

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.5.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J.Andraščíka v Bardejove
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miroslava Hasarová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3">https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

### krátka anotácia, kľúčové slová:

Jednou zo zásadných požiadaviek práce učiteľa je rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, žiakov a študentov, ku ktorým nevyhnutne prislúcha čitateľská gramotnosť.

Na tomto stretnutí sa členovia klubu venovali oboznamovaniu sa so stratégiami na podnecovanie aktívneho učenia sa. Ďalej sa členovia oboznamovali s jednotlivými fázami týchto stratégií a možnosťami využitia v praxi.

Na záver sa viedla diskusia o výhodách a nevýhodách používania jednotlivých stratégií a o možnostiach realizácií hodín s použitím týchto metód.

### Kľúčové slová:

- gramotnosť, čitateľské zručnosti, čitateľské stratégie, aktívne učenie sa, KWL, RAP, REAP

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorenie stretnutia
2. Oboznámenie sa so stratégiou KWL
3. Oboznámenie sa so stratégiou RAP
4. Oboznámenie sa so stratégiou REAP
5. Diskusia
6. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka klubu otvorila stretnutie členov.
2. Členovia PKČG sa stretli za účelom oboznámenia sa so stratégiami, ktoré podnecujú aktívne učenie sa. V prvej časti stretnutia sa členovia venovali stratégii KWL. Koordinátorka ozrejmila členom zásady práce s touto stratégiou. Stratégia KWL je jednoduchá a veľmi efektívna stratégia, ktorá je obľúbená nielen medzi učiteľmi, ale aj medzi žiakmi. Je skôr určená pre skupinovú prácu, ale samozrejme ju možno využiť

aj pri samostatnej práci žiakov. Žiaci do tabuľky s tromi stĺpcami vpisujú čo o danej problematike vedia, čo by sa chceli dozvedieť a čo sa z prečítaného textu dozvedeli. Túto stratégiu je vhodné kombinovať aj napr. s brainstormingom, kedy aktivujeme žiakov v zmysle, čo už o danej téme vedia.

3. V ďalšej časti stretnutia sa členovia oboznámili s ďalšou stratégiou, ktorá podnecuje aktívne učenie sa a teda RAP. Táto stratégia je navrhnutá tak, aby pomohla žiakovi identifikovať hlavnú myšlienku a detaily v texte. V prvom kroku žiaci prečítajú vždy len jeden odstavec, v druhom kroku sa pýtajú na hlavnú myšlienku a hľadajú podporujúce detaily a v treťom kroku žiaci vlastnými slovami odpovedajú na otázku položenú v druhom kroku.
4. V ďalšej časti sa členovia venovali stratégii REAP, ktorá je komplexnejšia a vyžaduje od čitateľa, aby analyzoval text na vyššej úrovni, čím sa predpokladá dosiahnutie hlbšieho porozumenia textu. Táto stratégia je špecifická tým, že žiaci vytvárajú anotáciu textov. V prvej fáze žiak prečíta text, v druhej vyjadruje hlavné myšlienky vlastnými slovami, v tretej napíše anotáciu a v poslednej fáze má žiak uvažovať nad textom a nad tým, čo sa z neho naučil.
5. V závere koordinátorka otvorila diskusiu o spomenutých stratégiách, kde sa členovia mohli vyjadriť o ich výhodách a nevýhodách. Členovia uviedli, že stratégia REAP je podľa ich uváženia viac využiteľná pri žiakoch na gymnáziách a že žiaci na SOŠ by pravdepodobne mali s touto stratégiou problém.
6. Koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a prácu počas stretnutia a stretnutie ukončila.

### 13. Závěry a odporúčania:

Z tohto stretnutia klubu vyplynuli nasledujúce závery:

- Odporúčame ďalej pracovať na oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov
- členovia klubu sa zhodli, že rozvoj čitateľskej gramotnosti nie je možné obmedziť iba na predmet slovenský jazyk, ale je potrebné ju rozvíjať tak, aby žiaci boli gramotní v rôznych kontextoch, aby sa vedeli zorientovať v rôznych situáciách. Na to je potrebné vynaložiť veľa úsilia zo strany učiteľa na vyhľadávanie vhodných textov a na prípravu hodín, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pracovať na oboznamovaní učiteľov s rôznymi čitateľskými stratégiami, hlavne tými menej známymi
- pokračovať vo vytvorení databázy textov a úloh, ktoré by bolo možné použiť na rôznych predmetoch
- pracovať s rôznymi druhmi textov na vyučovaní
- nechať žiakov, aby sami vytvárali texty a
- osvojiť si jednotlivé stratégie a zručnosti
- kombinovať vhodný text s vhodnou čitateľskou stratégiou
- brať ohľad na potreby a záujmy žiakov v jednotlivých triedach
- zapracovať používanie stratégie KWL do vyučovacieho procesu
- sústrediť sa viac na používanie stratégie RAP na rôznych vyučovacích predmetoch z dôvodu jej časovej nenáročnosti
- aj napriek náročnosti vyskúšať prácu so stratégiou REAP

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Galina Stajochová
15. Dátum	3.5.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Hasarová
18. Dátum	4.5.2022
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka v Bardejove

Dátum konania stretnutia: 2.5.2022

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod do 18.06 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Bc. Zajacová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
2.	Mgr. Čuláková Kvetoslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
3.	Mgr. Dzubáková Monika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

4.	Ing. Ferková Helena		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
5.	PaedDr. Hasarová Miroslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
6.	Mgr. Mudrová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
7.	Mgr. Olejárová Dominika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
8.	Mgr. Prokopčáková Ľuboslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
9.	Ing. Mgr. Stajochová Galina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
10.	Ing. Šimcová Martina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia