

1. Názov vzdelávacieho programu

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1

Školský zákon §7 ods. 4 písm. a)



Základná škola s materskou školou, Rišňovce 427

Primárny stupeň

Motivačný názov
Myslím, teda som.

Prekovaný v pedagogickej rade dňa 28.08.2020

Prerokovaný v Rade školy dňa 2.9.2020

Schválený zriaďovateľom: 2.9.2020

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED1

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou, Rišňovce 427

Názov školy: Základná škola s materskou školou, Rišňovce 427

Adresa: Rišňovce 427, 951 21 Rišňovce

IČO: 42206618

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: PaedDr. Lenka Proksová

Kontakt: +421 377828721, zs.ms.risnovce@gmail.com

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Rišňovce

Adresa: Rišňovce 259, 951 21 Rišňovce

Starosta obce: Mgr. Mário Machovec

Kontakt: 037 782 81 08

Platnosť dokumentu: od 01.09.2020

Pečiatka a podpis riaditeľa školy: PaedDr. Lenka Proksová

Schválil: pečiatka a podpis zriaďovateľa – Mgr. Mário Machovec

Záznamy o platnosti a revidovaní:

Platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie úpravy
k 1.9.2020	28.8.2017	doplnenie ŠkVP vo všetkých bodoch podľa škol. zákona
		zavedenie ANJ v 1. a 2. ročníku po jednej hodine
		zníženie počtu hodín HUV v 2. ročníku z dvoch na 1 hod. týž.
		zníženie počtu hodín predmetu prvouka v 1. roč. z dvoch hodín na 1 hod. týždenne
		zníženie počtu hodín v 3. ročníku z 2 hodín na 1 hod. v predmete PRI a VLA
		zvýšenie počtu hodín MAT zo 4 hodín na 5 hodín v 3. roč.
		implementácia FG podľa aktualizovaného štandardu FG platného od 1.9.2017
		experimentálne overovanie vyučovacej metódy Jolly Phonics od 1. ročníka
k 1.9.2018	30.8.2018	žiadne
k 1.9.2019	28.8.2019	žiadne
k 1.9.2020	28.8.2020	žiadne

Poznámky:

Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie profilovaných predmetov. V 4. ročníku v predmete ANJ bude prebiehať experimentálne overovanie metódy Jolly Phonics, schválené MŠ SR - rozhodnutie MŠ SR 2017-5878/21469:2-10B0. Žiaci sa v predmete ANJ delia na dve skupiny, okrem 1.A a 1.B triedy. V triede 1.A a 1.B a 4.A sa vyučuje okrem NAV aj EVB, v ktorej sú žiaci spojení z celej školy. Na hodinách NAV sa žiaci delia na dve skupiny v 2.A., v 3. A a 4.A triede. Na predmete ETV sú žiaci spojení z 1.A, 1.B a 4.A triedy. V predmete INF v 3.A a 4.A triede sa žiaci delia na skupiny. Na TŠV budú žiaci spojení – spolu chlapci aj dievčatá každého ročníka. Vyučovacia hodina trvá 45 min. – vyučuje sa podľa rámcového učebného plánu s dodržaním učebných osnov jednotlivých predmetov. Žiaci 3. ročníka absolvujú školu v prírode s využitím príspevku z MŠ SR. Plavecký výcvik budú absolvovať žiaci prvého ročníka na konci školského roka, ktorý si finančne zabezpečuje každý žiak zo svojich prostriedkov. Žiaci 2. ročníka budú absolvovať výučbu na dopravnom ihrisku. Raz ročne absolvujú žiaci primárneho vzdelávania didaktické hry na konci školského roka.

Začlenenie prierezových tém:

Prierezové témy na úrovni primárneho vzdelávania:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

Prierezové témy realizujeme :

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov
- ako školské projekty

Implementácia finančnej gramotnosti:

Aplikácia tém finančnej gramotnosti je prednostne zameraná :

- na získavanie finančných zručností a fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom,
- ukazovať rozmanitosť ponuky finančných produktov, služieb a inštitúcií,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- finančné vzdelávanie, ktoré má prierezový charakter – aplikácia a zapracovanie tém FG je v dokatku k ŠkVP.

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov – nie je potrebné zaznamenávať ich do triednej knihy.

1. stupeň základnej školy

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;

- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Mediálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Multikultúrna výchova** je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Regionálna výchova a ľudová kultúra** je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Dopravná výchova** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je prispieť k tomu, aby (si) žiak

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Školské projekty

- multikultúrna výchova – projektový deň Veľká noc v rôznych krajinách,
- ochrana života a zdravia – formou cvičení v prírode a didaktických hier,

- osobnostný a sociálny rozvoj –projektové dni – Úcta k starším, Vianočné trhy, Deň matiek, Deň detí,
- environmentálna výchova – Deň vody, Deň zeme, separovanie odpadu,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – besedy na tému rovnoprávnosť ľudského pohlavia, vznik ľudského jedinca,
- triednickými hodinami s cieľným zameraním – protichrípkové opatrenia, školský poriadok, ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie, Covid – 19,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej a tradičnej kultúry,
- realizovaním školy v prírode (regionálna výchova, enviromentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),
- návštevou detského dopravného ihriska s cieľným zameraním na dopravnú výchovu,
- vydávaním školského časopisu Rišňovský občastník – mediálna výchova, zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova, účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch, účasťou na preventívnych programoch polície – dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, šikanovanie, agresivita a iné patologické javy, drogová prevencia – prednášky.

Aktivity na získanie zručností potrebných pre online vzdelávanie – triednické hodiny, predmet INF, aktivity – práca s internetom, písanie na počítači, práca s edukačnými stránkami, práca s online aplikáciami – platforma Teams.

Stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vyučovacích predmetoch a voľnočasových aktivitách – aktivity z projektu ORAVA.

Kapitola 1

Všeobecné údaje

Základná škola s materskou školou, Rišňovce 427 je plnoorganizovaná, štátna škola so všetkými ročníkmi prvého i druhého stupňa. Vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje na primárnom a nižšom strednom stupni. Škola sa nachádza v Nitrianskom regióne v príjemnom, tichom vidieckom prostredí. Škola je zabezpečená v oblasti vzdelávania aj prevádzky. Súčasťou školy je školský klub detí. Spravidla sú v ňom zaradení žiaci tried prvého stupňa. V školskej jedálni sa stravujú žiaci aj zamestnanci školy. Škola má vlastnú telocvičňu a multifunkčné ihrisko a odborné učebne – 2 učebne IKT, učebňu chemicko, biologicko, fyzikálnu, cvičňu kuchynku, učebňu polytechnickej výchovy.

Predkladateľ programu

Názov	Základná škola s materskou školou, Rišňovce 427
Adresa	Rišňovce 427, 95121 Rišňovce

Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Rišňovce, Rišňovce
Adresa	Rišňovce 259, 95121 Rišňovce

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1
Motivačný názov	Myslím, teda som
Verzia	1
Použité ŠVP	ISCED1

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
------------------	--------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno e

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk podľa § 12

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno h

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	1.9.2015
Dátum vydania	1.9.2015
Dátum revidovania	28.8.2017

Kapitola 2

Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno b

Naším cieľom je rozvoj žiackej tvorivosti, zážitkové učenie, integrácia poznatkov a pozitívna klíma. Rozvoj jazykových a prírodovedných zručností, regionálna výchova, pohyb a zdravie, čo zabezpečí úspešné začlenenie do praktického života a na trh práce. Rozvíjať u žiakov samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: čitateľská gramotnosť, výcvik písania, komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, získať základy finančnej gramotnosti, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Hlavné programové ciele na primárnej úrovni vychádzajú z týchto bodov:

- získať primárne vzdelanie,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať na primárnej úrovni,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Pedagogické stratégie

rozvoj celoživotného vzdelávania, rozvoj sociálnych zručností, sebahodnotenia, schopnosť riešiť problémy, rozvoj občianskych kompetencií, rozvoj matematickej a IKT zručnosti, rozvoj pracovných kompetencií, rozvoj kultúrneho a estetického cítenia.

Kapitola 3

Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou v Rišňovciach sa nachádza v príjemnom prostredí v centre obce Rišňovce. Pozostáva zo štyroch samostatných budov. V prvom pavilóne je materská škola a triedy žiakov prvého stupňa. V druhom pavilóne sú učebne a triedy žiakov druhého stupňa. Obidva pavilóny sú prepojené krytými chodníkmi s budovou telocvične. V areáli sa nachádza budova školskej jedálne a školského klubu. Súčasťou je i multifunkčné ihrisko.

Žiaci našej školy sa zapájajú do mnohých súťaží, kultúrnych podujatí, organizujeme rôzne výchovné koncerty, besedy a exkurzie. V škole sa nachádzajú dve počítačové učebne, učebňa anglického jazyka, učebňa biologicko-fyzikálno-chemická, školská knižnica, cvičná kuchynka, telocvična a dielne.

Vlastné zameranie školy

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno d

Primárne vzdelávanie je zamerané všeobecne, s aplikáciou environmentálnych prvkov zameraných na poznávanie prírody a okolia, na kladný vzťah ku všetkému živému.

Cieľom našej školy je prehĺbiť kvalitu v oblasti výchovy a podporiť individualitu žiaka vo všetkých oblastiach. Chceme sa profilovať na oblasť vzdelávania vo vzťahu k prostrediu, človeku a prírode. Vo vyučovacej oblasti sa chceme zamerať na prehĺbenie vedomostí a spôsobilostí vo všetkých vzdelávacích predmetoch.

Pri nástupe dieťaťa do školy zabezpečíme každému jedincovi hladký prechod na školské vzdelávanie, nadviažeme na jeho vedomosti, využijeme jeho záujmy a skúsenosti, rozviníme individuálne spôsobilosti, budeme podnecovať detskú zvedavosť a fantáziu a podľa reálnych možností dieťaťa budeme kladne formovať jeho osobnosť.

Na základoch humanizmu budeme viesť žiakov k poznávaniu seba i druhých, k tolerancii, vytváraniu kladných vzťahov, k hodnoteniu, k empatii, k celkovému rozvoju osobnosti. Umožníme žiakom realizovať svoje spôsobilosti v prezentáciách, postupne ich naučíme učiť sa, samostatne pracovať, spolupracovať, získať istotu a sebaúctu. U každého jedinca vytvoríme základy na postup na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Personálne zabezpečenie

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno j

Počet učiteľov v škole na primárnom stupni zodpovedá počtu tried. V súčasnosti sú v škole dve prvé triedy, jedna triedna druhákov a jedna trieda žiakov 3. a 4. ročníka. Všetci učitelia sú pedagogicky a odborne spôsobilí skúsení pedagógovia, ovládajúci prácu s počítačom. Máme dve vyučujúce, ktoré zastupujú kolegyne na MD. Jednu začínajúcu učiteľku, ktorá bude absolvovať adaptačné vzdelávanie. Pod ich vedením žiaci našej školy každoročne dosahujú pekné úspechy v kultúrnych i športových súťažiach na regionálnej aj krajskej úrovni.

Všetci učitelia úzko s výchovným poradcom, školským psychológom, s vychovávateľkou ŠKD, odbornými pracovníkmi CPPPaP v Nitre a Hlohovci, s pedagogickými zamestnancami nižšieho stredného vzdelávania, s vedením školy a so zákonnými zástupcami detí.

Všetci učitelia sa ďalej priebežne vzdelávajú.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno k

Škola prechádza od roku 2003 postupnou rekonštrukciou. Pri renovácii objektov boli vykonané úpravy striech, chodníkov, parkoviska, osvetlenie areálu, zateplenie všetkých budov. V telocvični boli obnovené sprchy, osvetlenie telocvične, vymenené radiátory a od minulého školského roka je v telocvični i šatniach nová protišmyková podlaha. Zastrešenie prechodu medzi budovami zabraňuje zmoknutiu žiakov pri prechádzaní z jednej budovy do druhej, namontovanie žalúzií a nových radiátorov v triedach, vymaľovanie tried, chodieb, kabinetov, namontovanie žalúzií v triedach, výmena sociálnych zariadení – to všetko zlepšilo estetiku a hygienu prostredia. Zmodernizované boli priestory a zariadenie školského stravovania, školská knižnica je priebežne dopĺňaná o nové tituly. V areáli školy je vybudované športové multifunkčné ihrisko.

Nákup pomôcok do kabinetov celoročne škola dopĺňa podľa požiadaviek učiteľov, ponuky na trhu a finančných možností organizácie. Žiaci môžu využívať dve učebne výpočtovej techniky s počítačmi a dataprojektorom, učebňu anglického jazyka, biologicko – fyzikálno – chemickú

učebňu, žiacku knižnicu s aktuálne dopĺňaným knižničným fondom, školské dielne, cvičnú kuchynku, dobudováva sa školské dopravné ihrisko a zelená učebňa. Vo všetkých triedach sú nastaviteľné lavice, nové tabule i katedry. Pomôcky majú učitelia uložené v skriniach a v zborovni. K dispozícii majú notebooky pre prácu v škole.

V zmodernizovaných priestoroch školskej kuchyne pracujú 4 kuchárky, ktoré riadi vedúca ŠJ. Obnovený je priestor jedálne, každoročne sú maľované priestory kuchyne a skladov.

Podľa potrieb školy sa kultúrne podujatia organizujú v kultúrnom dome, ktorý patrí Obci Rišňovce, v telocvični, športové aktivity zasa na multifunkčnom školskom ihrisku alebo obecnom futbalovom ihrisku.

Škola každoročne umožňuje mimoškolskú činnosť podľa možností a požiadaviek žiakov a ich rodičov vo všetkých oblastiach vzdelávania, športu a kultúry, ktoré je škola schopná zabezpečiť. Najčastejšie sa toto rozšírenie vzdelávania v mimoškolskej činnosti zameriava na jazyky, matematiku, šport, prácu s počítačom, literatúru ručné práce, ľudové tance.

Zoznam učební:

- dve učebne IKT,
- telocvičňa,
- dielne na pracovné vyučovanie – polytechnická učebňa,
- jazyková učebňa,
- na prírodovedu a prvouku sa môžu žiaci podľa potreby presúvať do biologicko-chemicko -fyzikálnej učebne,
- cvičná kuchynka,
- školská knižnica.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno l

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, poistenie žiakov školy v prípade úrazu pri všetkých aktivitách školy, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné bezpečnostné revízie a odstraňovanie nedostatkov podľa

výsledkov revízií a kontrol zamestnancov sú zo strany školy zabezpečované pravidelne pod dohľadom bezpečnostného technika školy.

Pri školských úrazoch detí postupujeme nasledovne: drobné úrazy evidujeme v knihe drobných úrazov, ak si úraz vyžaduje odborné ošetrovanie, zabezpečíme ho privolaním odbornej lekárskej služby. Rodičia ihneď po úraze telefonicky kontaktuje dozor konajúci pedagóg. Ten aj spíše záznam o úraze.

Rodičia si môžu ešte individuálne poistiť veci svojich detí proti odcudzeniu a strate.

Na výlety a exkurzie vždy zabezpečujeme dozor viacerých pedagógov.

Ostatné náležitosti ohľadom zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku.

Požiadavka na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní rieši nasledujúce dokumenty:

1. Školský poriadok.
2. Pracovný poriadok.
3. Prevádzkový poriadok.
4. Dokumentácia BOZP a PO.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa na našej škole uskutočňuje nasledovne:

- školenia zamestnancov o BOZP a PO – vždy na začiatku nového školského roka – 1 x ročne,
- zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy,
- poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní a školským poriadkom na začiatku školského roka na triednickej hodine a preukázateľne (zápisom do triednej knihy) pre každou hromadnou akciou,

- poučením zákonných zástupcov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní a školským poriadkom na začiatku školského roka na úvodnom rodičovskom združení,
- pravidelnými kontrolami technikom BOZP a PO,
- odstraňovaním nedostatkov z revízií, obhliadok budov a nahlasovaním závad,
- žiaci musia byť oboznámení s požiarnou prevenciou a požiarnymi signálmi na didaktických hrách – primárny stupeň raz ročne, následne žiaci musia absolvovať aj požiarny poplach.

Projekty

V školskom roku 2020/2021 pokračuje experimentálne overovanie vyučovania pomocou metódy Jolly Phonics v ANJ, dobudováva sa školské dopravné ihrisko, zelená učebňa a škola má podaný projekt na získanie asistentov učiteľa.

Kapitola 4

Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Základné požiadavky:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Stupeň vzdelania

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno c

Absolvovaním primárneho školského vzdelávacieho programu žiak dosiahne primárne vzdelanie a plynule pokračuje v nižšom strednom vzdelávaní v ZŠ.

Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR):

1.

Kapitola 5

Charakteristika ŠkVP

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania.

Chceme :

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie a prírodu,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno- kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a

občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti

(kompetencie) potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza:

- z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

Cieľom našej školy je prehĺbiť kvalitu v oblasti výchovy a podporiť individualitu žiaka vo všetkých oblastiach. Chceme sa profilovať na oblasť vzdelávania vo vzťahu k prostrediu, človeku a prírode. Vo vyučovacej oblasti sa chceme zamerať na prehĺbenie vedomostí a spôsobilostí vo všetkých vzdelávacích predmetoch.

Zámerom Základnej školy s materskou školou, Rišňovce 427 je, aby všetci žiaci zvládli povinné učivo bez stresu a napätia, aby ich učenie bavilo, v škole sa im páčilo a tešili sa na každý ďalší deň, nové činnosti, na spolužiakov i pedagógov a získali čo najviac kompetencií, ktoré im pomôžu v živote a pri prestupe na vyšší stupeň vzdelávania.

Pri nástupe dieťaťa do školy zabezpečíme každému jedincovi hladký prechod na školské vzdelávanie, nadviažeme na jeho vedomosti, využijeme jeho záujmy a skúsenosti, rozviníme individuálne spôsobilosti, budeme podnecovať detskú zvedavosť a fantáziu a podľa reálnych možností dieťaťa budeme kladne formovať jeho osobnosť.

Na základoch humanizmu budeme viesť žiakov k poznávaniu seba i druhých, k tolerancii, vytváraniu kladných vzťahov, k hodnoteniu, k empatii, k celkovému rozvoju osobnosti. Umožníme žiakom realizovať svoje spôsobilosti v prezentáciách, postupne ich naučíme učiť

sa, samostatne pracovať, spolupracovať, získať istotu a sebaúctu. U každého jedinca vytvoríme základy na postup na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno i

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnevzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania. Žiak dostane vysvedčenie ako doklad o získanom primárnom vzdelaní. V doložke vysvedčenia má každý žiak napísané: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiak so špeciálnymi výchovnými potrebami má v doložke vysvedčenia napísané: „ Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“ a „Žiak získal primárne vzdelanie.“.

Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR):

1.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Organizačné formy chápeme ako komplexné systémové riadenie a usporiadanie výučby v určitej vzdelávacej situácii. Uplatňujeme: pamäťové učenie, skupinové a projektové vyučovanie, praktická výučba s využitím odborných učební, exkurzie, športové súťaže, predmetové súťaže a olympiády, školský časopis, žiacky parlament

Metódy – situačná, inscenačná, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, beseda, diskusia, projektové vyučovanie, demonštrácia, vlastná práca, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperatívne učenie.

Podstatou organizačných spôsobov, ktoré využívame, je riešenie úloh komplexného charakteru - projektu, ktorý je úzko spätý s praxou. Pomocou vytvárania problémových situácií podporujeme tvorivé vyhľadávanie nových poznatkov a spôsobov činnosti. Pri problémovou vyučovaní zapája učiteľ žiakov do procesov hľadania a nachádzania riešení problémov. Žiaci sa takto učia nadobúdať nové poznatky samostatne a používať osvojené vedomosti a skúsenosti k riešeniu problémov.

K zvýšenou individuálneho porozumenia alebo k dosiahnutiu skupinového konsenzu využívame dialógy a diskusie vo väčšej, alebo menšej skupine. Podstatou situačných metód, ktoré využívame, je riešenie úloh na základe konfrontácie vedomostí, zručností, názorov a postojov žiakov. Žiaci vyberajú najlepšie z ponúknutých riešení. Takto sa učia schopnosti správne sa rozhodnúť. Vo veľkej miere sa snažíme využívať zážitkové metódy, ktoré vedú k emocionálnemu prežívaniu situácie a spontánnemu učeniu sa.

Vzdelávacie stratégie

Naše vzdelávacie stratégie smerujú k rozvíjaniu schopnosti tvorivo riešiť problémy tým, že vytvárame motivačné a aktivizujúce pracovné prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií. Žiaci riešia úlohy, ktoré si vyžadujú prepojenie vedomostí a zručností z viacerých vyučovacích predmetov, vrátane praktickej prípravy. Organizujeme exkurzie, žiaci prezentujú svoje výrobky, žiaci sa zapájajú do súťaží v rámci školy i okresu.

Kapitola 6

Učebný plán

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno g

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Počet týždenných hodín
Všeobecné vzdelávanie					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9+0	8+1	7+1	7+0	31+2=33
Anglický jazyk	0+1	0+1	3+0	3+0	6+2=8
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4=20
Informatika	0+0	0+0	1+0	1+0	2+0=2
Človek a príroda					
Prírodoveda	0+0	0+0	1+0	2+0	3+0=3
Prvouka	1+0	2+0	0+0	0+0	3+0=3
Človeka spoločnosť					
Vlastiveda	0+0	0+0	1+0	2+0	3+0=3
Človeka hodnoty					
Náboženská výchova					
Etická výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	4+0=4
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0+0	0+0	1+0	1+0	2+0=2
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	4+0=4
Výtvarná výchova	2+0	2+0	1+0	1+0	6+0=6
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	8+0=8

Popis realizácie

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, požiadaviek rodičov, mnohoročných skúseností, zloženia pedagogického zboru a podmienok školy, sme v školskom vzdelávacom programe voľné hodiny prideliť na posilnenie časovej dotácie už existujúcich povinných učebných predmetov.

Využitie týždňov

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Výučba	40	40	40	40

Kapitola 7

Učebné osnovy

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno f

Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Povin. a dispon.hodiny	Povin. a dispon.hodiny	Povin. a dispon.hodiny	Povin. a dispon.hodiny
9+0	8+1	7+1	7+0

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

1. ročník ZŠ

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na

to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

Čítanie: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Učebné osnovy

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové.

2. ročník ZŠ

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami.

Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri

odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte. V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

4. ročník

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu.

V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov.

Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojeniesi významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

- Žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie,
- žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu.

Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie.

Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.

- Žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom,
- žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšú texty podľa zadania učiteľa.

1. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva
- vo svojom živote

- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsoby života
- žije
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Tematické celky

Prípravné obdobie		
<p>Čítanie : - žiaci si budú rozvíjať komunikačné a vyjadrovacie schopnosti - budú sa zoznamovať s písmenami veľkej tlačenej abecedy - naučia sa sluchovo a zrakovo rozlišovať hlásky - sluchovou analýzou budú spájať hlásky do slov - pokúsia sa čítať slabiky a jednoduché slová Písanie: - v prípravnom období budú písať uvoľňovacie kresbové cviky - budú sa pripravovať na písanie písaných písmen prípravnými cvikmi (sklonová čiara, oblúk, zátrh, slučka, ovál) - budú sa cvičiť v písaní písmen veľkej tlačenej abecedy</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozprávať podľa obrázka • jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom • sluchovo rozlišovať hlásky v slove • zrakovo rozlišovať písmená • spájať hlásky do slabík • hovoriť slovo po slabikách • určovať počet slabík v slove • čítať veľké tlačené písmená podľa predlohy • tvoriť vetu podľa grafickej schémy • určovať počet slov vo vete • písať tvary veľkých tlačených písmen • písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov • správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky • predstaviť sa rodným menom a priezviskom • počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka... 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikácia • slabika • písmeno • slovo • veta • veľké tlačené písmená • tvary veľkých tlačených písmen • prípravné cviky • hláska • výslovnosť slovenských hlások • predstavenie sa • prijímanie informácií 	
Metódy	Postupy	Formy

<p>-motivačná vstupná –motivačné rozprávanie</p> <p>-expozičná-metóda priameho prenosu poznatkov-monológ, vysvetľovanie, prednáška</p> <p>-fixačná- metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí</p>	<p>-analyticko- syntetický(rozklad na časti a následné skladanie do celku)</p> <p>-induktívny(od konkrétneho ku všeobecného)</p>	<p>-frontálna na hodine</p> <p>-individuálna na hodine</p> <p>-Výklad</p> <p>-Demonštračné formy</p> <p>-Dialóg</p> <p>-Samostatná práca žiakov</p>
--	--	---

Prípravné obdobie

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame- 	<ul style="list-style-type: none"> • analogický • genetický • porovnávací • analyticko-syntetický • deduktívny 	<ul style="list-style-type: none"> • ústne skúšanie

Prípravné obdobie		
Metódy	Postupy	Formy
<p>zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Reprodukčná • Návčičné metódy • Prípravné cvičenia • Zdokonaľovacie činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • analogický • genetický • porovnávací • analyticko-syntetický • deduktívny 	<ul style="list-style-type: none"> • ústne skúšanie
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch • SJL : Prvky prosociálneho správania • SJL : Šlabikárové obdobie • SJL : Percepčné činnosti – aktívne počúvanie • SJL : Ľudská dôstojnosť • SJL : Čítankové obdobie • SJL : Pozitívne hodnotenie iných • SJL : Rastliny • SJL : Naša rodina • SJL : Živočíchy • SJL : Človek • SJL : Neživá príroda a skúmanie prírodných javov 	<p>SJL : Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</p>	

Prípravné obdobie	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľ – stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami. • Environmentálna výchova – schopnosť porovnávať vzťahy s človekom a životným prostredím. • Multikultúrna výchova – rešpektovať kultúrnu rozmanitosť životného prostredia. • Regionálna výchova a ľudová kultúra – naučiť sa vnímať prvky miestnej regionálnej kultúry. 	
Šlabikárové obdobie	
<p>Čítanie: - žiaci si osvoja čítanie veľkých, malých, písaných aj tlačенých písmen slovenskej abecedy - naučia sa čítať slabiky, slová, vety a krátke texty, ktoré obsahujú otvorené aj zatvorené slabiky, slabiky so spoluhláskovou skupinou - naučia sa rozlišovať a čítať mäkké a tvrdé slabiky - naučia sa čítať slová so spoluhláskami dz,dž, ř, í, x, so samohláskou ä, s dvojhláskou ô</p> <p>Písanie: - naučia sa písať písané tvary písmen slovenskej abecedy - naučia sa písať slabiky, slová, vety - naučia sa písať slová s mäkkými a tvrdými slabikami - naučia sa písať náročnejšie spoje písmen (ř, í, x) - naučia sa, že na začiatku vety píšeme veľké písmeno</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať všetky písmená • rozlišovať hlásky • vyslovovať krátku a dlhú hlásku • rozlišovať písmená: tlačенé, písané, malé a veľké • určovať hlásky v slabike • spájať hlásky do slabiky • čítať slabiky (otvorenú, zatvorenú, so spoluhláskovou skupinou a s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou) • čítať slová po slabikách • určovať počet slabík a hlások v slove • určovať pozíciu hlásky v slove (na začiatku, uprostred, na konci) • čítať slová zložené z otvorených slabík • čítať slová zložené z otvorených a zatvorených slabík • čítať slová zo zatvorených slabík • čítať slová so slabikotvorným r – ř, l – í • čítať slová a vysvetľovať ich význam • čítať vety 	<ul style="list-style-type: none"> • písmená • hlásky • dĺžka hlásky • tlačенé, písané, veľké a malé písmená abecedy • slabika (analýza a syntéza) • slovo • veta • druhy viet • interpunkčné znamienka • rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve Bodky • orientácia v texte • tvary veľkých a malých písaných písmen • odpis písmen, slabík, slov, viet a textu • prepis písmen, slabík, slov, viet a textu • písanie písmen, slabík, slov, viet a textu podľa diktovania • vyžiadanie informácie • rozprávanie o udalosti

Učebné osnovy

Šlabikárové obdobie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena • rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka • správne vyslovovať hlásky s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom, dvoma bodkami • čítať text zľava doprava • písať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní • písať písmená v správnom sklone a so správnou Veľkosťou • odpísať písaným písmom písmená, slabiky, slová, vety, text podľa písanej predlohy • prepísať písaným písmom slabiky, slová, vety, text podľa tlačenej predlohy • na základe počutého písať písmená, slabiky, slová, vety, text písaným písmom • vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy • súvislo rozprávať o nejakej udalosti • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, Spolužiaka • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka • pracovať podľa inštrukcie učiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> • počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> - motivačná vstupná- motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná(rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> - frontálna na hodine - individuálna na hodine - výklad - demonštračné formy - dialóg - samostatná práca žiakov

Šlabikárové obdobie

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analogický • deduktívny • porovnávací 	<ul style="list-style-type: none"> - frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - demonštračné formy - dialóg - samostatná práca žiakov

Šlabikárové obdobie		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Reprodukívna • Metóda praktického precvičovania • Zdokonaľovacie činnosti 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch • SJL : Prvky prosociálneho správania • SJL : Ľudská dôstojnosť • SJL : Pozitívne hodnotenie iných • SJL : Rastliny • SJL : Naša rodina • SJL : Živočíchy • SJL : Človek • SJL : Neživá príroda a skúmanie prírodných javov 	<ul style="list-style-type: none"> SJL : Prirodzené čísla 1 – 20a 0 SJL : Prípravné obdobie SJL : Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 SJL : Geometria a meranie SJL : Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – komunikovať primerane v rôznych situáciách • Environmentálna výchova - rozvíjať spoluprácu pri ochrane miestnej prírody • Multikultúrna výchova – podporiť rozvoj multikultúrnej gramotnosti žiaka • Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia – vedieť rozoznať nebezpečenstvo v prírode 		
Čítankové obdobie		
<p>Čítanie: - žiaci sa budú zdokonaľovať v technike čítania - budú sa učiť správnu intonáciu podľa druhu vety -budú sa učiť čítať s porozumením - naučia sa vyjadriť pocity vyvolaných prečítaným textom - budú sa učiť reprodukovat' prečítaný text - naučia sa čítať súvislý text so zameraním sa na porozumenie obsahu a správnu intonáciu</p> <p>Písanie: - žiaci budú vedieť čitateľne písať všetky písané písmená slovenskej abecedy - budú sa učiť správne prepisovať tlačený text, odpisovať písané texty - budú sa učiť písať vlastné texty</p>		

Čítankové obdobie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať básneň, hádanku zapísanú tlačným alebo písaným písmom • odlišiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia, próza) • odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke • prečítať s porozumením prozaický text • porozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky) • určiť nadpis a autora textu • správne čítať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie vety • prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu • správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte • predniesť básneň alebo kratší prozaický text • odlišiť reč postáv v dramatizovanom texte • prečítať text danej postavy v dramatickom diele • určiť postavy v dramatickom texte • primeraným spôsobom opísať ich vlastnosti • identifikovať ilustráciu v texte • poznať funkciu ilustrácie • prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text • priradiť vhodnú ilustráciu k textu • priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu • odpísať krátky text podľa predlohy • prepísať tlačný text písaným písmom • písať vety a krátke texty podľa diktovania • samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety • používať pravopis písania veľkého písmena na začiatku vlastných podstatných mien osôb • napísať správne svoje rodné meno aj priezvisko • písať prvé slovo vety s veľkým písmenom 	<ul style="list-style-type: none"> • básneň • hádanka • text • rozprávka, príbeh • nadpis, autor • druhy viet • rozprávanie • dej v umeleckom texte • umelecký prednes • dej zdramatizovaného textu • postavy zdramatizovaného textu a ich vlastnosti • ilustrácia a jej funkcia • odpis písaného textu • slabika • prepis tlačného textu • písanie podľa diktovania • samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok • písanie vlastných podstatných mien osôb písaným Písmom • veta – veľké písmená na začiatku viet • interpunkčné znamienka na konci viet • základy spoločenského správania • komunikácia • počúvanie (porozumenie rozprávaníu učiteľa, spolužiaka)

Čítankové obdobie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne písať interpunkčné znamienka na konci oznamovacích, opytovacích, zvolacích, želacích a rozkazovacích viet (pri odpise a prepise textu) • písať správne interpunkčné znamienka na konci viet v diktáte • poznať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote • pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov • zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo • ospravedlniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas • zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť • požiadať niekoho o niečo • uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka • určovať počet slabík v slove 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie - reproduktívna - metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> - frontálna na hodine - individuálna na hodine - výklad - demonštračné formy - diagnostické a klasifikačné pozorovanie žiaka - dialóg - samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch • SJL : Prvky prosociálneho správania • SJL : Ľudská dôstojnosť • SJL : Pozitívne hodnotenie iných • SJL : Rastliny • SJL : Naša rodina • SJL : Živočíchy 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Prirodzené čísla 1 -20 a 0 • SJL : Prípravné obdobie • SJL : Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 • SJL : Geometria a meranie • SJL : Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie 	

Učebné osnovy

Čítankové obdobie	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : človek • SJL : neživá príroda a skúmanie prírodných javov 	<ul style="list-style-type: none"> • geometria a meranie
Prierezové témy a ich ciele.	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľ – aktívne počúvať a adekvátne sa vyjadrovať. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu – poznať význam blízkeho človeka pre život jednotlivca. • Environmentálna výchova – uvedomiť si vplyv urbanizácie na prírodu a krajinu. • Multikultúrna výchova – naučiť sa aktívne vyhľadávať informácie. • Regionálna výchova a ľudová kultúra – spoznávať iné kultúry. • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia – poznať význam poskytnutia prvej pomoci. 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Šlabikár pre prvý ročník základných škôl, Kamila Štefeková, Romana Culková</p> <p>Čítanka pre prvý ročník základných škôl - Kamila Štefeková, Romana Culková, Zuzana Stankovianska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nápovedné obrázky s písmenami k šlabikáru - obrázkový materiál

2. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Tematické celky

Čítanie	
Časová dotácia bola navýšená o jednu vyučovaciu hodinu týždenne, t.j. štyrikrát do týždňa. Táto hodina bude venovaná rozvoju čítania s porozumením, práce s textom. Čítanie s porozumením. Čítanie s dôrazom na správnu výslovnosť. Čítanie s dôrazom na interpunkciu. Návčik plynulého čítania	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none">• porozumieť, že text má určitý komunikačný zámer (oznámiť niečo, poučiť niekoho, prípadne pobaviť)• uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu• čítať plynulo súvislý text, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť• prečítať text na primeranej úrovni, pričom uplatňuje vhodnú moduláciu hlasu, suprasegmentálne javy (melódia vety, slovný prízvuk, dôraz, pauza, rytmus, intenzita hlasu)• čítať text s porozumením• reprodukovat' informácie podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené priamo• porozumieť informáciám, podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené nepriamo• vyjadriť vlastný názor na prečítaný text• rozlíšiť báseň od iných literárnych útvarov• identifikovať veršované a neveršované literárne útvary• identifikovať v básni strofu• identifikovať v básni rým, verš• zarecítovať báseň (básne) podľa vlastného výberu	<ul style="list-style-type: none">• text• báseň, strofa, rým, verš• nadpis• autor, spisovateľ, spisovateľka• kniha, knižnica, čitateľ• ilustrácia, ilustrátor• krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti• ľudové riekanky, vyčítanky, piesne• ľudová rozprávka (obsah, dej, postavy)• bábkové divadlo, bábkoherec, bábkar• zdobnenina• noviny• detské časopisy

<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať nadpis v texte • tvoriť nadpis k rôznym textom (básnickým alebo prozaickým) • vyhľadávať v textoch mená autorov detskej literatúry • poznať mená najznámejších autorov detskej literatúry • orientovať sa v knižnici • čítať knihy od známych slovenských aj zahraničných autorov detskej literatúry • povedať obsah prečítanej knihy 	
---	--

Učebné osnovy

Čítanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať postavy z prečítanej knihy • poznať mená detských ilustrátorov • nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe • recitovať krátke útvary ľudovej slovesnosti • odlíšiť krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti od iných literárnych útvarov (napr. rozprávok) • zaspievať ľudovú pieseň podľa vlastného výberu • vysvetliť pojem ľudová rozprávka • plynulo prečítať text ľudovej rozprávky • uplatniť pri čítaní správne dýchanie, artikuláciu a dodržiavať správnu výslovnosť • identifikovať postavy v rozprávke • porozprávať dej rozprávky • povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky • vymenovať názvy niektorých rozprávkových kníh • vysvetliť pojem bábkové divadlo • vysvetliť, čo je báбка, kto je bábkoherec, bábkar • zhotoviť jednoduchú bábkú (z papiera, látky) • zahrať bábkovú hru so spolužiakmi • vysvetliť pojem zdobnenina 	<ul style="list-style-type: none"> • text • báseň, strofa, rým, verš • nadpis • autor, spisovateľ, spisovateľka • kniha, knižnica, čitateľ • ilustrácia, ilustrátor • krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti • ľudové riekanky, vyčítanky, piesne • ľudová rozprávka (obsah, dej, postavy) • bábkové divadlo, bábkoherec, bábkar • zdobnenina • noviny • detské časopisy

<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať zdrobneninu v texte • vytvoriť krátky literárny text so zdrobneninami • čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novín a detských časopisov • povedať stručný obsah prečítaného textu • poznať názvy známych detských časopisov 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> - motivačná vstupná- motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálna na hodine - dialóg celku - samostatná práca žiakov - prezentácia
Čítanie (132)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialógická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> • syntetický • analogický • analytický • porovnávací 	<ul style="list-style-type: none"> -individuálna na hodine - dialóg celku - samostatná práca žiakov - prezentácia

<p>sobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • reproduktívna • metóda praktického precvičovania • zdokonaľovacie činnosti 		
--	--	--

Čítanie (132)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Rastliny • SJL : Živočíchy • SJL : Človek 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Rastliny • SJL : Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov • SJL : Živočíchy • SJL : Slovenský jazyk • SJL : Tvorivosť • SJL : Človek • SJL : Iniciatíva • SJL : Neživá príroda a skúmanie prírodných javov • SJL : Vyjadrovanie citov • SJL : Naša trieda – spoločenstvo detí
Prierezové témy a ich ciele	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľ – uplatniť svoj rozpoznávaný učebný štýl. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu – uvedomiť si význam rodiny. • Environmentálna výchova – budovať vzťah k najbližšiemu okoliu. • Mediálna výchova – sledovať programy s preberanou problematikou. • Multikultúrna výchova – naučiť sa rešpektovať deti inej pleti. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Regionálna výchova a ľudová kultúra – poznať miestne ľudové zvyky a tradície. • Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke. • Ochrana života a zdravia – poznať signály civilnej obrany. 	
Slovenský jazyk	
Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Dotácia vyučovacích hodín je päťkrát do týždňa	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne určovať hlásku a písmeno v daných slovách • vymenovať počet písmen a hlások v slovách 	<ul style="list-style-type: none"> • hláska a písmeno • rozlíšenie pojmov hláska – písmeno • odlišnosť písmen ch, dz a dž v hovorenej reči a v písanom prejave

Učebné osnovy

Slovenský jazyk(165)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovať hlásky, ktoré sa zapisujú jedným písmenom od hlások, ktoré sa skladajú z dvoch písmen (dz, dž, ch) • správne vyslovovať hlásky v slovách • napísať tlačené a písané písmená slovenskej abecedy • vymenovať a napísať písmená v abecednom poradí • zoraďovať slová v abecednom poradí na základe prvého písmena • správne vyslovovať a písať hlásky s rozlišovacími znamienkami: dĺžeň, mäkkčeň, vokáň, dve bodky • rozlíšiť a správne použiť slová, kde rozlišovacie znamienko mení význam slov (koza - koža...) • správne dopĺňať chýbajúce rozlišovacie znamienka do slov • opravovať text s nesprávne uvedenými rozlišovacími znamienkami • samostatne vymenovať samohlásky krátke a dlhé • samostatne vymenovať spoluhlásky: mäkké, tvrdé, obojaké • samostatne vymenovať dvojhásky • v texte rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky a dvojhásky • uplatniť pravopis slov so samohláskou ä 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnosť hlások a písmen v slovách • abeceda • dĺžeň, mäkkčeň, vokáň a dve bodky • rozlišovacie znamienka v grafickom prejave a ich funkcia (zmena významu slova) • rozlišovacie znamienka: • samohlásky: krátke a dlhé • spoluhlásky: mäkké, tvrdé a obojaké • dvojhásky • rozlíšenie hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhásky • samohláska ä a jej pravopis • mäkké spoluhlásky • pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach a y/ý v koreni domácich slov • výslovnosť mäkkých spoluhlások č, dž, ž, š, c, dz, j d', ě, ň, ĺ • výslovnosť a pravopis spoluhlások d', ě, ň, ĺ pred samohláskami i, e a pred dvojháskami ia, ie, iu

<ul style="list-style-type: none"> • správne vyslovovať krátke a dlhé samohlásky • rozlíšiť význam slov, kde kvantita samohlásky mení význam slova napr. (latka – látka, sud - súd) • správne vyslovovať a písať dvojhlásky: ia, ie, iu, ô • správne prepisovať slabiky ja–já, je, ju–jú na začiatku a na konci slova • zdôvodňovať pravopis v slovách s dvojhláskami: ia, ie, iu, ô • identifikovať v slovách mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž, c, dz, j, d', t', ň, ľ a samostatne ich vymenovať • uplatniť pravopis i/i po mäkkých spoluhláskach 	<ul style="list-style-type: none"> • tvrdé spoluhlásky • výskyt i/i po tvrdých spoluhláskach v cudzích a zvukomalebných slovách • výslovnosť a pravopis spoluhlások d, t, n, l v porovnaní s výslovnosťou a pravopisom spoluhlások d', t', ň, ľ • slabika • kvantita slabík • spájanie hlások do slabík • slabičnosť slov • rozdeľovanie slov na konci riadka • jednoduchá veta
---	--

Slovenský jazyk(165)

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne vyslovovať mäkké spoluhlásky aj v menej známych slovách, v nových slovných spojeniach a poznať ich významovú stránku • identifikovať v slovách tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g, d, t, n, l • uplatniť pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach • rozlišovať tvrdé spoluhlásky v texte po sluchovej aj zrakovej stránke • uplatniť pravopis a výslovnosť slov s tvrdou spoluhláskou l, po ktorej sa píše y (lyko, mlyn, plyn, lysá, lyžica...) • uplatniť pravopis i/i po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách (kino, kimono...) a v zvukomalebných slovách (kikirik, chi-chi...) • rozoznávať krátke a dlhé slabiky • správne spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík • správne spájať spoluhlásky a dvojhlásky do slabík • rozdeľovať slová na slabiky • rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné • správne rozdeľovať slová na konci riadku • rozoznávať kvantitu slabík • rozdeľovať slová s dvojhláskami na slabiky • tvoriť gramaticky správne vety • poznať druhy viet (oznamovacie, opytovacie, roz- 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy viet • interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník) na konci vety • neúplná veta • ústne a písomné blahoželanie • tykanie – vykvanie • adresa bydliska • súkromný list • blahoželanie(ústne, písomne) • pohľadnica • rozprávanie (ústne) • opis predmetu, ilustrácie

<p>kazovacie, želacie a zvolacie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník • uplatňovať melódiu vety podľa komunikačného zámeru výpovede • rozlišovať neúplnú vetu v texte • zablahoželať ústne aj písomne • používať tykanie a vykvanie v závislosti od danej situácie • napísať správne adresu svojho bydliska • napísať jednoduchý (súkromný) list • sformulovať blahoželanie ústne, písomne 	
--	--

Učebné osnovy

Slovenský jazyk(165)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • napísať blahoželanie na pohľadnicu • porozprávať vlastný zážitok • porozprávať obsah z prečítaného textu • porozprávať príbeh podľa série obrázkov • porozprávať dej konkrétneho alebo vymysleného príbehu • vytvoriť nadpis k príbehu • opísať predmet podľa jeho najvýraznejších (osobitých) znakov • opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • pohľadnica • nadpis • príbeh • opis 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné Rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 		
Slovenský jazyk(165)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - roz- 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávací • deduktívny 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

bor prác • metóda praktického precvičovania		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie • SJL : Človek 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov • SJL : Tvorivosť • SJL : Iniciatíva • SJL : Vyjadrovanie citov • SJL : Naša trieda – spoločenstvo detí 	

Učebné osnovy

Slovenský jazyk(165)	
Literatúra	Pomôcky
Slovenský jazyk pre 2.ročník ZŠ	obrázkové kartičky, závesné mapy, PC programy
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľ – žiak dokáže rozpoznať svoje silné a slabé stránky • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Slovenský jazyk pre 2.ročník základných škôl, PaedDr. Zuzana Hirschnerová a kol., Čítanka pre 2.ročník základných škôl, Mgr. Margáreta Nosál'ová a kol.	obrázkové kartičky, závesné mapy, PC programy

3. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.

Tematické celky

Čítanie(66)	
Práca s textom, literárne texty zamerané na zvládnutie techniky čítania s porozumením Rozdelenie literatúry na poéziu a prózu V súvislosti s poéziou – vyvodenie pojmu verš Pojmy: poézia, próza, verš, odsek Krátke ľudové útvary – pranostika, prirovnanie Ľudová slovesnosť, ľudová rozprávka Mená svetových rozprávkárov a ich tvorba Nové literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovie, porekadlo Jednoduchá povest' a jej druhy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none">• čítať plynulo súvislý umelecký text• uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes• správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu Výslovnosť• literárny text čítať s porozumením• odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu• vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež• pozná mená významných autorov detskej literatúry• porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy• vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy)• vysvetliť pojmy poézia a próza• rozoznať v texte poéziu od prózy• recitovať básne so zameraním na umelecký prednes• rozoznať v prozaickom útvare odseky	<ul style="list-style-type: none">• literatúra pre deti a mládež• poézia, próza• odsek• ľudová slovesnosť• pranostika• príslovie• porekadlo• prirovnanie• autorská rozprávka• hlavná a vedľajšia postava• hlavná myšlienka• povest' (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)

<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem ľudová slovesnosť • vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti • čítať krátke ľudové útvary s porozumením • vysvetliť pojem pranostika • vyhľadať pranostiky v texte • zapamätať si najznámejšie pranostiky • vyhľadať príslovia a porekadlá v texte • povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia 	
--	--

Učebné osnovy

Čítanie(66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Čítanie(66)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné- praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Slovenský jazyk • SJL : Sloh 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov • SJL : Moja obec • SJL : Slovenský jazyk • SJL : Vcítanie sa do prežívania iných, empatia • SJL : Sloh • SJL : Riešenie konfliktov a výchova k zmierlivosti 	

	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Pomoc, darovanie, delenie sa. • SJL : Naša škola
Prierezové témy a ich ciele	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľ – analyzovať vlastné komunikačné problémy a riešiť ich sám alebo pomocou iných • Výchova k manželstvu a rodičovstvu – budovať toleranciu v rodinných vzťahoch. • Environmentálna výchova – pochopiť význam udržateľného rozvoja spoločnosti. • Mediálna výchova – vedieť sa orientovať v základných druhoch médií. • Multikultúrna výchova – poznať miestne ľudové staviteľstvo. • Regionálna výchova a ľudová kultúra – viesť žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio-kultúrneho prostredia. • Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke. • Ochrana života a zdravia – poznať obsah zdravotnej lekárničky. 	

Slovenský jazyk(132)	
Slovenský jazyk - jazyková zložka sa vyučuje 132 hodín ročne. Tematické celky sú: Abeceda, Delenie slov na slabiky, Obojaké spoluhlásky, Vybrané slová, Ohybné slovné druhy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n-tého písmena • použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka • podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname, v encyklopédiách • nahradiť spoluhlásku l, í a r, r samohláskou a vytvoriť slabiku • identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v Texte • tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík • vymenovať obojaké spoluhlásky • identifikovať v texte obojaké spoluhlásky • písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý • vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) • rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov • používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • slovníky • encyklopédie, telefónny zoznam • slabikotvorné hlásky l, í, r, r (písanie a výslovnosť) • obojaké spoluhlásky • vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) • príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis) • podstatné mená • všeobecné a vlastné podstatné mená • slovesá • slová podobného významu (synonymá) • prídavné mená • slová opačného významu (antonymá)

<p>ch spojeniach, v texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem podstatné mená • pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to? • identifikovať na základe otázky podstatné mená v Texte • vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená • uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov • rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte • vysvetliť pojem slovesá • opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí? • identifikovať slovesá v texte na základe otázky • písať v slovesách koncovku – li 	<ul style="list-style-type: none"> • zámená • číslovky
--	--

Učebné osnovy

Slovenský jazyk(132)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Slovenský jazyk(132)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný Rozhovor • motivačná priebežná -motivačná Výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		
---	--	--

Učebné osnovy

Slovenský jazyk(132)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Reprodukčná 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie • SJL : Sloh 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie • SJL : Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov • SJL : Vcítanie sa do prežívania iných, empatia • SJL : Sloh • SJL : Riešenie konfliktov a výchova k zmierlivosti • SJL : Pomoc, darovanie, delenie sa. • SJL : Naša škola 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – sebaopoznanie, sebareflexia. • Environmentálna výchova – poznať miestne odpadové hospodárstvo. • Mediálna výchova – formovať vlastný vzťah k médiám. • Multikultúrna výchova – vedieť využiť rôzne informačné zdroje. • Regionálna výchova a ľudová kultúra – poznať význam slova rodostrom. 		

Sloh(33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver) • v liste rozoznať oslovenie a podpis • správne napísať oslovenie v liste • písomne zoštylizovať jednoduchý list • rozoznať druhy korešpondencie • porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy • porozprávať dej podľa časovej postupnosti • sformulovať krátky oznam 	<ul style="list-style-type: none"> • list • členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis) • oslovenie • rozprávanie – písomne • osnova (úvod, jadro, záver) • časová postupnosť • oznam • SMS, mejl

<ul style="list-style-type: none"> • napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom • napísať správu mejlom • odlíšiť správu od oznamu • vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete • triediť inzeráty podľa obsahového zamerania • dokáže písomne sformulovať krátky inzerát • vysvetliť pojem reklama • rozlíšiť druhy reklamy • sformulovať krátky reklamný text • posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy • vysvetliť pojem pozvánka • rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ) • sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert) • opísať charakteristické prvky predmetu • opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické Využitie • slovne vysvetliť čo je nákres, schéma • identifikovať nákres, schému v texte • charakterizovať návod • pracovať podľa jednoduchého návodu 	<ul style="list-style-type: none"> • správa • odlíšenie oznamu od správy • inzerát • reklama • druhy reklamy • pozvánka • opis pracovného predmetu • nákres • schéma • návod • recept • vizitka
---	---

Učebné osnovy

Sloh(33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • prezentovať návod verejne • rozpoznať jednoduchý recept • rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky) • pracovať podľa jednoduchého receptu • zostaviť jednoduchý recept • identifikovať vizitku po vizuálnej stránke • rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza 	

<ul style="list-style-type: none"> • predstaviť sa prostredníctvom vizitky • vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný Rozhovor • motivačná vstupná - motivačné Rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialógická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

Sloh(33)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie • SJL : Slovenský jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie • SJL : Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov • SJL : Slovenský jazyk • SJL : Vcítanie sa do prežívania iných, empatia • SJL : Riešenie konfliktov a výchova k zmierlivosti • SJL : Pomoc, darovanie, delenie sa.

	• SJL : Naša škola
Prierezové témy a ich ciele	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – uplatňovať získané životné zručnosti pri učení • Environmentálna výchova – poznávať využitie prírodných zdrojov pre domácnosť. • Mediálna výchova – vedieť ohodnotiť najobľúbenejšiu rozprávku alebo film. • Multikultúrna výchova – naučiť sa rešpektovať životný štýl ľudí inej národnosti. • Regionálna výchova a ľudová kultúra - poznať domáce remeselné výrobky. 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Slovenský jazyk pre 3.ročník základných škôl, PaedDr. Zuzana Hirschnerová a kol., Čítanka pre 3.ročník základných škôl, PaedDr. Zuzana Hirschnerová a kol.	obrázkové kartičky, závesné mapy, PC programy, prezentácie

4. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Slovenský jazyk(132)	
V 4.ročníku je slovenský jazyk rozdelený na jazykovú zložku, sloh a čítanie a literatúru. Jazyková zložka sa vyučuje s časovou dotáciou 132 hodín ročne. Tematické celky sú: Vybrané slová, Slovo, Slovné druhy, Veta, Skladba vety, Projekt	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vytvárať nové slová s rôznymi predponami • uplatniť pravopis predpôn • identifikovať slabičné a neslabičné predpony • rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôn • používať slová s predponami v texte • uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyt’ – viť, výr – vír) • uplatniť pravopis geografických názvov s i/í a y/ý • rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé • uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov • uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova • uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov • uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorenie slov predponami • pravopis a výslovnosť predponových odvodenín • pravopis ďalších vybraných slov • geografické názvy s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske • delenie hlások na znelé a neznelé • spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov • pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov po obojakej spoluhláske • pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v • priama rečnepárové znelé • uvádzacia veta, úvodzovky • ohybné a neohybné slovné druhy • podstatné mená - vlastné a všeobecné • vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov

Učebné osnovy

Slovenský jazyk(132)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem priama reč • rozoznať priamu reč v hovorenom prejave • na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte • rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči • rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné • rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená • uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov • určiť gramatické kategórie podstatných mien • určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných Mien • určiť jednotné a množné číslo podstatných mien • vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov • skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov • určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena • použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte • určiť rod, číslo a pád prídavných mien • určiť základný tvar prídavného mena • určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde • identifikovať zámená v texte • rozoznať druhy zámen (osobné a prívlastňovacie) • používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii • identifikovať základné a radové číslovky v texte • správne skloňovať číslovky • uplatniť pravopis čísloviek • určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok • určiť gramatické kategórie sloviac (osobu, číslo a čas) • správne časovať slovesá 	<ul style="list-style-type: none"> • gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád) • rod podstatných mien • číslo podstatných mien • pád podstatných mien • základný tvar podstatného mena • prídavné mená (rod, číslo, pád) • základný tvar prídavného mena • zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde • zámená • druhy zámen (osobné, prívlastňovacie) • číslovky: základné a radové

Slovenský jazyk(132)

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne časovať sloveso byť vo všetkých slovesných časoch • charakterizovať neohybné slovné druhy • vymenovať neohybné slovné druhy • určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete • identifikovať neohybné slovné druhy v texte • vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako? • identifikovať predložky v texte • uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami • identifikovať spojky v texte • vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú • rozoznať v texte častice a citoslovčia • určiť funkciu častíc a citosloviec • vymenovať najfrekvencovanejšie výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hádam, asi, možno...) • používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii • vysvetliť pojem umelecký a vecný text • prakticky rozoznať umelecký a vecný text • vysvetliť pojem kľúčové slová • identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte • porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh 	<p>slovesá</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatické kategórie slovies • časovanie slovies • neohybné slovné druhy • príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia • funkcia neohybných slovných druhov vo vete • príslovky • predložky • pravopis predložiek a ich správna výslovnosť • spojky • najfrekvencovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že ...) • častice a citoslovčia

Učebné osnovy

Slovenský jazyk(132)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný Rozhovor • motivačná vstupná - motivačné Rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné form • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

Slovenský jazyk(132)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie • SJL : Sloh 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch • SJL : Čítanie • SJL : Reálne a zobrazené vzory • SJL : Sloh • SJL : Náš región – vlasť – súvislosť s vlastivedou
Prierezové témy a ich ciele	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj– cieľ – naučiť sa komunikovať v skupine • Environmentálna výchova – chrániť kultúrne pamiatky v svojej obci. • Mediálna výchova – naučiť sa vnímať negatívny vplyv médií. • Multikultúrna výchova – vedieť rozoznať kultúrne symboly. • Regionálna výchova a ľudová kultúra – poznať miestne ľudové piesne. 	

Čítanie(66)	
Čítanie je vo 4.ročníku dvakrát do týždňa, t.j. 66 hodín ročne. Tematické celky sú: Príroda, Rodina, Zima, Autorská rozprávka, Príslovia a porekadlá, Povešť	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať náučný text s porozumením • identifikovať informácie uvedené priamo v texte • tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v Texte • identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo • tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo • identifikovať v texte diagramy a grafy • prečítať diagramy a grafy v náučnom texte • určovať podľa diagramu alebo grafu pomerné zastúpenie jednotlivých položiek • v texte navzájom odlišiť umeleckú a náučnú literatúru • čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu 	<ul style="list-style-type: none"> • náučná literatúra • diagramy a grafy • umelecká literatúra • divadlo, divadelná hra • rozhlas, televízia, film, kino • prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou • dialóg • mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika) • kapitola • bájka • bájka v svetovej literatúre (Ezop) • bájka v slovenskej literatúre (J. Záborský)

Učebné osnovy

Čítanie(66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • naspamäť zarecitovať jednu/viac básní • predniesť kratšie prozaické dielo • charakterizovať divadlo, divadelnú hru • účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole • dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch • poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle • charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlíšiť • poznať názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované • rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal • vymenovať hlavné postavy z detského filmu • opísať vzťahy medzi filmovými postavami • poznať spoločenské pravidlá správania sa v kine • vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom Participuje • identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením • zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku • vysvetliť pojem kapitola • rozoznať v knihe kapitoly • vysvetliť pojem bájka • vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu) • čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči • pokúsiť sa o dramatizáciu bájky • vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky • poznať mená autorov bájok slovenskej a svetovej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • komiks • dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku) • pojmové mapy

Čítanie(66)

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem komiks • čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť • zoradiť obrázky podľa debovej postupnosti • nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text • charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy • samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy • tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení 		<ul style="list-style-type: none"> • komiks • dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku) • pojmové mapy 	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný Rozhovor • motivačná vstupná - motivačné Rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialógická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia 	

Učebné osnovy

Čítanie(66)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Reprodukčná 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Slovenský jazyk • SJL : Sloh 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Slovenský jazyk • SJL : Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch • SJL : Objavné cesty po Slovensku • SJL : Reálne a zobrazené vzory • SJL : Sloh • SJL : Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa • SJL : Náš región – vlasť – súvislosť s vlastivedou 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – vedieť vyhodnotiť primerané a neprimerané reakcie na záťažové situácie • Environmentálna výchova – poznať umelý ekosystém a jeho ochranu. • Mediálna výchova – uvedomiť si vplyv médií na usporiadanie denných aktivít. • Multikultúrna výchova - rozvíjať sebareflexiu vo vzťahu k cudzím kultúram. • Regionálna výchova a ľudová kultúra – poznať okolie školy. • Ochrana života a zdravia – poznať opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku. 		

Sloh(33)

Sloh sa vo 4.ročníku vyučuje 33 hodín ročne. Tematické celky sú: Rozprávanie, List, Opis osoby, Oznámenie, Reklama, Pozvánka, Blahoželanie, Sebahodnotenie

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem umelecký a vecný text • prakticky rozoznať umelecký a vecný text • vysvetliť pojem kľúčové slová • identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte • porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh • napísať osnovu • zreprodukovať text podľa napísanej osnovy • napísať krátky umelecký text • napísať krátky vecný text • vysvetliť pojem diskusia • diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom • vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii • dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas Diskusie • primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu • prejaviť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu • poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu • opísať podľa predlohy osobu • vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové) • opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa) • v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania • vysvetliť pojem interview • písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview • zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti 	<ul style="list-style-type: none"> • umelecký a vecný text • kľúčové slová • osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne) • tvorivé písanie • diskusia • názor • opis osoby (ústne, písomne) • interview (cieľný rozhovor) • reprodukcia rozprávania • časová postupnosť deja • plagát

Učebné osnovy

Sloh(33)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný Text • dodržiavať časovú postupnosť deja • napísať dejovú postupnosť rozprávania • písomne priradiť správne nadpisy k dejuj osnove • vlastnými slovami charakterizovať plagát • rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa • vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Sloh(33)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Reprodukčívna 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Slovenský jazyk • SJL : Čítanie 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Slovenský jazyk • SJL : Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch • SJL : Čítanie • SJL : Reálne a zobrazené vzory • SJL : Rozvoj tvorivosti a iniciatívy • SJL : Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa 	
Prierezové témy ich ciele		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – vedieť uvažovať o dôsledkoch vlastného správania • Environmentálna výchova – poznávať ekologickú záťaž dopravy. • Mediálna výchova – naučiť sa vnímať pozitívny vplyv médií. • Multikultúrna výchova – využiť aktívnu snahu pri riešení problémov. • Regionálna výchova a ľudová kultúra – poznať miestny ľudový kroj. • Ochrana života a zdravia – naučiť sa orientovať v prírode. 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Slovenský jazyk pre 4.ročník základných škôl, PaedDr. Zuzana Hirschnerová a kol., Čítanka pre 4.ročník základných škôl, PaedDr. Zuzana Hirschnerová a kol.	obrázkové kartičky, závesné mapy, PC programy, prezentácie

Anglický jazyk

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav v 3. a 4. ročníku. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Inovovaný štátny vzdelávací program.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_pv_2014.pdf

Učebné osnovy pre 1. a 2. ročník – tvoria samostatný PDF dokument priložený k iŠkVP

1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0+1	0+1	3+0	3+0

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovacím predmetom anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

CIELE A OBSAH PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

ORGANIZAČNÉ METÓDY A FORMY

Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy (napr. heuristickú, analyticko-syntetickú atď.) a rozmanité formy práce. Ich výber a použitie závisí od konkrétnych podmienok pri rešpektovaní zásady primeranosti veku. Významné miesto má samostatná práca žiakov s dôrazom na diferencovanosť úloh a individuálny prístup učiteľa k žiakom. Ďalej je to práca v dvojiciach či skupinách, ktorá má byť účelná a má sa využívať funkčne. Dôležité je rozvíjať invenciu žiakov a využívať ich hravosť prostredníctvom didaktických hier. Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.). Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Podľa vlastného uváženia s ohľadom na podmienky danej triedy si učiteľ vyberá priebežne vo všetkých ročníkoch a aplikuje tieto formy, metódy a prostriedky:

Formy: - skupinová práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy) - frontálna, hromadná práca - práca vo dvojiciach - individuálna práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy) -

práca s knihou - práca s doplnkovým textom - analýzy ukážok, práca s IKT - obsahová analýza, happening - dramatizácia námetu - výtvarné spracovanie.

Metódy: - motivačné: brainstorming, výmena názorov, didaktické hry m. rozhovor, m. rozprávanie, m. demonštrácia, m. výzva, pochvala - expozičné: výklad, vysvetľovanie, vyučovací rozhovor, prednášky, demonštrácia pohybu, činnosti, pozorovanie, manipulácie s predmetmi, prezentácia, práca s ukážkami - fixačné: skupinová diskusia, diskusia, rozprávanie - diagnostické a klasifikačné: m. pozorovania žiakov, klasifikačné metódy, slovné hodnotenie, ústne písomné, praktické skúšanie, did. testy, rozbor žiackych písomných prác - slovné-vysvetľovanie, popis, rozprávanie, dialogické- rozhovor, beseda, problémová metóda - názorné- demonštrácia, pozorovanie - praktické- projekčná činnosť, praktické práce, didaktické hry, práca s CD, internetom.

KOMPETENCIE ŽIAKA

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12).

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12). Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže: - osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, - sústrediť sa na prijímanie informácií, - používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im, - predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

- Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových kompetencií A.
- Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť
- Návnik správnej výslovnosti
- Budovanie aktívnej slovnej zásoby
- Budovanie komunikačných kompetencií
- Rozvoj receptívnej činnosti - počúvanie
- Rozvoj produktívnej činnosti – ústny prejav B.
- Začiatky čítania a písania
- Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny.
- Odstupňovaný návnik čítania – obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.
- Čítanie slov, ktoré žiaci majú osvojené
- Písanie nasleduje po návniku čítania slov
- Spočiatku iba odpis slov
- Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu

Jazykové kompetencie

Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže: -

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- - vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválne kompetencie

Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže:

- Nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- Pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.
- Pragmatické kompetencie
- Žiak na konci štvrtého ročníka vie/dokáže: - spájať písmená, - spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Prierezové témy a ich ciele

Osobnostný a sociálny rozvoj - poskytnúť žiakom možnosť rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru v prejave v cudzom jazyku a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedávanie v spoločnosti ako takej. Prostredníctvom modelových situácií, diskusií a hier umožniť žiakom pestovať kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti, potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu v našej krajine a v

iných štátoch sveta. Nadväzovanie vzťahov v súlade s komunikačnou situáciou- poďakovať, predstaviť sa, rozlúčiť sa, informovať sa, vyjadriť želanie, pocity.

Environmentálna výchova - poskytnúť žiakom mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia, vedieť ich vyjadriť v komunikácii s cudzincom, vedieť sa orientovať v časových pojmoch v cudzom jazyku.

Mediálna výchova - poskytnúť žiakom možnosť uvedomiť si, s ktorými médiami prichádzajú každodenne do kontaktu, ako na nich vplývajú, uvedomiť si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá. Že informácie podávané médiami rôznych krajín sa často odlišujú, sú kontraproduktívne. viesť žiakov k adekvátnemu zaobchádzaniu s médiami a ich produktmi, zamerať sa na ich využitie ako prostriedku pomoci pri získavaní vzdelania v cudzom jazyku formou výukových softvérov, jazykových nahrávok.

Multikultúrna výchova - viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre. Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí v cudzom jazyku, vzťahy zakladať na spoločných záujmoch.

Dopravná výchova - využívať zručnosti komunikácie v cudzom jazyku pri cestovaní.

Ochrana života a zdravia - vytvárať u žiakov predpoklady na účelne komunikovanie v cudzom jazyku v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Rozvíjať u žiakov schopnosť zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí, sebadôveru pri komunikácii v cudzom jazyku.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií, vedieť vyjadriť svoj vzťah k svojmu rodisku v komunikácii v cudzom jazyku.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - prostredníctvom vyjadrovania sa v cudzom jazyku vedieť spolupracovať pri rozvíjaní medziľudských a rodinných vzťahov, učiť sa komunikovať v obchodoch, inštitúciách, základom správania sa vo svojom každodennom živote. viesť žiakov k vyjadrovaniu svojich očakávaní, pravidiel a povinností.

MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY - vyučovanie anglického jazyka je úzko späté s ostatnými vyučovacími predmetmi, ktoré spolupôsobia pri vytváraní správnych jazykových návykov, napr. hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, ako aj ostatné spoločenskovedné predmety. Vyučovanie anglického jazyka najmä z hľadiska výberu textov je potrebné koordinovať s prvoukou, vlastivedou a prírodovedou. Správne jazykové návyky zasa uľahčujú prácu na iných vyučovacích predmetoch, skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces ako celok. Celkovo vyučovanie anglického jazyka vedie k odhaľovaniu základných funkcií jazyka - funkcie komunikatívnej, kognitívnej, reprezentatívnej a estetickej.

UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra: Vyučujúci volí výber učebníc anglického jazyka, pracovných zošitov, slovníkov, encyklopédií a doplnkovej literatúry na základe aktuálnej ponuky na trhu.

Vzdelávacia oblasť - Matematika a práca s informáciami

Matematika

1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4+1	4+1	4+1	4+1

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s propedeutickými postupmi prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

Učebné osnovy

CIELE PREDMETU

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

1. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob Života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Učebné osnovy

Tematické celky

Prírodné čísla 1 – 20 a 0 (25)	
Tematický celok je zameraný na prírodné čísla do 20 (napísať a prečítať číslo, rozložiť a zložiť číslo z jednotiek a desiatok, orientovať sa v číselnom rade, porovnať čísla. Obohatený je o rôzne cvičenia zamerané na upevnenie vedomostí týkajúcich sa porovnávaní čísel a slovných úloh na porovnávanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prírodným číslom • vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov • porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo • pár • páry a nepáry počet predmetov • viac, menej, rovnako • prírodné čísla 1 – 20 a 0

<ul style="list-style-type: none"> • napísať a prečítať číslo • rozložiť číslo na jednotky a desiatky • zložiť číslo z jednotiek a desiatok • použiť základné i radové číslovky v číselnom obore • orientovať sa v číselnom rade • vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad • doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu • vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo • usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne • porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$ • vyriešiť jednoduché nerovnice • vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky, desiatky • rozklad čísla na jednotky a desiatky • prvý, druhý, tretí, ..., dvadsiaty • číselný rad do 20 • pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci • vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo) • zobraziť číslo na číselnej osi • zobraziť číslo na číselnej osi • zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo) • číselná os • relačné znaky $>$, $<$, $=$ • nerovnice (na propedeutickej úrovni) • slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako
--	---

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Prírodné čísla 1 – 20 a 0 (25)

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom konkrétnemu) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		
--	--	--

Učebné osnovy

Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 (25)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad

<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov
---	---	---

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Hlasová činnosť • MAT : Prípravné obdobie • MAT : Inštrumentálne činnosti • MAT : Šlabikárové obdobie • MAT : Percepčné činnosti – aktívne počúvanie • MAT : Čítankové obdobie • MAT : Hudobno-pohybové činnosti • MAT : Rastliny • MAT : Hudobno-dramatické činnosti • MAT : Živočíchy • MAT : Hudobno-vizuálne činnosti • MAT : Človek • MAT : Neživá príroda a skúmanie prírodných javov 	<p>SJL – názory z reálneho života</p> <p>SJL – zážitkové slovné úlohy, dramatizácia</p> <p>Prvouky – manipulatívne hry</p>

Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 (25)

Prierezové témy

- Mediálna výchova -
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- Ochrana života a zdravia

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (115)

Tematický celok je zameraný na sčítanie a odčítanie čísel 0-20 bez prechodu cez základ 10. Zahŕňa v sebe sčítanie a odčítanie do 10, vytvoriť príklad k danej situácii, sčítanie a odčítanie v druhej desiatke, riešenie jednoduchých slovných úloh v číselnom obore do 20, sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10 na úrovni manipulácie. Obohatený je o cvičenia zamerané na jednoduché rovnice, sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia a slovné úlohy.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 • použiť znaky +, □, = • vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie) • vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 • sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 • vyriešiť jednoduché rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítanie, odčítanie • znaky +, □, = • sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model) • sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia • sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu • sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného Spoja • jednoduché slovné úlohy typu: <ul style="list-style-type: none"> • určiť súčet, keď sú dané dva sčítance • zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý Sčítanec • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • porovnať rozdielom • rovnice (na propedeutickej úrovni)

Učebné osnovy

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (115)

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

<p>ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný Rozhovor • motivačná vstupná - motivačné Rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná Výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<p>celku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
---	---	--

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (115)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a 		

<ul style="list-style-type: none"> • precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
--	--	--

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Hlasová činnosť • MAT : Prípravné obdobie • MAT : Inštrumentálne činnosti • MAT : Šlabikárové obdobie • MAT : Percepčné činnosti – aktívne počúvanie • MAT : Čítankové obdobie • MAT : Hudobno-pohybové činnosti • MAT : Rastliny • MAT : Hudobno-dramatické činnosti • MAT : Živočíchy • MAT : Hudobno-vizuálne činnosti • MAT : Človek 	<ul style="list-style-type: none"> • HUV – rytmika • SJL – fonetické uvedomanie • Prvouka – manipulatívne hry v prírode

Učebné osnovy

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (115)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Neživá príroda a skúmanie prírodných javov 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka – manipulácia s prírodninami
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova – poznať význam vody. • Mediálna výchova – vedieť vymenovať médiá každenného využívania. • Multikultúrna výchova – rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou. • Regionálna výchova a ľudová kultúra – poznať povest' z regiónu. • Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia – poznať pravidlá riešenia mimoriadnych situácií. 	

Geometria a meranie (15)	
<p>Tematický celok je zameraný na osvojenie rovinných geometrických útvarov (krivá a rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik a štvorec), obohatený je o praktické činnosti týkajúce sa zakresľovania do štvorcovej siete a vytvárania obrázkov z geometrických tvarov.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru • rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru • rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary • rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary • umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov • určiť polohu geometrických útvarov v priestore • porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky, ...) • odmerať dĺžku (výšku, šírku, ...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky • nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labirinte • na základe symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázok • pomocou symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ popísať obrázok v štvorcovej sieti 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik • kreslenie, rysovanie • priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa • vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu • pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší • neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dlaň, lakeť, iný predmet – napr. spinka) • bludisko, labirint • symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ • kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti • zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni)

<ul style="list-style-type: none"> • v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok 		
<p>Geometria a meranie (15)</p>		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný Rozhovor • motivačná vstupná - motivačné Rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná Výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		
---	--	--

Učebné osnovy

Geometria a meranie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Hlasová činnosť • MAT : Pripravné obdobie • MAT : Inštrumentálne činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • HUV • Prvouky • SJL

<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Šlabikárové obdobie • MAT : Percepčné činnosti – aktívne počúvanie • MAT : Čítankové obdobie • MAT : Hudobno-pohybové činnosti • MAT : Rastliny • MAT : Hudobno-dramatické činnosti • MAT : Živočíchy • MAT : Hudobno-vizuálne činnosti 	
--	--

Geometria a meranie (15)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Človek • MAT : Neživá príroda a skúmanie prírodných javov 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – zväžiť význam relaxačných techník. • Environmentálna výchova – chrániť prírodné a kultúrne pamiatky. • Mediálna výchova – hodnotiť jednoduché mediálne produkty. • Multikultúrna výchova – poskytovať dostatok podnetov pre zážitok rôznorodosti ľudského sveta. • Regionálna výchova a ľudová kultúra – poznať najbližšie chránené územia. • Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia – vedieť určiť svetové strany. 	

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (10)	
Tematický celok je zameraný na rozvoj matematického myslenia. Súčasťou je triedenie predmetov podľa danej vlastnosti, pravdivosť a nepravdivosť výrokov a obohatený je o logické úlohy a určenie času na hodinách.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú • roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov • určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené • určiť vlastné kritérium triedenia • rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia 	<ul style="list-style-type: none"> • predmety, objekty, čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú • triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu • dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností, dichotomické triedenie bez určenia vlastnosti • trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností, trichotomické triedenie bez určenia vlastnosti

<ul style="list-style-type: none"> • sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok • vytvoriť negáciu jednoduchého výroku • rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky • porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti • identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti • doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov • nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 	<ul style="list-style-type: none"> • pravda, nepravda • pravdivosť, nepravdivosť • veta, tvrdenie • kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý, niekto, nikto, nič • porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosti, množstva, počtu objektov v skupinách a pod • postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov • nepriamo sformulované úlohy • tabuľka, riadok, stĺpec, údaj
---	--

Učebné osnovy

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (10)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj • doplniť údaje do jednoduchej tabuľky • určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé Hodiny • znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny (čas) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 		
---	--	--

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<p>precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová 		
---	--	--

Učebné osnovy

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Hlasová činnosť • MAT : Prípravné obdobie • MAT : Inštrumentálne činnosti • MAT : Šlabikárové obdobie • MAT : Percepčné činnosti – aktívne počúvanie • MAT : Čítankové obdobie • MAT : Hudobno-pohybové činnosti • MAT : Rastliny • MAT : Hudobno-dramatické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL • HUV • Prvouky

<ul style="list-style-type: none"> • MAT : Živočíchy • MAT : Hudobno-vizuálne činnosti • MAT : Človek • MAT : Neživá príroda a skúmanie prírodných javov 	
Literatúra	Pomôcky
Pavol Černek: Matematika Pre 1. ročník základných škôl 1. časť Pavol Černek: Matematika Pre 1. ročník základných škôl 2. časť	Geometrické tvary, počítadlo, karty s číslami, znaky a znamienka, číselná os 0-20
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjať základné zručnosti komunikácie. • Environmentálna výchova – poznať zdroje znečistenia. • Mediálna výchova – vytvoriť reklamný slogan. • Multikultúrna výchova – podporovať ochotu skúmať okolie. • Regionálna výchova a ľudová kultúra – poznať významné osobnosti obce. • Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia – naučiť sa vyhodnotiť neprimerané reakcie na záťažové situácie. 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Pavol Černek: Matematika Pre 1. ročník základných škôl 1. časť Pavol Černek: Matematika Pre 1. ročník základných škôl 2. časť	Geometrické tvary, počítadlo, karty s číslami, znaky a znamienka, číselná os 0-20

2. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v sta rastlivosťi o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (25)	
Tematický celok je zameraný na Opakovanie učiva o numerácii v obore do 20. Opakovanie sčítania a odčítania v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Riešenie slovných úloh. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Vedieť spamäti základné spoje sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ 10 Riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sčítat' a odčítat' prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 • sčítat' (odčítat') čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh • vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 • vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 • vytvoriť jednoduché i zložené slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 • sčítat' viac rovnakých sčítancov 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice (na propedeutickej úrovni) • jednoduché slovné úlohy typu: <ul style="list-style-type: none"> • určiť súčet, keď sú dané sčítance • zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • porovnať rozdielom • zložená slovná úloha typu: <ul style="list-style-type: none"> • určiť súčet, keď sú dané tri sčítance

<ul style="list-style-type: none"> • odčítať viac rovnakých menšiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> • určiť rozdiel, keď je daný menšenec a dva menšitele • propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností • diagnostické a klasifikačné – písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
<p>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (25)</p>		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukčná • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
<p>Prierezové témy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – poznať základné detské prostriedky individuálnej ochrany. 		

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu – rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným.
- Environmentálna výchova – budovať postoje človeka k životnému prostrediu.
- Mediálna výchova – pochopiť, ako média ovplyvňujú každodenný život.
- Multikultúrna výchova – viesť žiakov k rozmanitosti najbližšieho okolia.
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia – poznať druhy mimoriadnych situácií.

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (30)

Tematický celok je zameraný na: čítať a písať dvojciferné čísla určovať počty osôb, predmetov, ..., počítaním po desiatkach, po jednom vyznačovať, utvárať, oddeľovať skupiny predmetov s počtom do 100 porovnávať dvojciferné čísla znakmi $>$, $<$, $=$ určiť tri riešenia nerovnice typu $x < 5$; a rozložiť dvojciferné číslo na desiatky a jednotky zložiť dvojciferné číslo z desiatok a jednotiek riešiť slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako získať prvé skúsenosti s desiatkovou sústavou orientovať sa v číselnom rade 0 až 100 (prvý, posledný, pred, hneď pred, za, hneď za)

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom • vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov • napísať a prečítať číslo • rozlíšiť a správne použiť pojmy číslo, číslica, cifra • rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo • rozložiť dvojciferné číslo na jednotky a desiatky • zložiť z jednotiek a desiatok dvojciferné číslo • použiť radové číslovky v číselnom obore do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach • prirodzené čísla 1 – 100 a 0 • číslo, číslica, cifra • jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo • jednotky, desiatky • rozklad čísla na jednotky a desiatky • prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý • číselný rad

Učebné osnovy

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (30)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • orientovať sa v číselnom rade • vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad • doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu • zobrazíť číslo na číselnej osi 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný • vzostupný a zostupný číselný rad • číselná os • väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie

<ul style="list-style-type: none"> • usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne • porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$ • vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo • vyriešiť jednoduché nerovnice • vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • relačné znaky $>$, $<$, $=$ • nerovnice (na propedeutickej úrovni) • slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako
---	--

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

<p>prenosu poznatkov – dialogická</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<p>na časti a následné skladanie do celku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
---	---	--

Učebné osnovy

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • výkladovo-ilustratívna • reproduktívna • výkladovo-problémová • heuristická • výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – budovať zásady zdravého životného štýlu. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu – naučiť sa vnímať dôležitosť rodiny. • Environmentálna výchova – poznať význam recyklácie odpadu. • Mediálna výchova - vedieť ohodnotiť obľúbenú knižku. • Multikultúrna výchova – podporiť rozvoj kultúrnej gramotnosti žiaka. • Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke. • Ochrana života a zdravia - pochopiť význam prvej pomoci. 		

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (75)
<p>Tematický celok je zameraný na: chápať podstatu komutatívnej vlastnosti sčítania a vedieť ju používať · začať samostatne používať názvy: sčítanec, súčet, rozdiel ·vedieť pohotovo spamäti spočítať dvojciferné a jednociferné číslo bez prechodu cez základ 10 a riešiť príslušné príklady odčítania vedieť pohotovo spamäti spočítať dvojciferné číslo a celú desiatku vedieť spamäti pohotovo odčítať celú desiatku od dvojciferného čísla vedieť pohotovo spamäti spočítať dvojciferné a jednociferné číslo s prechodom cez základ 10 a riešiť príslušné príklady odčítania ·vedieť spamäti aj písomne spočítať dvojciferné čísla a riešiť príslušné príklady odčítania bez</p>

prechodu aj s prechodom riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítame typu: z dvoch častí určiť celok; dané číslo zväčšiť o niekoľko riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítame typu: z celku a zo známej časti určiť neznámu časť, dané číslo zmenšiť o niekoľko riešiť zložené slovné úlohy, ktoré vedú na zápis $a + b + c$ rozvíjať abstraktné pružné a pohotové myslenie rozvíjať algoritmické myslenie námetom slovných úloh rozvíjať kladný vzťah k prírode a okoliu, k spolužiakom, chorým a starým.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sčítať prirodzené čísla spamäti • odčítať prirodzené čísla spamäti • sčítať prirodzené čísla písomne • odčítať prirodzené čísla písomne • pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania • vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100 • vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100 • vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100 • pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pamäťové sčítanie a odčítanie: • sčítanie a odčítanie celých desiatok • sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 • sčítanie dvojciferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojciferného čísla • sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10 • sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ 10 • sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 • algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 • sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel • komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) • rovnice (na propedeutickej úrovni) • jednoduché slovné úlohy na sčítanie: <ul style="list-style-type: none"> • určiť súčet, ak sú dané sčítance • zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • jednoduché slovné úlohy na odčítanie: <ul style="list-style-type: none"> • určiť rozdiel dvoch čísel • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • porovnať rozdielom • zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b + c$, $a - b - c$ • kontrola správnosti (skúška správnosti)

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (75)

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredko-vaného prenosu poznatkov - ma-nipulácia s predmetmi (labora-tórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou di-daktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

sobilostí - metóda otázok a odpovedí		
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (75)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – akceptovať pravidlá skupinovej práce. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu – pochopiť význam rozvíjania vzťahov. 		

- Environmentálna výchova – poznať význam obnoviteľných prírodných zdrojov.
- Mediálna výchova – eliminovať negatívne vplyvy na svoju osobnosť.
- Multikultúrna výchova – vedieť prijať dôsledky negatívneho správania.
- Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke.
- Ochrana života a zdravia – poznať nebezpečenstvá pri zaobchádzaní s elektrickým prúdom.

Učebné osnovy

Geometria a meranie (20)

Tematický celok je zameraný na pojmy: Bod, priamka, úsečka. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečky na priamke. 2. Dĺžka úsečky. Jednotka centimeter (cm), meter (m). 3. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačiť bod a pomenujú ho • narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku • vyznačiť bod, ktorý danému útvaru (úsečke, priamke, polpriamke) patrí, resp. nepatrí • vyznačiť úsečku na priamke, polpriamke • narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body • odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať • odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre) • porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky • narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre) • odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať • správne použiť a označiť jednotky dĺžky • pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky • odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek • narysovať uzavretú čiaru • identifikovať a pomenovať mnohoúhelníky • identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov 	<ul style="list-style-type: none"> • bod, označenie bodu veľkým tlačeným písmenom (A, B,...) • priamka, polpriamka, úsečka • bod patrí (nepatrí) útvaru, bod leží (neleží) na útvaru, polpriamke) patrí, resp. nepatrí • krajné body úsečky • jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m) • dĺžka úsečky v centimetroch • porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom • nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie Pásmo • neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakť a pod • uzavretá čiara • pomenovanie mnohoúhelníkov: trojuholník, štvoruholník, .. • strana a vrchol rovinného geometrického útvaru • zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni) • vzor, obraz • stavba z kociek

<ul style="list-style-type: none"> • v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) zhodný obrázok • postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka 	
--	--

Geometria a meranie (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		
--	--	--

Učebné osnovy

Geometria a meranie (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - roz- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<p>bor prác</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda 		
<p>Prierezové témy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – poznať mravné normy v správaní. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu – formovať postoje k bezpečnému správaniu. • Environmentálna výchova – vnímať estetické hodnoty prostredia. • Mediálna výchova – rozvíjať mediánu gramotnosť. • Multikultúrna výchova – rozvíjať schopnosť porozumieť neverbálnej komunikácii. • Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia – poznať význam symbolu Červený kríž. 		
<p>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (15)</p>		
<p>Tematický celok je zameraný na : postupnosť čísel jednotky času magický štvorec nepriamo sformulované slovné úlohy numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</p>		
<p>Výkonové štandardy</p>	<p>Obsahové štandardy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia • identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov • na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov • vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100 • zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • pravda, nepravda • postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov • pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov • doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti • systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • nepriamo sformulované úlohy • zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi 	

<p>spôsobmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej • doplniť do tabuľky chýbajúce údaje • využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh • označiť a pomenovať jednotky času • určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce) • vymenovať platidlá • nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy • vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj jednotky času: hodina, minúta • časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrt' hodiny • sudoku s rozmermi max. 5x5 • magický štvorec s rozmermi max. 4x4 • platidlá: eurá (€), centy (c) • numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti
--	--

Učebné osnovy

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<p>ako motivácia</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 		
--	--	--

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov

<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda 		<ul style="list-style-type: none"> • prezentácia
--	--	---

Učebné osnovy

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (15)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – poznať prevenciu problémového správania. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu – nácvik asertívneho správania.

- Environmentálna výchova – význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy.
- Mediálna výchova – posúdiť hodnovernosť reklamy.
- Multikultúrna výchova – vedieť pomenovať stereotypné správanie druhých ľudí.
- Regionálna výchova a ľudová kultúra – poznať regionálne piesne.
- Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke.
- Ochrana života a zdravia – poznať zásady starostlivosti o chrup.

3. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Tematické celky

Násobenie a delenie v obore násobilky (60)	
<p>Tematický celok je zameraný na: spamäti vedieť všetky základné spoje násobenia a delenia · riešiť jednoduché úlohy na násobenie: určiť súčet rovnakých sčítancov; dané číslo zväčšiť niekoľkokrát · riešiť jednoduché slovné úlohy na delenie: rozdelenie na daný počet rovnako veľkých častí, rozdelenie na časti danej veľkosti, dané číslo zmenšiť niekoľkokrát · riešiť slovné úlohy na priamu úmernosť · vedieť matematizovať primerané reálne situácie · rozvíjať pamäť, húževnatosť a vytrvalosť · ukázať súvislosť medzi násobením a delením, medzi zloženými početnými výkonmi a výsledkom</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov) • vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 vzostupne • vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti • zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát • vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii • pri riešení úloh využiť vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením • pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia • rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu) • rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti) • zapísať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia • vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 zostupne • vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 Spamäti • zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát • vytvoriť príklady na delenie k danej situácii • pri riešení úloh využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšiteľov a delením • vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • násobenie s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť) • rozlíšenie, že model $3 \cdot 4$ sa nerovná modelu $4 \cdot 3$ • operácia „násobenie“, znak násobenia \cdot (krát) • násobok čísla • párne a nepárne číslo • násobenie použitím zautomatizovaného spoja, násobilka • niekoľkokrát viac • komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na prope- deutickej úrovni) • delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na skupiny danej veľkosti) • delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí) • delenie, znak delenia $:$ (delené) • delenie použitím zautomatizovaného spoja • niekoľkokrát menej • matematizácia reálnej situácie • jednoduché slovné úlohy typu: • určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov • zväčšiť dané číslo niekoľkokrát • rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti)

Učebné osnovy

Násobenie a delenie v obore násobilky (60)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100 • vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100 • overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy • k slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď • pomenovať jednu časť celku • určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu) • zmenšiť dané číslo niekoľkokrát • porovnať podielom • kontrola správnosti riešenia slovnej úlohy • otázka a odpoveď k slovnej úlohe • jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina • časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí- ústne opakovanie učiva • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<p>povzbudenie, kritika</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) 		
--	--	--

Násobenie a delenie v obore násobilky (60)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Výkladovo-problémová 		
---	--	--

Učebné osnovy

Násobenie a delenie v obore násobilky (60)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Heuristická • Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj - • Výchova k manželstvu a rodičovstvu - • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 		

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (20)	
<p>Tematický celok je zameraný na: určovať počty osôb, predmetov, ..., počítaním po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednom · utvárať, vyznačovať, oddeľovať skupiny predmetov s počtom do 10 000 · vedieť rozložiť troj- a štvorciferné čísla na tisícky, stovky, desiatky a jednotky · vedieť zapísať troj- a štvorciferné čísla ak je udaný počet tisícok, stoviek, desiatok a jednotiek · počítať po tisícoch, stovkách, desiatkach a po jednom do 10 000 · vedieť násobiť a deliť 10,100, 1000 · premieňať jednotky dĺžky mm - cm, cm - m, m - km a opačne · vedieť porovnávať podľa veľkosti troj- a štvorciferné čísla znakmi $>$, $<$, $=$ · udať aspoň tri riešenia nerovnice typu $x < 7\,964$, $x > 321$ · riešiť slovné úlohy charakterizované vzťahom viac, menej, rovnako · rozvíjať predstavivosť a abstrakčnú schopnosť.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom • napísať a prečítať číslo • rozlíšiť jednociferné, dvojciferné, trojciferné a štvorciferné číslo • rozložiť trojciferné číslo na jednotky, desiatky, Stovky • rozložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky • zložiť z jednotiek, desiatok a stoviek trojciferné Číslo • zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo • orientovať sa v číselnom rade 	<ul style="list-style-type: none"> • počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách • prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0 • jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo, štvorciferné číslo • jednotky, desiatky, stovky, tisícky • rozklad čísla (dvojciferné: na súčet jednotiek a desiatok; trojciferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorciferné: na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok) • číselný rad • pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad • doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu • zobrazit' číslo na číselnej osi • usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne • porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov $>$, $<$, $=$ • vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo • vyriešiť jednoduché nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • vzostupný a zostupný číselný rad • číselná os • väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie • nerovnice (na propedeutickej úrovni) • slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako • pravidlá zaokrúhľovania • zaokrúhľovanie čísla na desiatky, zaokrúhľovanie čísla na stovky, zaokrúhľovanie čísla na tisícky (aritmetické)

<ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie • zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať 	<ul style="list-style-type: none"> • znak zaokrúhľovania 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí- ústne opakovanie učiva • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

Učebné osnovy

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad

<p>práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 	<p>všeobecnému)</p> <ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
--	---	--

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Heuristická 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

<ul style="list-style-type: none"> • Výskumná metóda 	<p>na časti a následné skladanie do celku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
---	---	--

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj – pracovať so sebareflexiou.
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu – negatívne dôsledky závislosti.
- Environmentálna výchova – podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia.
- Mediálna výchova – vedieť aktívne vyhľadávať informácie.
- Multikultúrna výchova – rešpektovať zodpovednosť iných ľudí.
- Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke.
- Ochrana života a zdravia – vedieť sa orientovať v nablížšom okolí.

Geometria a meranie (30)

Tematický celok je zameraný na: vedieť odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimeter · vedieť narysovať úsečku danej dĺžky · vedieť odmerať vzdialenosť na metre · zoznámiť sa s jednotkou dĺžky kilometer · vedieť premieňať jednotky dĺžky · získať zručnosť v rysovaní kružnice daným stredom a daným polomerom · poznať základný rozdiel medzi kružnicou a kruhom · vedieť vyznačiť polomer a priemer kružnice · vedieť porovnať úsečky podľa ich dĺžky · vedieť narysovať trojuholník, pomenovať jeho vrcholy a strany · vedieť narysovať ľubovoľný štvoruholník, pomenovať jeho vrcholy a strany · vedieť narysovať vo štvorcovej sieti obdĺžnik a štvorec, pomenovať ich vrcholy a strany, susedné strany · rozvíjať jemnú motoriku rúk rysovaním · presnosť pri meraniach, úhladnosť pri rysovaniach.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre) • porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky • narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre) • odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísať • správne použiť a označiť jednotky dĺžky • porovnať jednotky dĺžky • odmerať väčšie vzdialenosti v metroch • porovnať vzdialenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dĺžka úsečky v milimetroch • dĺžka, šírka, meranie • jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter(dm), meter (m), kilometer (km) • vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie Vzdialeností • odhadovaná dĺžka, skutočná dĺžka • čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní • štvorcová sieť • rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti

--	--

Učebné osnovy

Geometria a meranie (30)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • odhadnúť dĺžku úsečky • odhadnúť kratšiu dĺžku v centimetroch (milimetroch) a dlhšiu dĺžku v metroch • osvojiť si a použiť základné zásady rysovania • narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačným písmenom • vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí, resp. nepatrí • zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik) • identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky • postaviť stavbu z kociek na základe plánu • vytvoriť plán stavby z kociek 		<ul style="list-style-type: none"> • označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačným písmenom • zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti • podobné útvary (na propedeutickej úrovni) • vrchol, hrana a stena kocky • stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) • rady, stĺpce (pri stavbách z kociek)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí- ústne opakovanie učiva • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 		
---	--	--

Geometria a meranie (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - roz- Hovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 		
---	--	--

Učebné osnovy

Geometria a meranie (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – uplatniť poznatky o svojich právach. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu – budovať vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. • Environmentálna výchova – sledovať zdroje znečistovania. • Mediálna výchova – poznať funkcie médií. • Multikultúrna výchova – upevňovať socio-kultúrne vzorce správania. • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia – poznať zdraviu škodlivé látky. 		

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (20)	
Tematický celok je zameraný na: pravdivé a nepravdivé tvrdenia, slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou, tabuľky a grafy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť 	<ul style="list-style-type: none"> • istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť • pravdivé tvrdenie, nepravdivé tvrdenie

<ul style="list-style-type: none"> • rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia • rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky • identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov • na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov • vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojčiferných (trojčiferných, štvorciferných) čísel zložených z daných číslic (čísllice sa môžu aj opakovať) • vytvoriť rôzne dvojčiferné (trojčiferné, štvorciferné) čísla z množiny číslic (čísllice sa môžu aj opakovať) • vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou 	<ul style="list-style-type: none"> • kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden • pravidlo vytvárania postupnosti • pravidlo, symbol • systém pri vypisovaní dvojčiferných (trojčiferných, štvorciferných) čísel • slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) • nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie • zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické)
---	---

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky • zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi • z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku • doplniť do tabuľky chýbajúce údaje • popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke • využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh • orientovať sa v stĺpcovom grafe • dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe • označiť a pomenovať jednotky času • premeniť jednotky času • určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v 	<ul style="list-style-type: none"> • časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj • stĺpcový graf • jednotky času: hodina, minúta, sekunda • premena jednotiek času • znázornenie času na ručičkových hodinách • zapísanie času na digitálnych hodinách • aplikačné úlohy • numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

<p>čase</p> <ul style="list-style-type: none"> • nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy • vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí- ústne opakovanie učiva • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

Učebné osnovy

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<p>didaktickým zameraním, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 		
---	--	--

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukzívna • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • Heuristická • Výskumná metóda 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – uplatňovať získané životné zručnosti. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu – učiť sa vnímať problémy iných ľudí. • Environmentálna výchova – poznať funkciu vodného hospodárstva. • Mediálna výchova – rozvíjať mediálne zručnosti. • Multikultúrna výchova – kultivovať komunikáciu na úrovni svojho veku. • Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia – poznať významé budovy v obci. 		

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 (35)		
Tematický celok je zameraný na: 1. Pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. 2. Riešenie slovných úloh.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Učebné osnovy

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 (35)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí- ústne opakovanie učiva • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku 	<ul style="list-style-type: none"> • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 	<p>všeobecnému)</p>	
--	----------------------	--

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 (35)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
<p>Prierezové témy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj – osvojiť si pohyb v teréne podľa prírodných úkazov. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu – poznať význam blízkeho človeka pre život jednotlivca. • Environmentálna výchova – poznať význam recyklácie odpadu. • Mediálna výchova – vedieť ohodnotiť obľúbenú knižku. • Multikultúrna výchova – vedieť rozpoznať kultúrne symboly svojej kultúry. • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia – poznať úlohy objektivej kontroly školy. 		

4. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v strosťivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (40)	
Tematický celok je zameraný na: Opakovanie numerácie v obore do 10 000. Rímske číslice. 2. Číselná os, porovnávanie čísel. 3. Zaokrúhľovanie čísel. 4. Násobenie 10, 100, 1000. Rozvoj čísla v desiatkovej sústave. 5. Názorné oboznamovanie sa so zlomkom a desatinným číslom. 6. Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. 7. Riešenie slovných úloh.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none">• aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel• sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti	<ul style="list-style-type: none">• sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel• pamäťové sčítanie a odčítanie:

Učebné osnovy

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (40)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania • písomne sčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania) • písomne odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného odčítania) • písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel • sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky • vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami • vyriešiť jednoduché rovnice • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie • vyriešiť zložené slovné úlohy • sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu • vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokrúhlenia prirodzených čísel • odhadnúť výsledok úlohy • vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdny m prienikom • pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia • zmatematizovať primerané reálne situácie 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok • pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu • odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla • komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) • algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 • sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel • sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky • zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami • sčítanie a odčítanie so zátvorkami • rovnice (na propedeutickej úrovni) • jednoduché slovné úlohy na sčítanie: • určiť súčet, ak sú dané sčítance • zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • jednoduché slovné úlohy na odčítanie: • určiť rozdiel dvoch čísel • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • porovnať rozdielom • zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a - b - c$, $a - (b + c)$, $(a + b) - c$, $a + (a + b)$, $a + (a - b)$ • odhad, približne, presne • slovné úlohy s neprázdny m prienikom • elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď

	<ul style="list-style-type: none"> • matematizácia reálnej situácie
--	--

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí- ústne opakovanie učiva • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
--	--	--

Učebné osnovy

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíjať základné zručnosti komunikácie.
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu – cvičiť asertívne správanie.
- Environmentálna výchova – prehlbovať hodnotový systém v prospech životného prostredia.
- Mediálna výchova – budovať vlastný názor na médiá.
- Multikultúrna výchova – prejavovať empatiu voči iným kultúram.
- Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia – poznať nebezpečné látky.

Násobenie a delenie prirodzených čísel (40)

Tematický celok je zameraný na: Násobenie a delenie spamäti mimo obor násobilky v obore do 100. 2. Delenie so zvyškom v obore do 100. 3. Násobenie a delenie písomne a spamäti v obore do 10 000. 4. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti • aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel • zväčšiť (zmenšiť) dané číslo niekoľkokrát • pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia • vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000 • vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie • vyriešiť jednoduché úlohy na násobenie (delenie) so zátvorkami • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100 • vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100 • vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť 	<ul style="list-style-type: none"> • násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja • činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel • niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej • komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni) • násobenie a delenie číslami 10, 100 a 1000 • rovnica (na propedeutickej úrovni) • okrúhle zátvorky, význam zátvoriekv obore násobilky • počítanie úloh so zátvorkami • jednoduché slovné úlohy typu: <ul style="list-style-type: none"> • určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov • zväčšiť dané čísla niekoľkokrát • rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti)

<ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť zložené slovné úlohy • zmatematizovať primerané reálne situácie • pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia • znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, tretinu, štvrtinu, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu) • zmenšiť dané číslo niekoľkokrát • porovnať podielom • priama úmernosť (na propedeutickej úrovni) • zložené slovné úlohy typu: $a + a \cdot b$, $a + a : b$, $a \cdot b + c$, $a \cdot b + c \cdot d$ • matematizácia reálnej situácie • elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy, s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď • geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni)
--	---

Učebné osnovy

Násobenie a delenie prirodzených čísel (40)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí- ústne opakovanie učiva • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

<p>rozprávanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		
<p>Násobenie a delenie prirodzených čísel (40)</p>		
<p>Metódy</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj - cieľ – vedieť uvažovať o dôsledkoch vlastného správania • Výchova k manželstvu a rodičovstvu – poznať úlohu rodiny v spoločnosti. • Environmentálna výchova – poznať význam vody na zemi. • Multikultúrna výchova – vedieť pomenovať rozdiely medzi reálnym a virtuálnym svetom. • Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia – osvojiť si pravidlá evakuácie. 		

Učebné osnovy

Geometria a meranie (30)	
Tematický celok je zameraný na: 1. Rysovanie kolmíc. Pravý uhol. 2. Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek. 3. Náso- bok dĺžky úsečky. 4. Obvod trojuholníka, obdĺžnika a štvorca.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • premeniť jednotky dĺžky (aj zmiešané) • identifikovať a pomenovať mnohoúholník (štvoruholník, päťuholník, ...) • vymenovať vrcholy a strany mnohoúholníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km) • zmiešané jednotky dĺžky • premena zmiešaných jednotiek dĺžky • mnohoúholník, označenie mnohoúholníka (ABCD, ABCDE,...)

<ul style="list-style-type: none"> • označiť vrcholy mnohoúhelníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...) • vyznačiť protiľahlé i susedné strany štvorca a obdĺžnika • v štvorci a obdĺžniku vyznačiť uhlopriečky • popísať vlastnosti rovinných geometrických útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik) • rozlíšiť, pomenovať kruh a kružnicu • určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer, priemer • narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla • odmerať dĺžky strán trojuholníka, štvorca, obdĺžnika (s presnosťou na milimetre) • narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy • určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a Numericky • určiť rozdiel dvoch úsečiek graficky a numericky • určiť násobok úsečky graficky a numericky • vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán • vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu • vytvoriť a slovne opísať vlastnú stavbu z kociek • nakresliť plán stavby z kociek 	<ul style="list-style-type: none"> • vrchol a strana trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka • označenie vrcholov mnohoúhelníka veľkými tlačnými písmenami • protiľahlé a susedné strany • uhlopriečka • vlastnosti rovinných geometrických útvarov: počet strán, počet vrcholov, dĺžky susedných a protiľahlých strán • kruh, kružnica, kružidlo • časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d, \varnothing), stred (S) • rysovanie kružnice (kruhu): <ul style="list-style-type: none"> • s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom • s daným stredom a ľubovoľným polomerom • s daným stredom a daným polomerom • dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika • rysovanie ľubovoľného trojuholníka • rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán • súčet, rozdiel dĺžok úsečiek; násobok dĺžky úsečky • obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na propeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán
--	---

Geometria a meranie (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad

<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí- ústne opakovanie učiva • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
---	--	--

Učebné osnovy

Geometria a meranie (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine

<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
--	---	---

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj - cieľ – vedieť uvažovať o dôsledkoch vlastného správania
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu – cvičiť asertívne správanie.
- Environmentálna výchova – poznať význam prírodných zdrojov pre človeka.
- Multikultúrna výchova – rešpektovať kultúrnu identitu prirodzeného socio-kultúrneho prostredia detí.
- Dopravná výchova – vychovávať k bezpečnosti v cestnej premávke.
- Ochrana života a zdravia – význam ochrany zdravia.

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (20)

Tematický celok je zameraný na: slovné úlohy, grafy, tabuľky, logické úlohy rozvíjajúce matematické myslenie

Výkonové štandardy

Obsahové štandardy

<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie • zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia • vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti) • vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000 • vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou • zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi • z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku • popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke • doplniť do tabuľky chýbajúce údaje • orientovať sa v stĺpcovom grafe • dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase • vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia • zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni) • pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni) • slovné úlohy na výrokovú logiku • nepriamo sformulované úlohy • slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou na úrovni manipulácie a znázorňovania • časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj • stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda • aplikačné úlohy • numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti
--	---

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí- ústne opakovanie učiva • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Učebné osnovy

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

zdokonaľovania zručností - motorický tréning		
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia 		

Numerácia prirodzených čísel do 100000 (35)		
Tematický celok je zameraný na: 1. Vytváranie pojmu čísla do 100 000. 2. Porovnávanie prirodzených čísel. 3. Riešenie nerovnic. 4. Zaokrúhľovanie čísel.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

prenosu poznatkov - monologic- ká slovná (rozprávanie, opis,	na časti a následné skladanie do celku	• individuálna na hodine
--	---	--------------------------

Učebné osnovy

Numerácia prirodzených čísel do 100000 (35)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>vysvetľovanie, prednáška)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí- ústne opakovanie učiva • diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia

sobilostí - opakovací rozhovor		
--------------------------------	--	--

Numerácia prirodzených čísel do 100000 (35)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčná • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • demonštračné formy • dialóg • samostatná práca žiakov • prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Učebnica-Matematika pre 4. ročník, PZ 1. a 2. časť		Nástenné mapy s počtovými výkonmi
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj - cieľ – vedieť uvažovať o dôsledkoch vlastného správania • Výchova k manželstvu a rodičovstvu – zdôrazňovať význam kamarátstva. • Environmentálna výchova – poznať funkciu umelého ekosystému. • Mediálna výchova – formovať vlastný názor na médiá. • Multikultúrna výchova – rozvíjať schopnosť základnej kultúrnej sebareflexie. • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia – poznať význam požiarnej ochrany. 		

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Inovovaný štátny vzdelávací program.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
	Povin. + dispon.hodiny	Povin. + dispon.hodiny	Povin. + dispon.hodiny
0+0	0+0	1+0	1+0

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_pv_2014.pdf

Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda

Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Inovovaný štátny vzdelávací program.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Povin. + dispon.hodiny	Povin. + dispon.hodiny	Povin. + dispon.hodiny	Povin. + dispon.hodiny
0+0	0+0	1+0	2+0

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/priodoveda_pv_2014.pdf

Prvouka

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Povin. + dispon.hodiny	Povin. + dispon.hodiny	Povin. + dispon.hodiny	Povin. + dispon.hodiny
1+0	2+0	0+0	0+0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka_pv_2014.pdf

Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť

Vlastiveda

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0+0	0+0	1+0	2+0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Inovovaný štátny vzdelávací program.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vlastiveda_pv_2014.pdf

Vzdelávacia oblasť - Človek a hodnoty

Etická výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1+0	1+0	1+0	1+0

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_pv_2014.pdf

Náboženská výchova/náboženstvo – katolícke, evanjelické

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1+0	1+0	1+0	1+0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Inovovaný štátny vzdelávací program.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-evanjelicka_pv_2014.pdf

Vzdelávacia oblasť - Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0+0	0+0	1+0	1+0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Inovovaný štátny vzdelávací program.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie_pv_2014.pdf

Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra

Hudobná výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1+0	1+0	1+0	1+0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Inovovaný štátny vzdelávací program.

https://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova_pv_2014.pdf

Výtvarná výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Povin.+dispon.hodiny	Povin.+dispon.hodiny	Povin.+dispon.hodiny	Povin.+dispon.hodiny
2+0	2+0	1+0	1+0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Inovovaný štátny vzdelávací program.

https://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf

Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Inovovaný štátny vzdelávací program.

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Povin.+dispon.hodiny	Povin.+dispon.hodiny	Povin.+dispon.hodiny	Povin.+dispon.hodiny
2+0	2+0	2+0	2+0

https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/zdravie-pohyb/telesna-sportova-vychova_pv_2014.pdf

Kapitola 8

Učebné zdroje(učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

V škole používame učebnice schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. Ako doplnkové učebné zdroje využívame pracovné listy (zošity), publikácie zo školskej knižnice, vo vzde-lávaní využívame počítače, interaktívnu tabuľu, prezentácie premietané prostredníctvom dataprojektorov a pojmové mapy.

Kapitola 9

Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naši pedagógovia, školská psychologička, špeciálna pedagogička (študuje), výchovný poradca a dobrá spolupráca s CPPPáP vytvárajú dobré podmienky na výchovu i vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Školská integrácia je výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Forma školskej integrácie ZŠ s MŠ, Rišňovce 427: individuálna integrácia, pri ktorej sú žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami zaradovaní do tried s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy a výchovné postupy sú prispôbené ich potrebám. Integrovaný žiak je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý bol takto zaradený na základe písomného vyjadrenia zariadenia CPPPáP alebo špeciálno-pedagogického poradenstva a po vykonaných diagnostických vyšetreniach poradenským zariadením.

Ak sa počas dochádzky žiaka do základnej školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zmení charakter potrieb žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľ základnej školy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi žiaka podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy.

Pri práci so žiakmi so špeciálnou výchovno - vzdelávacími potrebami požadujeme včasnú psychologickú, špeciálno – pedagogickú diagnostiku a úpravu obsahu vzdelávania, používanie špeciálnych foriem, metód- prístupov k žiakovi, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, špecifický prístup v hodnotení žiaka úzku spolupráca s rodičmi.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami dodržiavame prílohu č. 2 MP pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011 a pokynu CPPPáP.

Na začiatku školského roka sú všetci pedagógovia oboznámení s individuálnym prístup a hodnotením začlenených žiakov.

Začlenení žiaci využívajú na vyučovaní kompenzačné pomôcky, ktoré odporučila CPPPáP.

Škola nedostala pridených asistentov z ministerstva školstva. Na škole pracujú dve asisntentky z projektu „Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením v ZŠ Rišňovce“

Škola nemá bezbariérový prístup.

Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením – majú zo strany školy zabezpečený individuálny prístup zo strany vyučujúcich, intervenciu špeciálnej pedagogičky a intenzívnu starostlivosť zo strany školskej psychologičky a škola úzko spolupracuje s rodičmi.
- b) Žiaci s vývinovými poruchami učenia – ich vzdelávací proces sa nelíši od vzdelávania ostatných žiakov. Korekcie týchto porúch poskytuje deťom CPPPaP, dopĺňa špeciálna pedagogička.
- c) Žiaci s poruchami správania – majú vytvorenú starostlivosť školskej psychologičky, ktorá úzko spolupracuje s rodičmi a triednou učiteľkou.
- d) Žiaci s mentálnym postihnutím – sú začlenení do výchovno - vzdelávacieho procesu a majú vlastný IVP podľa príslušného postihnutia. Takisto majú zabezpečenú starostlivosť a intervenciu školskou špeciálnou pedagogičkou a psychologičkou.

Kapitola 10

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno m

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, ako vie prepojiť vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii vyučovacích výsledkov a správani žiakov budeme dodržiavať Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vnútroškolskú stupnicu na hodnotenie písomných prác. Dôležitým faktorom je aj rozvoj sebahodnotenia žiakov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a odporúčania odborníkov z CPPPaP.

V 1. – 4. ročníku nebudeme klasifikovať predmety : TŠV, HUV, VYV, ETV, NAV, INF v 3. ročníku a PRV. Ostatné predmety budeme klasifikovať+INF v 4. ročníku.

Vnútroškolská stupnica na hodnotenie písomných prác a testov a stupnica hodnotenia kontrolných diktátov 2. – 4. ročník.

2. - 4. ročník

Stupeň	1	2	3	4	5
Počet chýb	0 - 1	2 - 4	5 - 7	8 - 10	11 a viac

Stupnica bodovania pre Slovenský jazyk, Matematiku, Prírodovedu, Vlastivedu, Prvouku

Známka	1	2	3	4	5	Známka	1	2	3	4	5
%	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0	%	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0
Body						Body					
10	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0	55	55-50	49-41	40-28	27-16	16-0
11	11-10	9-8	7-6	5-3	2-0	56	56-50	49-42	41-28	27-17	16-0
12	12-11	10-9	8-6	5-4	3-0	57	57-51	50-43	42-29	28-17	16-0
13	13-12	11-10	9-7	6-4	3-0	58	58-52	51-44	43-29	28-17	16-0
14	14-13	12-11	10-7	6-4	3-0	59	59-53	52-44	43-30	29-18	17-0
15	15-14	13-11	10-8	7-5	4-0	60	60-54	53-45	44-30	29-18	17-0
16	16-14	13-11	10-8	7-5	4-0	61	61-55	54-46	45-31	30-18	17-0
17	17-15	14-13	12-9	8-5	4-0	62	62-56	55-47	46-31	30-19	18-0
18	18-16	15-14	13-9	8-5	4-0	63	63-57	56-47	46-32	31-19	18-0
19	19-17	16-14	13-10	9-6	5-0	64	64-58	57-49	48-32	31-19	18-0
20	20-18	17-15	14-10	9-6	5-0	65	65-59	58-49	48-33	32-20	19-0
21	21-19	18-16	15-11	10-6	5-0	66	66-59	58-50	49-33	32-20	19-0
22	22-20	19-17	16-11	10-7	6-0	67	67-60	59-50	49-34	33-20	19-0
23	23-21	20-17	16-12	11-7	6-0	68	68-61	60-51	50-34	33-20	19-0
24	24-22	21-18	17-12	11-7	6-0	69	69-62	61-52	51-35	34-21	20-0
25	25-23	22-19	18-13	12-8	7-0	70	70-63	62-53	52-35	34-21	20-0
26	26-23	22-20	19-13	12-8	7-0	71	71-64	63-53	52-36	35-21	20-0
27	27-24	23-20	19-14	13-8	7-0	72	72-65	64-54	53-36	35-22	21-0
28	28-25	24-21	20-14	13-8	7-0	73	73-66	65-55	54-37	36-22	21-0
29	29-26	25-22	21-15	14-9	8-0	74	74-67	66-56	55-37	36-22	21-0
30	30-27	26-23	22-15	14-9	8-0	75	75-68	67-56	55-38	37-23	22-0
31	31-28	27-23	22-16	15-9	8-0	76	76-68	67-57	56-38	37-23	22-0
32	32-29	28-24	23-16	15-10	9-0	77	77-69	68-58	57-39	38-23	22-0
33	33-30	29-25	24-17	16-10	9-0	78	78-70	69-59	58-39	38-23	22-0
34	34-31	30-26	25-17	16-10	9-0	79	79-71	70-59	58-40	39-24	23-0
35	35-32	31-26	25-18	17-11	10-0	80	80-72	71-60	59-40	39-24	23-0
36	36-32	31-27	26-18	17-11	10-0	81	81-73	72-61	60-41	40-24	23-0
37	37-33	32-28	27-19	18-11	10-0	82	82-74	73-62	61-41	40-25	24-0
38	38-34	33-29	28-19	18-11	10-0	83	82-75	74-62	61-42	41-25	24-0
39	39-35	34-29	28-20	19-12	11-0	84	84-76	75-63	62-43	42-26	25-0
40	40-36	35-30	29-20	19-12	11-0	85	85-77	76-65	64-43	42-26	25-0
41	41-37	36-31	30-21	20-12	11-0	86	86-77	76-65	64-43	42-26	25-0
42	42-38	37-32	31-21	20-12	11-0	87	87-78	77-65	64-44	43-26	25-0
43	43-39	38-32	31-22	21-13	12-0	88	88-79	78-66	65-44	43-26	25-0
44	44-40	39-33	32-22	21-13	12-0	89	89-80	79-67	66-44	44-27	26-0
45	45-41	40-34	33-23	22-14	13-0	90	90-81	80-68	67-45	44-27	26-0
46	46-41	40-35	34-23	22-14	13-0	91	91-82	81-68	67-45	45-27	26-0
47	47-42	41-35	34-24	23-14	13-0	92	92-83	82-69	68-46	45-28	27-0
48	48-43	42-36	35-24	23-14	13-0	93	93-84	83-70	69-47	46-28	27-0
49	49-44	43-37	36-25	24-15	14-0	94	94-85	84-71	70-47	46-28	27-0
50	50-45	44-38	37-25	24-15	14-0	95	95-86	85-71	70-48	47-29	28-0
51	51-46	45-38	37-26	25-15	14-0	96	96-86	85-72	71-48	47-29	28-0
52	52-47	46-39	38-26	25-16	15-0	97	97-87	86-73	72-49	48-29	28-0
53	53-48	47-40	39-27	26-16	15-0	98	98-88	87-74	73-49	48-29	28-0
54	54-49	48-41	40-27	26-16	15-0	99	99-89	88-74	73-50	49-30	29-0
						100	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0

Kontrolné diktáty:

1. ročník – 4, tieto diktáty sa píše v 2. polroku, v prvom polroku sa píše nácvičné diktáty.
Klasifikácia – 1. ročník: známka 1--0-1 ch, známka 2 -- 3-4 ch., známka 3—5-7 ch., známka 4 –8-10 chýb, známka 5-11ch

Kontrolné diktáty :

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ: počet: 10

Zameranie: 1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ: počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ Slovenský jazyk a literatúra
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch: 1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov 2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov, 3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov 4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu

Vstupné a výstupné testy alebo písomné práce sa píše od 2. ročníka po 4. ročník z predmetu SJL a MAT. Výstupný test sa z oboch predmetov píše na konci 1. ročníka. V SJL na celom primárnom stupni sa v predmete SJL pri vstupných a výstupných prácach kontrolný diktát nepíše. Počas školského roka sa píše len predpísaný počet kontrolných diktátov na známky. Žiaci môžu písať pravopisné cvičenia, ktoré sa neznámujú, len sa vyčísluje počet chýb. Počet písomných skúšok nesmie prevažovať nad ústnymi odpoveďami. Čiastkové písomné práce, zvyčajne po prebratí tematického celku, sa píše do zošita vyčleneného na ich písanie, tak isto kontrolné diktáty majú vyčlenený samostatný zošit aj pravopisné cvičenia.

Klasifikácia projektov: žiak musí samostatne odprezentovať projekt, vysvetliť súvislosti témy. Nie je prípustné známkovanie projektov, ktoré majú informácie zkopírované z internetu.

Kapitola 11

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

§7 zákona 245/2008 odsek 4 písmeno n

Pri hodnotení vychádzame zo všetkých oblastí činnosti pedagógov.

Sem patria:

- pozorovania pri rôznych aktivitách, dozoroch, poradách, pri práci s kolegami, vytváranie pracovnej klímy medzi kolegami, rešpektovanie nadriadených a vzťahy medzi nimi, vyplňanie povinnej školskej dokumentácie – jej správnosť, včasnosť, odbornosť
- kvalita práce učiteľa so žiakmi aj so žiakmi so špeciálnymi potrebami, prístup, tvorba pomôcok,
- závery z hospitácií, schopnosť odstraňovania nedostatkov, samoštúdium, ďalšie vzdelávanie,
- riešenia problémových situácií so zákonnými zástupcami detí a riešenia konfliktov medzi deťmi,
- výsledky práce žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (žiacke súťaže, didaktické testy, písomné práce...)
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v mimoškolskej činnosti, prezentácie školy,
- udržiavanie a zveľaďovanie pracovného prostredia,
- vhodnosť používania inovačných postupov, využívania pomôcok, techniky,
- prístup k práci, ochota pomôcť, schopnosť plnenia úloh a cieľov školy.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje vždy k 31.8. Kritériá hodnotenia sú rozpracované vyššie alebo v pracovnom poriadku a v internej smernici. Hodnotenie vykonáva vždy priamy nadriadený.

Kapitola 12

Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti. Upravuje ho **zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, § 40 a 41**, ktorý nadobudol účinnosť 1. septembra 2019. Aktuálne informácie o tejto oblasti nájdete na stránke **MŠVVaŠSR**.

Ďalšie čiastkové ciele vyplývajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

- **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie začínajúcim pedagógickým a odborným zamestnancom školy alebo školského zariadenia.
- **Aktualizačné vzdelávanie** zabezpečí sprostredkovanie aktuálnych informácií, prehĺbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností. Za tento typ vzdelávania je zodpovedný riaditeľ školy podľa § 57 zákona 138/2019 Z.z.
- **Inovačné vzdelávanie** - § 55 zákona 138/2019 Z.z. umožní pedagógickým a odborným zamestnancom zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti.
- **Špecializačné vzdelávanie** - § 4 zákona 138/2019 Z. z. zabezpečí získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
- **Funkčné vzdelávanie** - § 47 zákona 138/2019 Z. z. je zamerané na získanie profesijných kompetencií, ktoré sú potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagógických a odborných zamestnancov.
- **Kvalifikačné vzdelávanie** - § 43 zákona 138/2019 Z. z. umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.
- **Predatestačné vzdelávanie** - § 53 zákona 138/2019 Z. z. umožní získanie kompetencií na zaradenie zamestnanca do vyššieho kariérového stupňa.

Za absolvované druhy profesijného rozvoja sa poskytuje príplatok podľa § 14e zákona zákona 138/2019 Z. z.

Kreditový príplatok priznaný k podľa predpisov účinných do 31. augusta 2019 sa považuje za príplatok za profesionálny rozvoj a vypláca sa do 31. augusta 2026.

Profesijný rozvoj zamestnancov sa realizuje na základe päťročného plánu profesijného rozvoja zamestnancov a ročného plánu vzdelávania a s prihliadnutím na potreby školy.

