

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe
						Uczeń:	
1.	Zapoznanie z podstawą programową i wymaganiami edukacyjnymi.		wymagania są w moim komputerze				
2.	Biblia księgą spotkania z Bogiem		<b>Sigla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie Biblii jako księgi, w której spotykamy Boga.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże.</li> </ul>	<p>Wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła.</p> <p>Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.</p> <p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać</li> <li>– podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem</li> </ul>
3.	Duchowy siłacz – św. Stanisław Kostka			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie źródła oraz przejawów duchowej siły św. Stanisława Kostki.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar patrona dzieci i młodzieży</li> </ul>	<p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p> <p>Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.</p> <p>Postawa odpowiedzialności za innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: święty, patron</li> <li>– wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława</li> <li>– uzasadnia, dlaczego św.</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce		Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
							podstawowe	ponadpodstawowe
							Uczeń:	
					oraz naśladowania go w życiu.	Święci świadkami wiary.	jego duchowej sile – podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi – potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości	Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży – reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskiej
4.	Bracisz-kowie skrzydlaci i czworonożni przyjaciele – ekologia św. Franciszka				– Poznanie postaci św. Franciszka, zachwyconego przyrodą, kochającego stworzenia, których dawcą jest Bóg. – Kształtowanie postawy naśladowania drogi świętości Franciszka z Asyżu.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Święci świadkami wiary.	– definiuje pojęcie „ekologia” – wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć – opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu – dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem czło-	– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje – potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe
						Uczeń:	
						wieka	
5.	Potężny obrońca – św. Michał Archanioł			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy o aniołach, istotach duchowych stworzonych przez Boga.</li> <li>– Kształtowanie wiary w realną pomoc aniołów, zwłaszcza Michała Archanioła, w walce ze złym duchem.</li> </ul>	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrności i miłości Boga</p> <p>Trudne sytuacje życiowe.</p> <p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia imiona trzech archaniołów</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła</li> <li>– podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów</li> <li>– rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi</li> <li>– uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła</li> </ul>
6.	Mój brat niewidzialny – Anioł Stróż			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie biblijnych podstaw kultu Aniołów Stróżów.</li> <li>– Kształtowanie osobistego nabożeństwa do swojego Anioła Stróża.</li> </ul>	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrności i miłości Boga</p> <p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p> <p>Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budo-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża</li> <li>– podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów</li> <li>– charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		
						podstawowe	ponadpodstawowe	
						Uczeń:		
					wy wspólnoty wiary.			
7.	Sprawdzian wiadomości.							
8.	Omówienie sprawdzianu wiadomości.							
9.	Gedeon – Boże kryteria wyboru ludzi				<p>– Poznanie postaci i dokonań Gedeona oraz prawdy, że Bóg wywyższa pokornych.</p> <p>– Kształtowanie postawy pokory i współdziałania w wypełnianiu Bożego planu.</p>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p>	<p>– określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół</p> <p>– podaje, kim byli Madianicy</p> <p>– opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii</p>	<p>– na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga</p> <p>– charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi</p> <p>– interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt – człowieka i Boga</p>
10.	Bohaterstwo w obronie ludu					Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia		

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe
						Uczeń:	
11.	Samson – korzystanie z Bożej mocy			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie treści opowiadania o Samsonie.</li> <li>– Budzenie wiary w duchową moc, jaką otrzymujemy od Boga.</li> </ul>	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p> <p>Sakramenty.</p> <p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, że Samson był jednym z sędziów i walczą z Filistynami</li> <li>– relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16)</li> <li>– podaje przykłady „duchowych mocarzy”</li> <li>– wymienia źródła duchowej mocy człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem</li> <li>– wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze słubami złożonymi Bogu</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej</li> </ul>
12.	Heli i Samuel – słuchanie Boga			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie postaci Samuela.</li> <li>– Kształtowanie gotowości służenia Bogu.</li> </ul>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p> <p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p> <p>Zadania chrześcijanina w życiu społecz-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, co to był przybytek Pański</li> <li>– relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19)</li> <li>– wymienia, do czego Bóg nas powołuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie</li> <li>– charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe
						Uczeń:	
					nym.		
13.	Od pasterza do króla – historia Dawida			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie postaci Dawida – pasterza i króla.</li> <li>– Budzenie potrzeby podobań się Bogu.</li> </ul>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu</li> <li>– podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc</li> <li>– opowiada o walce Dawida z Goliatem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka</li> <li>– charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga</li> </ul>
14.	Ufność w Panu				Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.		
15.	Salomon – mądry władca			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przejawów mądrości Salomona.</li> <li>– Budzenie potrzeby starania się o prawdziwą mądrość.</li> </ul>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Postawa odpowiedzialności za innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość</li> <li>– podaje przykład mądrości Salomona w sądzie poddanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe
						Uczeń:	
16.	Podzielony naród				Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.		
17.	Eliasz – jedyny prorok Boga Prawdziwego			– Poznanie charakteru powołania proroka i jego misji. – Budzenie potrzeby poznania Boga i zaangażowania w Jego sprawę.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Postawa odpowiedzialności za innych.	– określa, kim był prorok – podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga	– charakteryzuje misję proroka Eliasza – podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości
18.	Prorok jak ogień				Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.		
19.	Ogłoszenie Królestwa Boga – cuda Elizeusza			– Poznanie działalności proroka Elizeusza. – Wzmocnienie wiary w jedynego Boga.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i	– omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie – wymienia inne cuda Elizeusza – pamięta słowa wyznania	– charakteryzuje misję proroka Elizeusza – uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe
						Uczeń:	
					miłości Boga Ojca Hierarchia wartości oparta na wierze.	wiary Syryjczyka Naamana	
20.	Jonasz – zazdrosny prorok			– Poznanie istoty miłosierdzia Bożego i znaczenia pozytywnej odpowiedzi na Boże wezwanie do pokuty i nawrócenia. – Kształtowanie postawy akceptacji bezwarunkowej miłości Boga, ogarniającej wszystkich grzeszników.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca	– charakteryzuje misję proroka Jonasza – podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników – określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych	– na podstawie fragmentów Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego – uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia – wymienia grzechy cudze
21.	Sprawdzian wiadomości.						
22.	Omówienie sprawdzianu wiadomości.						
23.	Izajasz – głosiciel najważniejszych			– Poznanie mesjańskich prorocत्व Izajasza. – Budzenie pragnienia spotkania się z Jezu-	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca.	– określa, czym jest prorocत्व – podaje przykłady prorocत्व	– uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie



Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		
						podstawowe	ponadpodstawowe	
						Uczeń:		
	obietnic				sem podczas Mszy Świętej.	Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	mesjańskich	– uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej
24.	Ewangelista Starożytności					Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary		
25.	Prorok Jeremiasz przypomina o decydującym przymierzu				– Poznanie postaci i nauczania proroka Jeremiasza. – Kształtowanie postawy nawrócenia oraz miłości do Ojczyzny.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca. Zadania wobec narodu.	– podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz – omawia nauczanie proroka Jeremiasza	– wyjaśnia, że zapowiedziane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie – potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie
26.	Daniel docho- wuje wierno- ści Bogu i obczy- a-				– Poznanie prawdy, że Bóg nie opuszcza ludzi, którzy Mu ufają. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zachowanie	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości	– opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24) – wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia	– charakteryzuje postawę Daniela – uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy – potrafi ocenić

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce		Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
							podstawowe	ponadpodstawowe
							Uczeń:	
	jom				religijnych tradycji.	oparta na wierze. Wierność Bogu.	wypełniał tradycje swego narodu – podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniebywania ich przez współczesnych chrześcijan	własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela
27.	Słowa przestrogi i pociechy					Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.		
28.	Niewola i nowy powrót					Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.		
29.	Wierność wśród ucisku					Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; trudności wynikające z wyznawania wiary		
30.	Niech Bóg bę-				– Poznanie historii Hioba oraz prawdy, że	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie	– opowiada dzieje biblij-	– na podstawie historii Hioba

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce		Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
							podstawowe	ponadpodstawowe
							Uczeń:	
	dzie błogosławiony – Hiob				w ludzkim życiu przeplatają się powodzenia i niepowodzenia. – Kształtowanie postawy zaufania w dobroć Boga oraz cierpliwości i wytrwałości w cierpieniu.	pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Trudne sytuacje życiowe. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.	nego Hioba – podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń – wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem	oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia – wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu – potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej – angażuje się w pomoc ludziom chorym
31.	Skąd cierpienie?					Rzeczy ostateczne człowieka; trudności wynikające z wyznawania wiary.		
32.	Marność świata					Rzeczy ostateczne człowieka		
33.	Sprawdzian wiadomości							
34.	Omówienie sprawdzianu wiadomości							
35.	Anioł Gabriel				– Poznanie perykopy o zapowiedzi narodzin	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie	– omawia treść perykopy Łk	– wymienia cechy właściwej

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		
						podstawowe	ponadpodstawowe	
						Uczeń:		
	u Zachariasza – uwierzyć w nieprawdopodobne				<p>Poprzednika Zbawiciela.</p> <p>– Kształtowanie postawy wiary i zaufania wobec Bożych obietnic.</p>	<p>pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Istota okresów liturgicznych.</p> <p>Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.</p> <p>Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.</p>	<p>1,5-20.24-25</p> <p>– podaje, kim był Zachariasz</p> <p>– podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna</p>	<p>postawy człowieka wobec słowa Bożego</p> <p>– charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga</p>
36.	Maryja u Elżbiety – radosne poruszenie				<p>– Głębsze poznanie biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety.</p> <p>– Kształtowanie postawy chrześcijańskiej radości.</p>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Postawa odpowiedzialności za innych.</p> <p>Przemiany okresu preadolescencji.</p>	<p>– opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety</p> <p>– wymienia powody ludzkiej radości</p>	<p>– wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety</p> <p>– wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5</p>
37.	Ostatni pierwszymi – pasterze u złóbka				<p>– Poznanie przesłania perykopy o pasterzach u złóbka.</p> <p>– Kształtowanie postawy otwartości na każde dobro (duchowe i materialne) oraz chętnego dzielenia się z innymi.</p>	<p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p> <p>Istota okresów liturgicznych.</p> <p>Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.</p> <p>Wartość szacunku dla</p>	<p>– opowiada treść perykopy o pasterzach u złóbka</p> <p>– podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi</p> <p>– z szacunkiem odnosi się do</p>	<p>– wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać</p> <p>– omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa</p> <p>– charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogło-</p>

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe
						Uczeń:	
					siebie i innych ludzi.	ludzi ubogich	szonej im nowiny
38.	Maryja poznaje prorocstwo Symeona			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie perykopy o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni.</li> <li>– Poznanie postawy Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem.</li> <li>– Zachęcenie do rozważania Bożych tajemnic.</li> </ul>	<p>Istota okresów liturgicznych.</p> <p>Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.</p> <p>Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni</li> <li>– podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie</li> <li>– podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego</li> <li>– okazuje szacunek ludziom w podeszłym wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem</li> <li>– wyjaśnia słowa Symeona</li> <li>– wyjaśnia nakaz Prawa Starożytności dotyczący pierworodnego syna</li> </ul>
39.	Święty Józef – milczący opiekun			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie duchowej sylwetki św. Józefa oraz jego roli w rodzinie Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku i czci dla św. Józefa oraz wdzięczności i szacunku dla ojców czy</li> </ul>	<p>Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.</p> <p>Postawa odpowiedzialności za innych.</p> <p>Zadania wobec rodziny.</p> <p>Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie</li> <li>– podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna</li> <li>– charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich oj-</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		
						podstawowe	ponadpodstawowe	
						Uczeń:		
					opiekunów naszych rodzin.		Józef był Jego wzorowym opiekunem – podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa	ców i opiekunów – uzasadnia sens adopcji
40.	Jan Chrzciciel – dla królestwa niebieskiego				– Poznanie misji św. Jana Chrzciciela. – Budzenie gotowości prowadzenia innych do Jezusa.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Postawa odpowiedzialności za innych.	– opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9) – wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel	– wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa”
41.	Szymon Piotr – złowiony rybak				– Poznanie okoliczności powołania Piotra. – Budzenie pragnienia pójścia za Jezusem.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Możliwości własnego	– opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11) – podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zosta-	– charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiedzianych do niego przez Jezusa – wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe
						Uczeń:	
					zaangażowania się w misję Chrystusa.	nie Jego uczniem	– uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem
42.	Apostołowie – to znaczy posłani			– Poznanie imion apostołów i ich zadań. – Budowanie pragnienia bycia apostołem oraz przekonania o konieczności modlitewnego wsparcia dla współczesnych apostołów.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Pojęcie apostołstwa. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.	– określa relacje ucznia i mistrza oraz apostołów i Jezusa – podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji – podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów	– wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację – aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów
43.	Sprawdzian wiadomości						
44.	Omówienie sprawdzianu wiadomości						
45.	Cierpiąca kobieta – dotyk wiary			– Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusa. – Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	– opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Łk 8,42b-48) – podaje własną definicję wiary	– wymienia sposoby doświadczania mocy Jezusa – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach – wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce		Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
							podstawowe	ponadpodstawowe
							Uczeń:	
						go. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba.		
46.	Jair – i po co płakać?				– Poznanie prawdy, że Jezus ma moc przywrócenia życia. – Umocnienie wiary w moc Jezusa.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Wiara jako dar i zadanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć.	– omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55) – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach	– układa modlitwę prośby i dziękczynną – uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nieszczęście, choroba, śmierć)
47.	Nikodem – nocne rozmowy				– Poznanie perykopy o rozmowie Jezusa z Nikodemem oraz prawdy, że modlitwa to dialog człowieka z Bogiem. – Kształtowanie postawy troski o więź z Bogiem przez systematyczną	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Różne sposoby i ro-	– omawia treść perykopy J 3,1-5 – definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie – określa, że modlitwa jest dialogiem między Bo-	– charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem – potrafi modlić się spontanicznie – potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a



Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		
						podstawowe	ponadpodstawowe	
						Uczeń:		
					modlitwę.	dzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.	giem i człowiekiem	spontaniczną
48.	Marta i Maria – dwie dobre cząstki			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przesłania perykopy o Marcie i Marii.</li> <li>– Kształtowanie postawy umiejętnego łączenia modlitwy i służby bliźnim.</li> </ul>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p>Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.</p> <p>Święci świadkami wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia teść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42)</li> <li>– wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem</li> <li>– uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina</li> <li>– przedstawia Bogu w modlitwie troski własne i innych</li> </ul>	
49.	Jezus na pustyni – idź precz, szatanie!			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie misji Jezusa-Mesjasza oraz sposobów walki z pokusami.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa-Mesjasza oraz gotowości do odpierania pokus.</li> </ul>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p> <p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Istota okresów litur-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „Mesjasz”</li> <li>– charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami</li> <li>– wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni</li> <li>– uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami</li> </ul>	

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe
						Uczeń:	
					gicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.		– układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus
50.	Szymon z Cyreny – przypadkowy przechodzień			– Poznanie biblijnego tekstu mówiącego o Szymonie z Cyreny. – Kształtowanie postawy pomagania potrzebującym, niezależnie od chęci czy niechęci.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Święci świadkami wiary.	– omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk 23,26) – podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej – określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem	– charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa – rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci – angażuje się w pomoc potrzebującym
51.	Wizerunek mistrza – św. Weronika			– Poznanie tradycji o św. Weronice. – Kształtowanie postawy wrażliwości na ludzkie cierpienie oraz odwagi w niesieniu pomocy.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych.	– podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej	– charakteryzuje czyn św. Weroniki – wskazuje współczesne sposoby naśladowania św.

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe
						Uczeń:	
					Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Święci świadkami wiary.		Weroniki
52.	Tomasz – lekcja wiary			– Poznanie perykopy o niewiernym Tomaszu. – Wzmocnienie wiary w zmartwychwstanie Jezusa na podstawie świadectwa Ewangelii.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Święci świadkami wiary.	– omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29) – przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź	– charakteryzuje postawę Tomasa po zmartwychwstaniu Jezusa – określa, co to znaczy wierzyć i co to są wątpliwości w wierze – wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary
53.	Jan Apostoł – wierny przyjaciel Jezusa			– Poznanie postaci Jana Apostoła. – Kształtowanie i umacnianie przyjacielskiej więzi z Jezusem.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i	– podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem	– podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce		Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
							podstawowe	ponadpodstawowe
							Uczeń:	
						<p>dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p>Święci świadkami wiary.</p>		<p>krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa</p> <p>– charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa.</p>
54.	<p>Święta Faustyna – apostołka Bożego Miłosierdzia</p>				<p>– Poznanie życia i posłannictwa św. Faustyny Kowalskiej.</p> <p>– Poznanie tekstów biblijnych ukazujących miłosierdzie Jezusa.</p> <p>– Kształtowanie postawy ufnej powierzenia się Jezusowi Miłosiernemu.</p> <p>– Zachęcenie do szerzenia czci Bożego Miłosierdzia.</p>	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia i miłości Boga.</p> <p>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.</p> <p>Święci świadkami wiary.</p>	<p>– wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia</p> <p>– omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem</p> <p>– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny</p> <p>– wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia</p> <p>– określa, w czym się przejawia Boże</p>	<p>– interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa</p> <p>– podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga</p> <p>– charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia</p> <p>– układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego</p>

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		
						podstawowe	ponadpodstawowe	
						Uczeń:		
55.	Święta Bernadetta – wybrana przez Maryję				– Poznanie życia i postawy św. Bernadetty wobec powierzonego jej przesłania. – Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi i zaangażowania w wypełnianie Jej orędzia.	Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. Święci świadkami wiary.	miłosierdzie – podaje, kim była św. Bernadetta – opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją – omawia treść orędzia z Lourdes	– charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań – podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes – uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes
56.	Błogosławiona Teresa z Kalkuty – służyć Jezusowi przebranemu za żebraka				– Poznanie życia bł. Matki z Kalkuty. – Uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy ludziom słabym, opuszczonym, niechcianym, bezdomnym.	Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty – podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę – dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym	– opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia – określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		
						podstawowe	ponadpodstawowe	
						Uczeń:		
57.	Św. Brat Albert – być jak bochen chleba				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie życia i dzieła św. Brata Alberta.</li> <li>– Uwrażliwienie na potrzeby innych.</li> </ul>	<p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.</p> <p>Postawa odpowiedzialności za innych.</p> <p>Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.</p> <p>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.</p> <p>Święci świadkami wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta</li> <li>– podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich</li> <li>– interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”</li> </ul>
58.	Święta Teresa z Lisieux – mała siostra od wielkich spraw				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie życia i drogi świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus.</li> <li>– Kształtowanie postawy dziecięcej ufności do Boga.</li> </ul>	<p>Postawa odpowiedzialności za innych.</p> <p>Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.</p> <p>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.</p> <p>Święci świadkami wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: świętość, „mała droga”</li> <li>– podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus</li> <li>– wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy</li> <li>– opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy</li> </ul>
59.	Sprawdzian wiadomości							
60.	Omówienie sprawdzianu wiadomości							
61.	Duch				– Poznanie prawdy o	Słowo Boże jako od-	– omawia treść	– wyjaśnia zna-

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		
						podstawowe	ponadpodstawowe	
						Uczeń:		
	Święty – Przewodnik, Pocieszyciel i obrońca				Osobie i działaniu Ducha Świętego. – Kształtowanie postawy otwartości na Ducha Świętego.	powieź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	zapowiedzi zesłania Ducha Świętego – podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską	czenie tytułu Paraklet – charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Pocieszyciela, obrońcy – staje w obronie słabszych
62.	Pierwszy spośród Dwunastu – Św. Piotr				– Poznanie apostołskiej działalności św. Piotra. – Umocnienie osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostołskich zadań.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra – wskazuje przełomowe wydarzenia z jego życia – wskazuje sposoby naśladowania apostoła	– charakteryzuje działalność apostołską św. Piotra
63.	Z Ewangelią do pogan – św. Paweł				– Poznanie apostołskiej działalności św. Pawła. – Umocnienie osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostoł-	Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami	– omawia powołanie i nawrócenie Szawła – wskazuje sposoby naśladowania apo-	– charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła – uzasadnia potrzebę wspierania misji

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		
						podstawowe	ponadpodstawowe	
						Uczeń:		
					skich zadań.	wiary.	stoła	– aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła
64.	Polak dla całego świata – Jan Paweł II				– Poznanie apostolskiej posługi papieża Polaka. – Budowanie duchowej więzi z bł. Janem Pawłem II.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Jana Pawła II – omawia pontyfikat Jana Pawła II – wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II	– charakteryzuje apostolską posługę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi – wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu bł. Jana Pawła II
65.	Ten, który głosił naszym przodkom wiarę – św. Wojciech				– Poznanie życia i działalności misyjnej św. Wojciecha. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar św. Wojciecha i czci dla patrona Polski.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec narodu, Kościoła. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha – wymienia, w czym możemy go naśladować	– wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu – uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Ojczyzny – potrafi wykazać, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha



Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe
						Uczeń:	
66.	„Dobry pasterz” – św. Stanisław ze Szczepanowa			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie życia i okoliczności męczeńskiej śmierci św. Stanisława.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar życia i męczeństwa św. Stanisława.</li> <li>– Zachęcenie do naśladowania świętego męczennika w spełnianiu przykazania miłości.</li> </ul>	<p>Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.</p> <p>Zadania wobec narodu, Kościoła.</p> <p>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.</p> <p>Święci świadkami wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława</li> <li>– wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława</li> <li>– uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski</li> </ul>
67.	Troskliwa królowa – św. Jadwiga			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przejawów troski św. Jadwigi o los państwa i poddanych.</li> <li>– Kształtowanie służebnej postawy wobec Ojczyzny i ubogich ludzi.</li> </ul>	<p>Zadania wobec rodziny, narodu, Kościoła.</p> <p>Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.</p> <p>Święci świadkami wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, kim była św. Jadwiga</li> <li>– wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa</li> <li>– wymienia współczesne sposoby troski o ubogich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych</li> <li>– chętnie włącza się w pomoc ubogim</li> <li>– wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi</li> </ul>
68.	Nieugięty przewodnik narodu – kardynał			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie pasterskiej posługi kardynała Stefana Wyszyńskiego.</li> <li>– Kształtowanie po-</li> </ul>	<p>Postawa odpowiedzialności za innych.</p> <p>Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, gru-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościo-</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe
						Uczeń:	
	Stefan Wyszyński			stawy odważnego wyznawania i obrony wiary.	py rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	komunistycznych rządów – podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygotował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasnogórskich – wymienia miejsca odosobnienia, w których przetrzymywano Księdza Prymasa	ła w czasach PRL-u – charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL
69.	Nauczyciel – przewodnik w drodze			– Zrozumienie prawdy, że każdy z nas potrzebuje nauczycieli i wychowawców. – Kształtowanie postawy szacunku i wdzięczności wobec nauczycieli.	Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	– definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca – podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem – wymienia cechy dobrego	– na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela – potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli

Nr lekcji	Temat lekcji z podręcznika	Uwagi osobiste (treści, cele)	Pomoce		Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
							podstawowe	ponadpodstawowe
							Uczeń:	
							ucznia i dobrego nauczyciela – wyraża szacunek wobec nauczycieli	