

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.06.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: ochrana, stupne ochrany, chránené krajinné oblasti, národné parky, prírodné rezervácie, fauna, chránené živočíchy, pokutovanie, EKO – kódex ochrancu prírody, zoznam chránených rastlín na Slovensku, červený zoznam rastlín.

Stretnutie prírodovedného klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti ochrany prírody na Slovensku.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Ochrana prírody na Slovensku,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Stretnutie pedagogického klubu sa zaoberalo témou Ochrany prírody na Slovensku. Každý člen klubu predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny s použitím iných foriem a metód.

V piatom a šiestom ročníku sme aplikovali získané vedomosti o ochrane prírody na Slovensku na príkladoch chránených území, rastlín a živočíchov v našom regióne. Využili sme krátky film a prezentácie, ktoré urobili žiaci našej školy. Nové informácie sme prezentovali ako prezentáciu edupage. Na záver sme motivovali žiakov k uvedomenému poznávaniu a ochrane prírody v našom okolí.

Žiaci I. a II. ročníka sa počas dištančného vzdelávania zoznámili s faunou národných parkov a chránených krajinných oblastí na Slovensku. Spoznali prostredie chránených živočíchov, vo videoukážke nahliadli do spôsobu ich života. V powerpointovej prezentácii si prezreli chránené živočíchov na území Slovenska. Žiaci sa zoznámili s chránenými živočíchmi v národných parkoch, boli poučení o ich ochrane a o dôsledkoch ich nerešpektovania. Prácou v pracovnom liste si žiaci utvrdili svoje vedomosti o chránených živočích na Slovensku, vyhľadávali ich a triedili podľa stupňa ochrany. Hodiny environmentálnej výchovy sme zavŕšili dištančnou úlohou – vytvoriť projekt o vybranom národnom parku na Slovensku s jeho faunou a flórou.

Členovia klubu navrhujú vytvoriť si obrázkové leporelo o chránených rastlinách a živočíchoch Slovenska doplnené EKO-kódexom ochrancu prírody.

Žiaci v treťom ročníku v jednotlivých slajdoch postupne plnili čiastkové a špecifické ciele a zdokonaľovali sa v počítačovej gramotnosti. Prezentácia bola rozdelená na tri časti. V prvej boli žiakom sprostredkované vedomosti a význam pojmu EKO – kódex ochrancu prírody. V druhej časti sa žiaci rozhodovali čo pôsobí na prírodu pozitívne a čo negatívne. Tretia časť bola venovaná tvorbe vlastného EKO kódexu ochrancu prírody – ktorý majú odovzdať na konci školského roku. Na utvrdenie a spestrenie celej témy si žiaci zahrli hru Milujem Slovensko.

V powerpointovej prezentácii sa žiaci 7. ročníka oboznámili s históriou vzniku slnečného kolektora a po pozretí krátkeho filmu sa oboznámili s princípom jeho fungovania a jeho dopadom na životné prostredie. Nové poznatky si žiaci upevnili doplnením pracovného listu. Na domácu úlohu dostali vytvoriť funkčný model slnečného kolektora.

V deviatom ročníku sa žiaci venovali druhovej ochrane rastlín. Z prezentácie sa dozvedeli o zozname chránených rastlín na Slovensku, ktorý vydáva a upravuje Ministerstvo životného prostredia. Okrem tohto zoznamu, ktorý obsahuje cez 800 druhov, existuje aj červený zoznam, ktorý upravuje ohrozené druhy rastlín a taxónov na Slovensku. V konečnej fáze mali žiaci vyhľadávať informácie na internete pričom si vyhľadali tieto dva zoznamy a skúšali porovnať, aké sú v nich rozdiely. Členovia klubu navrhujú prácu v teréne, kde by žiaci zmapovali vybraný úsek v ich okolí a spísali by zoznam ohrozených a chránených rastlín v ich okolí.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).
- slovné hodnotenie

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu na dnešnom zasadnutí zhrnuli problematiku Ochrany prírody na Slovensku, diskutovali o práci s deťmi na jednotlivých hodinách. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- venovať zvýšenú pozornosť k pozitívnemu postojú k životnému prostrediu
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné enviroportály
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	10.06.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	11.06.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu