

**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
w Kotulinie
na rok szkolny 2019/2020**

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1643);*

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652.);
- oraz Priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Statut Szkoły Podstawowej w Kotulinie

II. Preambuła

Preambuła (załącznik 2 do rozporządzenia) określa ogólne cele kształcenia, zadania szkoły i nauczycieli oraz warunki i sposób realizacji celów na I i II etapie kształcenia.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów,
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- czytanie rozumiane zarówno jako prosta czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa,
- myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,

- komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- uczenie się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- praca w zespole.

Zadania szkoły i nauczyciela to:

- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów,
- odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej,
- poświęcanie należytej uwagi edukacji medialnej
- efektywne kształcenie w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych
- edukacja zdrowotna,
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów,
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Kotulinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

W proces wychowania włączeni jesteśmy wszyscy: rodzice, szkoła, kościół, środowisko. To ważne zadanie zobowiązuje wszystkich do rzetelności, solidności i odpowiedzialności. Wszyscy wychowawcy, w szerokim tego słowa znaczeniu, muszą współdziałać, a także identyfikować się z tym co twierdzą, głoszą i przeżywają – tylko wtedy wychowanie stanie się procesem autentycznym i naturalnym.

Nasza szkoła przykładą bardzo dużą wagę do tradycji, historii, czy dziedzictwa narodowego. Kładziemy nacisk na poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie się z kulturą naszego regionu i podtrzymywanie śląskich tradycji. Dodatkowo powagi nadaje temu fakt, że sam budynek, w którym się mieści, to zabytkowy pałac Hrabiego Hohenlohe, który wpisany jest do rejestru zabytków. Z biegiem lat został zmodernizowany i dostosowany do wymogów, jakie stawia przed nami XXI wiek.

Zmiany ustrojowe lat 90-tych pozwoliły w naszej szkole na naukę języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej. Jest to wspaniałe połączenie historii i tradycji związanych z rejonem, w którym zlokalizowana jest nasza szkoła. Ma na celu rozwijanie zainteresowania uczniów językiem jako składnikiem dziedzictwa kulturowego oraz proponuje im poszukiwanie korzeni kultury rodzinnej. Wszystko dzięki staraniom ówczesnych przedstawicieli mniejszości niemieckiej. Nauka języka niemieckiego jako ojczystego to wspaniałe połączenie kształcenia umiejętności językowych wspierane niezbędną wiedzą w zakresie kształcenia językowego, kulturalno-literackiego i religioznawczego. Kładzie się przy tym nacisk na poznanie własnego regionu, jego walorów i cech wyróżniających go spośród innych w powiązaniu z kulturą i historią polską w celu rozwijania własnej tożsamości narodowej i tolerancji wobec innych kultur, jak i na relacje międzyludzkie, przyjęte w społeczeństwie normy etyczne oraz uczestnictwo w kulturze, także europejskiej. Dzięki temu nasi uczniowie mają możliwość wzięcia udziału w wymianach uczniowskich, czy też konkursach międzynarodowych otwierając się tym samym na wartości kultur Europy i świata. Natomiast obecna współpraca z lokalnym kołem DFK to wspólna realizacja projektów z zakresu kultury i tradycji niemieckich na Śląsku, czy też przygotowania uczniów do występów artystycznych na organizowane przez mniejszość imprezy.

Lokalizacja budynku szkoły w bliskim sąsiedztwie barokowego kościoła parafialnego pw. Św. Michała Archanioła odbija się również szerokim echem w funkcjonowaniu szkoły. Dzieci mają możliwość uczestniczenia we mszy św. szkolnej w ramach jednej porannej godziny lekcyjnej, co jest dla wszystkich bardzo komfortowe. Dzięki współpracy z parafialnym zespołem „Caritas”, uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wolontariacie,

pomagając ludziom starszym, organizując dla nich występy artystyczne, czy też wspierając misje poprzez organizację / udział w akcjach wspierających dzieło misyjne.

Szkoła jednak nie może się rozwijać bez świadomego i aktywnego udziału rodziców. Szczególnie ważny jest wkład rodziców w kształtowanie atmosfery sprzyjającej budowaniu demokratycznych postaw obywatelskich. Nasza szkoła cały czas dąży do wzmocnienia rzeczywistej roli rodziców w edukacji i zbudowania partnerstwa poprzez włączanie ich w działania wychowawcze i edukacyjne. Dlatego na uwagę zasługuje również bardzo dobrze układające się współpraca z rodzicami naszych uczniów. Prężnie działająca Rada Rodziców bardzo angażuje się w życie szkoły i aktywnie w nim uczestniczy. Rodzice chętnie włączają się w organizację dorocznych imprez szkolno-środowiskowych.

Wychowanie to proces długi, wieloletni, złożony. Stąd tak ważna jest dla naszej społeczności szkolnej współpraca z lokalnymi instytucjami, rodzicami i lokalną społecznością. Podejmowane wspólnie działania nabierają większej wartości w procesie wychowania młodego pokolenia. Zgodna współpraca wszystkich tych czynników spowoduje, że cały proces wychowania powinien przebiegać harmonijnie.

III. Misja i wizja szkoły

„Powinnością szkoły jest wprowadzenie dzieci i młodzieży w tradycję kultury narodowej i jej dziedzictwo, wyposażenie w system wartości, umiejętności i wiedzy oraz nauczanie uczniów takiego organizowania czasu wolnego, które służy wielostronnemu rozwojowi ich osobowości.”

K. Denek

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia.

Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

IV. Model absolwenta szkoły

Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Kotulinie to obywatel Europy XXI wieku, który realizując się w sferach:

fizycznej	emocjonalnej	intelektualnej	aksjologicznej	społecznej
dba o bezpieczeństwo własne i innych	wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;	jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;	w swoim postępowaniu dąży do prawdy;	wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
jest aktywny	jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,	posługuje się językami obcymi nowożytnymi;	jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;	potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
promuje zdrowy styl życia	jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.	twórczo myśli,	zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.	potrafi skutecznie się porozumiewać;
nie ulega nałogom		potrafi się stale uczyć i doskonalić;	jest człowiekiem tolerancyjnym,	umie planować swoją pracę i ją organizować;
świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK)		jest ciekawy świata.	jest uczciwy i prawy, jest altruistą	przestrzega prawa; jest kulturalny; jest obowiązkowy i samodzielny; w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

V. Cele ogólne

Podstawowym celem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych jest przygotowanie do nauki na kolejnym etapie edukacji oraz twórczego i aktywnego życia, jak i animowanie alternatywnych działań chroniących przed zagrożeniami rozwoju i pomoc w sytuacjach trudnych.

VI. Cele szczegółowe

- zapewnienie bezpiecznych i przyjaznych warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia
- kształtowanie postaw prospołecznych oraz systemu pozytywnych wartości u uczniów
- kształtowanie postawy opartej o zasady zdrowego stylu życia
- rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów
- wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowaniu zadań związanych z wychowaniem
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym
- wsparcie w trudnych sytuacjach i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych.

II. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne zostały uzupełnione o treści wynikające z podstawy kształcenia ogólnego:

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	przeprowadzanie diagnoz lub obserwacji, rozmowy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Kształtowanie postawy twórczej.	prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	nauczyciele	cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wartości edukacji.	zajęcia szkolne, konkursy, nagrody za 100% frekwencję	wychowawcy	cały rok szkolny
	Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemów	zajęcia szkolne, spotkaniach z pedagogiem szkolnym, praca projektem	wychowawcy, pedagog szkolny,	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	zajęcia szkolne, spotkaniach z pedagogiem szkolnym, praca projektem	wychowawcy, pedagog szkolny,	cały rok szkolny
FIZYCZNA	Dbłość o zdrowie i higienę osobistą i prawidłowy rozwój z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	pogadanki, zajęcia w ramach przystosowania do życia w rodzinie, okresowe badania lekarskie (bilanse)	wychowawcy, nauczyciel WDŻ/biologii, higienistka	Wrzesień/maj, cały rok szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia, popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, realizacja programów rządowych, wyjazdy na basen, udział/organizowanie zawodów sportowych	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie nałogom.	pogadanki dla uczniów, rodziców i nauczycieli nt. uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy); konkursy, gazetki, kontakt z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu	warsztaty, pogadanki,	wychowawcy	
	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	godziny wychowawcze	wychowawca	cały rok szkolny
	Promowanie bezpiecznych postaw -poszukiwanie pomocy i porad w sytuacjach trudnych.	zapoznanie z regulaminami, pogadanki, zajęcia warsztatowe, udział w konkursach, zapoznanie z telefonami alarmowymi, zasadami ruchu drogowego i udzielania pierwszej pomocy oraz zasadami BHP na lekcjach, spotkania z policjantem, korzystanie ze środków komunikacji, szkolenie i egzamin na kartę rowerową	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształtowanie zdrowego oraz rozsądnego patrzenia na różnego rodzaju nowinki techniczne, cyberprzemoc.	pogadanki, przedstawienia profilaktyczne, udział w akcjach	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, postawy tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i upośledzonych, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	wolontariat szkolny, imprezy klasowe i szkolne, pomoc koleżeńska w nauce, wsparcie ucznia w nauce na świetlicy, współpraca z lokalnymi instytucjami, zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka	nauczyciele	cały rok szkolny
	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	Pogadanki, wycieczki, gry zespołowe	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawca świetlicy	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	pogadanki, spotkania z policjantem	policja, wychowawcy	cały rok szkolny
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję	lekcje, godziny wychowawcze, warsztaty	nauczyciele, wychowawca	cały rok szkolny
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	wolontariat, pomoc koleżeńska w nauce, współpraca z lokalnymi instytucjami	nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie	pogadanki, wycieczki	nauczyciele	cały rok szkolny

	obydwu stron.			
	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	spotkania ze znanymi osobami	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	rozmowy, pogadanki	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	zajęcia z zakresu komunikacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania	zajęcia z zakresu komunikacji	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich	pogadanki, lekcje wychowawcze	policjant, wychowawca, dyrektor	raz w roku
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	zajęcia komputerowe/ informatyka godziny wychowawcze, warsztaty	nauczyciel zajęć komputerowych, wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	zbiórka surowców wtórnych, udział w akcjach, wiosenny marsz ekologiczny, apele i gazetki, wycieczki krajoznawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, wybory do samorządu uczniowskiego, działalność samorządu uczniowskiego,	wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego	wrzesień cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy dotkniętymi nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków.	godziny wychowawcze, spotkania z policjantem, Strażą Pożarną, przedstawienie profilaktyczne	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji,	indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowawcze, indywidualizacja procesu	pedagog szkolny, wychowawcy nauczyciel	cały rok szkolny

E M O C J O N A L N A	budowanie poczucia własnej wartości i motywacji, w tym do nauki, ponoszenie odpowiedzialności za swoje decyzje.	dydaktyczno – wychowawczego, badania w PPP, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne i korekcyjno – kompensacyjne, spotkania z rodzicami, współpraca z OPS i innymi organizacjami	terapeuta nauczyciele	
	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	warsztaty, lekcje wychowawcze	pedagog wychowawca	cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	lekcje WDŻ, godziny wychowawcze	nauczyciel, wychowawcy	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania oraz radzenie sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.	godziny wychowawcze, pogadanki	nauczyciele, wychowawca, pedagog	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	zajęcia szkolne godziny wychowawcze, kółka zainteresowań	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	pogadanki	wychowawcy	cały rok szkolny
A K S J O L O G I C Z N A	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	zajęcia szkolne, lekcje języka mniejszości narodowej – niemieckiego oraz nauka historii i kultury własnej, imprezy organizowane przez Towarzystwo Społeczno - Kulturalne Niemców (DFK), zajęcia pozalekcyjne o krajach anglojęzycznych, rekolekcje parafialne; udział w akcjach i organizacjach katolickich	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
	Wskazywanie celu i sensu życia. rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.	godziny wychowawcze	wychowawcy, katecheta, ksiądz	cały rok szkolny
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkania z zaproszonymi gośćmi, tematyczne gazetki	nauczyciel historii, wychowawcy	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie u udzielanie odpowiedzi na	warsztaty, zajęcia doradztwa zawodowego, godziny wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

	pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?			
	Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów	pogadanki, wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze	wychowawcy,	cały rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.	wycieczki, tematyczne, godziny wychowawcze, podtrzymywanie śląskich tradycji, spotkania z seniorami, impreza środowiskowa Dzień Regionu, Kronika Szkolna jako kontynuacja tradycji, wzbogacanie kącika regionalnego w nowe ekspozycje	wychowawcy	cały rok szkolny

Strategie profilaktyczne skierowane do rodziców i nauczycieli:

	Nauczyciele	Rodzice
Strategie informacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży; • poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiających zrozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych • promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska; • rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole; • analiza sytuacji wychowawczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych; • Zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiających zrozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych; • Informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole
Strategie edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego; • monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych; • psychoedukacja; • udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych; • kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły; • Zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym; • Psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców; • Umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły

Strategie alternatywne	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców;
Strategie interwencyjne	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu; 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu;
Zmiany środowiskowe	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego.
Zmiany przepisów	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeby modyfikowanie zapisów w statucie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeby modyfikowanie zapisów w statucie szkoły

IX. Ceremoniał i tradycje szkoły:

1. Szkoła posiada hymn, który jest śpiewany podczas wszystkich uroczystości szkolnych. Hymnu powstał dzięki zaangażowaniu nauczycielki muzyki pracującej w naszej szkole pani Małgorzacie Powróśło.

- My jesteśmy dziś w Kotulińskiej wsi -tacy jak widzicie
Nasza szkoła to – oknem naszym jest – na ten piękny świat.

Refren:

*My przyjaciół wszędzie tu mamy, my się z każdym dogadamy,
Więc chodź z nami bracie nasz miły, niech szczęśliwy będzie świat.*

Refren

- Posadźmy tu kwiatów pełen moc, piękne duże drzewa.
Damy ludziom też uśmiech do ich rąk, w oczach jasny blask.

Refren

- Gdy zapyta ktoś, gdzie to miejsce jest odpowiemy krótko,
A to miejsce gdzie, szkoła i nasz dom, serce polskiej wsi.

Refren

1. W szkole obowiązuje strój szkolny – chabrowa polarowa kamizelka z napisem „Szkola Podstawowa w Kotulinie” lub bawełniana koszulka.
2. Szkoła posiada kalendarz imprez, które mocno wpisują się w tradycje szkoły i środowiska lokalnego, wyznacza on również plan działań wychowawczo – profilaktycznych:

X. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole wspomagana jest przez następujące instytucje:

- Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Pyskowicach,
- Miejski Ośrodek Pomocy w Toszku,
- Dzielnicowy gminy Toszek,
- Towarzystwo Społeczno - Kulturalne Niemców w Kotulinie
- Parafia pw. Michała Archanioła w Kotulinie,
- Urząd Gminy Toszek
- Caritas Kotulin,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Kotulinie

- Ośrodek Zdrowia w Kotulinie
- Ośrodki doskonalenia nauczycieli

XI. Zasady ewaluacji.

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizę dokumentacji szkolnej: analizę uwag wpisanych do dziennika, analizę sprawozdań opracowanych przez wychowawców klas, zespoły klasowe, wniosków wychowawców do realizacji na nowy rok szkolny,
- analizę osiągnięć szkolnych,
- rozmów,
- wywiadów,
- ankiet zgodnie z założeniami zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej

Propozycja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego do zatwierdzenia przez Rodziców