

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Ul. práce 24, Komárno
Munka Utcai Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola Komárom



Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

September 2019

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Na jeho tvorbe sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Tímovou prácou v poradných orgánoch riaditeľky školy vytvorili tento vnútorňý dokument školy, ktorý rešpektuje zásady hodnotenia **v zmysle Metodického pokynu č.22/2011 z mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011, zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zabezpečuje objektivnosť hodnotenia a klasifikácie, diferencovaný charakter klasifikačných známok, individuálnu vzťahovú normu. V procese kontroly, hodnotenia, klasifikácie sa bude uplatňovať krátkodobá a individuálna spätná väzba. Spolu s číselným vyjadrením – klasifikáciou učiteľ podá žiakovi aj ústny alebo písomný hodnotiaci posudok, v ktorom vysvetlí kladné a záporné stránky odpovede.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Učitelia budú dbať na to, aby prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa bude riadiť kritériami, prostredníctvom ktorých sa bude sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie, klasifikácia slúži žiakovi na sebaopoznanie a sebauvedomovanie, a to je významný faktor utvárania jeho osobnosti. Naším cieľom je, aby hodnotenie, klasifikácia žiakov pôsobilo povzbudzujúco, motivačne a konštruktívne.

Systém hodnotenia

1. Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

- ~ Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)
- ~ Systém hodnotenie prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Všetky predmety budú hodnotené známkou. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami(z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy):

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických s iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný

prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s pomocou učiteľa opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

2. Systém hodnotenia správania žiakov – školský poriadok

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami (z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy):

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

3. Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.
4. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia a je zverejnený na webovom sídle školy www.muai.sk v časti Dokumenty.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutoční podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Pri určení metód a foriem hodnotenia týchto žiakov sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva a vychádza z IVVP žiaka. Vedomosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami preverujeme prednostne ústnou formou kontroly.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov bol vypracovaný, prerokovaný v poradných metodických orgánoch riaditeľky školy, schválený predsedami predmetových komisií a metodického združenia. Pedagogická rada ZŠ s VJM Ulica práce 24, Komárno revidovala a schválila tento vnútorný predpis ako súčasť Školského vzdelávacieho programu na svojom zasadnutí dňa 30.08.2019. Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie nadobúda účinnosť dňa 01.09.2019. Jeho platnosť je neobmedzená, zmeny sa budú uskutočňovať dodatkami k tomuto dokumentu.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy – primárne vzdelávanie – ISCED 1

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy,
- menej riadené (referáty, denníky, projekty, seba hodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- digitálnych kompetencií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov. Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách v bežnom živote, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Vhodnosť zadaných prác je prerokovaná po ročníkoch na zasadnutiach MZ.

Na začiatku školského roka okrem prvého ročníka žiaci píšú vstupnú previerku. V rámci tematických celkov učiteľ má možnosť písomne preveriť vedomosti žiakov vo forme krátkych písomiiek, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s tematickými celkami. Optimálne je hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti

podľa kritérií stanovených vzájomnou dohodou učiteľov /vid' stupnica hodnotenia písomných previerok/. Po ukončení tematických celkov, alebo štvrťročne učiteľ má možnosť písomne preveriť vedomosti žiakov vo forme tematických písomných prác. Na konci školského roka žiaci píšu výstupnú previerku.

Hodnotenú sú bodovo-percentuálnou stupnicou. Pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu. Na hodnotenie žiakov počas celého školského roka používame:

Percentuálna stupnica testov 1.- 4. roč.	Známka
100% - 90%	1 výborný
89% - 75%	2 chválitebný
74% - 50%	3 dobrý
49% - 25%	4 dostatočný
24% - 0%	5 nedostatočný

Hodnotenie súťaží: Za každé absolvované kolo súťaží je žiak hodnotený klasifikačným stupňom výborný.

SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

V tomto predmete hodnotíme a klasifikujeme vedomosti a zručnosti žiakov stanovené výkonovým štandardom pre ISCED 1.

Na začiatku školského roka okrem prvého a druhého ročníka žiaci píšu vstupnú previerku. Po prebratí tematického celku overíme vedomosti žiakov tematickou previerkou / 3. ročník polročne, 4. ročník štvrťročne. Na konci školského roka v 3.-4. ročníku žiaci píšu výstupnú previerku. Kontrolné slohové práce sa nepíšu na primárnom stupni vzdelávania.

Zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry hodnotíme:

- počúvanie s porozumením,
- techniku čítania,
- tiché čítanie s porozumením,
- tvorenie otázok k prečítanému textu,
- vyhľadanie základných informácií v textoch,
- zručnosť tvoriť dialógy,
- používanie osvojenej slovnej zásoby,
- tvorenie zážitkovo-dejových prejavov,
- praktické písomné cvičenia,
- gramatické poznatky,
- výslovnosť a pravopis,
- kontrolné písomné práce / okrem prvého ročníka,
- príprava projektov.

1. Ústna odpoveď:

Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť v ústnej odpovedi žiakov osvojenie si základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Po ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok ihneď.

2. Písomné previerky/kontrolné práce:

- V 1. a 2. ročníku ešte nehodnotíme písomný prejav žiakov.
- V 3. ročníku hodnotíme:
štvrtročne 1 previerku, alebo kontrolnú prácu,
výstupnú previerku - ako ročníkové opakovanie
- V 4. ročníku:
1 vstupnú previerku,
štvrtročne, alebo po prebratí tematického celku 1-1 previerku, alebo kontrolnú prácu /minimálne 4/
výstupnú previerku - ako ročníkové opakovanie
- V 2-4. ročníkoch písomné overenie vedomostí - trvanie do 25 minút

3. Diktáty:

Kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Každému kontrolnému diktátu predchádzajú rôzne druhy pravopisných cvičení. Pri písaní diktátov sa dodržiavajú didaktické zásady diktovania. Dôležitá je ústna analýza nedostatkov v diktáte. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sú pred diktovaním napísané na tabuľu.

Nácvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby. Nemú byť len o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety, diktát s kreslením.

Druh PP / ročník:	1.	2.	3.	4.
Diktát	4 diktáty v druhom polroku, diktát s kreslením / 3-4 krátkych jednoduchých viet, 10 - 15 plnovýznamových slov	4 diktáty, diktát s kreslením/ 3-4 krátkych jednoduchých viet, 10 - 15 plnovýznamových slov	8 diktátov, zrakový diktát, komentovaný diktát, diktát s vysvetlením/ 4-5 jednoduchých viet, 15-20 známych plnovýznamových slov	8 diktátov, nácvičný diktát, diktát s upozornením, kontrolný diktát – 4 - každý štvrtrok, z toho 1 vstupný, 1 výstupný / 5-6 jednoduchých viet, 20-30 známych plnovýznamových slov

PP = písomné práce

Diktáty sa neklasifikujú okrem kontrolných vo štvrtom ročníku.

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov vo 4. ročníku:

Klasifikácia diktátov 4. roč. 25-30 plnovýznamových slov	Známka
0 – 4 chyby	1 výborný
5– 8 chýb	2 chválitebný
9 – 12 chýb	3 dobrý
13 – 16 chýb	4 dostatočný
17 a viac chýb	5 nedostatočný

Každá chyba sa počíta len raz.

Keď sa tá istá chyba sa opakuje viackrát, je to len jedna chyba.

4. Literatúra:

- čítanie s porozumením,
- práca s textom,
- základné pojmy, literárne žánre, štruktúra diela,
- súvislá reprodukcia textu.

5. Prednes poézie a prózy:

- správna a zrozumiteľná výslovnosť, spodobovanie, slovný prízvuk, melódia,
- tempo prednesu, sila hlasu, citovo prežitý prednes.

6. Čítanie:

- zvládnutie techniky čítania hlások, slabík, slov a celých viet,
- recitácia krátkych básničiek,
- tvorba viet a samostatného rozprávania súvislého príbehu k obrazovej prílohe.

7. Motivačné známky:

- mimoriadna aktivita na hodine - nadštandardný výkon,
- vynikajúce vypracovanie domácej úlohy,
- úspešná účasť v školskom a vyššom kole v recitačných súťažiach,
- referát.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

V rámci predmetu maďarský jazyk a literatúra sú hodnotené a klasifikované tri zložky predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete maďarský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov v jednotlivých zložkách predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra.

V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- kontrolnými písomnými prácami, ktoré sú predpísané osnovami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka.

Na začiatku školského roka okrem prvého ročníka žiaci píšú vstupnú previerku. Po prebratí tematického celku overíme vedomosti žiakov tematickou previerkou. Na konci školského roka výstupnú previerku.

Hodnotí sa:

- veku primerané ovládanie poznatkov podľa UO,
- štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti,
- správnosť a úplnosť ústneho prejavu, reprodukcia textu, orientácia v texte, čítanie,
- s prednesom,
- obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede,
- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, gramatická správnosť,
- čítanie s porozumením,
- aplikácia osvojených zručností a návykov,
- schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, správnosť a estetická úprava písomného prejavu,
- správne používanie osvojených gramatických, pravopisných vedomostí.
- schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti,
- pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaní a úloh,
- usilovnosť, záujem, tvorivosť, iniciatíva,
- schopnosť pracovať samostatne po objasnení vyučujúcim,
- zručnosť komunikovať, spolupracovať vo dvojici, v skupine,
- aktivita na vyučovaní.

Priebežné hodnotenie osvojených jazykových zručností a schopností:

- ústne odpovede,
- pravopisné cvičenia,
- tematické testy.

Kontrolné písomné práce z diktátu:

Druh PP / ročník:	1.	2.	3.	4.
Diktát	5 diktátov / 10 - 15 plnovýznamových slov	6 diktátov / 15 - 20 plnovýznamových slov	7 diktátov / 20 - 30 plnovýznamových slov	7 diktátov / 30 - 40 plnovýznamových slov

Klasifikácia diktátov 1.- 4. roč.	Známka
0 – 3 chyby	1 výborný
4 – 6 chýb	2 chválitebný
7 – 9 chýb	3 dobrý
10 – 12 chýb	4 dostatočný
13 a viac chýb	5 nedostatočný

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu.

Dve chyby v tom istom slove sa pokladajú za dve chyby.

Tri chyby v tom istom slove sa pokladajú len za dve chyby.

Vynechanie slov alebo navyše napísané slovo/písmeno sa pokladá za dve chyby.

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz.

Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte.

Za chybu sa pokladá aj nesprávne rozdelené slovo na konci riadka, nečitateľné písmeno/slovo, nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko vo vete alebo za vetou.

Kontrolné písomné práce z čítania:

Druh PP / ročník:	1.	2.	3.	4.
Vstupná previerka	-	1	1	1
Polročná previerka	-	1	1	1
Výstupná previerka	1	1	1	1
Tematická previerka	Podľa potreby			

Kontrolné písomné práce z gramatiky:

Druh PP / ročník:	1.	2.	3.	4.
Vstupná previerka	-	1	1	1
Polročná previerka	-	1	1	1
Výstupná previerka	1	1	1	1
Tematická previerka	Podľa potreby			

Kontrolné písomné práce zo slohu:

Slohové práce sa píše v škole. Odporúčaná časová dotácia na kontrolnú slohovú prácu je 3 vyučovacie hodiny /príprava, písanie konceptu, písanie čistopisu podľa konceptu, oprava a analýza chýb/.

Pri kontrolnej slohovej práci hodnotíme známku:

vnútornú formu - práca je napísaná iba na danú tému; jeho kompozícia plne zodpovedá osnove - úvod, jadro a záver; text je ucelený, dokončený; vety sú súvislé, medzi nimi je logicko-kompozičný vzťah;

vonkajšiu formu - názov práce píše na správne miesto; písmo je čitateľné, písmená sú jasne identifikovateľné; formálne je text vhodne členený- aspoň 3 odseky

Známku zapisujeme číslom s podpisom vyučujúceho.

Druh PP / ročník:	1.	2.	3.	4.
Tematická previerka	-	-	2	3

Slohové práce by mali mať rozsah v 3. ročníku 8-12 viet, v 4. ročníku 10-15 viet.

ANGLICKÝ JAZYK

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov z predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol dané učivo, aké sú jeho pokroky, ale aj o tom, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie a poskytovanie pomoci pri odstraňovaní nedostatkov. Počas školského roka hodnotíme ústne odpovede, písomné odpovede, testy a projektové práce.

Ústne odpovede

Každý žiak je aspoň raz v polroku skúšaný aj ústne, obsahom skúšania sú: krátky dialóg na danú tému, odpovede na otázky a opis obrázkov.

Na vyučovacích hodinách žiaci majú možnosť získať body, resp. hviezdičky za úspešné riešenie úloh, za domácu úlohu, za pripravenosť. Hodnotenie na základe bodov, resp. hviezdičiek je v kompetencii učiteľa.

Písomné odpovede

Písomné odpovede slúžia na kontrolu slovnej zásoby, gramatiky a porozumenia textov.

Slovné testy sa píše podľa potreby, avšak zvyčajne sú súčasťou testu na konci kapitoly.

Hodnotenie písomných odpovedí sa uskutoční podľa hodnotenia uvedeného na testoch, ktoré patria k použitej učebnici:

10 – 8 bodov: 1

7– 6 bodov: 2

5 – 4 bodov: 3

3 – 2 bodov: 4

1 – 0 bodov: 5

Testy

Hodnotenie testov sa uskutoční podľa hodnotenia uvedených na testoch, ktoré patria k použitej učebnici (v prípade potreby je v kompetencii učiteľa úlohy a počet bodov modifikovať).

V 3. ročníku píše žiaci osobitný koncoročný test, vo 4. ročníku vstupný, polročný a koncoročný test, ktoré zostavujú pedagógovia podľa vzdelávacieho štandardu. Tieto testy sa hodnotia na základe percentuálnej úspešnosti nasledovne:

100 – 90 %: 1

89 – 75 %: 2

74 – 50 %: 3

49 – 20 %: 4

19 – 0 %: 5

Na teste sa uvedie počet získaných bodov, (percentuálna úspešnosť – iba na osobitných testoch) a známka s podpisom vyučujúceho učiteľa.

Test v treťom ročníku sa píše po každej kapitole (Unit test), osemkrát za školský rok v rozsahu jednej normostrany A4. Pridať ďalšie úlohy k predurčeným je v kompetencii učiteľa. Vo štvrtom ročníku kvôli nižšiemu počtu vyučovacích hodín v týždni, môže pedagóg zľúčiť aj dva testy, resp. pridať ďalšie úlohy.

Projekty

Počet vyhotovených projektov je aspoň jeden v každom polroku.

Žiaci pracujú na základe usmernení učiteľa v dohodnutom rozsahu.

Projekt má byť estetický a odovzdaný včas. Osobitnou známkou sa hodnotí obsah projektu a jeho vzhľad. V prípade, že žiak prezentuje svoj projekt spolužiakom, môže dostať ďalšiu známku za ústnu odpoveď.

Obsahová strana hodnotenia:

Hodnotí sa počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – na základe výkonového štandardu ŠVP.

MATEMATIKA

V každom ročníku priebežne preveríme stupeň osvojenia prebratého učiva formami: slovné skúšanie, krátke písomné skúšanie. Na začiatku školského roka okrem prvého ročníka žiaci píše vstupnú previerku. Po prebratí tematického celku overíme vedomosti žiakov tematickou previerkou, žiaci píše aj krátke previerky trvanie do 25 minút, zamerané na preverenie čiastkových výsledkov. Na konci školského roka píše výstupnú previerku.

Hodnotíme:

- čiastkové výsledky a prejavy žiaka na vyučovacej hodine,

- ústne odpovede, počítanie spamäti,
- samostatné práce, kontrolné písomné práce, malé tematické testy, bleskovky, ALF testovanie, samostatnú prácu v PZ, geometriu,
- kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- originalnosť riešenia úloh,
- aktívnu účasť na matematických súťažiach,
- pravidelnú domácu prípravu na vyučovanie (vypracovávanie domácich zadaní, učebné pomôcky),
- aktivitu, záujem,
- schopnosť posudzovať správnosť použitých postupov pri riešení rôznych úloh,
- schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód,
- demonštrovať použitie princíпов a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princíпов a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V tomto predmete hodnotíme a klasifikujeme vedomosti a zručnosti žiakov stanovené výkonovým štandardom pre ISCED 1.

Žiak je klasifikovaný za:

1. Ústnu odpoveď:

- vyriešenie slovnej úlohy s postupom riešenia,
- počítanie spamäti,
- používanie matematických pojmov,
- súvislosť a plynulosť odpovede.

2. Písomné previerky:

Sumatívne hodnotenie: Druh PP / ročník:	1.	2.	3.	4.
Vstupná previerka	-	1	1	1
Polročná previerka	-	1	1	1
Výstupná previerka	1	1	1	1
Tematická previerka	3	3	3	3
Krátke previerky trvanie do 25 minút	Podľa potreby			

3. Praktické zručnosti:

- geometria – rysovanie,
- orientácia v priestore.

4. Účasť v ŠK v súťažiach:

- Pytagoriáda,
- Matematický Klokan,
- Matematická súťaž Zrínyi Ilona.

5. Motivačné známky:

- mimoriadna aktivita na hodine,
- nadštandardný výkon.

Metódy hodnotenia počas hodiny:

- pochvala – uznanie,
- sebahodnotenie,
- hodnotenie spolužiakmi.

INFORMATIKA

V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti práce žiakov. V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie. V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Učiteľ má možnosť písomne preveriť vedomosti žiakov po skončení alebo počas preberania tematických celkov.

V treťom a v štvrtom ročníku pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- či žiaci získali základné zručnosti v používaní počítača,
- či sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači pri tom nie na zvládnutie ovládanie aplikácie, ale aj na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach,
- či sú schopný riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
- či žiaci v jednotlivých ročníkoch samostatne vypracovali minimálne 2 zadania v priebehu klasifikačného obdobia, rozložené podľa tém v TVVP,
- či sa aktívne zapájali do činnosti,
- či žiaci využívali naplno svoje osobné predpoklady,
- či žiaci preukazujú kreativitu, originalitu pri riešení teoretických a praktických úloh.

3. ročník

- Pozvánka - textový dokument s obrázkom
- Príprava vizitky - textový dokument s obrázkom
- Príprava plagátu - obraz
- Reklama - textový dokument s obrázkom

- Triedny časopis - textový dokument s obrázkom
- Moje mesto - prezentácia
- Významné budovy mesta – prezentácia

4. ročník

- Letný príbeh - textový dokument s obrázkom
- List pre kamaráta - textový dokument s obrázkom
- Môj rozvrh hodín - tabuľkový editor
- Príprava plagátu - obraz
- Pozvánka - textový dokument s obrázkom
- Moja vlasť- prezentácia
- Hrady Slovenska - prezentácia
- Hlavné mesto Slovenska - prezentácia

PRVOUKA /1-2. ročník/

PRÍRODOVEDA /3-4. ročník/

V predmete prvouka a prírodoveda sú žiaci priebežne klasifikovaní. Učiteľ má možnosť písomne preveriť vedomosti žiakov po skončení alebo počas preberania tematických celkov.

Hodnotenie:

- ústna forma hodnotenia: 1 až 2 ústne odpovede za stanovené klasifikačné obdobie,
- písomná forma hodnotenia: tematické písomné práce, testy,
- spracovanie projektu: prezentácia individuálnych alebo skupinových projektov,
- aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť, záujem, iné formy samostatnej práce žiakov,
- dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich zadaní.

Sumatívne hodnotenie:

1. ročník (minimálne v každom polroku)	2. ročník (minimálne v každom polroku)	3. ročník (minimálne v každom polroku)	4. ročník (minimálne v každom polroku)
-	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2 krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď	2 krát ústna odpoveď	2 krát ústna odpoveď
-	1 projekt	1 projekt	1 projekt

Kritéria hodnotenia projektov:

Obsahová stránka:

- primeranosť poskytnutých poznatkov,
- nové informácie,
- výstižnosť,
- zrozumiteľnosť,
- pútavosť informácií.

Estetická stránka:

- čistota, úhľadnosť výtvarného prejavu,
- úhľadnosť písomného prejavu,
- celkový dojem,
- nápaditosť.

Prezentácia:

- samostatnosť prejavu,
- zaujatie poslucháčov,
- presvedčivosť a pochopenie obsahu projektu,
- spôsob vystupovania.

VLASTIVEDA

V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti práce žiakov. Učiteľ má možnosť písomne preveriť vedomosti žiakov po skončení alebo počas preberania tematických celkov. Metódy hodnotenia počas hodiny: pochvala - uznanie, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi.

Žiak je klasifikovaný za:

- kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- presnosť, výstižnosť, odborná správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia,
- aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- prácu na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť.

1. Ústna odpoveď / 1 až 2 ústne odpovede za stanovené klasifikačné obdobie:

- ovláda základné pojmy,
- využíva vedomosti z bežného života - vie ich aplikovať,
- vyjadruje sa súvisle,
- logická štruktúra odpovede.

2. Písomné previerky:

- previerky z tematického celku 3. - 4. ročník,
- krátke previerky na overenie čiastkových vedomostí - trvanie do 25 minút.

3. Praktické zručnosti:

- výskumné projektové úlohy,
- záznamy o pozorovaniach,
- práca s mapou - čítanie z mapy a orientácia na mape,

- projekt - 1 za polrok / výber témy, spracovanie, štruktúra, prezentácia, prezentácia individuálnych/skupinových projektov.

4. Motivačné známky:

- mimoriadna aktivita na hodine - nadštandardný výkon,
- vynikajúce vypracovanie domácej úlohy,
- referát.

ETICKÁ VÝCHOVA

V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní známku. Musí byť žiak hodnotený z minimálne dvoch výstupov hodnotenia v polročnom hodnotiacom období. Známkou sa hodnotí:

- ústny prejav,
- písomný prejav,
- práca s pracovným zošitom – priebežne,
- projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti práce žiakov - raz za polrok,
- aktivitu na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní známku. Vo vyučovacom predmete náboženstvo/náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snahu o rozvoj svojich kompetencií,
- ústny prejav,
- práca s pracovným zošitom – priebežne,
- aktivitu na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická.

Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotiť. V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní známku. Učiteľ vytvára vhodné prostredie a príležitosti, aby žiak mohol objektívne hodnotiť svoju prácu. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť aj svojho spolužiaka.

V treťom a vo štvrtom ročníku sa hodnotí:

- stupeň získania základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti,
- profesijná orientácia žiakov,
- praktické pracovné návyky,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- výchova vzťahu k technike - hodnoty,
- postoje poznaniu pravidiel bezpečnosti práce, k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze,
- tvorivá spolupráca žiakov,
- projekty a rôzne formy samostatnej práce žiakov: ručné práce, kresby, koláže, výšivky,
- materiály a technológie,
- skúsenosti,
- pracovné činnosti,
- zručnosti,
- komunikačné systémy,
- doprava a konštruovanie - na veku primeranej úrovni,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známami.

Hodnotíme:

- úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy),
- schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách v bežnom živote,
- úroveň samostatnosti myslenia,
- presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania,
- hodnotí sa vynaložená snaha o zlepšenie vlastných schopností,
- aktivita, tvorivosť a pozitívny vzťah k príslušnému výchovnému predmetu,
- záujem o daný predmet,
- osvojenie zručností v oblasti práce s počítačom,
- plnenie zadaných úloh,
- správnosť vypracovania a zrealizovania zadaní a úloh.

Formy hodnotenia: slovne, známami, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Učiteľ musí brať do úvahy pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu. v danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známami. Neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách.

Učiteľ u žiaka hodnotí veku primerane:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim,
- výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance,
- poznanie mien najvýznamnejších hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Hlavným cieľom predmetu je kompenzovať jednostranné psychické zaťaženie žiakov fyzickými aktivitami, ktorých špecifické ciele predstavujú:

a) Telesný a funkčný rozvoj základných pohybových schopností a telesnej zdatnosti. Rozvoj pohybových schopností /rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť - formou pohybových hier, posilňovacích cvičení.../

b) Rozvoj pohybových zručností a návykov:

- osvojiť si racionálnu techniku základných pohybov /behu, skoku, hod, vrhu/,
- zvládnuť základnú hernú činnosť jednotlivca v športových hrách /basketbal, volejbal, futbal, vybíjaná/,
- zvládnuť základné prvky športovej gymnastiky /kotúle, stojky, premety, preskoky/.

c) Rozvoj koordinačných schopností:

- osvojiť si techniku jednotlivých atletických disciplín /skok do diaľky, technika nízkeho štartu, štafeta, hod kriketovou loptičkou ... /

d) Osvojiť si cvičenia zamerané na prevenciu úrazovosti, na zvýšenie kĺbovej pohyblivosti a celkovej telesnej výkonnosti /Stretching/.

Žiaci sú priebežne hodnotení známami. Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách v bežnom živote, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Základné učivo je záväzné.

Kritéria hodnotenia:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie, ktorý zodpovedá podmienkam hodiny (cvičenie v telocvični a na školskom dvore),
- ak si žiak povinne nenesie cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku),
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu,
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia ťiakov základnej školy – nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

Pri klasifikácii výsledkov v slovenskom jazyku a v slovenskej literatúre sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne činnosti,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach e/ kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- e) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- f) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- g) kvalita výsledkov činnosti,
- h) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Na kontrolu a hodnotenie ťiakov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia:

1. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť v ústnej odpovedi ťiakov osvojenie si základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Po ústnom skúšaní oznámi učiteľ ťiakovi výsledok ihneď.
2. Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom nasledovných písomných prác:

Kontrolný diktát

Kontrolný diktát sa píše po prebratí a zopakovaní sledovaného gramatického javu v diktáte. Predpísaný počet kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch (z toho jeden vstupný a jeden výstupný zameraný na ročníkové opakovanie), stanovený počet slov a stupnica hodnotenia:

5. ročník - počet 4 v rozsahu 40-50 plnovýznamových slov
6. ročník - počet 4 v rozsahu 50-60 plnovýznamových slov
7. ročník - počet 4 v rozsahu 60-70 plnovýznamových slov
8. ročník - počet 4 v rozsahu 70-80 plnovýznamových slov
9. ročník - počet 4 v rozsahu 80-90 plnovýznamových slov

Stupnica hodnotenie kontrolných diktátov:

ROČNÍK	POČET CHÝB	STUPNICA HODNOTENIA
5-6.	1 – 5	výborný (1)
	6 – 10	chválitebný (2)
	11 – 15	dobry (3)
	16 – 20	dostatočný(4)
	21 –	nedostatočný(5)
7.	1 – 4	výborný (1)
	5 – 8	chválitebný (2)
	9 – 12	dobry (3)
	13 – 16	dostatočný(4)
	17 –	nedostatočný(5)
8-9.	1 – 3	výborný (1)
	4 – 6	chválitebný (2)
	7 – 9	dobry (3)
	10 – 12	dostatočný(4)
	13 –	nedostatočný(5)

Známky zapisujeme číslom s podpisom vyučujúceho.

Zameranie kontrolných diktátov (podľa učebných osnov v danom ročníku):

- 5. ročník
 - opakovanie učiva zo 4. ročníka
 - písanie i-í, y-ý v domácich slovách
 - interpunkcia v jednoduchej vete
 - zhrnutie učiva 5. ročníka
- 6. ročník
 - opakovanie učiva z 5. ročníka
 - vybrané slová
 - podstatné mená
 - zhrnutie učiva 6. ročníka
- 7. ročník
 - opakovanie učiva zo 6. ročníka
 - prídavné mená
 - číslovky
 - zhrnutie učiva 7. ročníka
- 8. ročník
 - opakovanie učiva 7. ročníka
 - zámená
 - neohybné slovné druhy
 - zhrnutie učiva 8. ročníka
- 9. ročník
 - opakovanie učiva z 8. ročníka
 - interpunkcia v súvetiach
 - slovné druhy
 - zhrnutie učiva 9. ročníka

Poznámky:

- a) Návčičné diktáty píšeme podľa potreby a neklasifikujú sa.

- b) Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu vyčleníme 2 vyučovacie hodiny.
- c) Po napísaní kontrolného diktátu je dôležitá analýza nedostatkov v diktáte a jeho následná oprava.
- d) Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.
- e) Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše predložku alebo spojku.
- g) Za chybu sa pokladá aj:
- nesprávne rozdelené slovo na konci riadka,
 - čiarka napísaná na začiatku riadka,
 - nečitateľné písmeno (slovo /1 chyba),
 - vynechané alebo naviac napísané písmeno (slovo/1 chyba),
 - nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko vo vete alebo za vetou (bodka, čiarka, dĺžeň, mäkčeň, výkričník, otáznik, úvodzovky), nezreteľný (nejednoznačný alebo nesprávne opravený tvar) zápis i/y, í/ý.
- h) Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sú pred diktovaním napísané na tabuľu.

Kontrolné diktáty žiaci s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysgráfia, dysortográfia píšu po príprave špeciálnymi metodickými postupmi formou doplnovačiek (pričom sa sleduje určitý pravopisný jav) nasledovne:

- 5. ročník - počet 4 v rozsahu 40-50 plnovýznamových slov – 12 vynechaných slov
 - 6. ročník - počet 4 v rozsahu 50-60 plnovýznamových slov – 14 vynechaných slov
 - 7. ročník - počet 4 v rozsahu 60-70 plnovýznamových slov – 16 vynechaných slov
 - 8. ročník - počet 4 v rozsahu 70-80 plnovýznamových slov – 18 vynechaných slov
 - 9. ročník - počet 4 v rozsahu 80-90 plnovýznamových slov – 20 vynechaných slov
- Diktát učiteľ nehodnotí známkami, ale slovné, vyčíslí počet chýb.

Písomné previerky

- 1 vstupná a 1 výstupná previerka zameraná na ročníkové opakovanie,
- 2 previerky zamerané na čítanie s porozumením.

Stupnica hodnotenia písomných previerok v 5., 6., 7., 8., 9. ročníku:

100 – 90%	výborný (1)
89 – 75%	chválitebný (2)
74 – 50%	dobry (3)
49 – 25%	dostatočný (4)
24 – 0%	nedostatočný (5)

Známky zapisujeme číslom s podpisom vyučujúceho. Pripíšeme aj počet bodov a úspešnosť v percentách.

Každý učiteľ má vo svojej kompetencii zadávať aj ďalšie písomné práce, testy, úlohy, cvičenia a päťminútovky a podľa vlastnej potreby hodnotiť zvládnutie preberaných gramatických javov na konci podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 5 – 10 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu alebo na konci tematického celku v časovom limite do 45 minút v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne je hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií stanovených vzájomnou dohodou učiteľov (vid'. stupnica hodnotenia písomných previerok). Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi učiteľ žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského

Pri hodnotení písomných previerok žiakov s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysgráfia, dysortográfia – učiteľ hodnotí hodnotí len to, čo žiak stihol napísať, resp. vypracovať.

Hodnotenie školských slohových písomných prác:

Predpísaný počet kontrolných slohových písomných prác:

5. ročník – 1 (jednoduchý opis)
6. ročník – 1 (opis pracovného postupu)
7. ročník – 1 (rozprávanie podľa fantázie)
8. ročník – 1 (charakteristika osoby)
9. ročník – 1 (štruktúrovaný životopis)

Poznámka:

- a) Návčičné slohové písomné práce píšeme podľa potreby a nie sú klasifikované. Známkou je možné ohodnotiť takúto slohovú prácu, ak dosahuje veľmi dobrú úroveň.
- b) Kontrolné slohové práce sa píše v škole.
- c) Odporúčaná časová dotácia na kontrolnú slohovú prácu je 3 vyučovacie hodiny:
 - 1. hodina – príprava, písanie konceptu,
 - 2. hodina – písanie čistopisu podľa konceptu,
 - 3. hodina – oprava a analýza chýb.
- d) Kontrolnú slohovú prácu hodnotíme dvomi známkami. Jedna známka: vnútorná forma – 10 bodov, druhá známka: vonkajšia forma – 6 bodov. Znamky zapisujeme číslom s podpisom vyučujúceho.
- e) Pri písaní konceptu aj čistopisu môžu žiaci využiť synonymický slovník, slovník slovenského pravopisu a prekladový slovník.

Školské slohové práce

Školské slohové práce žiakov budú hodnotené podľa nasledujúcich kritérií:

Vnútorná forma – 10 bodov

- práca je napísaná podľa dokončeného, prehľadného konceptu 1 bod
- práca je napísaná iba na danú tému 1 bod

- jeho kompozícia plne zodpovedá osnove, úvod, jadro a záver obsahuje výlučne to, čo má 1 bod
- je dodržaná žánrová forma 1 bod
- jeho rozsah je vyhovujúci, tému naplno vystihuje 1 bod
- text je ucelený, dokončený 1 bod
- vety sú súvislé, medzi nimi je logicko-kompozičný vzťah 1 bod
- obsahuje najviac 2 menšie štylistické chyby (napr.: nezhoda v rode, v čísle, v páde, nevhodne použité výrazy, opakovanie slov, chýbajúci vetný člen, nevhodný slovosled atď.) 1 bod
- aplikuje vhodnú slovnú zásobu, ktorá zodpovedá hovorovému jazyku a téme 1 bod
- použije umelecké prostriedky, aspoň 2 (epiteton, personifikácia, prirovnanie, metafora) 1 bod

Vonkajšia forma – 6 bodov

- úvodná strana slohovej práce je správne vyplnená (názov školy, názov práce, žáner, vlastné údaje žiaka) 1 bod
- formálne je text vhodne členený, aspoň 3 odseky, odsek je 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka 1 bod
- opravy sú jednoznačné, estetické, chybne napísané slovo je v okrúhlych zátvorkách prečiarknuté vodorovnou čiarou 1 bod
- písmo je čitateľné, písmená sú jasne identifikovateľné 1 bod
- počet pravopisných chýb je max. 5, čiarka sa ráta pol bodom 2 body
- počet pravopisných chýb je od 6-10 1 bod
- nad 10 chýb 0 bodov

Stupnica hodnotenia školských slohových prác vo 5. - 9. ročníku – vnútorná forma:

- 10 – 9 - výborný (1)
- 8 – 7 - chváľitebný (2)
- 7 – 6 - dobrý (3)
- 5 – 3 - dostatočný (4)
- 2 – 0 - nedostatočný (5)

Stupnica hodnotenia školských slohových prác vo 5. - 9. ročníku – vonkajšia forma:

- 6 – 5 - výborný (1)
- 4 – 3 - chváľitebný (2)
- 3 – dobrý (3)
- 2 – dostatočný (4)
- 1 – 0 - nedostatočný (5)

Známky zapisujeme číslom s podpisom vyučujúceho.

Slohovú prácu žiakov s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysgráfia, dysortográfia – učiteľ hodnotí iba z obsahovej stránky.

Pri úlohách a cvičeniach počas vyučovacích hodín je dôležité využívať aj slovné hodnotenie formou stručného komentára ku konkrétnym výkonom žiakov. Povzbudzovať k činnosti a slovne chváliť hlavne slabo prospievajúcich žiakov.

Súťaže

Za každé absolvované kolo jazykových a umeleckých súťaží je žiak hodnotený klasifikačným stupňom výborný.

Pri úlohách a cvičeniach počas vyučovacích hodín je dôležité využívať aj slovné hodnotenie formou stručného komentára ku konkrétnym výkonom žiakov. Povzbudzovať k činnosti a slovne chváliť hlavne slabo prospievajúcich žiakov.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Pri klasifikácii výsledkov v maďarskom jazyku a literatúre sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne činnosti,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- d) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- e) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- f) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- g) kvalita výsledkov činnosti,
- h) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov z maďarského jazyka a literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia:

1. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť v ústnej odpovedi žiakov osvojenie si základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Po ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok ihneď.
2. Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom písomných prác:

Kontrolný diktát sa píše po prebratí a zopakovaní sledovaného gramatického javu v diktáte.

Predpísaný počet kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch, stanovený počet slov a stupnica hodnotenia:

5. ročník – počet 5 v rozsahu 50 – 60 plnovýznamových slov
6. ročník – počet 5 v rozsahu 61 – 70 plnovýznamových slov
7. ročník - počet 5 v rozsahu 71 – 80 plnovýznamových slov
8. ročník – počet 5 v rozsahu 81 – 90 plnovýznamových slov
9. ročník – počet 5 v rozsahu 91 – 100 plnovýznamových slov

Stupnica hodnotenie kontrolných diktátov:

- 0 – 3 chyba – výborný / 1 /
- 4 – 6 chýb – chválitebný / 2 /
- 7 – 9 chýb – dobrý / 3 /
- 10 – 12 chýb – dostatočný / 4 /
- 13 a viac chýb – nedostatočný / 5 /

Zameranie kontrolných diktátov (podľa učebných osnov v danom ročníku):

5. ročník

- opakovanie učiva zo 4. ročníka
- spodobovanie a splývavie spoluhlások
- zhrnutie učiva 1. polroku
- princípy maďarského pravopisu
- zhrnutie gramatického učiva 5. ročníka

6. ročník

- opakovanie učiva z 5. ročníka
- písanie vlastných mien
- zhrnutie učiva 1. polroku
- pravopis slovesných tvarov
- zhrnutie gramatického učiva 6. ročníka

7. ročník

- opakovanie učiva zo 6. ročníka
- pravopis neohybných slovných druhov
- zhrnutie učiva 1. polroku
- interpunkčné znamienka v jednoduchej vete
- zhrnutie gramatického učiva 7. ročníka

8. ročník

- opakovanie učiva 7. ročníka
- priama a nepriama reč
- zhrnutie učiva 1. polroku
- interpunkčné znamienka v súvetí
- zhrnutie gramatického učiva 8. ročníka

9. ročník

- opakovanie učiva 8. ročníka
- pravopis slov jednotlivých štylistických vrstiev
- zhrnutie učiva 1. polroku
- interpunkčné znamienka v zložených súvetiach
- zhrnutie učiva 9. ročníka

Poznámka:

- a) Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny.
- b) Po napísaní kontrolného diktátu je dôležitá analýza nedostatkov v diktáte a jeho následná oprava.
- c) Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.

d) Za chybu sa považuje chyba v odpisovanom názve alebo v dátume.

e) Za chybu sa pokladá aj:

- nesprávne rozdelené slovo na konci riadka,
- čiarka napísaná na začiatku riadka,
- nečitateľné písmeno (slovo/1 chyba),
- vynechané alebo navyše napísané písmeno (slovo/1 chyba),
- nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko vo vete alebo za vetou (bodka, čiarka, dĺžeň, výkričník, otáznik, úvodzovky),
- nejednoznačný alebo nesprávne opravený tvar / zápis j/ly.

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sú pred diktovaním napísané na tabuľu.

Povinné diktáty sa archivujú do konca nasledujúceho školského roka.

Hodnotenie súťaží

Za každé absolvované kolo jazykových a umeleckých súťaží je žiak hodnotený klasifikačným stupňom výborný.

Hodnotenie písomných prác:

Vedomosti žiakov z maďarského jazyka a literatúry sa preverujú písomnou formou, a to:

- vstupná preverka: obsahom vstupnej preverky je učivo z predošlého ročníka, píše sa po 7 hodinovom opakovaní, a hodnotí sa podľa stupnice hodnotenia (viď. dole)
- polročná písomná práca: obsahom polročnej písomnej práce je obsah učiva za 1. polrok daného ročníka, a hodnotí sa podľa stupnice hodnotenia (viď. dole)
- výstupná preverka: obsahom výstupnej preverky je učivo daného ročníka, a hodnotí sa podľa stupnice hodnotenia (viď. dole)

Stupnica hodnotenia písomných prác vo 5. - 9. ročníku:

- 100 – 90% - výborný / 1 /
- 89 – 75% - chváľitebný / 2 /
- 74 – 55% - dobrý / 3 /
- 54 – 30% - dostatočný / 4 /
- 29 – 0% - nedostatočný / 5 /

Každý učiteľ má vo svojej kompetencii zadávať aj ďalšie písomné práce, testy, úlohy, cvičenia a päťminútovky. Podľa vlastnej potreby hodnotiť zvládnutie preberaných gramatických javov na konci podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 5 – 10 otázok zostavených podľa vzdelávacieho štandardu, alebo na konci tematického celku v časovom limite do 45 minút v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa vzdelávacieho štandardu. Optimálne je hodnotenie na základe

percentuálnej úspešnosti podľa kritérií stanovených vzájomnou dohodou učiteľov. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi učiteľ žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 pracovných dní. Povinné písomné práce (vstupná, polročná, výstupná preverka) sa archivujú do konca nasledujúceho školského roka.

Hodnotenie školských slohových písomných prác:

Predpísaný počet kontrolných slohových písomných prác:

5. ročník – 2 (rozprávanie s prvkami opisu, opis)
6. ročník – 2 (statický opis, charakteristika)
7. ročník – 2 (súkromný list, reportáž)
8. ročník – 2 (diskusia, úvaha)
9. ročník – 2 (úradný list, životopis)

Poznámka:

- a) Návčičné slohové písomné práce píšeme podľa potreby a nie sú klasifikované. Známkou je možné ohodnotiť takúto slohovú prácu, ak dosahuje veľmi dobrú úroveň.
- b) Kontrolné slohové práce sa píše v škole.
- c) Odporúčaná časová dotácia na kontrolnú slohovú prácu je 3 vyučovacie hodiny:
 - 1. hodina – príprava, písanie konceptu
 - 2. hodina – písanie čistopisu podľa konceptu
 - 3. hodina – oprava a analýza chýb
- d) Pri písaní konceptu aj čistopisu môžu žiaci využiť synonymický slovník a slovník maďarského pravopisu.
- e) Kontrolnú slohovú prácu hodnotíme dvomi známkami.
 1. známka: vnútorná forma – 10 bodov,
 2. známka: vonkajšia forma – 6 bodov.

Známky zapisujeme číslom s podpisom vyučujúceho.

Školské slohové práce žiakov budú hodnotené podľa nasledujúcich kritérií:

Vnútorná forma

- práca je napísaná podľa dokončeného, prehľadného konceptu,
- práca je napísaná iba na danú tému,
- jeho kompozícia plne zodpovedá osnove, úvod, jadro a záver obsahuje výlučne to, čo má,
- je dodržaná žánrová forma,
- jeho rozsah zodpovedá požiadavkám vyučujúceho, tému naplno vystihuje,
- text je ucelený, dokončený,
- vety sú súvislé, medzi nimi je logicko-kompozičný vzťah,
- obsahuje najviac 2 menšie štylistické chyby (napr.: nezhoda v rode, v čísle, v páde, nevhodne použité výrazy, opakovanie slov, chýbajúci vetný člen, nevhodný slovosled atď.),
- aplikuje vhodnú slovnú zásobu, ktorá zodpovedá hovorovému jazyku a téme,

- podľa možnosti použije umelecké prostriedky, aspoň 2 (epiteton, personifikácia, prirovnanie, metafora, príslovie, porekadlo, pranostika).

Stupnica hodnotenia školských slohových prác vo 5. - 9. ročníku - vnútorná forma:

- 10 – 9 - výborný / 1 /
- 8 – 7 - chváľitebný / 2 /
- 6 – 5 - dobrý / 3 /
- 4 – 3 - dostatočný / 4 /
- 2 – 0 - nedostatočný / 5 /

Vonkajšia forma

- úvodná strana slohovej práce je správne vyplnená (názov školy, názov práce, žáner, vlastné údaje žiaka),
- počet pravopisných chýb je max. 5, čiarka sa ráta pol bodom,
- interpunkčné znamienka sú správne použité, v prípade potreby sú slová na konci riadkov rozdeľované,
- formálne je text vhodne členený, aspoň 3 odseky, odsek je výrazný, viditeľný začiatkom daného riadka,
- opravy sú jednoznačné, estetické, chybne napísané slovo je v okrúhlych zátvorkách prečiarknuté vodorovnou čiarou, iná korekcia nie je priateľná,
- písmo je čitateľné, písmená sú jasné identifikovateľné, veľkosť písmena je primeraná veľkosti riadku.

Stupnica hodnotenia školských slohových prác vo 5. - 9. ročníku - vonkajšia forma:

- 6 – 5 – výborný / 1 /
- 4 – chváľitebný / 2 /
- 3 – dobrý / 3 /
- 2 – dostatočný / 4 /
- 1 – nedostatočný / 5 /

Pri úlohách a cvičeniach počas vyučovacích hodín je dôležité využívať aj slovné hodnotenie formou stručného komentára ku konkrétnym výkonom žiakov. Povzbudzovať k činnosti a slovné chváliť hlavne slabo prospievajúcich žiakov. Povinné slohové práce sa archivujú do konca nasledujúceho školského roka.

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP vrátane IZŽ budeme postupovať podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka podľa diagnostického záveru odborníka. IZŽ majú predpísané kontrolné diktáty, do ktorých len vpisujú sledovaný pravopisný jav, v prípade veľkého množstva chýb sa počet chýb vyčíslí, ale známka nedostatočná sa neudeluje. Pri písomných prácach majú títo žiaci možnosť využívať kompenzačné pomôcky (gramatické tabuľky, prehľady skloňovania a pod.), často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri

písaní kontrolných slohových prác sa hodnotí len obsah slohovej práce, nehodnotí sa pravopis ani úprava. V konkrétnych prípadoch učiteľ zväži, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

ANGLICKÝ JAZYK

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov z predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol dané učivo, aké sú jeho pokroky, ale aj o tom, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie a poskytovanie pomoci pri odstraňovaní nedostatkov. Počas školského roka v predmete anglický jazyk hodnotíme ústne odpovede, písomné odpovede, testy a projektové práce.

Ústne odpovede

- Každý žiak je aspoň raz v polroku skúšaný aj ústne, obsahom skúšania sú: krátky dialóg na danú tému, obsah prečítaných článkov, odpovede na otázky.
- Na vyučovacích hodinách žiaci majú možnosť získať body za úspešné riešenie úloh, za domácu úlohu, za pripravenosť. Hodnotenie na základe bodov (za 4 body jedna známka) je v kompetencii učiteľa.

Písomné odpovede

- Písomné odpovede slúžia na kontrolu slovnej zásoby, gramatiky a porozumenia textov.
- Ich spoločný názov je „quick check“, z formálnej stránky sú to päťminútovky, krátke testy z danej gramatiky, slovné testy, čítanie s porozumením.
- Slovné testy sa píšú raz každý týždeň, žiaci dostanú jednu známku po 3 testoch.
- Hodnotenie písomných odpovedí sa uskutoční na základe nasledovnej stupnice:
 - 10 – 9 bodov: 1
 - 8 – 7 bodov: 2
 - 6 – 5 bodov: 3
 - 4 – 3 bodov: 4
 - 2 – 0 bodov: 5
- Slovné testy sú hodnotené na základe nasledovnej stupnice:
 - 30 – 27 bodov: 1
 - 26 – 22 bodov: 2
 - 21 – 15 bodov: 3
 - 14 – 8 bodov: 4
 - 7 – 0 bodov: 5

Testy

- Hodnotenie testov sa uskutoční na základe percentuálnej úspešnosti nasledovne:
 - 100 – 90 %: 1
 - 89 – 75 %: 2
 - 74 – 50 %: 3

49 – 25 %: 4

24 – 0 %: 5

- Na teste sa uvedie počet získaných bodov, percentuálna úspešnosť a známka s podpisom vyučujúceho učiteľa.
- Test sa píše po každej kapitole (Unit test), päťkrát za školský rok v rozsahu jednej strany A4. Úlohy sú zostavené podľa vzdelávacieho štandardu.
- Súčasťou testu je aj úloha zameraná na čítanie s porozumením (Reading comprehension) raz v polroku.

Projekty

- Počet vyhotovených projektov je aspoň jeden v každom polroku.
- Žiaci pracujú na základe otázok zadaných učiteľom v minimálnom rozsahu 10 viet.
- Projekt má byť estetický a odovzdaný včas. Projekty odovzdané po uplynutí lehoty, dostanú o jeden stupeň horšie hodnotenie.

Obsahová strana hodnotenia:

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Učiaci sa na úrovni A2:

Má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,

- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života, dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2:

Má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

Učiaci sa na úrovni A2:

Má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Ústny prejav

Dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2:

Má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť

Monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2:

Má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,

- vyzozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy, a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

ČLOVEK A PRÍRODA

FYZIKA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov z fyziky je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Spôsob hodnotenia: známka

V predmete hodnotíme predovšetkým učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť, osobnostný rast. Na zistenie dosiahnutia cieľov výtýčených v intelektuálnej oblasti budú slúžiť:

- kvízy
- riešenie výpočtových úloh
- testy.

Kritéria hodnotenia:

známka	percentá	popis slovné vyjadrenie
1	100-90%	takmer bezchybný vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný
2	89-75%	prevládajú pozitívne zistenia malé chyby, chválitebný
3	74-50%	priemerný, dobrý
4	49-25%	prevaha negatívnych zistení, dostatočný
5	24-0%	zásadné nedostatky nevyhovujúci stav, nedostatočný

Výsledky experimentálnej činnosti, ktorá je ťažiskovou oblasťou tohto predmetu, budú žiaci preukazovať formou skupinových aj individuálnych prezentácií prác a demonštračných pokusov.

Kritéria hodnotenia projektov, pokusov

1. obsah	4 body
2. forma	2 body
3. prezentácia	2 body
4. obhajoba	2 body

Aktivita na vyučovacom predmete a samostatnosť v myslení a vyjadrovaní žiaka sú tiež faktory ovplyvňujúce hodnotenie žiaka.

CHÉMIA

Na kontrolu a hodnotenie žiakov používame postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňujeme prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka. Uplatňujeme postup verbálnych odpovedí 1- 2 žiakov v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťujeme a hodnotíme najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. Písomnou formou kontrolujeme a hodnotíme osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 5 min v rozsahu 5-10 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotíme.

Hodnotenie testov sa uskutoční na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií:

100% -80%	1
79% -65%	2
64% -45%	3
44% -20%	4
19% -0%	5

3. Pri praktických aktivitách – laboratórnych cvičeniach hodnotíme praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Slovné hodnotíme so stručným komentárom k výkonu žiaka. Tvoríme závery na základe stručnej osnovy. Preverujeme úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní .
4. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektov.
5. Aktivitu počas vyučovacej hodiny, tvorbu vlastných názorov, odôvodnení chemických dejov s používaním správnej odbornej terminológie hodnotíme s plusmi. Po nazbieraní 4 aktivitných plusov celkovo hodnotíme známku 1. Pre účasť a úspešné riešenie predmetovej olympiády v jednotlivých kolách, každé kolo hodnotíme aktivitou známku 1.
6. U integrovaných žiakov berieme ohľad na ich IVVP. Hodnotíme ich individuálnym prístupom, používame prevažne verbálne kontroly. Navádzame ich na vytváranie vlastných odpovedí pomocou otázok. Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov IVVP je v súlade so správou zo špec.-ped. vyšetrenia.

Metódy hodnotenia:

1. Povinne realizujeme praktické aktivity – laboratórne cvičenia. Vyberáme z odporúčaných námetov praktických aktivít, zvolili sme vlastné témy podľa podmienok a možností. Počet pracovných aktivít sa vyvíja nasledovne:

1 hodina / týždeň – 2 pracovné aktivity / školský rok

2 hodiny / týždne – 4 pracovné aktivity / školský rok

2. Na podporu samostatných aktivít žiakov, využívame odporúčané námety na samostatné pozorovania (nepovinné). Zo samostatných pozorovaní žiaci spracujú krátku správu (1 – 2 strany) podľa štruktúry:

- Názov úlohy, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda.
- Postup - stručný opis postupu riešenia úlohy.
- Zistenia - stručný opis zistení (podľa potreby jednoduchých nákresov, schém, tabuliek a pod.).
- Záver – stručné zhrnutie poznatkov z riešenia úlohy.

3. Pri tvorbe projektov (nepovinné) využijeme vlastné aj odporúčané námety na tvorbu projektov podľa podmienok a možností školy. Cieľom je podpora samostatnej (skupinovej) tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Riešenie je zamerané na: samostatné pozorovanie a jednoduchý prieskum, spracovanie zistení a dokumentačného materiálu a využitie výsledkov.

Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2 – 3 žiaci) na tému podľa vlastného výberu alebo určenú učiteľom. Na riešenie je stanovíme určitý čas (2 mesiace od začiatku apríla do konca mája). Témy a cieľ projektu zodpovedajú schopnostiam a možnostiam žiakov s ohľadom na podmienky školy. Optimálne témy sa týkajú problematiky školy a záujmu žiakov. Žiakom stanovíme primerané úlohy a metódy na dosiahnutie cieľa.

Projekt tvorí plagát (poster), ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania (prieskumu). Optimálne členenie a obsah posteru (v stručnej jednoduchej forme):

- Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda.
- Cieľ – čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť.
- Úlohy - potrebné na dosiahnutie cieľa.
- Metódy – postupy na splnenie úloh.
- Výsledky - súbor jednoduchých textov, obrázkov, fotografií, nákresov, schém, tabuliek, plánikov alebo iného dokumentačného materiálu.
- Záver - zhrnutie výsledkov a možnosti (návrh) ich využitia.

Prezentácia projektov je vhodná formou prehliadky posterov umiestnených v triede (na chodbe a pod.). Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite (napr. 10 min). Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód a postupov, výsledkov a záverov.

Najlepšie postery prezentujeme navonok (vystavíme v triede, v odbornej učebni, vo vstupných, chodbových a iných priestoroch školy), ako propagácia praktickej

tvorivej činnosti žiakov. Využijeme posterov aj vo vyučovacom procese podľa aktuálnosti, možností a záujmu učiteľa chémie.

4. Odporúčané námety na rozširujúce učivo sa môžu podľa rozhodnutia školy využiť v prípade vyššieho počtu týždenných vyučovacích hodín ako určuje rámcový učebný plán pre základné školy na rozšírenie a prehĺbenie obsahu učiva.

BIOLÓGIA

Na kontrolu a hodnotenie žiakov používame postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňujeme prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka. Uplatňujeme postup verbálnych odpovedí 1-2 žiakov v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťujeme a hodnotíme najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. Písomnou formou kontrolujeme a hodnotíme osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 5 min v rozsahu 5-10 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotíme.

Hodnotenie testov sa uskutoční na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií:

100% -80%	1
79% -65%	2
64% -45%	3
44% -20%	4
19% -0%	5

3. Pri praktických aktivitách hodnotíme praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Slovné hodnotíme so stručným komentárom k výkonu žiaka. Tvoríme závery na základe stručnej osnovy. Preverujeme úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní .
4. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektov.
5. Aktivitu počas vyučovacej hodiny, tvorbu vlastných názorov, odôvodnení biologických dejov s používaním správnej odbornej terminológie hodnotíme s plusmi. Po nazbieraní 4 aktivných plusov celkovo hodnotíme známkou 1. Pre účasť a úspešné riešenie predmetovej olympiády v jednotlivých kolách, každé kolo hodnotíme aktivnou známkou 1.

Metódy hodnotenia:

1. Povinne realizujeme praktické aktivity. Vyberáme z odporúčaných námetov praktických aktivít, zvolili sme vlastné témy podľa podmienok a možností. Počet pracovných aktivít sa vyvíja nasledovne:

1 hodina / týždeň – 2 pracovné aktivity / školský rok – 6.,8, a 9. ročník

2 hodiny / týždne – 4 pracovné aktivity / školský rok – 5. a 7. ročník

2. Na podporu samostatných aktivít žiakov, využívame odporúčané námety na samostatné pozorovania (nepovinné). Zo samostatných pozorovaní žiaci spracujú krátku správu (1 – 2 strany) podľa štruktúry:

- Názov úlohy, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda.
- Postup - stručný opis postupu riešenia úlohy.
- Zistenia - stručný opis zistení (podľa potreby jednoduchých nákresov, schém, tabuliek a pod.).
- Záver – stručné zhrnutie poznatkov z riešenia úlohy.

3. Pri tvorbe projektov (nepovinné) využijeme vlastné aj odporúčané námety na tvorbu projektov podľa podmienok a možností školy. Cieľom je podpora samostatnej (skupinovej) tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Riešenie je zamerané na: samostatné pozorovanie a jednoduchý prieskum, spracovanie zistení a dokumentačného materiálu a využitie výsledkov. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2 – 3 žiaci) na tému podľa vlastného výberu alebo určenú učiteľom. Na riešenie je stanovíme určitý čas (2 mesiace od začiatku apríla do konca mája). Témy a cieľ projektu zodpovedajú schopnostiam a možnostiam žiakov s ohľadom na podmienky školy. Optimálne témy sa týkajú problematiky školy a záujmu žiakov. Žiakom stanovíme primerané úlohy a metódy na dosiahnutie cieľa.

Projekt tvorí plagát (poster), ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania (prieskumu). Optimálne členenie a obsah posteru (v stručnej jednoduchej forme):

- Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda.
- Cieľ – čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť.
- Úlohy - potrebné na dosiahnutie cieľa.
- Metódy – postupy na splnenie úloh.
- Výsledky - súbor jednoduchých textov, obrázkov, fotografií, nákresov, schém, tabuliek, plánikov alebo iného dokumentačného materiálu.
- Záver - zhrnutie výsledkov a možnosti (návrh) ich využitia.

Prezentácia projektov je vhodná formou prehliadky posterov umiestnených v triede (na chodbe a pod.). Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite (napr. 10 min). Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód a postupov, výsledkov a záverov.

Najlepšie postery prezentujeme navonok (vystavíme v triede, v odbornej učebni, vo vstupných, chodbových a iných priestoroch školy), ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov. Využijeme posterov aj vo vyučovacom procese podľa aktuálnosti, možností a záujmu učiteľa chémie.

4. Odporúčané námety na rozširujúce učivo sa môžu podľa rozhodnutia školy využiť v prípade vyššieho počtu týždenných vyučovacích hodín ako určuje rámcový učebný plán pre základné školy na rozšírenie a prehĺbenie obsahu učiva.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

DEJEPIS

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov z dejepisu je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, aké sú jeho pokroky, ale aj o tom, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a poskytovanie pomoci pri odstraňovaní nedostatkov.

Počas školského roka hodnotíme ústne odpovede, aktivitu, testy a ľubovoľne zvoliteľné projektové práce.

Ústna forma kontroly – Prebieha na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Uplatňujeme postup ústnych odpovedí 2-3 žiakov na začiatku vyučovacej hodiny v časovom limite 5 min. Ústne odpovede sú hodnotené známku v rozsahu 1-5. Žiaci musia získať min. jednu známku z ústnych odpovedí za každý polrok. Pri ústnej forme kontroly zisťujeme a hodnotíme osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Pri hodnotení okrem osvojenia historických faktov kladieme dôraz aj na porozumenie výrazov a súvislostí. Pritom hodnotíme aktivitu žiakov na vyučovacích hodinách buď známku alebo červenými bodmi (4 body = jednotka).

Písomná forma kontroly – Hodnotíme osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu prostredníctvom testu na konci tematického celku v časovom limite 15-30 min. v rozsahu 4-6 úloh (doplňovačka, krížovka, správne alebo nesprávne, priradovanie, slepá mapa a podobne). Termín testov učiteľ vopred oznámi. Žiaci musia získať min. dve známky z testov za každý polrok. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorý z testov, učiteľ môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúceho testu.

Hodnotenie testov sa uskutoční na základe percentuálnej úspešnosti nasledovne:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Kontrola projektov – Žiaci majú možnosť vypracovať v každom polroku jeden projekt na tému, ktorá korešponduje s učivom. Rozsah projektu určí učiteľ (formát plagátu, počet snímok prezentácie). Projekty sa na vyučovacích hodinách prezentujú.

Vedomosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami preverujeme prednostne ústnou formou s pomocnými otázkami. V prípade testu nastavíme čas a pri nezrozumiteľnosti práce (nečitateľné slová, nedokončené vety) umožňujeme opravu ústnou odpoveďou.

GEOGRAFIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov z geografie je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, aké sú jeho pokroky, ale aj o tom, kde má rezervy, v čom má nedostatky. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so

zručnosťami a spôsobilosťami. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a poskytovanie pomoci pri odstraňovaní nedostatkov.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov používame postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňujeme prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka. Uplatňujeme postup verbálnych odpovedí 1-2 žiakov v časovom limite 5-8 min. Pri verbálnej kontrole zisťujeme a hodnotíme najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu (vrátane prácu s mapou, s atlasom). Ústna odpoveď je zameraná predovšetkým na učivo prebrané na predošlej hodine; pomer otázok z opakovania nesmie byť viac ako 50 %.
2. Písomnou formou kontrolujeme a hodnotíme osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v rozsahu 5-10 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

Hodnotenie testov sa uskutoční na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií:

100% -80%	1
79% -65%	2
64% -45%	3
44% -20%	4
19% - 0%	5

3. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektov. Žiaci môžu vypracovať za školský rok projekt na danú tému po dohode s učiteľom a na hodinách ho prezentujú. Rozsah projektu určí učiteľ (napr. minimálne plagát formátu A3 a pod.).
4. Aktivitu počas vyučovacej hodiny, tvorbu vlastných názorov s používaním správnej odbornej terminológie hodnotíme s plusmi. Po nazbieraní 4 aktivitných plusov celkovo hodnotíme známku 1. Pre účasť a úspešné riešenie predmetovej olympiády v jednotlivých kolách, každé kolo hodnotíme aktivitou známku 1.

OBČIANSKA NÁUKA

Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov, procesov a problémov, schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi.

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov.

Spôsob hodnotenia:

- klasifikácia známku,
- slovné hodnotenie a komentár.

Formy hodnotenia:

- *Ústna odpoveď* – slúži na overenie základných a špecifických pojmov, schopnosti samostatne sa rozprávať a odpovedať na kladené otázky z danej témy. Žiaci musia získať min. jednu známku z ústnych odpovedí za každý polrok.
- *Písomná skúška* – test v časovom limite 15-30 min. v rozsahu 4-6 úloh (doplňovačka, krížovka, šibenice, správne alebo nesprávne, priradovanie, pojmová mapa, päťveršová báseň, pyramída a pod.) zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Termín testov učiteľ vopred oznámi. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba z písomnej práce, učiteľ môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúceho testu. Žiaci musia získať min. jednu známku z testu za každý polrok.

Hodnotiaca škála - vyjadrenie písomného hodnotenia v % :

Výborný	100% - 90%
Chváľitebný	89% - 75%
Dobry	74% - 50%
Dostatočný	49% - 30%
Nedostatočný	29% - 0%

- Iné formy hodnotenia

a) Úprava zošita

Žiak základnej školy si musí viesť počas školského roka poznámkový zošit formátu A5 (formát stanoví vyučujúci).

Učiteľ má právo kedykoľvek si ho vyžiadať a skontrolovať jeho obsahovú stránku (kompletnosť). Úpravu zošita a kompletnosť poznámok hodnotí slovne formou pochvaly alebo známku. V prípade, že žiak dostane učebný materiál, je ho povinný vlepíť do zošita.

b) Čiastkové hodnotenie

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh, skupinová práca. Za túto aktivitu môže byť ohodnotený aj známku. Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine (nerieši úlohy, nezapisuje učivo, neodovzdá zadanú úloh určenú na vypracovanie).

ČLOVEK A HODNOTY

ETICKÁ VÝCHOVA

Počas školského roka hodnotíme diskusie, aktivity a úlohy na stanovené témy a ľubovoľne zvoliteľné projektové práce. Pri záverečnom hodnotení sa tiež berú do úvahy vzťah a prístup k predmetu, snaha a aktivita. Výsledná klasifikácia zahŕňa tieto formy a metódy overovania:

Ústne – diskusie, vyjadrenia svojich názorov

Žiaci sú hodnotení za nadštandardnú aktivitu na vyučovacích hodinách, ktorá súvisí s vyučovacím procesom: zapájanie sa do diskusií, tvorivé nápady, objavovanie

nových súvislostí, situačné hry, dramatizácia, brainstorming, skupinová práca. Za tieto aktivity môžu byť žiaci ohodnotení aj známku.

Písomné – úlohy, projektové práce

Úlohy: Žiaci riešia na vyučovacích hodinách rôzne úlohy (napr. križovka, doplňovačka, správne alebo nesprávne, priraďovanie, zoradovanie, pojmová mapa) zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Za tieto úlohy môžu byť žiaci ohodnotení aj známku. Všetky úlohy počas vyučovacích hodín sú požadované od každého žiaka.

Projektové práce: Žiaci môžu vypracovať v každom polroku jeden projekt na tému, ktorá korešponduje s učivom. Projekt musí byť syntézou grafického prevedenia a verbálnej prezentácie. Rozsah projektu určí učiteľ (formát plagátu, počet snímok prezentácie).

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri slovnom hodnotení v náboženskej výchove sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známku a slovné hodnotenie.

Kritéria hodnotenia:

známka	percentá	popis slovné vyjadrenie
1	100-90%	takmer bezchybný vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný

2	89-75%	prevládajú pozitívne zistenia malé chyby, chválitebný
3	74-50%	priemerný, dobrý
4	49-25%	prevaha negatívnych zistení, dostatočný
5	24- 0%	zásadné nedostatky nevyhovujúci stav, nedostatočný

Vedomosti žiakov z matematiky v každom polroku školského roka sa preverujú písomnou a ústnou formou.

Formy preverovania vedomostí:

- vstupná previerka: obsahom vstupnej previerky je učivo z predošlého ročníka, píše sa po 7 hodinovom opakovaní,
- kontrolné práce z jednotlivých tematických celkov, úlohy majú komplexný charakter,
- polročná písomná práca: obsahom polročnej písomnej práce je obsah učiva za 1. polrok daného ročníka,
- výstupná previerka: obsahom výstupnej previerky je učivo daného ročníka,
- krátke písomné odpovede,
- krátke ústne odpovede.

Jednotlivé úlohy písomných previerok sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe náročnosti úloh.

Slovné hodnotenie sa môže realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ môže vyzdvihnúť žiakove klady, ale zároveň citlivo poukázať na prípadné nedostatky a chyby, povzbudiť, usmerniť prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

Aktivita na vyučovanom predmete a samostatnosť v myslení a vyjadrovaní žiaka sú tiež faktory ovplyvňujúce hodnotenie žiaka.

Hodnotí sa aj aktivita nad rámec vyučovacích hodín - účasť na matematických súťažiach, počet pridelených jednotiek závisí:

- od typu súťaže,
- od počtu súťažiacich,
- od úspešnosti v danom kole.

INFORMATIKA

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,

- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- praktické – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia,
- ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

- súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa kritérií vnútroškolskej stupnice,
- hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň,
- kvalita výstupu, grafická úroveň,
- úroveň obhajoby,
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra,
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

TECHNIKA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov z techniky je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Spôsob hodnotenia: známka

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Výsledky pracovnej činnosti, ktorá je ťažiskovou oblasťou tohto predmetu, budú žiaci preukazovať formou skupinových aj individuálnych prezentácií a demonštračných prác.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí,
- organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku.
- Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňujeme prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka. Uplatňujeme postup verbálnych odpovedí 1- 2 žiakov v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťujeme a hodnotíme najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Úroveň nadobudnutých kompetencií (komunikačné, intrapersonálne, interpersonálne) sa bude klasifikovať.

Na zistenie dosiahnutia cieľov vytyčených v intelektuálnej oblasti budú slúžiť:

- kvízy
- hry
- testy.

UMENIE A KULTÚRA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V rámci novej koncepcii vyučovania výtvarnej výchovy na ZŠ, zavádzame v rámci obsahovej prestavby školstva spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka známkami. V súvislostiach civilizácie, v ktorej žijeme, hrá hodnotenie dôležitú úlohu. Predstavuje spätnú väzbu prostredia, ktorá symbolizuje jeho názor na kvalitu a význam hodnoteného faktu.

Týmto aktom zároveň zaraďuje hodnotený fakt medzi veličiny, ktoré stojí za to hodnotiť, ktoré sú pre dané prostredie (spoločnosť) hodnotou.

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta). Výtvarná výchova na ZŠ je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou

požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorom je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Ináč by nespĺňal svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu

– či v rámci sebvýjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Forma hodnotenia

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so sebahodnotením žiaka.

Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok, porovnateľné so známokovaním, aké sa používa v iných predmetoch vyučovaných na škole.

Hodnotíme škálou od 1 do 5.

Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Odporúčame však, aby žiak bol hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá.

Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o sebavyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia výtvarnej výchovy v 5. – 9. roč. ZŠ

stupeň hodnotenia	opis kritérií	poznámka
výborný	<p>Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, • žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, • žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, • žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania 	<p>proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka</p>

	vlastných koncepcií, <ul style="list-style-type: none"> • žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, • žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, • žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam. 	
chváľitebný	Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.	
dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.	
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.	neodporúčame používať stupeň dostatočný
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.	neodporúčame používať stupeň nedostatočný

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Spôsob hodnotenia: známka

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní.

Neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách :

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe hlavne pri hudobných činnostiach.

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie (uvedené v učebných osnovách predmetu) a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance,
- poznanie mien najvýznamnejších svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Stupeň výborný:

- žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:
- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo,
- uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Stupeň chválitebný:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,
- realizuje edukačné úlohy priemerne,
- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,

- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Stupeň dobrý:

- žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť,
- tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Stupeň dostatočný:

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Stupeň nedostatočný:

- žiak nespĺňa kritériá,
- neodporúčame používať stupeň dostatočný a nedostatočný v celkovom hodnotení.

ZDRAVIE A POHYB

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Spôsob hodnotenia: známka

Obsah vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova na našej škole tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné druhy športov a cvičení. Učebné osnovy vychádzajú z dvojhodinovej týždennej dotácie pre telesnú výchovu, minimálnej pre splnenie cieľov a naplnenie obsahu základného učiva.

Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové. Základné učivo je záväzné. Reprezentuje približne 70 % obsahu, ktorý zahŕňa:

- poznatky z telesnej kultúry,
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov,
- poradové cvičenia,
- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia,
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier.

Výberové učivo je zamerané na rozšírenie ponuky pohybových aktivít zo základného učiva. Obsah výberového učiva sa určí podľa záujmov a potrieb žiakov, podmienok školy, jej tradícií, špecializácie učiteľa a predstavuje 30 % z obsahu telesnej výchovy. Progresívnou formou je problémové a programové vyučovanie, ktoré zvyšujú úroveň osvojenia pohybových zručností a aktivitu žiakov vo vyučovacom procese. Na zvýšenie úrovne telesnej zdatnosti je vhodné využívať formu domácich cvičení.

Vzhľadom na diferencované materiálne a priestorové podmienky školy učiteľia TV prispôbili učivo TV konkrétnym podmienkam a pristupujú k vymedzeniu obsahu ako k otvorenému systému, t.j. dopĺňajú ho, prípadne i redukujú, a to v závislosti od vlastných podmienok, záujmu žiakov, miestnych tradícií a ďalších potrieb, ale vo vzťahu k základným cieľom.

Kvalifikačné stupne na TŠV

Stupeň 1 (výborný)

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalšej merateľnej pohybovej výkonnosti sa rovná aritmetickému priemeru hodnôt populácie alebo je vyššia. Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má vznosné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nie významnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnom, presnom, výstižnom. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Ustanovenie o postupe pri klasifikácii

Výkony žiakov hodnotíme známkami. V priebežnom hodnotení využívame prvky verbálneho aj neverbálneho slovného hodnotenia a akceptujeme práva dieťaťa.

O klasifikačnom stupni rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú a športovú výchovu. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ nesmie podľahnúť nijakému vplyvu. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dbáme o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie výkonov od hodnotenia správania.

Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj ohodnotiť výkon svojho spolužiaka. Za hlavné kritérium hodnotenia považujeme individuálny pokrok v zručnostiach, vedomostiach, schopnostiach, snahu o lepšie výkony i angažovanosť v predmete.

Pri hodnotení žiakov v telesnej a športovej výchove sledujeme tieto kritériá:

1. Úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti, ktorú zisťujeme podľa úrovne základných pohybových schopností (rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť) prostredníctvom nasledovných motorických testov, ktoré robíme na začiatku a na konci školského roku ako vstupné a výstupné testy, pre žiakov 5.- 9. ročníkov:
 - člnkový beh z vysokého štartu (úroveň bežeckej rýchlosti),
 - skok do diaľky z miesta (úroveň výbušnej sily dolných končatín),
 - sed – ľah (dynamická sila brušného svalstva),
 - 6 min. beh (všeobecná vytrvalosť),
 - výdrž na hrazde – chlapci, kľuky – dievčatá (dynamická sila horných končatín).
2. Stupeň zvládnutia základného učiva zo športových hier (basketbal, volejbal, futbal) a z gymnastiky prostredníctvom testov pohybových zručností a prevedením jednoduchej gymnastickej zostavy.
3. Prístup žiaka a jeho aktivita na hodine, reprezentácia školy.

Kritéria hodnotenia TŠV:

Hodnotenie realizujeme podľa aktuálne platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

- Žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie, ktorý zodpovedá podmienkam hodiny (cvičenie v telocvični a na školskom dvore).

- Ak si žiak povinne nenesí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- Ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Hlavným cieľom TŠV je kompenzovať jednostranné psychické zaťaženie žiakov fyzickými aktivitami, ktorých špecifické ciele TŠV predstavujú:

- a) Telesný a funkčný rozvoj základných pohybových schopností a telesnej zdatnosti.
Rozvoj pohybových schopností (rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť/formou pohybových hier, posilňovacích cvičení...).
- b) Rozvoj pohybových zručností a návykov t.j. :
 - osvojiť si racionálnu techniku základných pohybov (behu, skoku, hod, vrhu),
 - zvládnuť základnú hernú činnosť jednotlivca v športových hrách (basketbal, volejbal, futbal, vybíjaná),
 - zvládnuť základné prvky športovej gymnastiky.
- c) Rozvoj koordinačných schopností t.j. :
 - osvojiť si techniku jednotlivých atletických disciplín (skok do diaľky, vrh guľou, technika nízkeho štartu, štafeta, hod kriketovou loptičkou ...).
- d) Osvojiť si cvičenia zamerané na prevenciu úrazovosti, na zvýšenie kĺbovej pohyblivosti a celkovej telesnej výkonnosti (Stretching).

Osvojiť si cvičenia zamerané na formovanie celého tela:

- posilňovacie cvičenia pre chlapcov,
- cvičenia zamerané na relaxáciu.

Motivačná známka:

- Umiestnenie sa na krajských kolách na (1.-3. mieste),
- Umiestnenie sa v okresných kolách na (1.-3. mieste),
- Športová mestská liga.

Počas TŠV sa venujeme aj nadaným žiakom. Pripravujeme ich na súťaže a rôzne športové podujatia.