

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovedný
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.06.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jarmila Holečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zstlmace.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *ochrana, stupne ochrany, chránené krajinné oblasti, národné parky, prírodné rezervácie, mapa, fauna, flóra, chránené rastliny, pokutovanie, územná a druhová ochrana prírody, 5 stupňov ochrany prírody, kalamita, prírodné hrozby, kategórie sústavy chránených území, CHKO, NP, PR*

Stretnutie prírodovedného klubu bolo zamerané na metodiku, formy práce a hodnotenia žiakov. Sprostredkovali sme žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti ochrany prírody na Slovensku.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Oboznámenie s témou stretnutia,
- Environmentálna výchova – Ochrana prírody na Slovensku,
- Predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách,
- Pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania.

Stretnutie pedagogického klubu sa zaoberalo témou Ochrany prírody na Slovensku. Každý člen klubu predstavil svoje metódy, formy použité vo výchovno-vzdelávacom procese a uviedol problémy, s ktorými sa stretol. Členovia klubu diskutovali o ich riešeníach a uviedli iné alternatívy riešenia danej vyučovacej hodiny s použitím iných foriem a metód.

V šiestom a piatom ročníku sa žiaci oboznamovali s ochranou prírody na Slovensku. využili sme medzipredmetové vzťahy z GEG a BIO. Žiakom sme vysvetlili, že existujú dva druhy ochrany a to druhová i územná ochrana. Snažili sme sa žiakov viesť k pochopeniu dôležitosti ochrany prírody a krajiny. Ako motiváciu sme využili krátky film o chránených územiach Slovenska. Nové poznatky sme prezentovali powerpointovou prezentáciou. Získané poznatky si žiaci mohli overiť pracovným listom.

Žiaci I. a II. ročníka si počas dištančného vzdelávania priblížili tému Ochrana prírody na Slovensku úvodným motivačným videom. Prostredníctvom powerpointovej prezentácie sa oboznámili s chránenými oblasťami, národnými parkami a prírodnými rezerváciami. Žiaci sa zoznámili s chránenými rastlinami v národných parkoch, boli poučení o ochrane rastlín a o dôsledkoch ich nerešpektovania. V pracovnom liste mali za úlohu správne umiestniť logá národných parkov do mapy Slovenska. Žiaci mali možnosť utvrdiť si vedomosti o chránených rastlinách online v didaktickej hre pexeso.

Členovia klubu odporúčajú, aby žiaci počas dištančného vzdelávania sa zamerali na vychádzky do prírody a na pozorovanie fauny a flóry v okolí svojho bydliska.

Žiaci tretieho ročníka sa venovali téme ochrany prírody na Slovensku, konkrétne ochrane prírody, kalamitám, prírodným hrozbám. Výučba prebiehala dištančnou formou pričom úvodné slajdy žiakom vysvetlili kľúčové slová, ktoré boli doplnené obrázkovým materiálom. V ďalšej časti si mohli žiaci vyskúšať svoje vedomosti v hre Milionár, kde mali okamžitú spätnú väzbu o správnosti orientácie na mape. Poslednou časťou prezentácie ich sprevádzala rozprávka po Slovensku. Úlohou žiakov bolo vybaviť si školu v prírode a odpovedať na otázky: V akom NP boli počas ŠvP, ako sa treba správať v prírode, ako ľudia svojou činnosťou negatívne ovplyvňujú okolitú krajinu, akú by chceli mať prírodu vo svojom meste a ako prispievajú k ochrane prírody. Svoje odpovede dopĺňali obrázkami a kresbou.

V 7. ročníku sa žiaci prostredníctvom powerpointovej prezentácie oboznámili s alternatívnymi zdrojmi energie. Následne si pozreli krátky film k danej téme. Žiaci vyplňali pracovný list na tému alternatívnych zdrojov energie.

V deviatom ročníku žiaci pracovali dištančnou formou pomocou prezentácie. Oboznámili sa s novou témou ochrana prírody na Slovensku. Váha preberanej témy bola založená na právnej stránke ochrany prírody na Slovensku, pričom sa dozvedeli o zákone, ktorý sa na Slovensku ochranou prírody zaoberá, ale aj o vyhláškach, ktoré zákon dopĺňujú. Okrem toho si pri ochrane prírody určili hlavné delenie a to na územnú ochranu a druhovú ochranu. Na konci prezentácie im bola sprostredkovaná legislatíva, aby mali lepší prehľad ako daný zákon vyzerá a okrem toho aké sankcie hrozia za porušenie zákona.

Evalvácia – hodnotenie žiakov:

- priebežné hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie)
- klasifikácia (individuálne, frontálne, skupinovo).
- slovné hodnotenie

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu na dnešnom zasadnutí zhrnuli problematiku Ochrany prírody na Slovensku, diskutovali o práci s deťmi na jednotlivých hodinách. Rozobrali jednotlivé metódy a formy zvolené pedagógmi vo výchovno-vzdelávacom procese. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- venovať zvýšenú pozornosť k využívaniu praktických činností so žiakmi, včleniť do vyučovania viac zážitkového učenia,
- venovať zvýšenú pozornosť k pozitívnemu postoju k životnému prostrediu
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky pre výskum a doplniť výučbový softvér,
- využívať internetové edukačné enviroportály
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym metódam,
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Holečková
15. Dátum	03.06.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová, RŠ
18. Dátum	04.06.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu