**Wymagania edukacyjne**

**na poszczególne oceny z języka angielskiego dla klas IV-VIII szkoły podstawowej**

***GRAMATYKA I SŁOWNICTWO***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ocena*** | ***Wymagania*** |
| ***celujący******6*** | Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy .Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce. Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet. Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych. Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom. Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.**Uczeń z dysfunkcją:** technikai sposób budowania zdań**,** wyrażeń uzależniona jest od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie). |
| ***bardzo******dobry*****5** | Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.Potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.**Uczeń z dysfunkcją:** zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas pisania, systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych. |
| ***dobry*****4** | Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnymSystematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.**Uczeń z dysfunkcją:** zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych, systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych. |
| ***dostateczny*****3** | Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.Potrafi budować zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.Przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.**Uczeń z dysfunkcją:** zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni, **z**azwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność. |
| ***dopuszczający*****2** | Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.**Uczeń z dysfunkcją:** używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie. |
| ***niedostateczny*****1** | Nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału. Nie zna podstawowych słów i wyrażeń. Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela. Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.**Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

***CZYTANIE***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ocena*** | ***Wymagania*** |
| **celujący****6** | Regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora .Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję. Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji.Podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania. **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje powyższe czynności, płynność i technika czytania uzależniona jest od rodzaju i stopnia dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie, czyta prawie płynnie, praktycznie bezbłędnie). |
| **bardzo dobry****5** | Czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne. Czyta książki w uproszonych wersjach. Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję. Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Technika czytania – czyta prawidłowo. Podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania. **Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów). |
| **dobry****4** | Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora. Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy. Podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.**Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji ( czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów). |
| **dostateczny****3** | Nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora. Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję. Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Technika czytania – czyta popełniając liczne błędy. Czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji. **Uczeń z dysfunkcją:** nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, czasami potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czasami prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji ( czyta wolno popełniając liczne błędy). |
| **dopuszczający****2** | Z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego. Przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji. Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.**Uczeń z dysfunkcją:** z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, technika czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy). |
| **niedostateczny****1** | Zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku. Jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji. Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy. Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów. Technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.**Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

***SŁUCHANIE***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ocena*** | ***Wymagania*** |
| **celujący****6** | Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować. Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować. Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór. Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację. Bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania. **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje powyższe czynności,płynnośći technika słuchania uzależnione są od rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie). |
| **bardzo dobry****5** | Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór.**Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens usłyszanych i tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela. |
| **dobry****4** | Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.Potrafi rozróżnić dźwięki.Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję. **Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia większość reakcji i dźwięków ujętych w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela. |
| **dostateczny****3** | Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.Potrafi rozróżnić większość dźwięków.Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.**Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, częściowo potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela. |
| **dopuszczający****2** | Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.**Uczeń z dysfunkcją:** rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rzadko rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela. |
| **niedostateczny****1** | Nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku. Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi. Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego. Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozróżnia dźwięków.**Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.**  |

***MÓWIENIE***

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | Wymagania |
| **celujący****6** | Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową. Poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe. Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć. W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany. W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.**Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).  |
| **bardzo dobry****5** | Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.Potrafi mówić spójnie bez zawahań.Posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów.Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.Można go zrozumieć bez trudności.**Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. |
| **dobry****4** | Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy.Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny. Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.**Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji |
| **dostateczny****3** | Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.**Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. |
| **dopuszczający****2** | Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.Potrafi czasem mówić, ale z częstym wahaniem.Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować.Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.**Uczeń z dysfunkcją:**. wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. Często potrzebuje pomocy nauczyciela. |
| **niedostateczny****1** | Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela. Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat. Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony. Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.**Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.**  |

***PISANIE***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Wymagania** |
| **celujący****6** | Wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy. Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym. Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji. Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł. Poziom prac wykracza poza wymagany materiał. Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.**Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje powyższe czynności, płynność i technika pisania uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie). |
| **bardzo dobry****5** | Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.Pisze teksty o odpowiedniej długości.Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.Systematycznie przygotowywuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.**Uczeń z dysfunkcją:** Przy wydłużonym czasie robi znikomą ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowywuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych. |
| **dobry****4** | Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdani, proste struktury i słownictwo.Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.**Uczeń z dysfunkcją:** Przy wydłużonym czasie robi niewielką ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych. |
| **dostateczny****3** | Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.Zdarza mu się pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.**Uczeń z dysfunkcją:** Przy wydłużonym czasie używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność. |
| **dopuszczający****2** | Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.Popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.**Uczeń z dysfunkcją:** Przy wydłużonym czasie używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie. |
| **niedostateczny****1** | Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału. Jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały. Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy. Teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne. Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały. Nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.**Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

***Język angielski Repetytorium ósmoklasisty. Wydanie jednotomowe***

**POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2+/B1 (w zakresie rozumienia wypowiedzi)**

|  |  |
| --- | --- |
| WIEDZA | UMIEJĘTNOŚCI |
| RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA |
| **Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:*** **Człowiek**
* **Miejsce zamieszkania**
* **Edukacja**
* **Praca**
* **Życie prywatne**
* **Żywienie**
* **Zakupy i usługi**
* **Podróżowanie i turystyka**
* **Kultura**
* **Sport**
* **Zdrowie**
* **Nauka i technika**
* **Świat przyrody**
* **Życie społeczne**
 | SŁUCHANIE (A2):Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. SŁUCHANIE (B1)Uczeń potrafi zrozumieć główne myślizawarte w jasnej, sformułowanej wstandardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd.Potrafi zrozumieć główne wątki wieluprogramów radiowych i telewizyjnychtraktujących o sprawach bieżących lub osprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.CZYTANIE (A2):Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.CZYTANIE (B1):Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji. | MÓWIENIE:Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.PISANIE:Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny. | MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę. |

***Szczegółowe kryteria oceniania***

|  |
| --- |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4)** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Części ciała**
2. **Wygląd zewnętrzny**
3. **Ubrania**
4. **Styl**
5. **Cechy charakteru**
6. **Uczucia i emocje**
7. **Czas *Present Simple***
8. **Czas *Present Continuous***
9. **Czasowniki wyrażające czynności i stany**
10. **Konstrukcje czasownikowe z formą *gerund* lub bezokolicznikiem**
11. **Czasowniki złożone**
12. **Przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing*.**
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,****– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,****– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,****– w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań,****– w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,****– na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,****– na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji****– w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,****– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,****• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,****• bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych,****• poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady,****• szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Części domu**
2. **Meble i wyposażenie**
3. **Położenie**
4. **Życie na wsi i w mieście**
5. **Rodzaje domów**
6. **Konstrukcja *there is/are***
7. **Wyrażenia *some*/*any***
8. **Przyimki czasu i miejsca**
9. **Przyimki po czasownikach i przymiotnikach**
10. **Liczba mnoga rzeczowników**
11. **Spójniki**
12. **Zakończenia przymiotników**
13. **Przymiotniki złożone**
14. **Czasowniki złożone**
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,****– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,** **– na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli,****– w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,****– w większości poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy,****– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,****– w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje,****– na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,****– w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom****– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania,****– na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,****– w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,****– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,****• bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,****• szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,****• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,****• poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,****• szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,****• szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,****– bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,****– bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,****– pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 3: ŻYCIE PRYWATNE |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Rodzina**
2. **Etapy życia**
3. **Czynności codzienne**
4. **Czas wolny**
5. **Małżeństwo i związki**
6. **Święta i uroczystości**
7. **Konflikty i problemy**
8. **Czas *Past Simple***
9. **Czas *Present Perfect***
10. **Zaimki zwrotne i wzajemne**
11. **Rzeczowniki złożone**
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,****– w większości poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,****– na ogół poprawnie nazywa obowiązki domowe,****– na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości,****– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy,****– na ogół poprawnie opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,****– na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,****– zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin,****– w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,****– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,****• poprawnie opisać obowiązki domowe,****• szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,****• poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom,****– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,****– stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażeń w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Przedmioty szkolne**
2. **Typy szkół**
3. **Miejsca w szkole**
4. **Przybory szkolne**
5. **Pracownicy szkoły i uczniowie**
6. **Oceny i egzaminy**
7. **Życie szkolne**
8. **Przymiotniki i przysłówki**
9. **Stopniowanie przymiotników**
10. **Przedimki**
11. **Wyrażenia do porównywania: *too*, *enough*, *as*…*as***
12. **Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków**
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa,****– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,****– na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,****– na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych,****– na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole,** **– w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach,****– zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,****– w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną,****– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,****– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,****• bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,****• opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,****• bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe,****• poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,****– zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,****– bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Krajobraz**
2. **Kierunki świata**
3. **Pogoda**
4. **Zwierzęta**
5. **Części ciała zwierząt**
6. **Rośliny**
7. **Klęski żywiołowe**
8. **Zagrożenia i ochrona środowiska**
9. **Czasowniki modalne *can*/*could*, *may*, *must*/*mustn’t* i *have to***
10. **Zwrot zamierzenia**
11. **Czas *Future Simple***
12. **Czas *Present* *Continuous* do wyrażania przyszłości**
13. **Przymiotniki odrzeczownikowe**
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa,** **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce,** **– na ogół poprawnie mówi o pogodzie,****– na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,****– na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą,****– na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami,****– zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,****– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,****– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,****• poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,****– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami,****– zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 6: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Środki transportu i miejsca**
2. **Podróżowanie**
3. **Zakwaterowanie**
4. **Ekwipunek**
5. **Wakacje**
6. **Wskazywanie drogi**
7. **Dopełniacz saksoński**
8. **Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze**
9. **Formy dzierżawcze rzeczownika**
10. **Czas *Past Continuous***
11. **Czasowniki złożone**
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,** **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu,****– w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,****– na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,****– wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór,****– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,** **– zna i przeważnie poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,****– zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,****– w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,****– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu,****• bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,****• poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,****• wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,****– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,** **– zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,****– zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Żywność i napoje**
2. **Ilość i opakowania**
3. **Posiłki**
4. **Przygotowanie potraw**
5. **Zamawianie potraw w restauracji**
6. **Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne**
7. **Tryb rozkazujący**
8. **Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi**
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,****– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,****– na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,****– w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje,****– na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,****– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,****– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,****• poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,****• poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,****– swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Kontuzje, choroby i objawy**
2. **Narządy wewnętrzne**
3. **Służba zdrowia**
4. **Leczenie**
5. **Zdrowy tryb życia**
6. **Uzależnienia**
7. **Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2**
8. **Trybu rozkazujący**
9. **Tworzenie przymiotników**
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,** **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,****– w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,****– na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,****– na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,****– na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,****– na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,****– na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,****– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,****• poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,****• poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,****– poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,****– na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,****– poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 9: NAUKA I TECHNIKA |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 76).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Technika**
2. **Komputery**
3. **Dziedziny nauki i naukowcy**
4. **Nauki ścisłe i przyrodnicze**
5. **Telefon komórkowy**
6. **Praca naukowca**
7. **Strona bierna w czasach *Present Simple*, *Past Simple*, *Present Perfect*, *Future Simple* i z czasownikami modalnymi**
8. **Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe**
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,** **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu,****– w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,****– na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,****– w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne,****– w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu,****– na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,****– na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,****– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika,****• poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,****• bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,****• poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając,****• poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady,****– poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISYU, ROZDZIAŁ 10: SPORT |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Dyscypliny sportowe**
2. **Sporty ekstremalne**
3. **Sprzęt sportowy**
4. **Ludzie w sporcie**
5. **Miejsca uprawiania sportu**
6. **Współzawodnictwo**
7. **Liczebniki główne i porządkowe**
8. **Czas *Past Perfect***
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,****– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,****– na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,****– w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,****– na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem,****– stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,****– na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,****– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,****• poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,****• poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,****• poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,****– stosuje szeroki zakres wyrażeń w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 11: PRACA |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Zawody**
2. **Miejsca pracy**
3. **Wynagrodzenie**
4. **Ludzie w pracy**
5. **Aspekty w pracy**
6. **Poszukiwanie pracy**
7. **Pytania pośrednie**
8. **Mowa zależna**
9. **Słowotwórstwo: tworzenie nazw zawodów**
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa,****– w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,****– w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,****– na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,****– na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,****– na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn,****– na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisania planów i marzeń,****– w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,****– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,****• poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,****• poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,****– podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,****– poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,****– poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisania planów i marzeń,****– bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 12: ZAKUPY I USŁUGI |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Rodzaje sklepów**
2. **Towary**
3. **Kupowanie ubrań**
4. **Pieniądze**
5. **Składanie reklamacji**
6. **Usługi**
7. **Reklama**
8. **Zaimki *one*/*ones*, *other*, *another***
9. **Zdania z dwoma dopełnieniami**
10. **Pytania szczegółowe w różnych czasach**
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,** **– w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,****– na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,****– na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach,****– na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów,****– w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,****– w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór,****– w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,****– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,****• poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,****• poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,****– bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując,****– poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów,****– poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 13: KULTURA |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Pojęcia ogólne**
2. **Muzyka**
3. **Literatura**
4. **Sztuki plastyczne**
5. **Teatr**
6. **Film**
7. **Środki masowego przekazu**
8. **Zdania przydawkowe**
9. **Zdania okolicznikowe celu**
10. **Zaimki zaczynające się od *some*-, *any-*, *no-*, *every-***
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:****– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,** **– w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,****– w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,****– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,****– na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,****– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,****– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,****• poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,****– aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,****– poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 14: ŻYCIE SPOŁECZNE |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:**znajomość** **środków** **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 120).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Struktura państwa i urzędy**
2. **Problemy społeczne**
3. **Przestępcy i przestępstwa**
4. **Prawo i ściganie przestępstw**
5. **Pomoc społeczna**
6. **Zdania czasowe**
7. **Czasowniki złożone**
 |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.**  |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:** **– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,** **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– na ogół poprawnie opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,****– w większości poprawnie opisuje podstawowe elementy struktury państwa polskiego,****– w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,****– na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie,****– na ogół poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,****– na ogół poprawnie wyraża opinię i krótko uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,****– na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,****– w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.** **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:****– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,****– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:****• poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,****• poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego,****• poprawnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,****– bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując,****– poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,****– poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,****– poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,****– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** |