

Lernaufgaben für die SchülerInnen der Klasse 3c – Mathematik

Teil 5

Liebe Eltern,

in dieser Woche soll das schriftliche Addieren mit und ohne Übertrag gefestigt und in verschiedenen Übungssituationen angewendet werden. Aufgaben mit Leerstellen sollten die Kinder nach der vergangenen Woche meistern können. Falls dort Probleme entstehen, melden Sie sich gern bei mir: kirbach@siebenschwaben-schule.de.

Bitte erinnern Sie Ihr Kind, falls noch nicht geschehen, an den Online-Lernstandstest. Dieser ist bis 12.05.2020 freigeschaltet. Als zweiter Schwerpunkt kommt im Lernbereich Größen/Längen in dieser Woche die Einheit Kilometer hinzu. Zunächst geht es um den Aufbau der Vorstellung zu $1000\text{m} = 1\text{ km}$. Im normalen Schulalltag würde ich mit den Kindern eine Strecke von genau 1000m ablaufen, vielleicht ergibt es sich ja zu Hause auf einem Spaziergang. Als Anwendung in praktischen Sachkontexten befassen sich die Kinder mit Karten und Wegstrecken und nutzen auch hier das schriftliche Addieren.

Mit den besten Grüßen
Frau Kirbach

Liebe Kinder der Klasse 3c,

in dieser Woche übt ihr das schriftliche Addieren mit und ohne Übertrag weiter. Aufgaben mit Leerstellen (fehlenden Zahlen) erledigt ihr leicht, wenn ihr konsequent das schriftliche Rechenverfahren anwendet, wie ihr es erlernt habt. Ich empfehle euch sehr, die Aufgabe nochmal nachzurechnen, wenn ihr alle Lücken gefüllt habt und erst dann die Aufgabe mit doppeltem Unterstreichen zu beenden.

Erkundet in dieser Woche das Thema Kilometer. Vielleicht könnt ihr auf einem Spaziergang mit genau 1000 großen Schritten oder einer HandyApp den Kilometer ablaufen.

Befasst euch dann mit Kartenarbeit und nutzt auch hier die schriftliche Addition für Wegstrecken. Denkt euch in verschiedene Sachaufgaben hinein. Wisst ihr noch, dass Frage – Rechnung – Antwort immer dazu gehören? Wenn ihr euch entscheidet, die Forscheraufgabe zu erledigen, stelle ich sie gern nach eurer Rückkehr im Klassenzimmer aus.



Viele Grüße
Eure Frau Kirbach

11.05.-15.05.2020

<p>Schriftliches Addieren Wende deine Kenntnisse zum schriftlichen Addieren in verschiedenen Übungen an.</p> <p>Zusatz*: Probiere das Tausenderspiel von MB S. 77 Nr. 1 selbst aus.</p>	<p>Mathebuch S. 77</p>	<p>Arbeitsheft S. 46 Denke daran, doppelt zu unterstreichen!</p>	<p>Zusatz Fuchsheft S. 74/75</p>
<p>Längen Die Einheit Kilometer nutzt du für lange Wegstrecken, beispielsweise Distanzen zwischen Städten.</p> <div data-bbox="276 719 624 965" style="border: 1px solid red; padding: 5px;"><p>Wortspeicher</p><p>1 Kilometer gleich 1000 Meter $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$</p><p>ein halber Kilometer gleich 500 Meter $\frac{1}{2} \text{ km} = 500 \text{ m}$</p></div>	<p>Mathebuch S. 79 Nr. 3&6</p>	<p>Arbeitsheft S. 52+53</p>	
<p>Kartenarbeit In einer Karte kannst du die Lage von Orten mit Hilfe von Koordinaten genau bestimmen. Zu einer Koordinate gehören immer ein Buchstabe und eine Zahl.</p> <p>Das schriftliche Verfahren der Addition ist sehr nützlich. Du kannst es auch im Zusammenhang mit Längen nutzen. <u>Beachte:</u> Jede Angabe hat eine Einheit!</p>	<p>Zusatz Mathebuch S. 80/81</p>		<p>AB Straßen- karten: Pläne lesen, Skizzen zeichnen & eigene Rechen- geschichten</p>

Was immer geht...

- Arbeitsheft & Mathebuch: begonnene Seiten beenden
- Fuchsheft: bis einschließlich S.65 freigegeben
- online üben auf www.lernspass-fuer-kinder.de im Zahlenraum bis 1000
- übe an den Aufgaben deiner Fördermappe und kontrolliere sorgfältig
- **Forscheraufgabe:**



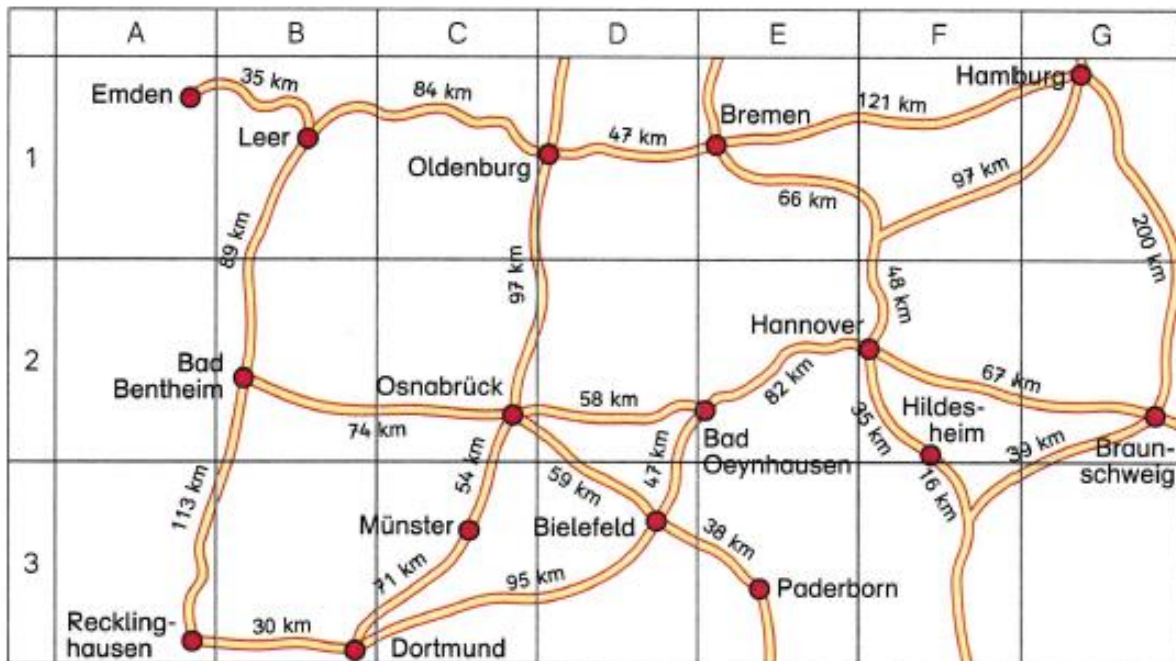
Die Corona-Beschränkungen werden gelockert und schon bald dürfen wir wieder innerhalb Deutschlands unterwegs sein. Wohin würdest du in den Ferien gern einmal reisen?

Erstelle eine Reiseplanung von Dresden aus, die 3 weitere deutsche Städte umfasst. Fertige dazu eine Skizze ähnlich MB S. 81 Nr. 9 für deine Reise an. Autokarten, ein Atlas oder das Internet helfen dir, die Entfernungen (runde die Werte) herauszufinden.

Berechne schriftlich mit deinen gerundeten Werten die Gesamtstrecke. Wie lange wärest du unterwegs, wenn du mit Tempo 100km/h (100 Kilometer in einer Stunde) fährst?



Straßenkarte – Pläne lesen



1 In welchem Feld liegt die Stadt?

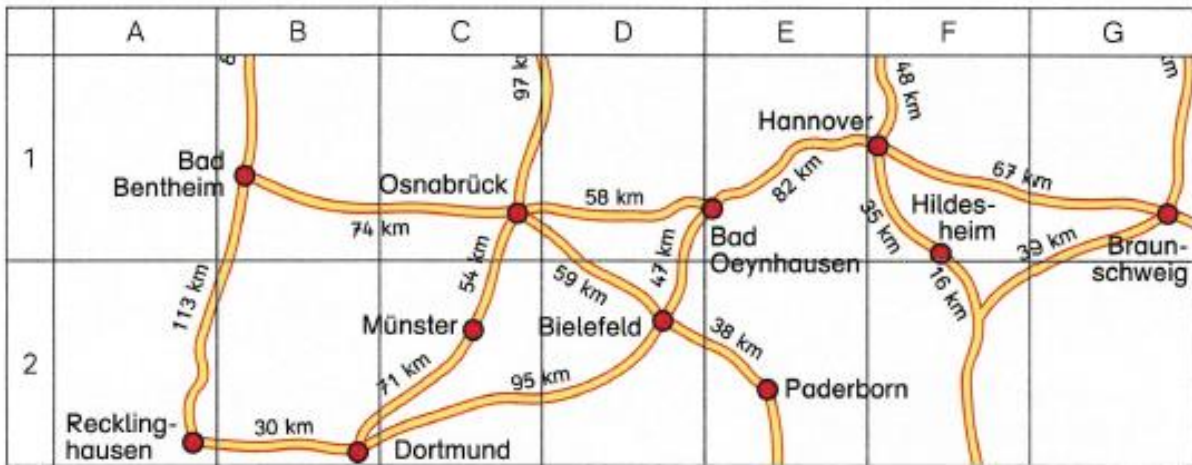
Emden: _____	Dortmund: _____	Braunschweig: _____
Bielefeld: _____	Paderborn: _____	Recklinghausen: _____
Hannover: _____	Osnabrück: _____	Oldenburg: _____
Hamburg: _____	Bremen: _____	Münster: _____

2 a) Herr Schröder startet in Oldenburg und möchte nach Dortmund.
Er fährt durch diese Städte:

b) Frau Rasant startet in Paderborn und möchte nach Leer.
Sie fährt durch diese Städte:

c) Herr Sander startet in Hamburg und möchte nach Bad Bentheim.
Er fährt durch diese Städte:

Straßenkarte – Skizzen zeichnen, Lückentexte vervollständigen



1 a) Familie Weit fährt von Bad Bentheim nach Osnabrück und wieder zurück.

Frage: _____

Rechnung:

Skizze:

Antwort: _____

b) Frau Raser fährt von Hannover nach Münster.

Frage: _____

Rechnung:

Skizze:

Antwort: _____



2 Knobeln Oma ist von Hildesheim aus 234 km gefahren.
In welcher Stadt ist sie angekommen?

Antwort: _____

Erfinde jeweils eine eigene Rechengeschichte.

3 a) Ergänze die Lücken sinnvoll.

Familie _____ fährt am Wochenende von _____ aus los.
Sie fährt über _____ nach _____.
Auf dem Rückweg besucht sie noch die Großeltern in _____.

b) Wie viele Kilometer sind sie gefahren?
Zeichne eine Skizze, rechne und antworte.

Skizze:

Rechnung:

Antwort: _____

4 a) Ergänze die Lücken sinnvoll.

Herr und Frau _____ starten in _____. Sie wollen zuerst
nach _____. Einen Tag später fahren sie weiter nach _____,
denn dort sind schon ihre _____ Kinder bei den Großeltern.

b) Wie viele Kilometer sind sie gefahren?
Zeichne eine Skizze, rechne und antworte.

Skizze:

Rechnung:

Antwort: _____



5 **Knobeln**

Familie Schnell macht eine fünftägige Fahrradtour. Sie fährt jeden Tag 6 km mehr als am Vortag. Am Ende der Tour ist sie insgesamt 135 km gefahren. Wie viele Kilometer ist sie am ersten Tag gefahren?

Antwort: _____