

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Tlmačoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S211
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Majzlíková
8. Obdobie	november 2019 – jún 2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.zstlmace.edupage.org

10.

ÚVOD:

Stručná anotácia

V 2. polroku priebehu projektu sa Pedagogický klub matematickej gramotnosti venoval metodike a analýze vyučovacích hodín finančnej gramotnosti, ktoré boli odučené v 4. ročníku. Výsledky svojej priamej činnosti so žiakmi predniesla a vyhodnotila na zasadnutiach klubov vyučujúca finančnej gramotnosti. Ostatní členovia klubu prispeli svojimi návrhmi a skúsenosťami zo svojej pedagogickej praxe.

Témami stretnutí boli:

Príjmy za prácu, Príležitostné príjmy žiaka, Príjmy z majetku, Iné príjmy z domácnosti, Príjmy od štátu, Ľudské potreby, Štruktúra výdavkov rodiny, Finančné plánovanie, Rodinný rozpočet, Šetrenie, Vznik banky, Banky na Slovensku, Účet v banke, Využitie bežného účtu, Hotovostný platobný styk, Výdavky rodiny, Bezhotovostný platobný styk, Peniaze v banke, Druhy vkladov, elektronické bankovníctvo, Internetbanking, Platobná karta, Bezpečnosť pri používaní platobných kariet, Druhy platobných kariet, Úvery, Výhody a nevýhody úveru

Kľúčové slová

práca, plat – mzda, hrubá mzda, čistá mzda, výdavky, minimálna mzda, životné minimum, zamestnanie, podpora v nezamestnanosti, príjmy, náklady, hospodárenie, zisk, strata, majetok, príjmy, ľudské potreby, rodina, Maslowova pyramída potrebie, hierachia, banka, Národná banka Slovenska, komerčná banka, účet, kreditná a debetná karta, PIN-kód, hotovostný a bezhotovostný styk, účet, bežný účet, študentský účet, číslo bankového účtu, disponibilný zostatok, platba, hotovosť, rozpočet, rodinný rozpočet, prevod peňazí - transakcia, bezhotovostné peniaze, vklad, termínovaný, bežný, sporiaci účet, klient, elektronické bankovníctvo, internet banking, mobil banking, bankomat, platobná karta, terminál, bezkontaktná platba, terminál

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

V polročnej správe uvádzame prínos projektu pre vyučovací proces a tiež spôsoby motivácie žiakov z pohľadu využívania inovatívnych metód a foriem výchovno-vzdelávacieho procesu. Projekt nám umožňuje venovať sa aktuálnym témam z oblasti environmentálnej a finančnej problematiky a prispieť k zlepšeniu výsledkov testovania žiakov. Naším cieľom je zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov a naučiť ich finančne plánovať svoju budúcnosť. Vo výučbe sa zameriavame na využívanie zážitkového učenia a využívame aktivizačné prvky vzdelávania. Žiaci na hodinách riešia praktické úlohy a problémy, s ktorými sa môžu stretnúť v praxi. V dňoch od 13.3.2020 do 28.5.2020 bola činnosť klubu pozastavená z dôvodu mimoriadnej udalosti COVID-19. Počas mimoriadnej situácie a v júni prebiehali extrahodiny dištančnou formou. Pedagogický klub sa zaoberal problematikou využitia metód, foriem práce a hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania v období prerušenia vyučovania na školách v rámci opatrení proti šíreniu koronavírusu. Matematický klub diskutoval o využívaní rôznych foriem dištančnej práce na diaľku.

JADRO:

Popis témy

Chápať podstatu finančnej gramotnosti a jej úspešnú realizáciu vo vzdelávaní nám umožňuje realizácia projektu. Cieľom projektu je zvýšiť inkluzívnosť a prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov.

Tento školský rok sme museli čeliť mimoriadnej situácii, ktorú nám v mesiacoch marec až jún priniesli karanténne opatrenia proti šíreniu COVID-19. Matematický klub diskutoval o využívaní rôznych foriem dištančnej práce na diaľku. Dištančné vzdelávanie je založené na samostatnom štúdiu žiakov, ktorí dostávajú od učiteľa materiály na samoštúdium, majú možnosť s ním konzultovať (vyhradenou formou, vo vyhradenom čase) a prípadne mu priebežne odovzdávajú (resp. posielajú) dohodnuté výstupy, ktoré učiteľ hodnotí priebežne a zameriava sa v tejto dobe na slovné hodnotenie. Vedeíme žiakov k využívaniu poznatkov, zručností a skúseností na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančnú gramotnosť na našej škole realizujeme v rámci projektu vo 4. ročníku a v predmete Finančná gramotnosť vo 8. ročníku jedenkrát týždenne. Na stretnutiach klubov uplatňujeme úzku tímovú spoluprácu učiteľov a snažíme sa čo najefektívnejšie začleniť finančnú gramotnosť do výchovno-vzdelávacieho procesu. Tímová práca spočíva v analýze výučby, metód a foriem každého učiteľa, ktoré vo vyučovaní presadzuje. Vo vyučovaní finančnej gramotnosti sa snažíme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania, ktoré ocenia hlavne žiaci. Odmenou za prácu je väčšia radosť žiakov z učenia, jednoduchšie zapamätávanie si, zvýšená interaktivita na hodinách a praktické precvičenie preberaného učiva. Vo vyučovacom procese sa snažíme využívať názornosť a jednoduchosť v poskytovaní informácií, ktoré podnecujú aktivitu žiakov. Zavádzame témy, ktoré sú pre žiakov zmysluplné a prakticky využiteľné. Učíme ich triediť informácie podľa dôležitosti. Finančné vzdelávanie sa zameriava na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto volíme také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na projektových hodinách využívame heuristickú metódu - metódu objavovania, situačnú metódu. Žiakom zadávame tvorivé problémové úlohy a otázky a podporujeme aktívne objavovanie problémových situácií. Vedeíme žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie, napr. finančnou situáciou celej rodiny, zamestnaním. Finančné vzdelávanie stavíme na zručnostiach potrebných pre praktický život. Okrem už spomínaných metód využívame aj diskusné metódy, metódu hrania rolí, brainstorming a didaktické hry na spestrenie hodín. Pri výučbe finančnej gramotnosti využívame IKT, pojmové mapy a interaktívne tabule. Kooperatívne vyučovanie je tiež veľkým prínosom v aktivizácii žiakov, rozvíja komunikáciu a posilňuje sociálny rozvoj žiakov. Vo výučbe dominuje vzájomná interakcia medzi žiakmi, pretože členovia skupiny sú pri práci na sebe závislí. Žiaci si môžu odovzdávať skúsenosti, môžu sa od seba navzájom učiť a môžu tak prirodzene formovať svoje názory a postoje v skupine vrstovníkov. Práca v skupine umožňuje každému zapojiť sa podľa svojich možností a schopností, dáva možnosť vyniknúť a uplatniť vedomosti či prednosti, ktoré ostatní nemajú. Žiaci sa delia o svoje skúsenosti zo svojich rodín, aplikujú rôzne stratégie, ale tiež si uvedomujú, že v prístupe k financiám i vo finančných situáciách rodín existujú rozdiely.

Finančné vzdelávanie je úzko previazané s rodinným prostredím a z toho dôvodu je vhodné vyučovať finančnú gramotnosť prostredníctvom inscenačných metód. To, že žiaci prinesú domov finančné témy, môže mať aj pozitívny vplyv na finančnú zodpovednosť rodičov. V druhom polroku sme začali využívať edukačné pomôcky (interaktívne tabule, výučbové CD, knihy a učebné pomôcky), ktoré nám boli dodané z projektu.

V druhom polroku sa členovia klubu venovali analýze jednotlivých metód a foriem práce a prostredníctvom evalvácie zisťovali získané vedomosti a zručnosti žiakov. Hodnotili mieru ich zapojenia do práce i získané vedomosti. V čase pandémie bolo záverečné hodnotenie žiakov v 2. polroku z predmetu Finančná gramotnosť hodnotené slovom absolvoval.

ZÁVER:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Odporúčame pedagogickým zamestnancom naďalej sa venovať problematike finančnej gramotnosti, aby efektívne pripravili žiakov prostredníctvom vyučovacieho procesu na neustále sa meniace ekonomické prostredie. Naďalej odporúčame využívať inovatívne metódy a formy vzdelávania na motiváciu a aktivizáciu žiakov v edukačnom procese.

11. Vypracovali (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Majzlíková, Mgr. Veronika Vígová
12. Dátum	02.07.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Barátová
15. Dátum	03.07.2020
16. Podpis	