metodický materiál III. k predmetu etická výchova – L.Lencz – E.Ivanová, Metodické centrum, Bratislava 1995.

Amnesty International: Deťom o Všeobecnej deklarácii ľudských práv. Bratislava : Archa, 1992.

8.5.2. Náboženská výchova katolícka

Metodické príručky katolíckeho náboženstva pre piaty až deviaty ročník

základných škôl, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom n. o.

(metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy)

možnosť využitia pracovného zošita pre ZŠ vydaného Diecéznym katechetickým úradom Spišskej diecézy

8.5.3. Náboženská výchova evanjelická

5.- 9. ročník

Krivuš, M, ThDr., Kiss, Š, Mgr. : Svedectvo viery, učebnica náboženskej výchovy, vydavateľstvo Transcius, Liptovský Mikuláš, ISBN 978-80-7140- 404-0

Naďová, D.: Svedectvo viery, pracovný zošit k učebnici náboženskej výchovy, vydavateľstvo Transcius, Liptovský Mikuláš, ISBN 978-80-7140-407-1

Časopis Dúha, ročník 28, vydáva a distribuuje Transcius, vedúca redaktorka Topolčanyová I.

Registračné číslo: RV 252/08. ISSN: 0862-8319. www.transcius.sk

8.6. Človek a svet práce

Krušpán,I. a kol. : Technická výchova, 1999, Expol Pedagogika, ISBN 80-967957-4-0

Slovenské technické normy

Výrobné výkresy

časopis RUD- remeslá, umenie dizajn

program Sketch up

Lučeničová,K.,:Finančná gramotnosť v testových úlohách, Bratislava 2015,NUCMV, ISBN 978-80-89638-25-3

Alexandrová,L.,a kol.:UM a ruky,1980, Bratislava,SPN,67-478-80

internet, interaktívna tabuľa, vizualizer,

dielne ULUV

Stredoslovenské osvetové stredisko

dostupné materiály a odpadové materiály na výrobu výrobkov

8.7. Umenie a kultúra

8.7.1. Hudobná výchova

5. ročník: LANGSTEINOVÁ,E.,FELIX,B.:Hudobná výchova pre 5. ročník ZŠ.Bratislava,SPN 2009.ISBN 978-80-10-01776-8

Zborníky ľudových piesní

3 CD pre 5. roč. J. Pavelčák: Detom,

internet -www.youtube.com

6. ročník: LANGSTEINOVÁ,E.,FELIX,B.:Hudobná výchova pre 6. ročník ZŠ.Bratislava,SPN 2011, ISBN 978-80-10-02038-6

3 CD pre 6.. roč. J. Pavelčák: Detom,

7. ročník:

LANGSTEINOVÁ,E.,FELIX,B.:Hudobná výchova pre 7. ročník ZŠ.Bratislava,SPN 2011, ISBN 978-80-10-02038-6

3 CD pre 7.. roč. J. Pavelčák: Detom,

8. ročník

LANGSTEINOVÁ,E.,FELIX,B.:Hudobná výchova pre 8. ročník, SPN 1997, ISBN 80-08-02484-4

LANGSTEINOVÁ,E.,FELIX,B.:Hudobná výchova pre 9. ročník, SPN 2001, ISBN 80-08-03215-4

3 CD pre 8.. roč. J. Pavelčák: Detom,

Doplnková literatúra:

LANGSTEINOVÁ,E.,FELIX,B.:Hudobná výchova pre 5. ročník, SPN 2003, ISBN 80-10-00052-3

LANGSTEINOVÁ,E.,FELIX,B.:Hudobná výchova pre 6. ročník, SPN 2004, ISBN 80-10-00369-7

LANGSTEINOVÁ,E.,FELIX,B.:Hudobná výchova pre 7. ročník, SPN 2006, ISBN 80-10-003716-1

SLIACKA D.: Slávni hudobní skladatelia, Mladé letá 1986,ISBN 66-081-86

MARKOVÁ J., NOVOTNÁ, A.: Opera nás baví, Národní divadlo, Praha 2005, ISBN 80-7252-121-7

MILES J.C.: Začínáme hrát na klavír,Svojtk a Vašut Praha 1996, ISBN 80-7180.064-3

CD a DVD ukážky rôzneho druhu

- detské hudobné nástroje

- obrazový materiál

- pracovné listy vlastné

- materiály z portálu www.zborovna.sk

8.7.2. Výtvarná výchova

knihy (J. Pijoan: Dejiny umenia 1-12,

Učebnica Výtvarnej výchovy pre 5. ročník, Ladislav Čarný, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o.,2009

Učebnica Výtvarnej výchovy pre 6. ročník, Ladislav Čarný, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o.,2010

Učebnica Výtvarnej výchovy pre 7. ročník, Ladislav Čarný, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o.,2011

F. Zollner: Leonardo,

R. Cumming: Slávne obrazy, Veľkí umelci,

skupina autorov :Lexikón maliarstva a grafiky,

V. Kandinskij: Stupne,

B. Slánský: Technika v maliárskej tvorbe,

M. Lukáčová : Vánoční inspirace)

časopisy (Nový čas bývanie, Chalupář)

8.8. Zdravie a pohyb

GREXA,Ján a kolektív : Olympijské hnutie na Slovensku,Q 111,2000.

JERABEK,Petr: Atletická príprava,Grada 2008.

HATALA,J.:Základné pravidlá vybraných športových hier.MC,Banská Bystrica 2001.

MAZAL,F.2001.Kniha pohybových hier. Trnava:OPTIMA,2001.

Moravec,R. a kol.: Metodické pokyny na testovanie pohybovej a plaveckej výkonnosti detí a mládeže.Slovšport,Bratislava 1990.

KANÁSOVA, Janka. Svalová nerovnováha u 10-12 ročných žiakov a jej ovplyvnenie v rámci školskej TV.2005.

Učebné osnovy TV 5.-9. ročník ZŠ

Webové stránky: Infovek, virtuálna knižnica.

Vybrané kapitoly z didaktiky telesnej výchovy.

Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu.

Metodická príručka - Športové hry a teória telesnej kultury.

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ZŠ SSV navštevujú žiaci so špecifickým intelektovým nadaním na cudzie jazyky. Do školy sú prijímaní na základe prijímacích skúšok, preto sa u žiakov zriedkavejšie vyskytujú poruchy učenia a správania. V škole nie sú žiaci začlenení, vzdelávaní podľa individuálnych študijných plánov. Napriek tomuto konštatovaniu však treba priznať, že i žiaci s nadaním a vysokým intelektom majú množstvo problémov. V každej triede nájdeme i žiakov s miernejšími formami dyslexie, dysgrafie a s poruchami ADHD. Vyučujúci sa snažia rešpektovať pri práci v triede individuálne potreby jednotlivých žiakov, pričom im pomáha výchovná poradkyňa, ako aj pracovníci CPPPaP, ktorí prostredníctvom správ z diagnostických vyšetrení odporúčajú učiteľom, ako so žiakmi pracovať. Špecifická je i práca s nadanými žiakmi, ktorí tiež vyžadujú individuálny prístup, niekedy diferencované vyučovanie, rýchlejší postup, zložitejšie precvičovanie a rozšírený obsah predmetov.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie a sebahodnotenie práce má v našej škole veľký význam. Splňa najmä motivačnú a informatívnu funkciu. Žiaci dostávajú prostredníctvom hodnotenia spätnú väzbu, aké sú ich výsledky práce. Zároveň získavajú informáciu, čo môžu v svojej práci zlepšiť. Žiaci sú hodnotení na základe „Školského zákona“ a aktuálne platných Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v ZŠ.

Kritériá hodnotenia žiakov sú rozpracované aj v Školskom poriadku školy a v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Povinné práce v hodnotiacom portfóliu, kontrolné práce, diktáty, ročníkové práce – ich počty a zameranie sú uvedené v podkapitolách k jednotlivým predmetom osobitne.

Žiaci nižšieho stredného vzdelávania sú vo všetkých predmetoch klasifikovaní známku, okrem etickej a náboženskej výchovy, cvičení z matematiky a slovenského jazyka po prerokovaní v pedagogickej rade. Významnú úlohu má však v hodnotení aj pochvala a povzbudenie.

Známky zapisujú vyučujúci do elektronickej žiackej knižky. Každý žiak má právo na objektívne a spravodlivé hodnotenie a majú právo byť informovaní o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiaci môžu svoje návrhy k hodnoteniu predniesť prostredníctvom žiackej školskej rady.

10.1. Kritériá hodnotenia - slovenský jazyk a literatúra

POČET A ZAMERANIE PÍSOMNÝCH SLOHOVÝCH PRÁC:

5. ročník: 1 - rozprávanie s prvkami opisu

6. ročník: 2

- statický opis
- rozprávanie s využitím priamej reči

7. ročník: 2

- umelecký opis
- charakteristika osoby

8. ročník: 2

- slávnostný príhovor
- životopis

9. ročník: 2

- výklad
- úvaha

SLOHOVÉ PRÁCE HODNOTIŤ PODEA TÝCHTO KRITÉRIÍ:

1. Vonkajšia forma = 4 body max.

- čitateľnosť – zreteľné odlišenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka
- zreteľné grafické členenie odsekov – 1,5 až 2 cm na začiatku riadka
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit

- čistota textu bez škrtania, používať okružle zátvorky a preškrtnutie vodorovne
- dodržiavanie okrajov vnútorných i vonkajších, potreba rozdeľovania slov
- dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac je nie maximálny počet bodov

2. Vnútná forma = 20 bodov max.

OBSAH /max 4 body/

- dodržanie témy – použitie kľúčových slov z názvu
- myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver /rozprávanie = pointa; výklad = vysvetlenie problému; úvaha = primeranosť vyjadrovania sa žiakov/

KOMPOZÍCIA /max 4 body/

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť
- nadväznosť a logickosť textu

JAZYK /max. 4 body/

- správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner
- morfológická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovies, pádové koncovky
- syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled
- rôznorodosť, variabilnosť – neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby

PRAVOPIS /max. 4 body/

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

/poznámka: o rovnakej chybe a interpunkcii a neznámych javoch a rovnosti chýb platí to isté čo pri diktátoch/

ŠTÝL /max. 4 body/

- správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku
- tvorivosť – tvorivá lexika
- pútavosť – podanie zaujímavou, pútavou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

Celkový dojem = 4 body max

- celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní

Práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, rasisticky motivované názory a názory odporujúce dobrým mravom.

Hodnotenie diktátov podľa inovovaného ŠVP – jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra uverejnené na statpedu.sk

Počet a zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch:

5. ročník - 4 diktáty:

- opakovanie zo 4. ročníka
- podstatné mená
- prídavné mená
- slovesá

50-60 plnovýznamových slov

6. ročník - 4 diktáty:

- opakovanie z 5. ročníka
- prídavné mená
- slovesné spôsoby
- opakovanie zo 6. ročníka

61-70 plnovýznamových slov

7. ročník - 4 diktáty:

- opakovanie zo 6. ročníka
- cudzie slová
- číslovky
- opakovanie zo 7. ročníka

71-80 plnovýznamových slov

8. ročník - 4 diktáty:

- opakovanie zo 7. ročníka
- podstatné mená mužského rodu zvieracie
- Podstatné mená muž. rodu, neživotné, zakončené na -r, -l
- opakovanie z 8. ročníka

81-90 plnovýznamových slov

9. ročník - 4 diktáty:

- opakovanie z 8. ročníka
- interpunkcia
- jednoduché súvetie
- záverečné opakovanie z 5.-9. ročníka

91-100 plnovýznamových slov

Hodnotiaca stupnica: DIKTÁTY

0 – 1 chyba	1
2 – 3 chyby	2
4 – 7 chyby	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Hodnotiaca stupnica: PÍSOMNÉ SLOHOVÉ PRÁCE

28 – 26 bodov	1
25 – 21 bodov	2
20 – 14 bodov	3
13 – 9 bodov	4
8 a menej	5

Hodnotiaca stupnica - TESTY

100%- 90% - výborný

89.9% -78% - chváľitebný

77.9% - 60% - dobrý

59,9% - 35% - dostatočný

34.9% - 0 - nedostatočný

Vstupné testy zo SJL v šk. r. 2020/2021 vo všetkých ročníkoch uskutočnime až po prebratí učiva preloženého z minulého školského roka a naplánovaného učiva na zač. šk. roka..

Učivo v septembri a v októbri zopakujeme a získané vedomosti dostatočne precvičíme.

Poznámka:

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Ríchly chlapec mal ríchly krok. = 1 chyba

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz

Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte

Všetky chyby majú rovnakú hodnotu

Javy, ktoré sa žiaci neučili, sa nepočítajú do chýb

Ročníkové práce:

Žiaci obvykle do konca mája odovzdajú ročníkovú prácu, ktorá je súčasťou jeho portfólia. Zadanie ročníkovej práce každoročne prerokuje PK SJL a stanoví témy, kritériá hodnotenia a dátum odovzdania na začiatku školského roka. Ročníková práca je stanovená, tak, aby reprezentovala celoročnú prácu žiakov na vyučovaní SJL.

10.1.1. Cvičenia zo slovenského jazyka

Predmet nie je hodnotený známku, je po schválení pedagogickou radou slovné. Hodnotenie je podmienené účasťou a aktivitou na vyučovacích hodinách. Na vysvedčení sa uvádza žiakovi zápis absolvoval.

10.2. Kritériá hodnotenia - cudzie jazyky

Cudzie jazyky sa klasifikujú v súlade s aktuálne platným **Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Priebežne sa klasifikujú písomné aj ústne odpovede žiakov, žiacke práce a projekty podľa kritérií uvedených aj v Školskom poriadku. Hodnotenie plní do značnej miery motivačnú funkciu, aby sa žiaci nebáli komunikovať v cudzom jazyku. Domáce úlohy z cudzieho jazyka sa pokladajú za súčasť učenia sa a majú zabezpečiť častejší kontakt s cudzím jazykom, nielen na vyučovaní. Ich svedomité vypracovanie, resp. opakované nevypracovanie sa tiež hodnotí. Súčasťou hodnotenia prvého CJ sú aj slohové práce, ktoré na základe rozhodnutia PK cudzích jazykov píše žiaci v priebehu školského roka podľa preberanej témy. Témy slohových prác, rozsah a obsah práce stanoví PK na začiatku školského roka a žiak je s nimi oboznámený. V slohovej práci sa hodnotí:

1. Téma - dodržanie obsahu (0-2body)
2. Rozsah a úprava (0-3 body)
3. Obsah (0-5 bodov)
4. Gramatika (0-5 bodov)
5. Slovná zásoba (0-5 bodov)

Výsledná známka slohovej práce závisí od dosiahnutého počtu bodov nasledovne:

20 - 18 bodov	= 1
17 - 16 bodov	= 2
15 - 12 bodov	= 3
11 - 7 bodov	= 4
6 - 0 bodov	= 5

Predmet Konverzácia z anglického jazyka je po odsúhlasení v pedagogickej rade hodnotený slovne, na vysvedčení absolvoval/neabsolvoval.

10.3. Kritériá hodnotenia - matematika a práca s informáciami

10.3.1. Informatika

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

Ø **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

Ø **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

Informatika je hodnotená klasicky klasifikačnou stupnicou známk 1 – 5, slovne a bodovo:

§ práca na počítači – testy, úlohy – bodovo

§ projekty – hodnotia sa slovne, pri ústnej prezentácii môžu byť hodnotené známkou

§ aktivita na vyučovaní – môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

Povinná časť hodnotenia:

Ø daný počet bodov za testy z učiva,

Ø preukázanie zručností práce s elektronickou učebnicou

Ø posúdenie prejavov žiaka.

Voliteľná časť hodnotenia:

Ø domáce úlohy – riešenie a odosielanie učiteľovi v elektronickej podobe

Ø príprava na hodinu – objavenie iných postupov, resp. parametrov, ako prezentovaných na hodine a ich vysvetlenie pred triedou

Ø práca na hodine – tvorivosť, aktivita

Hodnotenie podľa získaných bodov:

100%- 90% - výborný

89.9% -78% - chváľitebný

77.9% - 60% - dobrý

59,9% - 35% - dostatočný

34.9% - 0 - nedostatočný

Vzhľadom na COVID-19 situáciu a prerušenie prezenčnej formy vyučovania v šk. roku 2019/2020, bude hodnotenie menej precvičeného učiva prebiehať až po jeho precvičení na začiatku šk. roku 2020/2021.

10.3.2. Matematika

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

Ø **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

Ø **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými

zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a

dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

Žiak bude z predmetu skúšaný **písomne**. V priebehu polročného hodnotiaceho obdobia vypracuje tri školské písomné práce, ktoré budú hodnotené podľa nasledovných kritérií :

Ø 100 % - 90 % výborný

Ø 89 % - 78 % chváľitebný

Ø	77 % - 60 %	dobry
Ø	59 % - 35 %	dostatočny
Ø	34 % - 0 %	nedostatočny

Vstupné previerky budeme písať až po dôkladnom precvičení a upevnení učiva predchádzajúceho školského roku. Hlavný dôraz budeme klásť na tematické celky preberané dištančnou formou.

Okrem školských písomných prác bude ďalej hodnotený z kontrolných prác a bleskoviek, ktoré budú zadávané počas celého hodnotiaceho obdobia.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- Ø známky za rôzne druhy písomných skúšok
- Ø hodnotenie domácich úloh
- Ø hodnotenie aktivity žiaka na vyučovacích hodinách
- Ø účasť v matematických súťažiach

10.3.3. Cvičenia z matematiky

Predmet nie je hodnotený známkou, hodnotenie je podmienené účasťou a aktivitou na vyučovacích hodinách. Na vysvedčení sa uvádza žiakovi zápis absolvoval.

10.4. Kritériá hodnotenia - Človek a príroda

10.4.1. Fyzika

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011. Tiež rešpektuje kritériá uvedené v Školskom poriadku školy.

Predmetom klasifikácie budú ústne odpovede, didaktické testy, laboratórne práce, projekty a ich prezentácie, postery, referáty, denníky fyzikálnych pozorovaní, grafické práce, fyzikálne experimenty, výsledky z riešení úloh Planéty vedomostí, aktivity na vyučovacích hodinách, výsledky bodovania z mozgových rozcviek, dodržiavanie postupov práce a dodržiavanie BOZP. Učivo, ktoré bolo prebrané počas prerušenia vyučovania, bude hodnotené až po dôkladnom zopakovaní.

10.4.2. Biológia

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď;
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy;
- známky z praktických aktivít;
- známky z dobrovoľných referátov a projektov;
- známka z herbáru rastlín (5. ročník);
- známka z ročníkového projektu (5., 7., 8. a 9. ročník);

- posúdenie prejavov žiaka.

Stupnica hodnotenia krátkych písomných previerok:

- 10 - 9 správnych - výborný
- 8- 7 správnych - chválitebný
- 6 -5 správnych - dobrý
- 4 - 3 správnych - dostatočný
- 2 - 1 správnych - nedostatočný

Stupnica hodnotenia písomných prác (testov):

- 100 % - 90 % - výborný
- 89,9 % -78 % - chválitebný
- 77,9 % - 60 % - dobrý
- 59,9 % - 35 % - dostatočný
- 34,9 % - 0 - nedostatočný

Systém hodnotenia protokolov z laboratórnych prác:

- bodovo sú hodnotené:
- **úprava protokolu:** maximálny počet **3 body** (**mínusové polbody** za škrtanie a používanie bielidla, nákres zhotovený perom a nie ceruzkou)
- **nákres:** za každý správny (dostatočne veľký, jednoznačný a popísaný) nákres **1 bod**, za popis každej potrebnej časti nákresu **1 bod**
 - **mínusové polbody** za malé rozmery, **mínusové body** za nejednoznačnosť a absenciu popisu častí nákresu
 - **mínusový bod** za neuvedenie zväčšenia mikroskopu (ak sa používal)
- **záver:** za každú správne zodpovedanú otázku v závere maximálne **1 bod**

Systém hodnotenia herbára v 5. ročníku:

- povinný počet rastlinných druhov: **10**
- za každú správne vylisovanú, vysušenú a určenú rastlinu maximálne **2 body**

Stupnica hodnotenia herbára:

- 100 % - 90 % - výborný
- 89,9 % - 78 % - chválitebný
- 77,9 % - 60 % - dobrý
- 59,9 % - 35 % - dostatočný
- 34,9 % - 0 - nedostatočný

Systém hodnotenia ročníkových projektov:

Pri hodnotení ročníkových projektov bude použitá **Metóda 3S**, pri ktorej sa hodnotí:

- splnenie (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá);
- správnosť (žiaci použili správne postupy a poznatky);
- súhrn (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie: Vyjadruje, či žiaci dokončili danú úlohu, či ju skompletizovali a odovzdali, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť: Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn: Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Bodové a percentuálne hodnotenie ročníkových projektov:

Kritérium hodnotenia:

Splnenie (40%)	40 bodov
a) Systematické plnenie naplánovaných úloh a krokov.	15 bodov
b) Obsah (dodržiaval tému, obsahoval zadanie).	5 bodov
c) Praktické úlohy, výskum, dotazníky, priestorový model, obrazový materiál, fotodokumentácia, videofilm atď. – spracovanie (estetické a v požadovanej forme a kvalite) a ich vhodné začlenenie do práce.	15 bodov
d) Samostatné spracovanie textu – nie je mechanicky skopírovaný, vidieť prácu s textom, formálna ale aj estetická stránka.	5 bodov
Správnosť (50 %)	50 bodov
a) Tematicky vhodný výber (názornosť) materiálu – (vlastná) fotodokumentácia praktickej úlohy, fotografie, obrázky, tabuľky, grafy, dotazníky, ilustrácie, videofilm.	5 bodov
b) Odborná správnosť textového materiálu – správne vyhodnotenie praktickej úlohy, grafov, obrázkov, fotodokumentácie, dotazníkov.	10 bodov
c) Správna realizácia/názorná ukážka experimentu, priestorového modelu, počítačového programu, výtvarnej práce, hudobného diela, tanca, vysvetlenie grafov, dotazníkov a ich výsledkov, videofilm.	10 bodov
d) Prínos, nové informácie, obohacujúce pre spolužiakov, invenčnosť, nápady.	10 bodov
e) Prezentácia – samostatná (nečíta, hovorí spamäti), zrozumiteľná	

(spolužiaci rozumejú), názorná, úroveň prejavu.

15 bodov

Súhrn (10%)

10 bodov

– subjektívne hodnotenie zo strany spolužiakov, samotného žiaka a učiteľa.

a) Zaujímavosť prezentácie – publikum sa nenudilo, zapamätalo

si prezentované informácie.

5 bodov

b) Žiak rozumie téme, dokáže odpovedať na otázky učiteľa, spolužiakov,

tvorivosť, vlastný prístup k problému, zapojenie sa do tímovej práce

(ak bol projekt skupinový) a pod.

5 bodov

Stupnica hodnotenia pre ročníkové projekty:

100 % - 90 % - výborný

89,9 % - 78 % - chváľitebný

77,9 % - 60 % - dobrý

59,9 % - 35 % - dostatočný

34,9 % - 0 - nedostatočný

Hodnotenie žiakov v šk. roku 2020/2021, počas mimoriadnej situácie s Covid - 19 a opakovanie vybraných učív z biológie

Počas mesiaca september 2020 budeme na predmete biológia opakovať a prehľbovať vybrané učivá z jednotlivých ročníkov. Pričom následné hodnotenie žiakov bude prebiehať s ohľadom na situáciu po dostatočnom precvičení a preopakovaní učiva.

10.4.3. Chémia

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

Žiak bude z predmetu skúšaný minimálne dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu alebo písomnú odpoveď
- praktická činnosť žiaka
- práca na projektoch

Hodnotenie známkou podľa stupnice:

100% - 90% = 1	59% - 35% = 4
89% - 78% = 2	34% - 0% = 5
77% - 60% = 3	

Vstupné previerky budeme písať až po dôkladnom precvičení a upevnení učiva predchádzajúceho školského roku. Hlavný dôraz budeme klásť na tematické celky preberané dištančnou formou.

10.5. Kritériá hodnotenia - Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ známkou **výborný (1), chváľtebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**.

Učiteľ pri kontrolnej činnosti:

- pozitívne hodnotí individuálne zlepšovanie žiaka,
- vytvára pozitívnu atmosféru, najmä citlivým prístupom ku žiakom s menej dobrými športovými výsledkami,
- aktívne zapája žiakov do kontrolnej činnosti,
- každý TC končí záverečnou kontrolou a hodnotením dosiahnutých výsledkov,
- eviduje a vyhodnocuje základné údaje získané kontrolnou činnosťou,
- vedie žiaka k pozitívnemu vzťahu k sebe a iným, objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky,
- učí dodržiavať princípy fair-play, vedieť zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole, uznať kvality súpera.

10.6. Kritériá hodnotenia - umenie a kultúra

10.6.1. Hudobná výchova

Žiaci budú v predmete hudobná výchova hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy. Predmet sa hodnotí vo všetkých ročníkoch známkou.

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Prioritou je viesť žiaka ku kladnému vzťahu k hudbe, preto má známka z hudobnej výchovy do značnej miery motivačný charakter. Často sa využíva ústna i písomná pochvala. Hodnotenie je veľmi individuálne, motivujúce i pre žiakov menej talentovaných.

Hodnotenie má niekoľko foriem:

Ústne skúšanie

orientačné – rozhovor (otázky jasné, jednoznačné, logicky presné, stylisticky správne)

samostatný ústny prejav žiaka – súvislá odpoveď – klasifikácia (predmetom hodnotenia - úroveň vedomostí, logické zvládnutie učiva, aplikačné schopnosti, proces myslenia, poznanie v širších súvislostiach...)

Hodnotenie úrovne prejavu so zreteľom na dispozície žiaka v jednotlivých činnostiach :

- vokálno-intonačnej
- inštrumentálnej
- hudobno-pohybovej
- percepčnej
- hudobno-dramatickej.

Písomné skúšanie : cvičenie v zošite, didaktický test, domáca úloha - tvorba projektov a ich prezentácia.

10.6.2. Výtvarná výchova

Hodnotenie má predovšetkým funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Vyučujúci musí brať ohľad na jeho schopnosti a nadanie. Nehodnotí teda len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka.

V každej téme sa nachádzajú kritériá, ktoré sú žiaci schopní dodržať napriek rozdielnym úrovňam nadania a schopnosti (napr. dodržať požadovanú techniku alebo materiál, pracovať s zadanými vyjadrovacími prostriedkami).

Učiteľ u žiaka hodnotí:

- záujem o činnosť
- prípravu pomôcok
- uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov
- skúšanie iných, svojských riešení
- schopnosť spolupracovať
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- technické zručnosti požadovaných nástrojov
- vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie
- znalosti súvisiace s preberanými úlohami
- znalosť materiálov, techník

Stupeň hodnotenia

Opis kritérií

Poznámka

výborný

- žiak je iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom
- žiak ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni
- žiak prejavuje veku primerané mentálne spôsobilosti
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané úlohám
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči názorom iných

chválitebný

žiak v podstate spĺňa kritériá hodnotenia výborný, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

dobrý

žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

dostatočný

žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

nedostatočný

žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces, neodovzdá požadovaný výtvor
v celkovom hodnotení sa stupeň nedostatočný neodporúča použiť

HODNOTENIE PREDMETU

Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

Ø **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

Ø **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

sústavné diagnostické pozorovanie žiaka, sledovanie jeho výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, analýza výsledkov rôznych činností žiaka,

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- Ø - známka za aktívnu prácu na vyučovacej hodine.
- Ø - známky za zvládnutie výtvarných techník a celkového výtvarného a estetického prejavu žiaka.
- Ø - posúdenie prejavov žiaka.

10.7. Kritériá hodnotenia - Človek a spoločnosť

10.7.1. Dejepis

Hodnotenie výsledkov žiakov - metódy a prostriedky

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použitie budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známka.

Napr.: - ústne skúšanie

- písomné skúšanie
- didaktický test
- prezentácia zručnosti
- projektová práca

- testy, písomné práce /hodnotiaca stupnica/:

100% - 90%.....	1
89,9% - 78%.....	2
77,9% - 60%.....	3
59,9% - 35%.....	4

34,9% - 0%..... 5

Oblasti hodnotenia:

- aktivita, zapojenie sa do činnosti
- snaha, usilovnosť
- samostatná práca – schopnosť samostatne hľadať riešenie
- práca v tíme
- tvorba projektu
- kontrola vedomostí

Žiaci 9. ročníka budú hodnotení aj na základe tímových prezentácií projektov, ktoré budú výsledkom práce v rámci projektu "Učíme sa v múzeu".

Kritériá tímového projektu:

- práca v tíme
- dodržanie časového harmonogramu
- spolupráca s lektorom
- výber témy a jej spracovanie, originalita
- prezentácia - forma, prezentačné zručnosti
- zhrnutie v cudzom jazyku

Vedomosti žiakov a zvládnutie učiva z dejepisu v 6. a 7. roč. /preložené učivo kvôli pandémie Covid 19 na šk. r. 2020/2021/, ktoré žiaci budú preberať v sep./okt. 2020, bude hodnotené známkou až po jeho dostatočnom utvrdení a precvičení.

10.7.2. Geografia

Hodnotenie výsledkov žiakov - metódy a prostriedky

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použitie budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známkou.

Napr.: - ústne skúšanie

- písomné skúšanie
- didaktický test
- prezentácia zručnosti
- projektová práca

- testy, písomné práce /hodnotiaca stupnica/:

100% - 90%.....	1
89,9% - 78%.....	2
77,9% - 60%.....	3
59,9% - 35%.....	4
34,9% - 0%.....	5

Oblasti hodnotenia:

- aktivita, zapojenie sa do činnosti
- snaha, usilovnosť
- samostatná práca – schopnosť samostatne hľadať riešenie
- práca v tíme
- tvorba projektu
- kontrola vedomostí

10.7.3. Občianska náuka

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení žiakov vychádzame zo školského zákona a usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z.z. : Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Prospech žiakov je klasifikovaný známami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie. Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie samostatného a skupinového projektu.

Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov, procesov a problémov, schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi. Okrem známkovania priebežné hodnotenie umožňuje využívať aj slovné hodnotenie výkonov žiaka.

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných .

V školskom roku 2020/2021 nebude známku hodnotené učivo, ktoré sa neprebralo v šk.r. 2019/2020 /pre pandémiu Covid 19 a prerušenie vyučovania/ a bolo presunuté na ďalší školský rok.

10.8. Kritériá hodnotenia Človek a hodnoty

10.8.1. Etická výchova

Hodnotenie predmetu:

Na hodine etickej výchovy žiakov neklasifikujeme. Používame slovné hodnotenie jednotlivcov i skupiny žiakov počas hodiny i na konci hodiny. Obsah slovného hodnotenia sa sústreďuje na pozitívnu motiváciu, vyzdvihuje aktivity, v ktorých je žiak úspešný a taktne upozorňuje na nedostatky. Súčasťou hodnotenia na etickej výchove je žiacke hodnotenie. Žiaci dostávajú priestor na vyjadrenie vlastného názoru a sebahodnotenie. Obsahom slovného hodnotenia je:

- vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- schopnosť spolupracovať s inými,
- miera morálneho a etického rozvoja žiaka.

Pri súhrnnej polročnej klasifikácii je žiak hodnotený slovom absolvoval - ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, neabsolvoval - ak na vyučovacích hodinách nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, alebo sa na vyučovaní nezúčastňoval.

10.8.2. Náboženská výchova katolícka

Hodnotenie žiakov ZŠ

Hodnotenie a klasifikácia bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánny prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobnosti žiaka.

Uskutočňuje sa priebežné a celkové hodnotenie žiaka. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Slovné hodnotenie zahŕňa:

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne,
2. vytvorenie projektu – raz za polrok,
3. krátke overenie vedomostí formou testu - raz za štvrt'rok,
4. aktivitu na hodine

-priebežné slovné hodnotenie počas výchovno-vzdelávacieho procesu,

-pozitívna motivácia

- hmotné odmeňovanie podľa vopred dohodnutého spôsobu a pravidiel

-priebežné odmeňovanie slovnou pochvalou

-udeľovanie diplomov za: vedomosti v BO, štedrosť, pomoc spolužiakom, láskavosť...

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou.

10.8.3. Náboženská výchova evanjelická

Náboženská výchova evanjelická je po rozhodnutí v pedagogickej rade hodnotená slovne. Na vysvedčení je uvedené hodnotenie slovom absolvoval.

Hodnotenie prebieha na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ a na základe kritérií, ktoré stanovuje školský poriadok školy.

10.9. Kritériá hodnotenia - Človek a svet práce

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011.

Podkladom pre klasifikáciu bude hodnotenie praktických zručností žiakov, grafických prác žiakov, návrhov výrobkov, dodržiavanie pracovných postupov a BOZP, prezentácia projektov, referátov, riešenie úloh v pracovných listoch, schopnosť pracovať v tíme, tvorivo využívať technické materiály, kreativita a tvorivosť pri výrobe výrobkov a ich estetizácia.

11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia za jednu z najvýznamnejších činností zabezpečujúcich kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom hodnotenia je, aby poskytovalo spätnú väzbu všetkým, ktorí sú zainteresovaní na výchovno-vzdelávacom procese, teda žiakom, učiteľom, vedeniu školy, ale i rodičom a zriaďovateľovi školy. Prostredníctvom hodnotenia tak všetci získavajú informácie o pozitívach i nedostatkoch svojej práce. Na základe výsledkov hodnotenia získavajú všetci obraz o tom, v čom sa zlepšil a kde je priestor pre ďalšiu rásť. Hodnotenie má spĺňať v prvom rade motivačnú funkciu. Hodnotenie pedagogických zamestnancov vychádza z jasne stanovených cieľov a kritérií, pričom každý má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom, ako aj dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Každý má právo na objektívne hodnotenie. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je konkrétne odporúčanie alebo rada vedúca k odstráneniu prípadných nedostatkov.

Význam kontrolnej činnosti pre zvyšovanie účinnosti výchovy a vyučovania je mimoriadne veľký. Umožňuje riadiacim orgánom nielen poznať skutočný stav, odhaliť nedostatky, hľadať a určiť ich príčiny, ale aj objavovať, rozoberať a zovšeobecňovať dobré skúsenosti, účinnosť pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese, smerujúcich k napĺňovaniu individuálnych potrieb žiakov, a výsledky práce jednotlivých učiteľov.

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia. Vnútny systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov, na činnosť predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonómky, upratovačiek, školníka a školskej jedálne.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, testovanie 5 a testovanie 9 a pod.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Publikačná činnosť

Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

- a) priebežne - pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia
- b) štvrťročné - hodnotenie plnenia úloh za štvrťrok spojené s finančným ohodnotením - hodnotí vedúci PK, následne zástupca RŠ a RŠ
- c) oceňovanie pri príležitosti Dňa učiteľov za dlhodobú kvalitnú prácu
- d) výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka. Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti. Súčasťou tohto hodnotenia je hodnotiaci pohovor a autoevalvácia učiteľa pomocou špecializovaných autoevalvačných dotazníkov. Výsledky hodnotenia sú zaznamenané v osobných spisoch pg. zamestnancov.

Kritéria hodnotenia zamestnancov pri výročnom hodnotení:

1. Pracovný výkon, pedagogická a výchovná činnosť

2. Tvorivosť, iniciatívnosť, inovácie
3. Práca s IKT,
4. Príprava žiakov na súťaže,
5. Mimoškolská činnosť
6. Spolupráca, vzťahy
7. Zodpovednosť, pracovná disciplína, termíny

Závery hodnotenia sú formulované stupňami: mimoriadne dobré výsledky, veľmi dobré, štandardné, čiastočne vyhovujúce a nevyhovujúce výsledky.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je dať rodičom žiakov a verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu o jeho materiálnom zabezpečení, o odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy.

Zdroje získavania podkladov pre hodnotenie školy:

- hodnotenie členov rodičovskej rady
- hodnotenie rady školy
- správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach
- vyjadrenia osobné i písomné rodičov žiakov
- správa z inšpekčnej činnosti

Predmetom hodnotenia školy je splnenie cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe, splnenie cieľov stanovených štátnym vzdelávacím programom. Hlavným kritériom hodnotenia školy je spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov, zriaďovateľa, rady školy. V rámci hodnotenia školy sledujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelávanie - priestory, pomôcky, didaktická technika
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy - vzťahy učiteľ žiak, žiak - žiak, učiteľ - rodič
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania - hospitácie riaditeľa a vedenia školy

Výsledky vzdelávania - sú pravidelne vyhodnocované pedagogickou radou.

Riadenie školy sleduje zriaďovateľ a rada školy.

Úroveň výsledkov práce školy je predmetom hodnotenia rady školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie v súlade s potrebami školy, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami PZ. Za týmto účelom vypracováva štvorročný plán profesijného rozvoja. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade. Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ ročný plán vzdelávania PZ. Tento plán sa podľa potrieb školy dopĺňa. Legislatívnymi východiskami plánu profesijného rozvoja sú predovšetkým: - zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov, - zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonník práce) v znení neskorších predpisov, - zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákon č. 138/2019 Z.z. Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom

- a) vzdelávania
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c) sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu, ktorý vyplýva zo zamerania školy.

Ciele profesijného rozvoja:

Hlavný cieľ:

Vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele:

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov vzdelávania podľa zákona o PZ:

Druhy vzdelávania:

- a) kvalifikačné vzdelávanie
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestáčne vzdelávanie
- e) inovačné vzdelávanie,
- f) aktualizáčne vzdelávanie

Vedenie školy podporuje profesijný rozvoj zamestnancov aj priznaním príplatku za profesijný rozvoj, poskytnutím pracovného voľna na profesijný rozvoj, organizovaním adaptačného vzdelávania v pracovnom čase, organizovaním aktualizáčného vzdelávania v pracovnom časePZ

Plánovanie profesijného rozvoja

Plán profesijného rozvoja bude vychádzať z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať trojstupňovým modelom. 1. Pedagogickí zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovať svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania. 2. Tieto osobné plány budú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúlادili s potrebami jednotlivých predmetov. 3. Osobné plány budú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy. Vedenie školy v spolupráci s PK a MZ vypracuje štvorročný plán profesijného rozvoja, na základe ktorého budú vypracované ročné plány vzdelávania.

Systém merania a kontroly

Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať nasledovné ukazovatele: - umožnenie vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,

- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie alebo celému pedagogickému zboru.

Aktualizačné vzdelávanie v školskom roku 2021/2022 budeme plánovať s ohľadom na potreby učiteľov vykonávať dištančné vzdelávanie počas prerušeného vyučovania v súvislosti s pandémiou COVID 19, napr. digitálna gramotnosť, OFFICE 365 - Teams, ZOOM, edupage. Okrem toho sa učitelia budú vzdelávať v moderných metódach práce aj v rámci projektu Erasmus+ " Na ceste k modernej škole 21. storočia." V rámci projektu vycestujú 16 učitelia aj do zahraničia na vzdelávacie kurzy a školenia, ako aj hospitačnú činnosť v partnerských krajinách. V škole sa bude celý pedagogický zbor vzdelávať na tému začlenenia metódy CLIL do vyučovacieho procesu.