

***Wymagania edukacyjne  
i kryteria oceniania z biologii  
dla uczniów klas V-VIII  
szkoły podstawowej  
w roku szkolnym 2019/2020***

Opracowała:  
mgr Sylwia Skrzydlewska  
nauczyciel biologii

## **I. Podstawa Prawna Przedmiotowego Systemu Oceniania z biologii:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 poz. 373)
2. Podstawa programowa z biologii dla szkoły podstawowej.
3. Statut Szkoły.
4. Program nauczania biologii w klasach 5–8 szkoły podstawowej *Puls życia* autorstwa Anny Zdziennickiej.

### **W klasach V**

#### **Ucznia obowiązują:**

- podręcznik: M. Sektas, Joanna Stawarz „Puls życia” Klasa 5.
- zeszyt przedmiotowy,
- zeszyt ćwiczeń (jeżeli został zamówiony przez szkołę),
- ołówek typu B lub HB, gumka i temperówka

Działy programowe:

- I. Biologia - nauka o życiu
- II. Budowa i czynności życiowe organizmów
- III. Wirusy, bakterie, protisty i grzyby
- IV. Tkanki i organy roślinne
- V. Różnorodność roślin

### **W klasach VI**

#### **Ucznia obowiązują:**

- podręcznik: Joanna Stawarz „Puls życia” Klasa 6.
- zeszyt przedmiotowy,
- zeszyt ćwiczeń (jeżeli został zamówiony przez szkołę),
- ołówek typu B lub HB, gumka i temperówka

Działy programowe:

- I. Świat zwierząt
- II. Od parzydełkowców do pierścienic
- III. Stawonogi i mięczaki
- IV. Kręgowce zmiennocieplne
- V. Kręgowce stałocieplne

## **W klasach VII**

### **Ucznia obowiązuje:**

- podręcznik: M. Jefimow „Puls życia 7”,
- zeszyt przedmiotowy,
- ołówek typu B lub HB, gumka i temperówka

Działy programowe: I. Biologia - nauka o życiu  
II. Skóra-powłoka organizmu  
III. Aparat ruchu.  
IV. Układ pokarmowy  
V. Układ krążenia  
VI. Układ oddechowy  
VI. Układ wydalniczy  
VII. Regulacja nerwowo-hormonalna  
IX. Narządy zmysłów  
X. Rozmnażanie i rozwój człowieka  
XI. Równowaga wewnętrzna organizmu

## **W klasach VIII**

### **Ucznia obowiązuje:**

- podręcznik: B. Sągin, A. Boczarowski, M. Sęktas „Puls życia 8”,
- zeszyt przedmiotowy,
- ołówek typu B lub HB, gumka i temperówka

Działy programowe: I. Genetyka  
II. Ewolucja życia  
III. Ekologia  
IV. Człowiek i środowisko

## **II Cele oceniania:**

1. Przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji pomagających w dalszym uczeniu się.
2. Poinformowanie ucznia (również jego rodziców) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszej nauki.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach w nauce, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
5. Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia.
6. Stosuje się ocenianie sumujące (podsumowujące pracę ucznia, czyli określające na ile opanował on dane zagadnienie) oraz elementy oceniania kształtującego (OK), według którego ustalanie kryteriów oceniania – wskazywanie na to, co jest najważniejsze i na co uczniowie powinni zwrócić szczególną uwagę. Podstawą oceny kształtującej jest informacja zwrotna uwzględniająca to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien wykonać inaczej. Ma ona formę komentarza do pracy ucznia.
7. Ocenianie jest procesem ciągłym i dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia.

## **III Kontrakt między nauczycielem i uczniem:**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy
3. Prace klasowe, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane i mogą być poprawiane. Jeżeli są zapowiedziane mogą obejmować materiał z kilku lekcji wskazanych przez nauczyciela.
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub kartkówce musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Każdą ocenę z pracy klasowej można poprawić w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach

(w ramach zajęć wyrównawczych, konsultacji), natomiast z kartkówki lub odpowiedzi ustnej można poprawić na najbliższej lekcji po lekcji, na której podana została informacja o ocenach, ale nie wcześniej niż następnego dnia. Uczeń poprawia pracę pisemną lub odpowiedź ustną przy czym nauczyciel uznaje obie oceny.

8. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej. Nie wpisuje się jedynie takiej samej noty.

9. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień (nie dotyczy prac klasowych).

10. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.

11. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (za wyjątkiem zapowiedzianych prac klasowych i kartkówek). Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Ponadto uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z ważnych przyczyn losowych. 1 godzina w tygodniu – 1 nieprzygotowanie w semestrze, 2 godziny w tygodniu – 2 nieprzygotowania w semestrze.

12. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

13. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

14. Aktywność na lekcji nagradzana jest „+”. „+” nauczyciel zapisuje w dzienniku. Za trzy zgromadzone „+” uczeń otrzymuje ocenę „bdb”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, dbałość o pracownię, wykonanie doświadczenia itd.

15. W razie stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas wszelkiego rodzaju pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Przyłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas kartkówki, na sprawdzianie lub teście wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć min.: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie oraz korzystanie z niedozwolonych pomocy.

16. Za trzy zgromadzone minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Minusy stosowane są za: brak zeszytu, podręcznika, brak pracy domowej, brak efektywnej pracy w grupie.

17. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

18. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia udokumentowane badaniami w „PPP”.

19. Nauczyciel zobowiązuje się do oddawania sprawdzonych prac pisemnych w terminie do 2 tygodni.

20. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych (większą wagę mają oceny ze sprawdzianów /prac klasowych, a w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedź ucznia). Pozostałe oceny są wspomagające. Ocena za I okres/ końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych i uczeń pracuje na nią systematycznie.

21. W przypadku opuszczenia 50 % zajęć uczeń zostaje niesklasyfikowany

22. Uczeń, który przygotowuje się do konkursów przedmiotowych, może być zwolniony z odpytywania, pisania prac klasowych, kartkówek, odrabiania prac domowych itd. na czas uzgodniony z nauczycielem.

23. W trakcie lekcji uczeń i nauczyciel ma wyłączony lub wyciszony telefon komórkowy.

24. Odnosimy się do siebie z szacunkiem.

25. W toku lekcji uczeń wypowiada się po udzieleniu głosu przez nauczyciela, po uprzednim podniesieniu ręki. Pozostali uczniowie słuchają chyba, ze ustalamy inny sposób udzielania odpowiedzi.

26. Podczas zajęć uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia nauczyciela i maksymalnie wykorzystywać czas lekcyjny.

27. Uczeń stosuje się do powszechnie znanych zasad kultury: nie używa wulgaryzmów, nie ocenia innych.

28. Nauczyciel jest zobowiązany do przedstawienia uczniom na każdych zajęciach celów ogólnych lekcji (w formie zrozumiałej dla gimnazjalistów) oraz do formułowania celów do poszczególnych etapów zajęć.

29. Nauczyciel ma obowiązek przedstawić uczniom kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy.

30. Nauczyciel sprawdza pod koniec lekcji, czy uczniowie osiągnęli zamierzony cel. Dokonuje wspólnie z uczniami podsumowania zajęć.

#### IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

OCENA	WYMAGANIA
<b>CELUJĄCY</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiadomości i umiejętności będące efektem jego samodzielnej pracy,</li> <li>- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną,</li> <li>- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,</li> <li>- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,</li> <li>- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych,</li> <li>- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,</li> <li>- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,</li> <li>- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,</li> <li>- w pracach pisemnych osiąga 99 - 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania,</li> <li>- może brać udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią.</li> </ul>
<b>BARDZO DOBRY</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową</li> <li>- wykazuje szczególne zainteresowania biologią,</li> <li>- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,</li> <li>- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,</li> <li>- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze,</li> <li>- sprawnie posługuje się mikroskopem i lupą oraz sprzętem laboratoryjnym,</li> <li>- potrafi samodzielnie wykonać preparaty mikroskopowe i opisać je,</li> <li>- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,</li> <li>- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 90% do 95% punktów możliwych do zdobycia.</li> </ul>
<b>DOBRY</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,</li> <li>- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,</li> <li>- posługuje się mikroskopem i zna sprzęt laboratoryjny,</li> <li>- wykonuje proste preparaty mikroskopowe,</li> <li>- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,</li> <li>- jest aktywny na lekcji,</li> <li>- w pracach pisemnych osiąga od 76% do 89% punktów.</li> </ul>
<b>DOSTATECZNY</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,</li> <li>- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy,</li> <li>- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,</li> <li>- w przypadku prac pisemnych osiąga od 51% do 75% punktów.</li> </ul>
<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,</li> <li>- z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej,</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji,</li> <li>- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 30% do 50% punktów</li> </ul>
<b>NIEDOSTATECZNY</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,</li> <li>- nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi,</li> <li>- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,</li> <li>- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,</li> <li>- wykazuje się bierną postawą na lekcji,</li> <li>- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 29% punktów.</li> </ul>

#### **V. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów.**

1. prace klasowe,
  2. kartkówki,
  3. odpowiedzi ustne,
  4. prace domowe,
  5. prace długoterminowe
  6. badania wyników nauczania
  7. inne formy aktywności np.
    - pomoc nauczycielowi w przygotowaniu zajęć (wystąpienie w roli asystenta nauczyciela),
    - udział w konkursach biologicznych
    - wykonywanie pomocy dydaktycznych,
    - wykonywanie prac dodatkowych,
  8. obserwacja ucznia;
    - praca na lekcji,
    - przygotowanie do lekcji,
    - aktywność na lekcji,
    - praca w grupie.
- Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania.

#### **VI. Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.**

Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- odpowiedzi ustne
- kartkówki
- sprawdziany
- testy
- prace domowe
- zadania w zeszycie przedmiotowym

Nadobowiązkowe formy oceniania:

- aktywność na lekcji
- referat
- prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników
- opracowanie projektu uczniowskiego
- wykonanie pomocy dydaktycznej
- przygotowanie prezentacji multimedialnej
- udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce biologicznej

## VII. Kryteria ocen poszczególnych form oceniania

1. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.

Ocena	Procentowy poziom wymagań	Procentowy dostosowany poziom wymagań
Celujący	100% - 96%	100% - 91%
Bardzo dobry	95% - 90%	90% - 81%
Dobry	89% - 76%	80% - 71%
Dostateczny	75% - 51%	70% - 41%
Dopuszczający	50% - 30%	40% - 21%
Niedostateczny	29% - 0	20% - 0

Przyjmuje się następujące wagi poszczególnych ocen:

**Sprawdzian – waga 4**

**Kartkówka – waga 3**

**Odpowiedź ustna – waga 2**

**Karta pracy, prezentacja – waga 2**

**Zadanie domowe, praca na lekcji i inne – waga 1**

2. W odpowiedzi ustnej oceniane są odpowiednie elementy:

- zawartość rzeczowa,
- argumentacja,
- stosowanie właściwej terminologii biologicznej,
- sposób prezentacji,
- umiejętność formułowania myśli.

3. Ocenianie projektów uczniowskich odbywa się wg zasad oceniania kształtującego. W realizacji projektu podlegają ocenie:

- wytwory materialne wykonane przez uczniów w projekcie, o ile takie były planowane i powstały,
- sposób prezentacji projektu lub przedsięwzięcia, jeśli było ono celem projektu,
- praca zespołowa i indywidualna ucznia,
- systematyczność pracy uczniów,
- aktywność i twórczość w realizacji projektu na poszczególnych jego etapach,
- samoocena uczniów oraz ocena odbiorców projektu.

4. W pracy grupowej uczniów podlega ocenie:

- akceptowanie powierzonych ról i przydzielonych prac,
- udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów,
- akceptowanie zasad pracy w grupie,
- planowanie wspólnych działań,
- współudział w podejmowaniu decyzji,
- udział w dyskusji,
- umiejętność słuchania innych,
- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi,
- uzasadnienie swojego zdania,
- prezentowanie rezultatów pracy grupy.

5. Aktywność biologiczna na lekcjach:

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielenie prawidłowych odpowiedzi w ocenianiu stopniowym premiowane jest „+” ( 3 „+” – ocena bardzo dobra)

a) poza lekcjami:

- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach biologicznych – ocena bardzo dobra
- awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu laureata – ocena celująca

b) uzyskanie trzech „-” zamieniane jest na ocenę niedostateczną (dotyczy prac domowych, braku zeszytu czy podręcznika na lekcji bądź niewykonywania poleceń nauczyciela, zadawanych ćwiczeń itp.)

*Wszystkie formy aktywności są oceniane przez nauczyciela z wykorzystaniem samooceny ucznia, a w miarę możliwości również oceny koleżeńskiej.*

*Ocenianie kształtujące - nauczyciel może oceniać również inne formy aktywności uczniowskiej wg zasad OK., po wcześniejszym uzgodnieniu takiego zamiaru z uczniem. Tak ocenione wytwory prac mogą zostać odnotowane w dzienniku lekcyjnym z adnotacją „zal.”.*

**Podczas lekcji biologii będą stosowane następujące elementy oceniania kształtującego.**

#### **Nauczyciel:**

- 1. Określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia.**
- 2. Ustala wraz z uczniami kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia.**
- 3. Stosuje efektywną informację zwrotną.**
- 4. Rozróżnia funkcje oceny sumującej i kształtującej.**
- 5. Buduje atmosferę uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami**
- 6. Potrafi formułować pytania kluczowe.**
- 7. Potrafi zadawać pytania angażujące ucznia w lekcję.**
- 8. Wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską.**

#### **VIII. Kryteria oceny śródrocznej i końcoworocznej.**

1. Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych zgodnie z zasadami zawartymi w systemie oceniania i znajduje się w e-dzienniku (większą wagę mają oceny ze sprawdzianów /prac klasowych, a w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedź ucznia). Pozostałe oceny są wspomagające.
2. Ocena za I okres/ końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych i uczeń pracuje na nią systematycznie.
3. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę klasy (wychowawca przekazuje informację rodzicom) na miesiąc przed klasyfikacją.
4. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej na koniec semestru, nauczyciel określa zakres materiału i wyznacza termin zaliczenia. Forma i sposób zaliczenia do uzgodnienia z nauczycielem ( po uzgodnieniu z uczniem).
5. Ustalona przez nauczyciela na koniec okresu/roku szkolnego ocena niedostateczna może zostać zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
6. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w wymaganiach, rozstrzygane będą zgodnie z wewnątrzszkolnym ocenianiem zapisanym w Statucie Szkoły oraz Rozporządzeniem MEN.

#### **IX. Informacja zwrotna**

1. Nauczyciel – uczeń:
  - a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
  - b) wspiera ucznia w codziennej pracy i w samodzielnym planowaniu rozwoju, stosując informację formatywną,
  - c) motywuje ucznia do dalszej pracy i nagradza wysiłek ucznia,
  - d) jest zobowiązany do udzielania uczniowi informacji zwrotnej, uwzględniającej to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien wykonać inaczej. Informacja zwrotna może być przekazywana ustnie lub pisemnie.
2. Nauczyciel – rodzice:
  - a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
  - b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
  - c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
  - d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
  - e) daje wskazówki do pracy z uczniem,
  - f) udziela rodzicom/opiekunom prawnym informacji zwrotnej, uwzględniającej to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien wykonać inaczej. Informacja zwrotna może być przekazywana ustnie lub pisemnie.
3. Nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog - dyrektor:
  - a) nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia oraz na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną (roczną) o przewidywanych ocenach niedostatecznych,
  - b) nauczyciel informuje pedagoga i dyrektora o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.



4. Rodzice i uczniowie są zobowiązani do zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi oraz ze sposobami oceniania na lekcjach biologii i potwierdzić ten fakt własnoręcznym podpisem.

#### **X. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z biologii do możliwości uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi.**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. W czasie prac klasowych i testów uczeń z opinią PPP może otrzymać wersję o mniejszym stopniu trudności lub dopuszcza się stosowanie zmienionych kryteriów procentowych dla ocen w przypadku pisania pracy pisemnej takiej, jak inni uczniowie.

#### Rodzaje dysfunkcji:

##### **- Dysgrafia**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej będą ogólnie takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne (np.: jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału). Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Uczeń ma wydłużony czas pracy podczas prac pisemnych, może zaliczać je ustnie.

##### **- Dysleksja**

Dostosowanie wymagań w zakresie formy: Stosuje się krótkie i proste polecenia, głośne czytanie poleceń zadań, objaśnianie dłuższych poleceń.

##### **- Inne rodzaje dysfunkcji**

Stosuje się ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

##### **- Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej**

Dostosowanie obejmuje zarówno formy, jak i treści wymagań. Dostosowaniu podlegają wymagania, które obejmują wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Na zajęciach stosuje się metody ułatwiające opanowanie materiału.

Formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie większej ilości czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy - indywidualne i odrębne instruowanie uczniów.

#### **XI. Procedury informowania ucznia i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach oceniania.**

1. Uczeń jest informowany o przedmiotowym systemie oceniania na pierwszej lekcji biologii w roku szkolnym.
2. Wystawiane oceny będą odnotowywane w e- dzienniku oraz na pracach pisemnych. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do wystawionej oceny ze wskazówkami do dalszej pracy (dotyczy oceny kształtującej bądź sumującej wybiórczo)
3. W zeszycie przedmiotowym nauczyciel wpisuje informacje: o uzyskanej przez ucznia ocenie lub o pracy na lekcji, a także o wynikach testów diagnozujących. Rodzic zobowiązany jest taką informację podpisać.
4. W dniu oddania pracy pisemnej uczeń otrzymuje ją do wglądu i oddaje nauczycielowi.
5. Z odpowiedzi ustnej uczeń jest informowany o otrzymanej ocenie na danej lekcji.
6. Rodzice monitorują oceny i adnotacje nauczyciela w zeszycie dziecka, prace pisemne swoich dzieci mogą obejrzeć w czasie wywiadówki, zebrania lub po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.
7. Indywidualne spotkania z nauczycielem przedmiotu, wychowawcą i pedagogiem szkolnym w czasie zebrania, konsultacji lub po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.

8. Rodzice kontaktują się z nauczycielem za pośrednictwem telefonu szkolnego lub listów (w tym w wersji elektronicznej).

## **XII. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania**

Ustalone wymagania edukacyjne podlegają ewaluacji bieżącej i na koniec roku szkolnego.

mgr Sylwia Skrzydlewska