

Wymagania edukacyjne z historii w szkole podstawowej

1. Uczniowie podlegają ocenianiu bieżącemu, śródrocznemu i rocznemu.

2. Formy oceniania uczniów:

- odpowiedzi ustne (trzy ostatnie jednostki lekcyjne, lekcje powtórzeniowe)
- sprawdziany (w formie pytań testowych oraz zadań otwartych),
- kartkówki,
- praca z tekstem źródłowym, mapą,
- prace domowe (pisemne i ustne),
- aktywność na zajęciach (np. udział w lekcji, dodatkowe zadania, udział w odatkowych zajęciach),
- projekty,
- prezentacje multimedialne,
- praca w grupach,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- udział w konkursach.

3. Ocenianie.

Sprawdzian (Punkty przeliczane są wg skali procentowej)

100% – celujący

99% - 90% - bardzo dobry

89%- 75% - dobry

74% - 50 % - dostateczny

49% - 30% - dopuszczający

29% - 0% - niedostateczny

- W przypadku tematów prac, których autorzy podali opracowane przez siebie kryteria oceniania, stosujemy się do tych kryteriów.
- Kryteria ocen na kartkówkach są podawane uczniom przy każdej kartkówce.

4. Tryb i warunki poprawy oceny częściowej.

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną lub ocenę pozytywną, która go nie satysfakcjonuje (każdy sprawdzian, test, odpowiedź ustną; jedną kartkówkę, ćwiczenia/zadania pisane na lekcji). Ocenę można poprawić jednorazowo. Czas przewidziany na napisanie zaległej pracy wynosi dwa tygodnie od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany

jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel daje uczniowi sprawdzian na najbliższej lekcji. W przypadku nieobecności ucznia tylko w dniu sprawdzianu, będzie proszony o jego napisanie podczas kolejnej lekcji. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawiania oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności. Uczeń dokonuje poprawy oceny - po uzgodnieniu z nauczycielem. Poprawiając prace pisemne uczniowie otrzymują test- z innymi pytaniami. W przypadku oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek ją poprawić – otrzymuje ten sam zestaw zadań. Do dziennika będzie wpisana pierwsza i ocena z poprawy. Pod uwagę będzie brana ocena z poprawy.

5. Oceny śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie ocen cząstkowych

uzyskanych przez ucznia w danym roku szkolnym. Są one podsumowaniem pracy ucznia.

Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Warunkiem koniecznym do uzyskania danej oceny śródrocznej lub rocznej jest uzyskanie co najmniej jednej takiej oceny ze sprawdzianu.

6. Wszystkie oceny są jawne.

7. Uczniowie o stwierdzonych dysfunkcjach będą oceniani według zaleceń uwzględnionych w opinii.

8. Uczniowie, którzy wykazują szczególne uzdolnienia, będą dodatkowo oceniani za udział w wewnątrzszkolnych i zewnętrznych konkursach z historii.

9. Każdy uczeń czy też rodzic ma możliwość wglądu do pracy pisemnej- sprawdzianu, po wcześniejszym poinformowaniu nauczyciela. Nauczyciel umożliwia wgląd do pracy w wyznaczonym terminie.

10. W przypadku otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny niedostatecznej, nauczyciel podaje uczniowi zakres materiału przewidzianego do poprawy i ustala z nim termin oraz formę zaliczenia.

11. Wymagania obowiązujące każdego ucznia:

- obecność na lekcjach,
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń,
- odrabianie prac domowych,
- przynoszenie zeszytu, podręcznika, ćwiczeń,
- uzupełnienie braków powstałych w razie nieobecności,
- aktywność na lekcji,
- punktualność, przygotowanie do lekcji oraz nieprzeszkadzanie kolegom i nauczycielowi,
- napisanie zaległych sprawdzianów, testów.

12. Uczeń może w ciągu semestru zgłosić 1 nieprzygotowanie do lekcji - NP (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek, powtórzeń) **oraz 1 brak zadania - BZ** (tzw. „parafka” przy zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdził wykonanie pracy, ale nie sprawdził jej zawartości merytorycznej). Kolejne braki zadań są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym w uwagach ucznia. Brak możliwości poprawy oceny z zadania domowego.

13. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana - oceny rocznej, klasyfikacyjnej.

Możliwość otrzymania wyższej oceny niż zaproponowana przez nauczyciela prowadzącego stwierdza Statut Szkoły (§ 57)

Uczniowie z dysleksją.

1. Uczeń zna wymagane programem fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia, czyli potrafi określać wiek.
2. Daty, wydarzenia i nazwiska powinny dotyczyć krótkiego okresu chronologicznego. Przy obszerniejszym materiale, obejmującym jedną lub kilka epok, wymagania powinny ograniczyć się do przedstawienia danego zagadnienia jako procesu historycznego (zrezygnować ze szczegółów na rzecz ogólnych wiadomości).
3. Dopuszcza się (w obrębie większej partii materiału) zmianę kolejności wydarzeń, o ile nie naruszy ona w istotny sposób wnioskowania i związków przyczynowo - skutkowych.
4. W pracach pisemnych i odpowiedziach ustnych wydłużony jest czas odpowiedzi ucznia.
5. Należy oceniać ucznia przy mapie historycznej, wydłużając mu czas odpowiedzi i pozwalając na dokładne zapoznanie się z legendą.
6. Od ucznia nie wymaga się szczegółowych definicji (pytać go w związku z danym zakresem materiału).
7. Należy zadawać pytania, umożliwiając uczniowi wnioskowanie.
8. Przy ocenie prac pisemnych uwzględniona jest ich strona merytoryczna.

Kryteria ocen:

- Ocena niedostateczna: uczeń nie zna podstawowych pojęć i terminów; nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych zadań; nie wykazuje się zaangażowaniem.
- Ocena dopuszczająca: uczeń zna najprostsze pojęcia; wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianego tematu.
- Ocena dostateczna: uczeń zna podstawowe pojęcia i terminy; umiejscawia podstawowe fakty w czasie i przestrzeni; wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.
- Ocena dobra: uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia i terminy; swobodnie porusza się w omawianych treściach; umiejscawia fakty w czasie i przestrzeni; samodzielnie wykonuje

zadania (z wyjątkiem tych o wysokim stopniu trudności); samodzielnie formułuje opinie.

- Ocena bardzo dobra: uczeń zna całą wymaganą faktografię; potrafi budować ciągi przyczynowo-skutkowe; samodzielnie formułuje opinie i wnioski; potrafi uzasadnić swoje zdanie, posługując się trafnie dobranymi, logicznymi argumentami.

- Ocena celująca: uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia; potrafi samodzielnie wyjaśniać przyczyny i skutki wydarzeń, zjawisk i procesów; dostrzega prawidłowości; analizuje podobieństwa i różnice; umie formułować rozbudowane opinie, posługując się logiczną argumentacją; wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem; osiąga sukcesy w konkursach historycznych.