

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Technika

na podstawie *Programu nauczania techniki w szkole podstawowej*

Jak to działa?

Lech Łabecki, Marta Łabecka

Formy aktywności podlegające ocenie na zajęciach technicznych:

- aktywność,
- prace wykonywane na lekcji, ćwiczenia,
- prace wytwórcze,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne, testy,
- prace domowe,
- przygotowanie do zajęć,
- zeszyt ucznia,
- prace dodatkowe (dla chętnych),
- praca w grupach,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W wypadku zajęć technicznych szczególnie uwzględniany jest przy ocenianiu stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Kryteria oceny z techniki.

Przedmiot oceny	Kryteria oceny
wiadomości	zakres wiadomości jakość (stopień rozumienia) samodzielność w odtwarzaniu i stosowaniu wiadomości (operatywność)
umiejętności	poprawność danego działania biegłość w jego wykonaniu samodzielność w stosowaniu danej umiejętności
postawy wobec pracy i techniki	gospodarność dyscyplina pracy współpraca i współodpowiedzialność
wytwory działalności praktycznej (wykonane w pracowni)	funkcjonalność zgodność z projektem estetyka wykonania oryginalność rozwiązania (jeśli wytwór projektuje uczeń)
zeszyt przedmiotowy, dokumentacja techniczna	kompletność i poprawność, estetyka

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena	Opanowanie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w %	Wskaźniki
celująca	100%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania • biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami, używając właściwej dla techniki terminologii, oraz proponuje rozwiązania nietypowe • wykazuje się inwencją twórczą

		<ul style="list-style-type: none"> osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finału na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia umiejętnie podchodzi do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych, cechuje się oryginalnością rozwiązań samodzielnie poszukuje wiedzy, korzysta z wielu źródeł, śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki twórczo rozwija zainteresowania wpływa na aktywność innych uczniów zgłasza cenne uwagi pomaga koleżankom i kolegom pracuje systematycznie
bardzo dobra	91% – 100%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności w praktyce jest samodzielny w rozwiązywaniu problemów teoretycznych potrafi wyciągać wnioski i dokonywać całościowej analizy poruszanego zagadnienia stosuje prawidłową terminologię w zakresie nazewnictwa materiałów, procesów, zjawisk, narzędzi i urządzeń technicznych sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich cechy właściwie organizuje stanowisko pracy bierze czynny udział w lekcji, wyróżnia się zaangażowaniem i aktywnością, jest zawsze do zajęć przygotowany prowadzi estetycznie, dokładnie i czytelnie dokumentację techniczną racjonalnie gospodaruje materiałami i czasem zna i stosuje zasady bhp bierze udział w konkursach przedmiotowych
dobra	70% – 90%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne wyказuje dużą samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela

		<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo i bezpiecznie posługuje się narzędziami, przyborami i sprzętem technicznym • poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich cechy • dokładnie i zgodnie z dokumentacją wykonuje wszystkie prace i zadania wytwórcze • poprawnie prowadzi dokumentację • czynnie uczestniczy w zajęciach i najczęściej jest do nich przygotowany • sporadycznie prezentuje swe zainteresowania techniczne • stara się oszczędnie gospodarować materiałami i czasem • niekiedy korzysta z różnych źródeł informacji • zna i stosuje zasady bhp
dostateczna	50% – 69%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania • rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności • zadania problemowe wykonuje przy pomocy nauczyciela • zna nazwy podstawowych narzędzi, przyborów i sprzętu technicznego, poprawnie nimi się posługuje • poprawnie rozpoznaje materiały, nie dla wszystkich określa cechy • potrafi bezpiecznie i zgodnie z planem wykonywać prace wytwórcze • potrafi stosować zdobyte wiadomości do rozwiązywania typowych zadań z pomocą nauczyciela • potrafi wykonać dokumentację techniczną z nielicznymi błędami • przykłada niewielką wagę do oszczędnego gospodarowania materiałami i czasem • rzadko korzysta z różnych źródeł informacji • zna i stosuje zasady bhp
dopuszczająca	30% – 49%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności • ma problemy z wykorzystaniem posiadanej wiedzy i umiejętności w praktyce • ma trudności z organizacją własnej pracy • wykonuje prace wytwórcze z licznymi odstępstwami od projektu, niedokładnie i nieestetycznie • rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności • potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami, przyborami i sprzętem technicznym • prowadzi dokumentację niestarannie i niesystematycznie • często jest nieprzygotowany do lekcji • mało uwagi poświęca oszczędnemu gospodarowaniu materiałami i czasem • pracuje zgodnie z przepisami bhp, choć czasem je lekceważy

niedostateczna	0% - 48%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne

Ocenę *dopuszczającą* otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe zagadnienia bhp i stosuje się do nich w pracowni,
- zna numery podstawowych telefonów alarmowych,
- uczestniczy w zajęciach i posiada zeszyt przedmiotowy z niewielkimi brakami,
- rozumie potrzebę troski o własną odzież,
- rozdziela ściegi podstawowe i ozdobne,
- zna podstawowe znaczenie witamin i składników mineralnych w organizmie,
- wie, jaki jest cel przechowywania żywności,
- rozpoznaje przedmioty z tworzyw sztucznych,
- zna zasady rzutowania prostokątnego,
- umie podzielić znaki drogowe na pionowe i poziome,
- wie, jak się powinien zachować pieszy i rowerzysta na drodze, aby nie stanowić zagrożenia dla innych i siebie,

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi prawidłowo skorzystać z telefonów alarmowych w razie awarii lub zagrożenia bezpieczeństwa,
- omawia zastosowania tworzyw sztucznych,
- rozumie potrzebę organizowania akcji dla ochrony środowiska o globalnym zasięgu,
- zna podział produktów spożywczych na grupy,
- podaje przykłady różnych metod konserwowania owoców i warzyw,
- omawia zastosowania różnych urządzeń chłodniczych,
- prawidłowo nazywa i posługuje się narzędziami potrzebnymi w gospodarstwie domowym oraz na lekcji, zachowując przy tym zasady bezpiecznej i higienicznej pracy,
- samodzielnie przyszywa guziki,
- zna zasady konserwacji odzieży i rozumie cel tych działań,
- potrafi posługiwać się pismem technicznym,
- umie wykonać rzut prostokątny i zwymiarować figurę geometryczną i prostą bryłę,
- wyjaśnia znaczenie sygnałów świetlnych i dźwiękowych na drodze,
- prawidłowo rozpoznaje i interpretuje znaki drogowe pionowe i poziome,
- zna przyczyny wypadków drogowych i potrafi powiedzieć w jaki sposób im zapobiegać,
- wie jak zachować się w razie wypadku drogowego,
- nazywa skutki rozwoju motoryzacji,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada staranny i uzupełniony zeszyt,

- współpracuje w zespole uczniowskim,
- potrafi obiektywnie i krytycznie ocenić dokładność i estetykę wykonania pracy swojej i kolegów,
- charakteryzuje wady i zalety tworzyw sztucznych,
- omawia symbole związane z ekologią umieszczane na opakowaniach produktów,
- uczestniczy w ochronie środowiska na miarę swoich możliwości,
- omawia rodzaje i zastosowanie różnych włókien,
- ocenia wartości użytkowe materiałów naturalnych i sztucznych
- starannie wykonuje zadania wytwórcze właściwie organizując miejsce pracy oraz stosując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy,
- prawidłowo interpretuje określone przez producenta warunki konserwacji wyrobu,
- dzieli produkty spożywcze na grupy,
- zna rolę witamin i składników mineralnych w organizmie,
- zna rodzaje metod konserwacji żywności,
- wie jakich zasad przestrzegać przy układaniu jadłospisów,
- wyjaśnia budowę i działanie urządzeń chłodniczych,
- starannie posługuje się pismem technicznym,
- stosuje zgodnie z przeznaczeniem materiały i przybory kreślarskie,
- prawidłowo wykonuje rzuty prostokątne brył,
- umie wskazać uzupełniające się znaki drogowe pionowe i poziome,
- rozumie i wyjaśnia potrzebę stosowania znaków drogowych i sygnałów uzupełniających,
- wie, jak się należy zachować w razie wypadku,
- potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy: zabandażować ranę, unieruchomić kończynę...
- omawia aspekty rozwoju motoryzacji,

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dostrzega problemy ekologiczne związane z produkcją, składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
- potrafi we właściwy i bezpieczny sposób wykonać pracę praktyczną z odpadów tworzyw sztucznych,
- rozumie celowość działań mających na celu ochronę środowiska naturalnego człowieka,
- jest aktywnym propagatorem ochrony środowiska również poprzez segregację odpadów w swoim otoczeniu
- wyjaśnia konieczność uświadamiania społeczeństwu zagrożeń dla środowiska naturalnego,
- umie wyciągać wnioski z uwag zawartych w oznaczeniach wyrobów odzieżowych,
- charakteryzuje wady i zalety włókien roślinnych i zwierzęcych,
- estetycznie, samodzielnie wyszywa serwetę ściegami ozdobnymi,
- rozpoznaje i nazywa hafty z naszego regionu,
- zauważa potrzebę oszczędnego gospodarowania materiałami, energią i czasem,
- wykazuje rozwinięty zmysł estetyki przy wykonywaniu prac,
- prawidłowo opracowuje dokumentację technologiczną i w oparciu o nią potrafi wykonać wyrób,
- charakteryzuje grupy produktów spożywczych,
- zna i stosuje zasady kulturalnego spożywania posiłków,
- potrafi omówić znaczenie poszczególnych witamin dla człowieka,
- dostrzega zależność ułożenia jadłospisu od stanu zdrowia i wieku,
- potrafi ocenić jadłospis pod względem przydatności dla wybranej grupy ludzi lub pojedynczej osoby zwracając uwagę również na koszty,
- ma właściwy pogląd na stosowanie różnych diet,
- zna ważne ośrodki przemysłu rolno-spożywczego w Polsce,
- uzasadnia wysokie wartości „zdrowej polskiej żywności”,
- precyzyjnie i starannie posługuje się piśmem technicznym,

- potrafi wykorzystać pismo techniczne i zasady sporządzania rysunku technicznego w swoich pracach,
- starannie i zgodnie z normami wykonuje rzuty prostokątne brył na trzy płaszczyzny i wymiaruje te rzuty,
- obiektywnie i krytycznie ocenia dokładność i estetykę wykonania pracy swojej i kolegów,
- płynnie charakteryzuje wykroczenia drogowe według znaczenia znaków drogowych,
- zna zasady współdziałania użytkowników dróg w celu zwiększenia bezpieczeństwa i kultury na drogach,
- umie udzielić pierwszej pomocy w nagłym wypadku,
- biegle rozwiązuje testy badające kompetencje oraz sytuacyjne krzyżówki drogowe zarówno pisemną metodą tradycyjną, jak i w programach komputerowych,
- przygotowuje materiały dodatkowe do zajęć lekcyjnych,
- aktywnie współpracuje w zespole uczniowskim.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- bierze udział w konkursach przedmiotowych,
- warunki żywienia omawia podpierając się opracowaniami prasowymi i medycznymi,
- w zainscenizowanej sytuacji „Gdy jesteś świadkiem wypadku”, podejmuje trafne decyzje,
- przejawia zainteresowanie przedmiotem wykraczające poza program nauki,
- swoją aktywnością wpływa pozytywnie na innych uczniów.

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Każdy rodzaj aktywności ucznia podlega ocenie bez względu na to, jakich treści programowych dotyczy, a w szczególności:

- porozumiewanie się językiem technicznym,
- korzystanie z różnych źródeł i środków w celu pozyskiwania informacji, odpowiedzi i rozwiązań,
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych,

- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- rozwiązywanie problemów,
- aktywność na zajęciach,
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania,
- praca w grupie,
- samodzielność podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych,
- prezentacja swoich spostrzeżeń i wyników swoich działań,
- działalność pozaszkolna,
- kultura osobista i życzliwość wobec innych.

Celem oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach i predyspozycjach ucznia.

Kryteria oceny uczniów

Ocena	Wymagania
celujący	<p><i>Wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, nie dające się opisać w zestaw ściśle określonych kryteriów.</i></p> <p>Uczeń biegle potrafi wykorzystywać w praktyce wiadomości i umiejętności. Bardzo dobrze wykonuje zadania wytwórcze przestrzegając przy tym przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz chętnie pomaga słabszym kolegom – aktywizując ich działania. Wykazuje się inwencją twórczą. Oszczędnie gospodaruje materiałami, energią i czasem. Jest świadomy potrzeby ochrony środowiska. Zdobył kartę rowerową (w 4 klasie). Biegle posługuje się sprzętem komputerowym i oprogramowaniem. Potrafi wykorzystać zasoby wiedzy zawarte w programach i encyklopediach multimedialnych. Świadomie i rozważnie korzysta z Internetu. Odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.</p>
bardzo dobry	<p><i>Wiadomości i umiejętności trudne do opanowani; najbardziej złożone, twórcze i oryginalne; wymagają stosowania w sytuacjach problemowych, korzystania z różnorodnych źródeł informacji.</i></p>

	<p>Uczeń opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania. Sprawnie wykorzystuje teorię w praktyce wykazując się ciekawymi pomysłami i rozwiązaniami technicznymi. Wykonując zadania wytwórcze bardzo dobrze organizuje miejsce i czas pracy, dobiera materiały, narzędzia i metody pracy. Dobrze współpracuje w grupie. Jest odpowiedzialny za powierzone zadanie, bezpieczeństwo swoje i współpracowników. Świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy i rowerzysta. Dobrze i samodzielnie posługuje się sprzętem komputerowym i oprogramowaniem – wykorzystując je do zdobywania i rozszerzania wiadomości. Bierze udział w konkursach przedmiotowych.</p>
dobry	<p><i>Wiadomości i umiejętności średnio trudne, umiarkowanie przystępne; bardziej złożone i mniej typowe; przydatne, ale nie niezbędne w dalszym etapie kształcenia; pośrednio użyteczne w życiu.</i></p> <p>Uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania. Poprawnie wykonuje zadania wytwórcze wykorzystując do tego swoje wiadomości i umiejętności oraz chętnie korzysta przy tym z pomocy sprawniejszych kolegów – chcąc im dorównać. Stara się oszczędnie gospodarować materiałami, energią i czasem oraz uczestniczyć w organizowaniu stanowiska pracy. Przestrzega przepisów drogowych oraz przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy w pracowni. Napotyka niewielkie trudności w posługiwaniu się sprzętem komputerowym i programami multimedialnymi.</p>
dostateczny	<p><i>Wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe; bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym; najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne; niezbędne na danym etapie kształcenia; proste i uniwersalne.</i></p> <p>Uczeń nie w pełni opanował materiał nauczania przewidziany programem nauczania. Nie przejawia zainteresowań technicznych, dlatego rozwiązuje tylko zadania o średnim stopniu trudności. Miał trudności w zdobyciu karty rowerowej i nadal nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Jest mało aktywny w poszerzaniu swoich horyzontów i rozwijaniu umiejętności. Podczas pracy z komputerem jest mało samodzielny i mało aktywny – wykonuje tylko minimum poleceń, aby nie uzyskać niedostatecznej oceny. Niechętnie i z pewnymi trudnościami współpracuje w zespole.</p>
dopuszczający	<p><i>Wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji.</i></p> <p>Uczeń tylko wybiórczo i w ograniczonym stopniu zna wiadomości i posiada umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie. Brak mu pomysłów technicznych, a zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje niechętnie nawet z pomocą nauczyciela. Nie jest zainteresowany pracą w grupie, ani pomocą kolegów. Nie uzyskał karty rowerowej. Często lekceważy przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy drogowe. Nieudolnie posługuje się fachowym</p>

	słownictwem i sprzętem komputerowym.
niedostateczny	Uczeń lekceważąco podchodzi do swoich dużych braków w wiedzy i umiejętnościach. Nie rozwiązuje zadań o małym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Odrzuca pomoc innych uczniów. Nie szanuje poglądów ani pracy kolegów. Bardzo często nieobecny na zajęciach – kiedy obecny – to nie przygotowany. Nie jest zainteresowany poznaniem komputera i pracy przy nim. Nie posiada karty rowerowej, a wszelkie przepisy, nakazy i zakazy lekceważy.

Metody oceniania uczniów.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

Nauczyciel ocenia nie tylko końcowy efekt pracy ucznia, czyli wytwór, ale przede wszystkim:

- skuteczność wybranych metod uczenia się,
- zastosowanie teorii w praktyce,
- dobór metod i środków pracy (zarówno teoretycznej jak i praktycznej)
- posługiwanie się środkami i narzędziami pracy,
- jakość pracy związanej ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności lub jakość pracy związanej z wykonywaniem zadania wytwórczego,
- zaangażowanie ucznia w wykonywane zadanie,
- współpracę w zespole,
- dążenie ucznia do podnoszenia swoich kwalifikacji i zwiększania kompetencji,
- organizację i przebieg pracy,
- zachowanie bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy,
- kulturę osobistą i chęć pomocy innym.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu technika klasa VI

Ocena niedostateczna

- nie przewiduję

Ocena dopuszczająca

- na ogólne zasady Brd
- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,

- rozumie znaczenie segregacji śmieci
- wymienia rodzaje odpadów,
- czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne,
- odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
- rozpoznaje linie rysunkowe,
- wie jakie składniki dostarcza pożywienie
- rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych i mechanicznych
- rozpoznaje podstawowe narzędzia do obróbki metali,
- poprawnie rozpoznaje rodzaje linii rysunkowych, rodzaje rzutów prostokątnych, aksonometrycznych,
- rozróżnia wyroby wykonane z metalu,
- wie jak otrzymuje się metale,
- potrafi czyta plan osiedla,
- potrafi wymienić instalacje w budynku-mieszkanu,
- zna sprzęt gospodarstwa domowego,
- zna składniki pokarmowe,
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez n-la,
- rysunki, prace wytwórcze wykonuje niestarannie, zawierają błędy merytoryczne
- sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technologicznych, wytwórczych czy rysunkowych,
- do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela.

Ocena dostateczna

- zna zasady poruszania się po drodze, zna znaki drogowe,
- potrafi segregować odpady,
- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- wie jak ograniczyć „produkcje śmieci”
- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu ,wody,
- potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcje obsługi danego urządzenia,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
- potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych ,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki wymiarowe, zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
- zna i rozróżnia rzuty aksonometryczne,
- zna wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- zna pochodzenie i rodzaje metali,

- potrafi wymienić zastosowanie metali zgodnie z ich właściwościami,
- zna podstawowe narzędzia do obróbki metali,
- zna instytucje i obiekty na osiedlu,
- zna etapy budowy domów,
- wie jak wyposażyć pokój nastolatka,
- zna budowę instalacji w budynku
- wymienia elementy obwodu elektrycznego,
- wie jakie są opłaty domowe,
- potrafi odczytać stany liczników,
- potrafi czytać instrukcję sprzętu gospodarstwa domowego,
- potrafi wymienić nowoczesny sprzęt gospodarstwa domowego,
- zna rodzaje aktywności fizycznej,
- potrafi wymienić podział witamin,
- zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłków,
- potrafi samodzielnie przygotować prosty posiłek.
- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy ,
- nie potrafi organizować stanowiska pracy dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni.

Ocena dobra

- pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie i rzuty prostokątne figur przestrzennych,
- zna podstawowe zasady wymiarowania,wybrane znaki wymiarowe,
- zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych ,
- zna instalacje na osiedlu,
- zna właściwości metali,
- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metalu,
- zna symbole stosowane w obwodach elektrycznych,
- zna budowę instalacji i wymienia jej elementy,
- wie jak zmierzyć pobór wody, gazu, prądu,
- zna budowę kuchenki elektrycznej i gazowej,
- zna zasadę działania i obsługę nowoczesnego sprzętu

- dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
- zna zapotrzebowanie energetyczne organizmu,
- docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu
- potrafi odczytać informacje na gotowych produktach spożywczych
- potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
- wie od czego zależy dobowa norma energetyczna,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy ,
- organizuje własne stanowisko pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, rysunki.

Ocena bardzo dobra

- umie dobrać materiał uwzględniając przeznaczenie i rodzaj wyrobu,
- umie oszczędnie gospodarować materiałami,
- zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów,
- zna budowę instalacji i zasadę ich działania,
- wie skąd się bierze energia w organizmie i jak możemy ją spożytkować,
- potrafi ułożyć jadłospis,
- zna metody konserwacji żywności, potrafi je omówić
- rozumie piramidę żywności
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego, pisze zgodnie z wymiarami,
- potrafi wyjaśnić pojęcie urzeczony energooszczędny,
- wie w jaki sposób dociera prąd do naszych mieszkań,
- rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,
- potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność
- zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
- potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
- zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,
- potrafi wyjaśnić pojęcie dieta,
- zna zasady poruszania się na drodze w grupie,
- prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie

- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany w pracy,
- samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, organizacji stanowiska pracy ,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,

Ocena celująca

- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
- potrafi wyjaśnić pojęcie konserwanty, polepszacze,
- potrafi omówić sposoby konserwacji żywności,
- potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- zaangażowany emocjonalnie,
- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż,
- bierze udział w konkursach.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu technika klasa V

Ocena niedostateczna

- nie przewiduję

Ocena dopuszczająca

- czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne,
- odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
- rozpoznaje linie rysunkowe,
- rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych i mechanicznych oraz oznaczenia na wyrobach włókienniczych,
- rozpoznaje podstawowe narzędzia majsterkowicza,
- poprawnie rozpoznaje rodzaje linii rysunkowych, rodzaje rzutów prostokątnych,

- podporządkowując nazwę do symbolu wymienia niektóre włókna naturalne i źródła ich pochodzenia ,
- wymienia rodzaje odpadów,
- rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych i papieru,
- wymienia podstawowe gatunki drewna oraz jego zastosowania,
- wymienia podstawowe narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych
- zna podstawowe cechy tkanin i dzianin,
- wymienia niektóre tworzywa sztuczne i przykłady ich zastosowania,
- zna zasady konserwacji odzieży,
- wymienia podstawowe wymiary niezbędne przy zakupie odzieży
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez n-la,
- rysunki, prace wytwórcze wykonuje niestarannie, zawierają błędy merytoryczne
- sam nie podejmuje się rozwiązywania nawet prostych zadań technologicznych, wytwórczych czy rysunkowych
- do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela.

Ocena dostateczna

- zna zasady poruszania się po drodze, zna znaki drogowe,
- potrafi segregować odpady,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
- potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych ,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki wymiarowe, zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
- umie zastosować wiertarkę ręczną i dobrać średnicę wiertła,
- czyta i charakteryzuje wybrane oznaczenia na wyrobach włókienniczych,
- omawia proces produkcji papieru,
- zna gatunki papieru,
- określa wady i zalety włókien naturalnych i chemicznych ,
- rozpoznaje asortymenty drewna zna przerób drewna i zastosowanie,
- rozpoznaje materiały drewnopochodne,
- zna wielkości charakterystyczne wielkiej i małej litery pisma technicznego, cyfry,
- wie jak powstaje dzianinach i tkanina,
- omawia w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne,
- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki ,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy ,

- nie potrafi organizować stanowiska pracy dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni.

Ocena dobra

- uzasadnia celowość stosowania materiałów drewnopochodnych,
- pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie i rzuty prostokątne figur przestrzennych,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, wybrane znaki wymiarowe,
- zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych ,
- na narzędzia stosowane przez majsterkowicza oraz przyrządy pomiarowe,
- omawia budowę drewna,
- rozpoznaje tkaniny lub dzianiny,
- zna celowość stosowania konserwacji odzieży,
- określa właściwości tworzyw sztucznych,
- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,
- zna właściwości włókien naturalnych i chemicznych,
- umie zdjąć z figury wymiary niezbędne przy zakupie odzieży,
- dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy ,
- organizuje własne stanowisko pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, rysunki.

Ocena bardzo dobra

- umie dobrać materiał uwzględniając przeznaczenie i rodzaj wyrobu,
- umie oszczędnie gospodarować materiałami,
- zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów,
- wymienia rodzaje papieru jako produktu przemysłu celulozowego,
- dostrzega i uzasadnia potrzebę ochrony lasów,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego, pisze zgodnie z wymiarami,
- zna budowę tkaniny i dzianiny,
- zna rodzaje materiałów włókienniczych,

- zna symbole i zastosowanie tworzyw sztucznych,
- zna zasady poruszania się na drodze w grupie,
- prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany w pracy,
- samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych ,organizacji stanowiska pracy ,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,

Ocena celująca

- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- zaangażowany emocjonalnie,
- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy , stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż,
- bierze udział w konkursach.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu technika

klasa IV

Ocena niedostateczna

- nie przewiduję

Ocena dopuszczająca

- przestrzega regulamin pracowni technicznej,
- rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów mechanicznych i elektrycznych,
- rozpoznaje znaki bhp i ppoż oraz znaki drogowe,
- dostosowuje się do znaków drogowych oraz sygnałów świetlnych nadawanych przez kierującego ruchem drogowym.

- omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni,
- dzieli materiał odpowiednimi narzędziami,
- konserwuje elementy roweru,
- rozpoznaje wybrane piktogramy, podporządkowując nazwę do symbolu,
- nazywa elementy roweru i jego wyposażenie ,
- rozpoznaje wybrane znaki drogowe i sygnały świetlne dotyczące pieszych,
- zna podstawowe zasady poruszania się po drodze dotyczące pieszych i rowerzystów,
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- sam nie podejmuje się rozwiązywania nawet prostych zadań rysunkowych czy technicznych,
- rysunki, prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne ,
- do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela,

Ocena dostateczna

- potrafi stosować się do treści znaków drogowych dotyczących pieszych i rowerzystów,
- prawidłowo określa pierwszeństwa przejazdu,
- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych i rowerzystów,
- umie dostosować elementy roweru do bezpiecznej i wygodnej jazdy,
- zna znaczenie odblasków,
- rozróżnia typy rowerów,
- wymienia numery telefonów alarmowych,
- rozpoznaje symbole graficzne przekładni,
- zna podstawowe zasady korzystania z dróg ,
- wymienia pojazdy uprzywilejowane w ruchu,
- zna zasady ustawienia wysokości siodełka i kierownicy,
- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki ,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni ,

Ocena dobra

- czyta proste schematy mechaniczne i elektryczne,
- prawidłowo nazywa układy w rowerze ich elementy,
- wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów,

- zna znaki występujące na kąpieliskach,
- określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru
- zna znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem,
- zna rodzaje manewrów na drodze,
- wie jak zachować się w czasie wypadku,
- uzasadnia konieczność noszenia odblasków,
- czyta ze zrozumieniem rozkłady jazdy,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne i rysunki,

Ocena bardzo dobra

- wyjaśnia jak zapobiegać wypadkom w szkole,
- wylicza nazwy elementów wyposażenia roweru zwiększającego bezpieczeństwo na drodze,
- prezentuje jak powinien zachować się rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu,
- umie oszczędnie gospodarować materiałami,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- dobiera materiał do wykonywanego wyrobu,
- diagnozuje i naprawia instalację elektryczną roweru,
- potrafi wyznaczyć i zaplanować pieszą i rowerową wycieczkę,
- wyjaśnia działanie instalacji elektrycznej roweru ,
- potrafi zastosować narzędzia do obrabianego materiału,
- prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego ,

Ocena celująca

- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,

- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- dostrzega i uzasadnia potrzebę ochrony środowiska,
- zna kryteria i warunki uzyskania karty rowerowej,
- zaangażowany emocjonalnie,
- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp oraz ppoż ,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Opracowała: Aneta Ośmak - Żuk