**Wymagania edukacyjne**

**na poszczególne oceny z języka angielskiego dla klas IV-VIII szkoły podstawowej**

***GRAMATYKA I SŁOWNICTWO***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ocena*** | ***Wymagania*** |
| ***celujący***  ***6*** | Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy .  Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.  Posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce.  Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.  Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych.  Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom.  Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.  **Uczeń z dysfunkcją:** technikai sposób budowania zdań**,** wyrażeń uzależniona jest od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie). |
| ***bardzo***  ***dobry***  **5** | Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.  Potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.  Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.  Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.  Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.  **Uczeń z dysfunkcją:** zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas pisania, systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych. |
| ***dobry***  **4** | Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.  Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.  Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.  Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym  Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.  **Uczeń z dysfunkcją:** zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych, systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych. |
| ***dostateczny***  **3** | Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.  Potrafi budować zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.  Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.  Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.  Przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.  **Uczeń z dysfunkcją:** zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni, **z**azwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność. |
| ***dopuszczający***  **2** | Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.  Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.  Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.  Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.  Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.  **Uczeń z dysfunkcją:** używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie. |
| ***niedostateczny***  **1** | Nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie  materiału.  Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.  Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.  Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają  błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.  **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

***CZYTANIE***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ocena*** | ***Wymagania*** |
| **celujący**  **6** | Regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.  Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora .  Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.  Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.  Technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji.  Podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje powyższe czynności, płynność i technika czytania uzależniona jest od rodzaju i stopnia dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie, czyta prawie płynnie, praktycznie bezbłędnie). |
| **bardzo dobry**  **5** | Czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne.  Czyta książki w uproszonych wersjach.  Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.  Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję.  Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.  Technika czytania – czyta prawidłowo.  Podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.  **Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów). |
| **dobry**  **4** | Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.  Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję  Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.  Technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy.  Podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.  **Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji ( czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów). |
| **dostateczny**  **3** | Nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.  Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.  Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.  Technika czytania – czyta popełniając liczne błędy.  Czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.  **Uczeń z dysfunkcją:** nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, czasami potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czasami prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji ( czyta wolno popełniając liczne błędy). |
| **dopuszczający**  **2** | Z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.  Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.  Przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.  Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.  Technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.  **Uczeń z dysfunkcją:** z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, technika czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy). |
| **niedostateczny**  **1** | Zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku.  Jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.  Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.  Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy.  Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów.  Technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.  **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

***SŁUCHANIE***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ocena*** | ***Wymagania*** |
| **celujący**  **6** | Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze.  Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.  Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.  Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.  Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację.  Bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje powyższe czynności,płynnośći technika słuchania uzależnione są od rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie). |
| **bardzo dobry**  **5** | Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.  Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.  Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.  Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.  Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór.  **Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens usłyszanych i tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela. |
| **dobry**  **4** | Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.  Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.  Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi rozróżnić dźwięki.  Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.  Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.  **Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia większość reakcji i dźwięków ujętych w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela. |
| **dostateczny**  **3** | Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.  Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.  Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi rozróżnić większość dźwięków.  Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.  Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.  **Uczeń z dysfunkcją:** rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, częściowo potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela. |
| **dopuszczający**  **2** | Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.  Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.  Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.  Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.  Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.  **Uczeń z dysfunkcją:** rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rzadko rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela. |
| **niedostateczny**  **1** | Nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.  Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.  Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi.  Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.  Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela.  Nie rozróżnia dźwięków.  **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

***MÓWIENIE***

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | Wymagania |
| **celujący**  **6** | Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową.  Poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe.  Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.  W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.  W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie). |
| **bardzo dobry**  **5** | Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.  Potrafi mówić spójnie bez zawahań.  Posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów.  Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.  Można go zrozumieć bez trudności.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. |
| **dobry**  **4** | Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.  Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.  Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.  Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy.  Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.  W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.  Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji |
| **dostateczny**  **3** | Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.  Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.  Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.  Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. |
| **dopuszczający**  **2** | Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.  Potrafi czasem mówić, ale z częstym wahaniem.  Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.  Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować.  Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.  Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.  **Uczeń z dysfunkcją:**. wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. Często potrzebuje pomocy nauczyciela. |
| **niedostateczny**  **1** | Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.  Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.  Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony.  Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.  **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

***PISANIE***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Wymagania** |
| **celujący**  **6** | Wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.  Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.  Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.  Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.  Poziom prac wykracza poza wymagany materiał.  Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.  **Uczeń z dysfunkcją:** wykonuje powyższe czynności, płynność i technika pisania uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie). |
| **bardzo dobry**  **5** | Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.  Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.  W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.  Pisze teksty o odpowiedniej długości.  Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.  Systematycznie przygotowywuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.  **Uczeń z dysfunkcją:** Przy wydłużonym czasie robi znikomą ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowywuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych. |
| **dobry**  **4** | Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdani, proste struktury i słownictwo.  Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.  W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.  Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.  Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.  Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.  **Uczeń z dysfunkcją:** Przy wydłużonym czasie robi niewielką ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych. |
| **dostateczny**  **3** | Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.  Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.  W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.  Zdarza mu się pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.  Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.  Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.  **Uczeń z dysfunkcją:** Przy wydłużonym czasie używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność. |
| **dopuszczający**  **2** | Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.  Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.  W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.  Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.  Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.  Popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.  Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.  **Uczeń z dysfunkcją:** Przy wydłużonym czasie używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie. |
| **niedostateczny**  **1** | Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.  Jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.  Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy.  Teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.  Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.  Nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.  **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |

***Język angielski Repetytorium ósmoklasisty. Wydanie jednotomowe***

**POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2+/B1 (w zakresie rozumienia wypowiedzi)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | UMIEJĘTNOŚCI | | |
| RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA |
| **Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:**   * **Człowiek** * **Miejsce zamieszkania** * **Edukacja** * **Praca** * **Życie prywatne** * **Żywienie** * **Zakupy i usługi** * **Podróżowanie i turystyka** * **Kultura** * **Sport** * **Zdrowie** * **Nauka i technika** * **Świat przyrody** * **Życie społeczne** | SŁUCHANIE (A2):  Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące  go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.  SŁUCHANIE (B1)  Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli  zawarte w jasnej, sformułowanej w  standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd.  Potrafi zrozumieć główne wątki wielu  programów radiowych i telewizyjnych  traktujących o sprawach bieżących lub o  sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.  CZYTANIE (A2):  Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.  CZYTANIE (B1):  Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji. | MÓWIENIE:  Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.  PISANIE:  Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny. | MÓWIENIE:  Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę. |

***Szczegółowe kryteria oceniania***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4)** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Części ciała** 2. **Wygląd zewnętrzny** 3. **Ubrania** 4. **Styl** 5. **Cechy charakteru** 6. **Uczucia i emocje** 7. **Czas *Present Simple*** 8. **Czas *Present Continuous*** 9. **Czasowniki wyrażające czynności i stany** 10. **Konstrukcje czasownikowe z formą *gerund* lub bezokolicznikiem** 11. **Czasowniki złożone** 12. **Przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing*.** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,**  **– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,**  **– w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań,**  **– w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,**  **– na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,**  **– na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji**  **– w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,**  **– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,**  **• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,**  **• bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych,**  **• poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady,**  **• szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Części domu** 2. **Meble i wyposażenie** 3. **Położenie** 4. **Życie na wsi i w mieście** 5. **Rodzaje domów** 6. **Konstrukcja *there is/are*** 7. **Wyrażenia *some*/*any*** 8. **Przyimki czasu i miejsca** 9. **Przyimki po czasownikach i przymiotnikach** 10. **Liczba mnoga rzeczowników** 11. **Spójniki** 12. **Zakończenia przymiotników** 13. **Przymiotniki złożone** 14. **Czasowniki złożone** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli,**  **– w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,**  **– w większości poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy,**  **– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,**  **– w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje,**  **– na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,**  **– w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom**  **– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania,**  **– na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,**  **– w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,**  **– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,**  **• bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,**  **• szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,**  **• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,**  **• poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,**  **• szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,**  **• szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,**  **– bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,**  **– bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,**  **– pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 3: ŻYCIE PRYWATNE | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Rodzina** 2. **Etapy życia** 3. **Czynności codzienne** 4. **Czas wolny** 5. **Małżeństwo i związki** 6. **Święta i uroczystości** 7. **Konflikty i problemy** 8. **Czas *Past Simple*** 9. **Czas *Present Perfect*** 10. **Zaimki zwrotne i wzajemne** 11. **Rzeczowniki złożone** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,**  **– na ogół poprawnie nazywa obowiązki domowe,**  **– na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości,**  **– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy,**  **– na ogół poprawnie opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,**  **– na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,**  **– zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin,**  **– w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,**  **– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,**  **• poprawnie opisać obowiązki domowe,**  **• szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,**  **• poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom,**  **– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,**  **– stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażeń w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Przedmioty szkolne** 2. **Typy szkół** 3. **Miejsca w szkole** 4. **Przybory szkolne** 5. **Pracownicy szkoły i uczniowie** 6. **Oceny i egzaminy** 7. **Życie szkolne** 8. **Przymiotniki i przysłówki** 9. **Stopniowanie przymiotników** 10. **Przedimki** 11. **Wyrażenia do porównywania: *too*, *enough*, *as*…*as*** 12. **Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,**  **– na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,**  **– na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych,**  **– na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole,**  **– w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach,**  **– zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,**  **– w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną,**  **– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,**  **– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,**  **• bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,**  **• opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,**  **• bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe,**  **• poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,**  **– zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,**  **– bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Krajobraz** 2. **Kierunki świata** 3. **Pogoda** 4. **Zwierzęta** 5. **Części ciała zwierząt** 6. **Rośliny** 7. **Klęski żywiołowe** 8. **Zagrożenia i ochrona środowiska** 9. **Czasowniki modalne *can*/*could*, *may*, *must*/*mustn’t* i *have to*** 10. **Zwrot zamierzenia** 11. **Czas *Future Simple*** 12. **Czas *Present* *Continuous* do wyrażania przyszłości** 13. **Przymiotniki odrzeczownikowe** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce,**  **– na ogół poprawnie mówi o pogodzie,**  **– na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,**  **– na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą,**  **– na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami,**  **– zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,**  **– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,**  **– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,**  **• poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,**  **– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami,**  **– zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 6: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Środki transportu i miejsca** 2. **Podróżowanie** 3. **Zakwaterowanie** 4. **Ekwipunek** 5. **Wakacje** 6. **Wskazywanie drogi** 7. **Dopełniacz saksoński** 8. **Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze** 9. **Formy dzierżawcze rzeczownika** 10. **Czas *Past Continuous*** 11. **Czasowniki złożone** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu,**  **– w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,**  **– na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,**  **– wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór,**  **– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,**  **– zna i przeważnie poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,**  **– zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,**  **– w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,**  **– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu,**  **• bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,**  **• poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,**  **• wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,**  **– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,**  **– zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,**  **– zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Żywność i napoje** 2. **Ilość i opakowania** 3. **Posiłki** 4. **Przygotowanie potraw** 5. **Zamawianie potraw w restauracji** 6. **Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne** 7. **Tryb rozkazujący** 8. **Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,**  **– na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,**  **– w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje,**  **– na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,**  **– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,**  **– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,**  **• poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,**  **• poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,**  **– swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Kontuzje, choroby i objawy** 2. **Narządy wewnętrzne** 3. **Służba zdrowia** 4. **Leczenie** 5. **Zdrowy tryb życia** 6. **Uzależnienia** 7. **Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2** 8. **Trybu rozkazujący** 9. **Tworzenie przymiotników** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,**  **– w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,**  **– na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,**  **– na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,**  **– na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,**  **– na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,**  **– na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,**  **– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,**  **• poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,**  **• poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,**  **– poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,**  **– na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,**  **– poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 9: NAUKA I TECHNIKA | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 76).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Technika** 2. **Komputery** 3. **Dziedziny nauki i naukowcy** 4. **Nauki ścisłe i przyrodnicze** 5. **Telefon komórkowy** 6. **Praca naukowca** 7. **Strona bierna w czasach *Present Simple*, *Past Simple*, *Present Perfect*, *Future Simple* i z czasownikami modalnymi** 8. **Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu,**  **– w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,**  **– na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,**  **– w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne,**  **– w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu,**  **– na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,**  **– na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,**  **– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika,**  **• poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,**  **• bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,**  **• poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając,**  **• poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady,**  **– poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISYU, ROZDZIAŁ 10: SPORT | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Dyscypliny sportowe** 2. **Sporty ekstremalne** 3. **Sprzęt sportowy** 4. **Ludzie w sporcie** 5. **Miejsca uprawiania sportu** 6. **Współzawodnictwo** 7. **Liczebniki główne i porządkowe** 8. **Czas *Past Perfect*** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,**  **– na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,**  **– w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,**  **– na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem,**  **– stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,**  **– na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,**  **– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,**  **• poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,**  **• poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,**  **• poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,**  **– stosuje szeroki zakres wyrażeń w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 11: PRACA | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Zawody** 2. **Miejsca pracy** 3. **Wynagrodzenie** 4. **Ludzie w pracy** 5. **Aspekty w pracy** 6. **Poszukiwanie pracy** 7. **Pytania pośrednie** 8. **Mowa zależna** 9. **Słowotwórstwo: tworzenie nazw zawodów** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,**  **– w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,**  **– na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,**  **– na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,**  **– na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn,**  **– na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisania planów i marzeń,**  **– w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,**  **– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,**  **• poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,**  **• poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,**  **– podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,**  **– poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,**  **– poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisania planów i marzeń,**  **– bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 12: ZAKUPY I USŁUGI | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Rodzaje sklepów** 2. **Towary** 3. **Kupowanie ubrań** 4. **Pieniądze** 5. **Składanie reklamacji** 6. **Usługi** 7. **Reklama** 8. **Zaimki *one*/*ones*, *other*, *another*** 9. **Zdania z dwoma dopełnieniami** 10. **Pytania szczegółowe w różnych czasach** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,**  **– na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,**  **– na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach,**  **– na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów,**  **– w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,**  **– w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór,**  **– w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,**  **– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,**  **• poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,**  **• poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,**  **– bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując,**  **– poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów,**  **– poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 13: KULTURA | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Pojęcia ogólne** 2. **Muzyka** 3. **Literatura** 4. **Sztuki plastyczne** 5. **Teatr** 6. **Film** 7. **Środki masowego przekazu** 8. **Zdania przydawkowe** 9. **Zdania okolicznikowe celu** 10. **Zaimki zaczynające się od *some*-, *any-*, *no-*, *every-*** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,**  **– w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,**  **– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,**  **– na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,**  **– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,**  **– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,**  **• poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,**  **– aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,**  **– poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 14: ŻYCIE SPOŁECZNE | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: **znajomość**  **środków**  **językowych** | **Uczeń zna i stosuje** bardzo ograniczony zakres **środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.** | **Uczeń zna i stosuje** ograniczony zakres **środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.** | **Zna i stosuje** większość **poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.** | | **Zna i stosuje** wszystkie **poznane wyrazy oraz zwroty (str. 120).** |
| **Uczeń** w niewielkim stopniu **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.** | Częściowo poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** | **W** większości poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.** | | Poprawnie **stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.** |
| 1. **Struktura państwa i urzędy** 2. **Problemy społeczne** 3. **Przestępcy i przestępstwa** 4. **Prawo i ściganie przestępstw** 5. **Pomoc społeczna** 6. **Zdania czasowe** 7. **Czasowniki złożone** | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | **Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.** | **Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.** Częściowo poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**  W większości poprawnie **rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.** | **Rozumie** szczegółowo **teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.** | |
| Z pomocą nauczyciela **wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.** | **Uczeń:**  **– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,**  **– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– na ogół poprawnie opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,**  **– w większości poprawnie opisuje podstawowe elementy struktury państwa polskiego,**  **– w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,**  **– na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie,**  **– na ogół poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,**  **– na ogół poprawnie wyraża opinię i krótko uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,**  **– na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,**  **– w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.** | **Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.**  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.** | **Uczeń:**  **– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,**  **– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**  **• poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,**  **• poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego,**  **• poprawnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,**  **– bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując,**  **– poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,**  **– poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,**  **– poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,**  **– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.** | |