

## Učebné osnovy zo SJL\_ 7\_jazyková zložka a sloh

<b>Stupeň vzdelania:</b>	ISCED 2
<b>Vzdelávacia oblasť:</b>	Jazyk a komunikácia
<b>Predmet:</b>	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
<b>Ročník:</b>	7.
<b>Školský rok:</b>	2017/2018
<b>Počet hodín ŠVP:</b>	Jazyková komunikácia a sloh      2 hodiny týždenne
<b>Počet hodín ŠkVP:</b>	Jazyková komunikácia a sloh      1 hodina týždenne
<b>Spolu:</b>	Jazyková komunikácia a sloh      3 hodiny týždenne
<b>Poznámka:</b>	Posilnené hodiny ŠkVP sú vyznačené farebne

mesiac	tematický celok	téma	obsahový štandard	výkonový štandard
IX. 10 h.	I. Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka  (7 hodín)	1. Opakovanie zvukovej stránky jazyka, interview 2. Opakovanie vedomostí z morfológie, súkromný list, charakteristika 3. Opakovanie vedomostí z morfológie, rozprávanie príbehu 4. Opakovanie vedomostí z morfológie statický opis 5. Náuka o slove, tvorenie slov, slovná zásoba 6. Skladba, práca s textom 7. Diktát č. 1 – opakovanie učiva 6. ročníka	Interview, hlásky,spodobovanie, prozodické vlastnosti reči, pravopis, členenie textu, súkromný list, rozprávanie, opis, slovné druhy, tvorenie slov,dynamický opis, veta, podmet, prísudok,téma a idea, práca so slovníkmi, slovná zásoba žiaka Systematizácia vedomostí zo 6. ročníka, rozvoj komunikačných schopností ENV, GLV	Žiak vie pracovať s textom, robiť jazykový rozbor,určiť tému a ideu textu, napísať interview, rozprávanie, dynamický a statický opis,určovať GK podst.mien, prídavných mien, sloviess, vie pracovať so slovníkmi , Tvorí si systém vo vedomostiach zo 6. ročníka, pracuje s textom všestranne , rozvíja si poznatky z viacerých jazykových rovín, rozvíja si slovnú zásobu, vie rozlíšiť a vytvoriť slohové útvary, ktoré si osvojil v 6. ročníku
	II. Komunikačné situácie  (5 hodín)	1. Komunikačná situácia 2. Asertívna a efektívna komunikácia 3. Komunikačné cvičenia  4. Nespisovné slová v súkromnej komunikácii.  5. Skratky v písomnej komunikácii.	Pravidlá komunikácie. Verbálne a neverbálne vyjadrenie vôle a citov. Formulovanie názoru, argumenty a protiargumenty. Nácvik modelových situácií. Asertívnosť – situačné dialógy  Nespisovné slová: nárečové a slangové  Skratky, ich pravopis, druhy skratiek, Iniciálové skratky a skratkové slová.  MUV, GLV	Žiak vie prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie. Žiak pozná termín asertivita a asertívne správanie, dokáže komunikovať a vystupovať asertívne pod vedením vyučujúceho.Pri tvorbe vlastných textov funkčne využíva bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl a cieľ komunikácie. Žiak vie samostatne sformulovať súvislý logicky usporiadaný text na danú tému. Žiak vie samostatne použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou Žiak vie vo vlastnom prejave samostatne vhodne využiť informácie alebo jazykové výrazové prostriedky získané z rôznych informačných zdrojov. Žiak vie
X. 10 h.	III. Komunikácia v spoločnosti  (13 hodín)	1. Príhovor.  2. Základné princípy prednášania	Téma, cieľ, adresát, prostriedky, uvítací a záverečný príhovor, prívet, osnova a slovný materiál, koncept	Žiak vie vo vlastnom prejave samostatne vhodne využiť informácie alebo jazykové výrazové prostriedky získané z rôznych informačných zdrojov. Žiak vie

<p style="text-align: center;"><b>XI.</b> <b>11 h.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>IV. Slovné druhy</b>  (30 hodín)</p>	<p>prívetu</p> <p>3. Príhovor – prezentácia žiakmi.</p> <p>4. Slová cudzieho pôvodu.</p> <p>5. Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu</p> <p>6. Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu</p> <p>7.- 8. Môj slovník cudzích slov – projekt</p> <p>9. Diktát č. 2 – cudzie slová</p> <p>10. Slová podľa dobového výskytu Nové slová</p> <p>11. Historizmy a archaizmy</p> <p>12.- 13. Projekt Včera a dnes alebo Archaizmy, historizmy a neologizmy v našom regióne.</p> <p>1. Opakovanie učiva o podstatných menách, gramatické kategórie .</p>	<p>prívetu</p> <p>Vzhľad, oblečenie rečníka, správna artikulácia, dodržiavanie prozodických vlastností reči, mimika, gestá, Domáce slová, cudzie slová, zdomácnené slová, frekventované cudzie slová, cudzie slová z AJ. Prevzaté – zdomácnené slová z LJ, NJ, RJ, MJ. Výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách. Individuálna aktívna a pasívna slovná zásoba. Sémantické minimum cudzích slov. MEV, GLV, MUV</p> <p>Nácvik pravopisu.</p> <p>Členenie podľa časového hľadiska : dynamika slovnej zásoby. Problémy individuálnej slovnej zásoby. Nové slová v lexike – kritériá, vedné odvetvia s neologizmami. Rozlíšenie historizmov, archaizmov a pomaly zastarávajúcich slov.</p> <p>Projekt zameraný na výskum lexiky : archaizmy a ich náhrada, dejepis a historizmy. Neologizmy a novinky vo vede a technike. MUV</p> <p>Vzory a gramatické kategórie podstatných mien, vlastné a všeobecné podstatné mená,</p>	<p>vhodne vo vlastnom prejave využiť prvky komunikácie z literárnych textov, médií, internetu (napr. zaujímavé myšlienky, citáty a pod.). Žiak vie po krátkej príprave samostatne vytvoriť príhovor.</p> <p>Žiak vie v texte rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, rozumie významu frekventovaných cudzích slov.</p> <p>Žiak vie správne v domácich a cudzích slovách artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li; dodržiava správnu dĺžku slabík a pravidlá spodobovania.</p> <p>Žiak je schopný pripraviť referát / projekt, vie pracovať so slovníkom.</p> <p>Žiak ovláda pravopis najviac frekventovaných cudzích slov v slovenskom jazyku.</p> <p>Žiak si osvojí termín neologizmus a chápe dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti, ovláda termíny, ktoré súvisia s IKT, sociológiou, vyučovacím procesom. Neologizmy vie správne vysloviť, pozná ich výslovnosť, význam a pravopis.</p> <p>Žiak pozná rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom, osvojí si slová podľa dobového výskytu, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou. Žiak dokáže spracovať projekt ako výstup pomocou IKT : textový dokument,</p>
--	--	--	--	--

<p><b>XII.</b></p> <p><b>9 h.</b></p>		<p>2. Pomnožné podstatné mená.</p> <p>3. Opakovanie učiva o prídavných menách – rozdelenie a GK.</p> <p>4. Opakovanie učiva o prídavných menách.</p> <p>5. Nácvik pravopisu</p> <p>6. Umelecký opis Miesto, ktoré mám rád</p> <p>7. Umelecký opis – recenzia prác</p> <p>8. <b>1. školská slohová práca</b> – umelecký opis</p> <p>9. Oprava 1. školskej slohovej práce</p> <p>10. Základné číslovky – skloňovanie</p> <p>11. Základné číslovky - pravopis</p> <p>12. Radové číslovky – skloňovanie.</p> <p>13. Radové číslovky - pravopis.</p>	<p>pravopis podst. mien</p> <p>Definícia – určenie pomnožného PM, rod a vzor, spisovné skloňovanie, názvy obcí regiónu – pomnožné PM.</p> <p>Žiak pozná funkciu prídavných mien v texte, vie určovať ich gramatické kategórie a vzory, akostné, vzťahové a privlastňovacie prídavné mená</p> <p>Charakteristika umeleckého opisu, výrazové prostriedky a štylistika.</p> <p>Personifikácia, epiteton, prirovnanie a metafora.</p> <p>Rozvoj originality a fluencie žiakov. Členenie textu na odseky, autorecenzia.</p> <p>Číslovky – definícia, základné a radové číslovky, ich pravopis, rozlíšenie, skloňovanie.</p> <p>Vymedzenie termínu radové a násobné číslovky. Násobné číslovky so zložkou - raz,- krát, -násobný, s príponou -itý, pravopis a skloňovanie.</p> <p>Tvorenie, význam a pravopis určitých a neurčitých čísloviek. Systematizácia vedomostí</p>	<p>prezentácia, výskum využitím žánrov publicistického štýlu. Zameranie aktívna/ pasívna slovná zásoba, frekvencia slov v hovorovom štýle...</p> <p>Žiak vie pracovať s podstatnými menami, vyhľadať ich v texte, deliť ich do skupín, určovať GK a vzory</p> <p>Žiak vie vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená, určiť ich rod a vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak vie vysvetliť a identifikovať akostné a vzťahové prídavné mená a vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak vie vysvetliť a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená, určiť vzory páví, matkin, otcov a vie vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak ovláda pravopisné zásady.</p> <p>Žiak vie po krátkej príprave vytvoriť umelecký opis a prezentovať ho, vie aplikovať vedomosti z literatúry o jazykových výstavbových prostriedkoch. Vie napísať ucelený jazykový prejav podľa princípov slovenského pravopisu, členiť text na odseky.</p> <p>Žiak dokáže rozlíšiť základné a radové číslovky, ovláda základné pravopisné odlišnosti oboch skupín. Ovláda skloňovanie vie o neohybnosti čísloviek.</p> <p>Žiak vie vysvetliť a identifikovať Radové a násobné číslovky, vysvetliť ich funkciu v texte. Vie určovať gramatické kategórie a vzory čísloviek, pozná základné zásady ich pravopisu.</p>
---------------------------------------	--	---	---	--

<p><b>I.</b> <b>9 h.</b></p>		<p>14. Násobné číslovky.</p> <p>15. Určité a neurčité číslovky</p> <p>16. Opakovanie učiva o číslovkách.</p> <p>17. Opakovanie učiva o zámenách.</p> <p>18. Opakovanie učiva o slovesách. Gramatické kategórie.</p> <p>19. Slovesný vid.</p> <p>20. Diktát č. 3 – Číslovky</p> <p>21. Polročná previerka vedomostí.</p> <p>22. Oprava previerky, upevňovanie</p>	<p>o číslovkách.</p> <p>Fixácia vedomostí zo 6. ročníka – osobné základné a privlastňovacie zámená.</p> <p>Fixácia poznatkov zo VI. ročníka :GK , slovesný spôsob, časovanie sloves, pomocné slovesá, časovanie slovesa byť, zvratne slovesá, jednoduchý a zložený slovesný tvar. Dokonavý a nedokonavý vid.</p> <p>Pravopis sloves a iných slovných druhov.</p> <p>Systematizácia vedomostí. Pravopis sloves.</p>	<p>Žiak vie rozlíšiť určité a neurčité číslovky , ovláda pravopis.</p> <p>Žiak dokáže rozlíšiť pomocné slovesá. Ovláda a vie určiť GK sloves, správne spisovne časuje slovesá. Je schopný odlíšiť jednoduchý a zložený slovesný tvar. Žiak dokáže rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá, dokáže zmeniť vidovú formu slovesa. Žiak si vie vybrať správnu jazykovú príručku na identifikáciu a overenie významu slov, dokáže v texte rozlíšiť význam jednotlivých slov: slová spisovné, nespisovné, slangové, dialekt, hovorové, knižné, odborné..., vie vysvetliť ich štylistickú funkciu. Žiak vie porovnať a odlíšiť: • statický opis, dynamický opis, jednoduchý opis. Žiak dokáže rozlíšiť opisný a rozprávací slohový postup. Ovláda pravopis čiarky pred spojkami. Žiak vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny a vie vysvetliť ich funkciu a funkciu stupňovania v texte. Žiak vie vysvetliť funkciu stupňovania prísloviak v texte. Žiak dokáže určiť pád a pozná správne spisovné pádové väzby. Žiak podľa čítania s porozumením dokáže pochopiť význam textu a pracovať so slovnými druhmi, rozširuje si slovnú zásobu. Testovanie žiakov. Žiak dokáže pracovať s jednoduchým textom, tvorivo rieši úlohy.</p>
<p><b>II.</b> <b>8 h.</b></p>		<p>23. Dynamický opis.</p> <p>24. Dynamický opis –recenzia prác</p> <p>25. Spojky.</p> <p>26. Opakovanie učiva o slovných druhoch – ohybné SD</p> <p>27. Opakovanie učiva o slovných druhoch – neohybné slovné druhy</p>	<p>Charakteristika opisného slohového postupu, prostriedky. Porovnanie statického a dynamického opisu.</p> <p>Spojky – definícia, frekventované spojky, pravopis čiarky.</p> <p>Systematizácia vedomostí</p> <p>Podst.m., príd.m., slovesá, číslovky, zámená – opakovanie zo 6. ročníka</p> <p>Príslovky, predložky spojky, citoslovčia. Príslovky miesta, času, spôsobu, príčiny Vázba predložiek</p>	

<b>III. 12 h.</b>	<b>V. Tvorenie slov (5 hodín)</b>	<p>28. Práca s textom.</p> <p>29. – 30. Systém slovnej zásoby</p> <p>1. Tvorenie slov odvodzovaním Opakovanie z predchádzajúceho ročníka</p> <p>2. Tvorenie PM</p> <p>3. Tvorenie prídavných mien</p> <p>4. Tvorenie sloviess</p> <p>5. Tvorenie slov skladaním – opakovanie.</p> <p>1. – 2. Opakovanie učiva o jednoduchej vete.</p> <p>3. Holá a rozvitá veta.</p> <p>4. Viacnásobný vetný člen</p> <p>5. Vetný základ a jednočlenná veta</p> <p>6. – 7. Dlhodobá predpoveď počasia – projekt, práca s IKT</p> <p>8. Prezentácia projektov.</p>	<p>s pádmi, spisovná pádová väzba. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Rozširovanie slovnej zásoby. Všestranný morfológický rozbor.</p> <p>Uvedomenie si dynamiky slovnej zásoby, štruktúra odvodeného slova, obmena významu slova, tvorenie podstatných mien, sloviess, frekventované predpony i prípony. Frekventované prípony pri názvoch osôb, vecí, vlastností, miest, dejov. Slovtvorné prípony prídavných mien. Obmieňanie významu prídavných mien predponami pri, pre, pra. Tvorenie sloviess predponami – vy, -na, -za, -pri, -pre, -u, -v, -z, -zo, -s, pod, -od, -do. Prípony sloviess. OZZ</p> <p>Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a želacie vety, interpunkcia a melódia viet, forma zvolania. Dvojčlenná veta, prisudzovací sklad, podmet, prísudok. Hlavné vetné členy. Nevyjadrený podmet. Podmet vyjadrený najmä PM, PRM, zámenom a číslovkou, zhoda podmetu a prísudku. Prísudok slovesný a slovesno-menný TP a PZ</p> <p>Dvojčlenná veta úplná a neúplná.</p> <p>Vetný základ ako hlavný vetný člen.</p>	<p>Žiak vie identifikovať slovtvorný základ, predponu a príponu a určiť ich funkciu pri zmene lexikálneho významu. Žiak vie v texte priradiť základové slovo k odvodenému slovu a naopak. Žiak vie v texte identifikovať slová. Pozná frekventované prípony.</p> <p>Vie tvoriť nové slová odvodzovaním aj skladaním.</p> <p>Tvorivé úlohy, práca s textom.</p> <p>Žiak rozlišuje jednotlivé typy viet, dokáže určiť ich melódiu, vie vytvoriť a aplikovať rôzne typy viet. Žiak dokáže určiť podmet a prísudok v jednoduchej vete, vie určiť nevyjadrený podmet a slovesno-menný prísudok. Vie vymedziť prisudzovací sklad. Žiak dokáže na základe identifikácie podmetu a prísudku určiť dvojčlennú vetu. Dokáže vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety. Žiak dokáže určiť prisudzovací sklad v dvojčlennej vete a vetné členy, ktoré ho tvoria, respektíve v jednočlennej vete vie určiť vetný základ a chápe využitie jednočlennej a dvojčlennej vety .</p>
	<b>VI. Skladba (23 hodín)</b>			

<p><b>IV.</b> <b>10 h</b></p>		<p>9. Slovesná a neslovesná jednočlenná veta.</p> <p>10. Rozprávanie príbehu s využitím jednočlenných viet.</p> <p>11. Opakovanie vedomostí o vete.</p> <p>12. Práca s tabuľkami – upevňovanie.</p> <p>13 - 14. Vývin písma – projekt.</p> <p>15. Prezentácia projektov</p> <p>16. Opisný slohový postup – aktivizácia z predchádzajúcich ročníkov</p> <p>17. Opis osoby</p> <p>18. Charakteristika osoby. Vonkajšia charakteristika osoby</p> <p>19. Vnútoraná charakteristika osoby</p> <p>20. Recenzia prác</p> <p>21. 2. školská slohová práca – charakteristika osoby</p> <p>22. Oprava 2. školskej slohovej práce.</p> <p>23. Práca s textom so zameraním na</p>	<p>Vyjadrenie vetného základu. Pomenovanie prírodných javov a úkazov, fyzických a duševných stavov jednočlennou vetou slovesnou. Spracovanie a vyhľadávanie informácií v tabuľke. Využitie tabuľky v texte. Vetný základ vyjadrený podstatným menom a citoslovcom. Názvy kníh, ľudských výtvorov, pozdravy, prejavy citov.</p> <p>Opis osoby – vonkajší vzhľad.</p> <p>Rozdiel medzi vonkajšou a vnútornou charakteristikou osoby Priama a nepriama charakteristika osoby,</p> <p>Členenie práce na odseky, kontrola pravopisu, využitie aj nepriamych jazykových vyjadrení, umelecké jazykové prostriedky</p> <p>Témy: Moja sestra, brat Môj kamarát</p> <p>Kompozícia, štylizácia viet, členenie textu, pravopis</p> <p>Systematizácia vedomostí o skladbe, rozvoj čitateľskej gramotnosti.</p> <p>Výmena skúseností, zásady prípravy</p>	<p>Žiak dokáže rozlíšiť jednočlennú vetu slovesnú a neslovesnú a určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ. Žiak rozlišuje jednotlivé segmenty tabuľky, vie ich pomenovať a chápe vzťahy medzi nimi. Žiak vie v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie (údaje v tabuľkách).</p> <p>Vie prezentovať svoju prácu, dodržiava zásady správnej komunikácie.</p> <p>Žiak vie sformulovať text – stručný opis vzhľadu osoby.</p> <p>Žiak pozná jednotlivé druhy charakteristík, tvorí texty.</p> <p>Žiak vie po krátkej príprave vytvoriť charakteristiku osoby a prezentovať ju. Pri nepriamej charakteristike dokáže opísať vlastnosti človeka a jeho charakter prostredníctvom jeho konania a správania - pod vedením a usmernením vyučujúceho.</p> <p>Žiak dokáže napísať úhladný, správne členený, myšlienково originálny text.</p> <p>Žiak samostatne pracuje s textom, číta s porozumením, robí syntaktický rozbor viet.</p>
<p><b>V.</b> <b>12 h</b></p>				

<p><b>VI.</b> <b>8 h</b></p>	<p><b>VI. Projekt</b> (7 hodín)</p> <p><b>VII. Opakovanie učiva zo 6. a 7. ročníka</b> (9 hodín)</p>	<p>vedomosti o skladbe.</p> <p>1. Príprava projektu a výber témy</p> <p>2.,3.– 4. Práca na projekte.</p> <p>5. – 6. Prezentácia prác.</p> <p>7. Práca s textom – jazyková komunikácia</p> <p>1. Komunikácia – ústna, písomná</p> <p>2. Slovná zásoba – cudzie slová</p> <p>3. Delenie slovnej zásoby</p> <p>4. Slovné druhy</p> <p>5. Slovné druhy</p> <p>6. Skladba</p> <p>7. <b>Diktát č. 4 – opakovanie učiva 7. ročníka</b></p> <p>8. Výstupná previerka</p> <p>9. Oprava diktátu a výstupnej previerky</p>	<p>projektu, informácie z internetu, práca pri počítačoch, skupinová práca</p> <p>Samostatné vystúpenia žiakov</p> <p>Čitateľská gramotnosť, upevňovanie vedomostí.</p> <p>Komunikačné cvičenia, prívet</p> <p>Asertívna komunikácia</p> <p>Ohybné, neohybné slovné druhy. plnovýznamové, neplnovýznamové,</p> <p>Druhy viet, základné vetné členy, prisudzovací sklad, jednočlenná a dvojčlenná veta, rozprávanie, opis, charakteristika, prívet, cudzie slová, nové slová, staré slová, historizmy a archaizmy.</p> <p>Systematizácia vedomostí , upevňovanie, opakovanie učiva.</p>	<p>Žiak vie systematicky a kooperatívne pracovať na projekte, zhromažďovať materiál, pozná základy práce s počítačom a digitálnymi médiami</p> <p>Pred začiatkom práce na projekte žiaci absolvujú gramatický alebo pravopisný test, upevňujú si vedomosti.</p> <p>Žiaci sa učia pracovať tvorivo.</p> <p>Pri prezentácii dodržiavajú zásady správnej komunikácie a rečnickeho umenia. Žiak dokáže správne vyslovovať, uplatňovať primeranú silu hlasu a aplikovať poznatky o prozodických javoch vo svojom prejave, dokáže posúdiť a opraviť chyby v artikulácii iných osôb.</p> <p>Žiak pozná a dokáže pri komunikácii, ústnom prejave použiť mimiku a gestikuláciu.</p>
----------------------------------	--	---	--	--

ENV- Enviromentálna výchova, GLV- Globálna výchova, MUV- Multikultúrna výchova, MEV- Mediálna výchova, TPAPZ- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, OŽZ- Ochrana života a zdravia