

**Základná škola s materskou školou,
Školská 20, Margecany**

**Učebné osnovy posilneného predmetu Prvouka pre 1. ročník ZŠ -
ŠkVP
(primárne vzdelávanie ISCED 1)**

**Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda/Človek a spoločnosť
Časová dotácia: 1 hodina týždenne/33 hodín ročne
Vypracovala: Mgr. Radka Mesarošová**

• CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

Učebný predmet prvouka je v prvom ročníku primárneho vzdelávania posilnený o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Posilnené vyučovanie prvouky vytvára priestor pre efektívnejší rozvoj pozorovacích a výskumných aktivít, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosť a úroveň ich kognitívnych schopností, vytvára tiež priestor pre efektívnejšie upevňovanie, precvičovanie a prehlbovanie základných prírodovedných a environmentálnych pojmov, schopností a zručností.

• CIELE PREDMETU

Cieľom učebného predmetu prírodoveda na 1. stupni základnej školy je rozvíjať predstavy žiakov o vybrané prírodné a spoločenské javy, rozvíjať svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie. Žiaci sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov, zovšeobecňujú na základe porovnávania, vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok, spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia). Učia sa argumentovať prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska veku primeranosti žiakov, rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej, uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobenosti a rozdiely medzi skupinami ľudí), vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote, rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.), poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách, poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

Posilnené vyučovanie prírodovedy má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery :

- Vekuprímerané a presné používanie materinského a odborného prírodovedného jazyka a správna aplikácia a využívanie pochopených a osvojených pojmov, postupov a zážitkov pri riešení bežných situácií v živote.
- V súlade s osvojením prírodovedného obsahu a prostredníctvom environmentálnych experimentov rozvíjať prírodovedné zručnosti žiakov.
- Na základe využitia induktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov rozvíjať environmentálne nazeranie, logické a kritické myslenie.

- Systematické vedenie žiakov k samostatnému získavaniu skúseností s významom environmentálne reálnej situácie.
- Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií.
- Ochrana a zveľaďovanie okolitej prírody, starostlivosť o svoje zdravie, kladný vzťah ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

Posilnené vyučovanie prírodovedy vytvára priestor pre rozvíjanie a uplatňovanie kľúčových kompetencií najmä v týchto zámeroch :

Komunikácia v materinskom jazyku

- vedieť veku primerane vyjadrovať a tlmočiť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou,
- vedieť klásť otázky a vedieť správne odpovedať,
- rozvíjať slovnú zásobu.

Kompetencia v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- vedieť sa písomne dorozumieť prostredníctvom IKT,
- vedieť sa orientovať v školskej a verejnej knižnici.

Matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológii

- vedieť používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie)
- rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
- riešiť problémy na základe získaných poznatkov a skúseností o prírode

Učiť sa učiť

- vedieť si efektívne zorganizovať vlastné učenie sa,
- vedieť vedomosti nadobudnuté v škole uplatňovať v životných situáciách.

Dosiahnuté postoje :

- sebavedomo a samostatne sa orientuje v prírodovedných pojmoch a činnostiach
- orientuje sa v rôznych prírodovedných situáciách a vhodne si vyberá najvhodnejší úkon pre zvládnutie zadaných úloh
- vyvíja snahu upevňovať získané poznatky a zisťovať účinnosť svojej práce
- snaží sa uplatňovať osvojené poznatky aj v meniacich sa podmienkach a situáciách
- uvedomuje si a chápe základné prírodovedné a environmentálne súvislosti a ich prezentáciu v realite
- snaží sa rozvíjať svoje logické myslenie a pohotovosť v environmentálnom myslení
- pohotovo využíva a aplikuje všetky doteraz osvojené vedomosti z iných predmetov v prírodovede a naopak

3. Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania posilneného vyučovania prírodovedy je rozvrhnutý do základných tematických okruhov (vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu), ktoré sú posilnené o jednu hodinu týždenne.

Časová dotácia ŠkVP: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Tematické oblasti a okruhy:

- vzdelávacia oblasť Človek a príroda
 - Rastliny (6 hod.)
 - Živočíchy (6 hod.)
 - Človek (6hod.)
 - Neživá príroda a skúmanie prírodných javov(10 hod.)
- vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť (5 hod.)

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

- vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Rastliny

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Listnaté a ihličnaté stromy• Pozorovanie stromov• Klíčenie rastlín• Pozorovanie kvetov rastlín• Poľné plodiny	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• Žiak si rozmanitosť prírody uvedomuje na základe vlastného pozorovania a využívania minulých skúseností, pričom sa pokúša o rozmanitosť prírody plynule rozprávať. Pozná niektoré druhy stromov pomocou ich listov a plodov.• Žiak si rozmanitosť prírody uvedomuje na základe vlastného pozorovania a využívania minulých skúseností, pričom sa pokúša o rozmanitosť prírody plynule rozprávať. Pozná niektoré druhy stromov pomocou ich listov a plodov.• Žiak vie, že rastliny sa vzájomne na seba podobajú. Vie, že rastliny potrebujú pre svoj život svetlo, teplo, vodu, vzduch a živiny, Vie, že poznáme zrelé a nezrelé plody. Vie, že zrelým semenám je potrebné poskytnúť dostatok vhodných podmienok nato, aby vyklíčili• Žiak rozlišuje jednotlivé rastliny

	<p>pozorovaním kvetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie, že rastliny majú rôzne tvary, veľkosť a farbu. Detailne skúma a porovnáva rôzne rastliny.
--	--

Živočíchy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Prostredie, v ktorom živočíchy žijú • Pohyb zvierat • Potravinový reťazec 	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vie vymenovať príklady živočíchov, ktoré žijú v rôznych prostrediach, napríklad: na súši (zajac), v pôde (dážďovka), vo vzduchu (sokol), vo vode (kapor), vo veľmi chladných podmienkach (mrož), v tropických púšťach (škorpión) • Žiak vie, že niektoré živočíchy sa musia pohybovať veľmi rýchlo, ak chcú uloviť korisť alebo sú častou korisťou, iné sa pohybujú pomaly a proti lovcovi sa bránia iným spôsobom – výstražným zafarbením, obsahom jedovatých látok a podobne. Vie uviesť príklady. • Žiak vie uviesť príklady živočíchov, ktoré sa živia rastlinou potravou a vysvetliť, ako sa získavaniu tohto druhu potravy prispôbujú. Vie, čím sa živia nasledovné druhy a prispôbenie získavaniu potravy na nich vysvetlí: dážďovka zemná, slimák záhradný, mlynárik kapustný, včela medonosná, kapor obyčajný, hus domáca, zajac poľný, myš poľná, veverica obyčajná, srna hôrna, kôň a krava. Vysvetľovanie žiaka je jednoduché zodpovedá jeho vnímaniu okolitého sveta.

Človek

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana zraku • Poruchy sluchu • Strata čuchu 	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vie vysvetliť, prečo je potrebné

<ul style="list-style-type: none"> • Chuťové poháriky • Odtlačky prstov 	<p>chrániť si svoj zrak a identifikuje možné nebezpečenstvá, ktoré by mohli náš zrak poškodiť.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vie vysvetliť, prečo je potrebné chrániť si svoj sluch a identifikuje možné nebezpečenstvá, ktoré by mohli náš čuch poškodiť. • Vie vysvetliť, prečo je potrebné chrániť si svoj čuch a identifikuje možné nebezpečenstvá, ktoré by mohli náš čuch poškodiť. • Vie, že na jazyku rozpoznávame rôzne chute – sladkú, slanú, horkú, kyslú a vymenovať potraviny, ktoré tieto chute vyvolajú. • Žiak vie, že každý máme jedinečný odtlačok prsta.
---	--

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravé a nezdravé potraviny • Jedovaté potraviny • Určovanie času • Ročné obdobia a zmeny počas nich • Rôzne materiály • Voda pre človeka: Projekt: Máme vodu v suchu • Vzácná voda: Projekt: Máme vodu v suchu 	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie, že okrem toho, že poznáme zdravé potraviny obsahujúce živiny a vitamíny potrebné pre rast a obnovu organizmu a menej zdravé potraviny, poznáme aj potraviny, ktoré sú pre človeka jedovaté. Žiak vie uviesť príklady jedovatých rastlín a ich plodov, jedovatých húb, ale aj zle skladovaných potravín (plesnivý chlieb, hnilé jablko.) Žiak vie, že niektoré látky sú jedmi vtedy, keď ich zjeme veľké množstvo, napríklad soľ, ale aj vitamíny, lieky v nadmernom množstve. • Žiak pozná celé hodiny a identifikuje ich na analogových a neskôr aj na digitálnych hodinách. • Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi jarnou, letnou, jesennou a zimnou prírodou. Žiak vie podrobne opísať zmeny na listnatom strome, ihličnatom strome a na vybraných bylinách. Uvedomuje si, že jar je čas klíčenia semien a intenzívneho ratu rastlín, ktoré neskôr kvitnú, prinášajú

plody so semenami. Vie vysvetliť, čo sú štyri ročné obdobia a vie, že tvoria jeden rok. Uvedomuje si, že ročné obdobia sú dané a sú charakterizované špecifickými zmenami v prírode.

- Žiak vie, že tak, ako sa od seba odlišujú rôzne rastlinné a živočíšne druhy, tak sa od seba odlišujú aj rôzne materiály. Jednou z vlastností je skupenstvo. Vie, že fyzický svet je tvorený rôznymi hmotami, pričom tie môžu byť v plynnom, kvapalnom a pevnom skupenstve. Žiak dokáže porovnávať a hodnotiť kvalitu materiálov z ktorých sú vyrobené predmety. Vie vytvoriť z pozorovania záver, v ktorom vyjadrí, čím sa odlišujú rôzne materiály. Žiak tak predmety spoznáva, nie rozpoznáva.
- Žiak vie, že vo vzduchu sa nachádza vyparená voda, ktorá sa tam dostáva napríklad aj dýchaním. Vie jednoduchým pokusom dokázať, že človek vydychuje aj vodnú paru (spája informáciu s vlastnou skúsenosťou s dýchaním na sklo a kreslením obrázkov). Žiak vie jednoducho vysvetliť kolobeh vody v prírode (z vyparenej vody vznikajú oblaky, z ktorých voda potom prší späť na zem).
- Žiak vie, že rastliny a živočíchy potrebujú pre svoj život kvapalnú vodu. Žiak vie, že pri zahrievaní sa voda vyparuje a stáva sa z nej vodná para, ktorú nie je vidieť a pri ochladzovaní sa z vody stáva ľad. Žiak vie vymenovať, kde všade sa nachádza kvapalná voda a čím sa odlišuje od ľadu. Žiak vie, že vodu potrebujú ako rastliny, tak aj živočíchy a človek. Vie vysvetliť, že vodu prijímame, ale použitú aj vylučujeme, sú v nej rozpustené rôzne nepotrebné látky. Žiak vie, že človek musí denne vypíť určité množstvo vody a vie vysvetliť, aké tekutiny sú pre doplnenie zásob vody najvhodnejšie. Vie rozprávať o najčastejších tekutinách, ktorými si

	<p>človek dopĺňa zásobu vody, vie ohodnotiť ich vhodnosť pitia vzhľadom na zdravie a vie vysvetliť, z kadiaľ dané tekutiny pochádzajú, resp. ako sú pripravované (voda z vodovodu, minerálna voda, čaj, káva, mlieko a kakao, malinovky a kola).</p>
--	--

- vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Denný režim - ráno, obed, večer, noc • Hygienické návyky - osobná hygiena • Národnosti a kultúry 	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozná časti dňa a vie, že treba striedať prácu a odpočinok. Vysvetľuje význam hygieny a má správne hygienické návyky. • Vníma, že dieťa rastie v určitej kultúre a napodobňuje je. Žiak rozlišuje kultúrnu a jazykovú inakosť rodín v rôznych kultúrach. Žiak vie, že každý človek má svoj vek, rozlišuje bábätko, dieťa, dospelého a starého človeka. Žiak vie, že živočíchy aj človek sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú. Žiak vie o danej téme diskutovať, uvedomuje si, že je to podobné ako so živočíchmi a rastlinami – aj tie žijú rôzne dlho a za svoj život sa snažia rozmnožiť.

4. Metódy a formy práce

Hlavným a najdôležitejším činiteľom pri dosahovaní učebných cieľov vyučovania prvouky je učiteľ, ktorý aktivizuje žiakov vo všetkých fázach vyučovania. Dbá o to, aby žiaci porozumeli učivu, o čom sa presvedčia častým kladením otázok, pričom žiada od žiakov aj zdôvodnenie svojich odpovedí. To je záruka, že vedomosti žiakov nebudú formálne. Vzdelávacie proces má byť vedený tak, aby žiaci boli samostatní a tvoriví nielen pri získavaní nových vedomostí, ale aby získané vedomosti dokázali vhodne prezentovať, aby vedeli svoje tvrdenia zdôvodňovať a obhájiť. Podmienkou úspešného učenia sa žiakov je získanie žiakov pre učebnú činnosť a to nenásilnou, prirodzenou motiváciou. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému, z objaveného postupu riešenia. Metódy, ktoré sa blížia objaviteľskému postupu a rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov, sú už od najnižších ročníkov nielen prostriedkom, ale aj obsahom vzdelávania. Vo vyučovaní sa tieto metódy najúčinnejšie uplatňujú pri samostatnej práci žiakov s učebnicou, s pracovným zošitom a s učebnými pomôckami. Postupne od 1. ročníka sa majú zvyšovať nároky na rozsah, kvalitu a samostatnosť práce v školských zošitoch tak, aby sa ťažisko práce postupne presúvalo z pracovných zošitov na prácu s učebnicou a školským zošitom.

Odporúčame použitie týchto metód a prezentujeme ich uplatnenie vo vyučovaní:

I. DIDAKTICKÉ METÓDY

1. reproduktívne

- a) informatívno-receptívna (U prezentuje učivo/informácie a žiaci uvedomele vnímajú, zapamätávajú si)- žiaci sú pasívni, U v krátkom čase prezentuje viac informácií (napríklad pri algoritmoch písomného počítania)
- b) reproduktívna (pri upevňovaní učiva, aby si žiaci vytvorili zručnosti a návyky, je to viackrát opakovaná činnosť)- žiaci riešia úlohy, kde reprodukujú naučené vedomosti, nerozvíja sa tvorivosť, sú to len typové úlohy, žiaci sú aktívni/samostatná práca

2. produktívne

- a) problémová (je zadaná úloha, žiaci ju nedokážu vyriešiť, hľadajú riešenie, príprava na projekty)
- b) heuristická (metóda riadeného rozhovoru)- žiaci na základe odpovedí na otázky sami dospejú k novému pojmu, objaviteľská- žiaci sú aktívni, náročná z pohľadu učiteľa: otázky musia logicky nasledovať, stručné, jasné, jednoznačné, nemajú nabádať na správnu odpoveď, nie odpoveď áno-nie, odpovedať majú všetci žiaci, ak žiak odpovie nesprávne, U má naviesť žiaka na správnu odpoveď
- c) výskumná- tvorivá činnosť žiaka, napr. zisti údaje: výška všetkých členov rodiny, ceny tovaru- žiaci zbierajú údaje, robia tzv. prieskum (4. ročník)

II. LOGICKÉ METÓDY

- a) analytická- postup od celku k časti, od neznámeho k neznámemu, od hľadaného k danému, riešením jednoduchých slovných úloh pomocou rovnice (využívam premenné- neznáme $8+x=20$)
- b) syntetická- (postup od častí k celku, do známeho k neznámemu, od daného k hľadanému)- rozvíjajú sa počtárske zručnosti + - . : (spamäti a písomné algoritmy), slovné úlohy bez rovnice $8+\square=20$
- c) analyticko-syntetická (riešenie zložitých úloh: 2 početové operácie a viac)- v 1. etape použijem analýzu: rozklad zložitej slovnej úlohy na čiastkové úlohy. V 2. etape syntetickú m.- riešim čiastkové úlohy
- d) indukívna (inductio = návod- je postup od jednotlivých faktov ku všeobecným záverom)- využíva sa pri všetkých pojmoch. Najprv napíšem konkrétne príklady pri riešení nového pojmu až potom to zovšeobecním
- e) deduktívna (deductio = odvodzovanie- prechod od všeobecných poznatkov ku konkrétnym vlastnostiam, javom, vzťahom)
- f) genetická (vývojová)- daný pojem vysvetlíjeme spolu s historickými poznatkami, ktoré sa týkajú daného pojmu (napr. Jednotky dĺžky)
- g) dogmatická- nový pojem je sprístupnený bez akýchkoľvek odôvodnení Napr. Operácia násobenia má prednosť pred sčítaním

III. METÓDY PODĽA ZDROJA POZNATKOV

1. **slovné**- metódy hovoreného slova: ▪ monológ ▪ dialóg
2. **názorné**: ▪ používanie ilustrácií ▪ náčrtov ▪ sledovanie videozáznamov ▪ demonštrácia ▪ modelovanie
3. **praktické**: ▪ činnosti spojené s rysovaním ▪ modelovaním ▪ strihanie

IV. METÓDY PODĽA FUNKČNOSTI

1. **expozičné**- používanie pri sprístupňovaní nového učiva
 2. **fixačné**- pri upevňovaní, opakovaní učiva
 3. **diagnostické**- pri preverovaní a klasifikovaní vedomostí
- a tieto didaktické formy:

Skupinová forma práce

(rozvíja aktivitu žiakov, učia sa pracovať v kolektíve = kolektívnosť, zvýšenie humanizácie vyučovania)

- skupiny: ♦homogénne- v jednej skupine žiaci s približne rovnakou výkonnosťou úrovňou, ♦ heterogénne- žiaci rôznej vedomostnej úrovne
- tvorba skupín- ● spontánna (žiaci sa medzi sebou rozdelia do skupín na základe kamarátskych vzťahov), ● autoritatívna (rozdeľuje učiteľ, napr. podľa zasadacieho poriadku, vedomostná úroveň)
- počet žiakov- ▪ viacpočetné skupiny- menej skupín, menej času strávi učiteľ pri kontrole výsledkov, zvoliť hovorca, !nie všetci žiaci sa zapoja do práce
- menej početné skupiny- väčšia pravdepodobnosť, že všetci žiaci budú aktívni, skôr sa dohodnú na spôsobe riešenia výsledku
- organizovanie/diferencovanie práce- ■ diferencovaná (všetky skupiny riešia iné úlohy) ■ nediferencovaná (každá skupina má tú istú úlohu- môže sa hodnotiť rýchlosť aj správnosť)
- druhy skupín treba premyslieť ako ich tvoriť, premyslieť typy úloh (dif., nedif.), spôsob hodnotenia jednotlivých úloh (rýchlosť, správnosť, bodovanie alebo len výsledky), premyslieť organizačné hodiny
- učiteľ nemá zasahovať do práce skupín
- pri menej skupinách (viacpočetných) je menej kontrolovania pre U
- rozvoj spolupráce, aktivity, zvýši sa záujem o matematiku, možnosť uplatnenia sa aj slabším žiakom
- riziko: pracovný ruch, nepremyslená organizácia práce

Individuálna/samostatná práca

- žiak sa spolieha len na svoje vedomosti a schopnosti
- Pravidlo: všetko čo žiaci dokážu urobiť sami, nech to robia sami -pri sprístupňovaní nového učiva, pri opakovaní, upevňovaní
- pri príkladoch, ktoré majú určitú postupnosť/viac krokov, môže sa zastaviť a nepohne sa ďalej- príčinou neúspechu nemusí byť len nevedomosť, ale len omyl
- +žiak pracuje vlastným tempom
- každá činnosť žiakov by mala byť kontrolovaná (záleží od typov úloh)
- pri zložitých slovných úlohách je potrebné vzorové riešenie na tabuli
- pri divergentných úlohách, kde príklad má viac spôsobov riešenia alebo viac riešení, nechať odprezentovať všetky riešenia

Frontálna forma práce- práca s celou triedou

- a) matematický krúžok: ● pre dobrovoľníkov bez rozdielu vedomostnej úrovne- úlohy z tzv. relačnej matematiky- krížovky, rébusy,... nenadväzujú na vyuč. hodiny ● MK pre šikovnejších- príprava na matematické olympiády- ciele úlohy ● MK pre žiakov, ktorí nedosahujú dobré výsledky- obsah nadväzuje na vyučovanie = doučovanie- účasť povinná
- na 1. st. ZŠ je málo matematických krúžkov
- b) matematické tábory, sústreďenia

5. Hodnotenie predmetu

V 1. ročníku predmet Prvouka klasifikujeme známkami podľa Metodických pokynov MŠ na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností (pozorovanie, experiment), schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách (v bežnom živote), úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania.

