Rozwijanie kompetencji kluczowych

w Przedszkolu w Żołyni

**W związku z wprowadzoną reformą oświaty, nową podstawa programową oraz zaleceniami parlamentu europejskiego i rady z dnia 22 maja 2018r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie przystąpiliśmy do projektu** „Wspomaganie rozwoju przedszkola w kształtowaniu kompetencji kluczowych”.

Uwarunkowania prawne kształcenia kompetencji kluczowych dzieci w przedszkolu.

|  |  |
| --- | --- |
| Unia Europejska | Polska |
| 1. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie2. Zalecenie RADY z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie | 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej…3. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek |

**Co to są kompetencje kluczowe?**

* Kompetencje kluczowe to ramy określające nowe umiejętności podstawowe uzyskiwane w procesie uczenia się przez całe życie
* Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, zatrudnienia, włączenia społecznego, zrównoważonego stylu życia, udanego życia w pokojowych społeczeństwach, kierowania życiem w sposób prozdrowotny i aktywnego obywatelstwa.
* Kompetencje kluczowe to dynamiczna kombinacja wiedzy, umiejętności i postaw.

Kompetencje zdefiniowano w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 22 maja 2018r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie jako połączenie:

• wiedzy,

• umiejętności,

• postaw odpowiednich do sytuacji:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Umiejętności | Postawa |
| Na wiedzę składają się faktyi liczby, pojęcia, idee i teorie, które są już ugruntowane i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie. | Umiejętności definiuje się jako zdolność i możliwość realizacji procesów i korzystania z istniejącej wiedzy do osiągania wyników. | Postawy opisują gotowość i skłonność do działania lub reagowania na idee, osoby lub sytuacje. |

**Rozwój dziecka a kształtowanie kompetencji kluczowych**

Wiek przedszkolny to okres, w którym przed dzieckiem stoją niezwykle trudne zadania rozwojowe. Wiąże się on z przygotowaniem się do pójścia do szkoły. U podstaw realizacji tych zadań stoją: gotowość dziecka do opuszczenia domu rodzinnego i nabycie umiejętności radzenia sobie
w typowych sytuacjach edukacyjnych, a także zdolność do funkcjonowania w środowisku rówieśniczym. Wiek przedszkolny to czas kształtowania się samodzielności, sprawczości, rozwijania zmysłów, wyobraźni i intelektu. W rozwoju emocjonalnym dziecka przedszkolnego zachodzą ważne zmiany, do których należy zaliczyć nabywanie sprawności w zakresie kontroli emocji, ich rozumienia

i rozpoznawania. W obszarze rozwoju poznawczego następuje przesunięcie zainteresowań dziecka
z aspektów zewnętrznych, dostępnych zmysłom, w kierunku tego, co wewnętrzne, niedostępne bezpośredniemu poznaniu – pojawiają się nowe kategorie poznawcze, tj. myślenie słowne oraz początki myślenia intuicyjnego. Dynamiczny rozwój mowy powala na poszerzenie wiedzy o otoczeniu, pojawia się zdolność ujmowania rzeczywistości w czasie przyszłym, teraźniejszym i przeszłym, dostrzeganie odmienności poglądów innych osób. Zabawa staje się w wieku przedszkolnympodstawową aktywności dziecka – źródłem jego wiedzy o świecie, identyfikatorem postaw moralnych, podstawą do rozwoju słownictwa oraz rozwoju intelektualnego, a także okazją do zawierania i podtrzymywania relacji społecznych z rówieśnikami i dorosłymi. Naturalne procesy, jakim podlega dziecko w okresie przedszkolnym, pozwalają na jego stymulację w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych – tworzenie się podwalin pod poszczególnymi kompetencjami kluczowymi jest naturalnie powiązane z procesami rozwojowymi dziecka, np. rozwój mowy
i poszerzania się czynnego słownika pozwala na rozwijanie kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym i języku obcym oraz kompetencji społecznych i obywatelskich, zabawa jako podstawowa aktywność dziecka kształtuje inicjatywność, przedsiębiorczość, świadomość i ekspresję kulturową, ciekowość i zadawanie pytań jest podstawą do rozwoju kompetencji matematycznych
i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych oraz kompetencji uczenia się. W żadnym etapie rozwojowym zależności pomiędzy naturalną aktywnością dziecka, jego bezpośrednimi potrzebami a możliwościami nie mają tak bezpośredniego przełożenia na kształtowanie się kompetencji kluczowych jak w wieku przedszkolnym.

**Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej**

Kształtowanie kompetencji w placówce przedszkolnej ma szczególny charakter. Z jednej strony ma na celu wyposażenie dzieckaw odpowiednią wiedzę, a z drugiej – dostarczenie okazji, które pozwolą wyrobić w nim odpowiednie nawyki i zdobyć umiejętności

praktyczne, a także umożliwią poprzez działanie kształtowanie odpowiednich postaw. Na tym etapie rozwojowym i edukacyjnym na

szczególną uwagę zasługują zatem modelowanie, naśladowanie pozytywnych wzorców, oraz świadome tworzenie sytuacji

pozwalających na aktywne uczestnictwo, odczuwanie i eksplorację dostępnej przestrzeni.

Konteksty rozumienia kompetencji kluczowych w przedszkolu:

1. **Kompetencja w zakresie rozumienia i tworzenia informacji**

Porozumiewanie się w języku ojczystym to zdolność codziennego komunikowania się dziecka
w środowisku przedszkolnym z dorosłymi i innymi dziećmi. Jest ono ukierunkowane i poddane kontroli merytorycznej oraz zmierza do stopniowego rozszerzania zarówno w obszarze wyrażania

i interpretowania pojęć, jak i myśli, uczuć, faktów, opinii. Porozumiewanie się w języku ojczystym to również zdolność językowej interakcji z otoczeniem najbliższym dziecku i otoczeniem zewnętrznym (np. w sklepie). Kształtowanie tej postawy w przedszkolu to również ukazywanie kontekstów społecznych i kulturowych, wskazywanie na konieczność zachowania zgody we wzajemnym funkcjonowaniu podczas nauki, zabawy i sytuacji zadaniowych. Obszar ten należy rozumieć także jako wsparcie w rozwoju mowy dziecka, otwarcie dziecka na świat języka pisanego i mówionego oraz komunikacji wykorzystujących alternatywne kanały przekazu i odbioru.

1. **Kompetencja w zakresie wielojęzyczności**

 Kompetencja związana z porozumiewaniem się w językach obcych w środowisku przedszkolnym wyraża się w otwarciu dziecka na doświadczenie inności i różnorodności językowej, kulturowej, obyczajowej, a także na wprowadzenie go w odmienne do znanych mu sytuacji społecznych. Rozumienie różnic kulturowych oraz uwrażliwienie z jednej strony na ich bogactwo, z drugiej zaś na kultywację lokalnych i narodowych tradycji (w tym językowych) służy otwarciu dziecka, poszerzaniu jego perspektywy poznawczej i zachęceniu do aktywnej eksploracji przestrzeni językowej innych kultur. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym opiera się na prezentacji dorobku językowego, kulturowego i społecznego innych narodów, wprowadzaniu do zabaw językowych, używaniu zwrotów w języku obcym w sytuacjach codziennych – w zabawie
i nauce, ukazywaniu korzyści, jakie wynikają z umiejętności posługiwania się językiem obcym (również takich, jak nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów międzyludzkich, a także właściwe odbieranie i interpretowanie wzajemnych przekazów).

1. **Kompetencje cyfrowe**

Sposobami realizacji tej kompetencji stają się w przedszkolu działania zmierzające do sprawnego korzystaniu z nowoczesnych źródeł i nośników informacji. Obszarem wskazanym w podstawie programowej jako szczególnie istotny z punktu widzenie rozwoju tej umiejętności, jest obszar związany z rozwojem intelektualnym wspomagany poprzez zabawy projektowe, konstrukcyjne oraz pracę techniczną i plastyczną. Zastosowanie technik informacyjnych pozwala ukazać zarówno zagrożenia, wzbudza ostrożność u młodego odbiorcy mediów masowych, jak również rozszerza możliwości odbioru rzeczywistość społecznej, przyrodniczej i kulturowej. Dziecko w wieku przedszkolnym stopniowo i pod kontrolą wprowadzane jest w przestrzeń wirtualną, przez co zyskuje możliwość rozwijania wszystkich pozostałych kompetencji kluczowych.

1. **Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii**

 Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne realizowane są na etapie wychowanie przedszkolnego miedzy innymi w postaci rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne odnoszące się do opanowania, wykorzystywania
i stosowania wiedzy oraz sposobów i metod objaśniających świat przyrody, realizowane są
w przedszkolach poprzez pracę w różnych obszarach, zaś szczególnie istotne wydają się działania związane z eksperymentowaniem, sprawdzaniem, powtarzaniem procedur i instrukcji oraz weryfikowaniem wiedzy i odnoszeniem jej do codziennych sytuacji, które dziecko zna i w których może dokonywać uogólnień i uszczegółowień.

1. **Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się**

Kompetencje związane z uczeniem się jawią się na tym etapie jako niezwykle istotne – właściwe wyposażanie dziecka w aparat metodyczny jest inwestycją na cale życie. Przedszkole to pierwsze metodyczne doświadczenie dziecka z uczeniem, uczeniem się konsekwentnym, możliwie świadomym i ukierunkowanym na osiągniecie konkretnych celów. Istotne z perspektywy właściwego wdrażania do rozwoju tej kompetencji jest przygotowanie dziecka do różnych form nauki – pracy grupowej
i indywidualnej oraz do różnorodności stylów uczenia się. Jest to również czas wzbudzania motywacji do nauki, kształtowania perspektywy motywacji wewnętrznej, zadaniowej, ukierunkowanie wysiłków. Ważne jest stworzenie dzieciom sytuacji, w których uczą się gospodarowania czasem przeznaczonym na zabawę, współpracują przy realizacji zadania i biorą odpowiedzialność za wynik swoich działań. Kompetencja ta jest kształtowana poprzez realizację wszystkich obszarów podstawy programowej wychowania przedszkolnego, a rezultaty w tym obszarze są ściśle skorelowane z umiejętnościami, postawami i prezentowanymi sposobami pracy nauczyciela. Ważnym elementem pracy wychowawcy jest zatem doskonalenie warsztatu oraz podejmowanie działań ze świadomością powiazań między procesami edukacyjnymi z funkcjonowaniem społecznym i aktywnością codzienną dziecka.

1. **Kompetencje obywatelskie**

 Kompetencje obywatelskie, rozumiane jako zdolność do stopniowego wychodzenia poza obszar rodziny, zmierzają do tego, by stwarzać dziecku warunki do pracy z innymi, pracy w grupie, by mogło podejmować odpowiedzialność za grupę. Przedszkole winno stać się miejscem budowania samorządności dzieci, należy włączać je w część procesu podejmowania decyzji oraz poznawania przesłanek prowadzących do ich podejmowania. W kontekście przedszkola istotne jest, aby dziecko zrozumiało obyczaje i sposoby funkcjonowania osób w różnych społeczeństwach i środowiskach, dostrzegało różnorodność zachowań, a stopniowo też różnorodność postaw, aby zmierzało
w kierunku dokonywania wyborów, które mają realne konsekwencje i warunkują funkcjonowanie
w grupie. Bardzo ważne jest budzenie zainteresowania dzieci otoczeniem domu i przedszkola, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz dobra wspólnego, działań dziecięcego wolontariatu, na miarę możliwości dzieci.

1. **Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości**

 Poczucie przedsiębiorczości należy rozumieć jako zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Kompetencja ta obejmuje działania zmierzające do rozwoju poczucia sprawstwa. Istotne na etapie wychowania przedszkolnego jest kształtowanie umiejętności planowania działań oraz wdrażanie do konsekwentnego ich realizowania; umiejętność ta inicjowana jest w przedszkolu np. poprzez pracę metodą projektu edukacyjnego oraz uczestnictwo w wydarzeniach, programach i akcjach tematycznych. Kompetencja ta jest kształtowana wielopłaszczyznowo, i co ważne, jej elementy powinny być obecne podczas wszystkich działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,

w których uczestniczy dziecko.

1. **Kompetencja w zakresie świadomości i ekspresji kulturowej**

 Praca w obszarze świadomości i ekspresji kulturowej ukierunkowana jest na twórcze wyrażanie idei, doświadczeń i emocji za pośrednictwem różnorodnych środków ekspresji: muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych. Doświadczania takie pozwalają na wyrażenie przez dziecko różnorodnych stanów emocjonalnych, wyzwolenie pozytywnych stanów emocjonalnych, a przez to otwarcie się na nowości, wzmacniają inicjatywę, pomagają w nawiązaniu relacji i wyrażaniu stanów emocjonalnych. W kształtowaniu tej kompetencji ważne jest zachęcanie dzieci do uczestnictwa
w inicjatywach związanych z poznawaniem, przeżywaniem i kreowaniem kultury regionalnej

i narodowej, jak również ukazywanie różnorodności zasobów i tradycji kulturalnych innych narodów.

**Wspieranie dzieci w wieku przedszkolnym w rozwijaniu kompetencji**

Kształtowanie kompetencji kluczowych na etapie wychowania przedszkolnego jest realizacją naturalnych potrzeb dziecka i w takim ujęciu powinno być wdrażane przez placówki przedszkolne. Sukcesem nauczycieli, którzy pracują na tym etapie edukacyjnym, będzie dostrzeżenie przenikalności zakresów kompetencyjnych, ich spójności z aktywnością dziecka oraz wykorzystanie okazji, by je rozwijać w sytuacjach życia codziennego. W sposób szczególny środowisko przedszkolne sprzyja wszechstronnemu rozwijaniu kompetencji dziecka i synchronicznemu łączeniu procesów edukacyjnych i wychowawczych, co daje możliwość kształtowania wszystkich składowych kompetencyjnych – wiedzy, umiejętności i postaw. Dla świadomego i planowego rozwijania kompetencji kluczowych nauczyciele przedszkolni powinni znać charakterystykę każdej z ośmiu kompetencji, umieć ją dostosować do możliwości wieku przedszkolnego, dobrać metody realizacji treści oraz wykorzystać okazje, które sprzyjają rozwojowi każdej z nich. Istotna dla rozwoju kompetencji jest współpraca przedszkola z instytucjami, organizacjami, przedsiębiorstwami funkcjonującymi w lokalnym środowisku.

 Opisany poniżej profil kompetencyjny dziecka w wieku przedszkolnym, został określony w sposób szczegółowy w podstawie programowej poprzez wskazanie efektów. Uwzględniając zawarte
w dokumencie zapisy, warto zwrócić szczególną uwagę na wyniki kształcenia, które mają charakter transobszarowy. Realizowane są w różny sposób, z uwzględnieniem szerokiej gamy metod i technik, ponieważ dziecko uczęszczające do przedszkola należy uwrażliwiać na społeczny kontekst kompetencji, ukazywać ich rozwojowy charakter oraz podkreślać konieczność pracy nad nimi przez całe życie. Nie mają one charakteru ostatecznego, podlegają jednak ciągłej aktualizacji i muszą być weryfikowane. Należy mieć na uwadze, że wiele wymagań związanych z poszczególnymi kompetencjami kluczowymi wymaga wyjścia poza zapisy podstawy programowej, dostosowania do możliwości danej grupy dzieci, zasobu wiedzy, umiejętności i doświadczeń, z jakimi zaczynają one edukacje w danym roku.

**Profil kompetencyjny dziecka w wieku przedszkolnym**

**Wiedza**

 Dziecko w wieku przedszkolnym:

• zna zasady panujące w przedszkolu oraz dostrzega fakt, że mają one zastosowanie również w innych kontekstach sytuacyjnych (wie, że podobne reguły występują w szkole, pracy
i miejscach publicznych);

 • dostrzega uniwersalny charakter wiedzy zdobytej podczas zajęć w przedszkolu;

 • zna podstawowe reguły językowe, stosuje poprawnie zwroty język polskiego oraz posiada bogaty zasób słów pozwalających mu na wyrażanie podstawowych potrzeb poznawczych;

• dostrzega potrzeby innych dzieci oraz potrafi odnieść się do nich (zareagować adekwatnie do sytuacji);

• rozumie konieczność szukania pomocy u innych osób zarówno dorosłych, jaki
i rówieśników.

• wie, na czym polega pomiar oraz przeprowadza pomiary wykorzystując różne sposoby;

 • klasyfikuje i szereguje elementy otaczającego go środowiska, dostrzegając reguły funkcjonowania przyrody ożywionej i nieożywionej;

• rozpoznaje oraz prawidłowo odczytuje znaki językowe, piktogramy i ikony;

• wie, do jakiej wspólnoty narodowej, etnicznej językowej należy;

 • wie, że ludzie porozumiewają się za pomocą różnych sposobów i języków;

**Umiejętności**

 Dziecko w wieku przedszkolnym:

* wyraża swoje potrzeby za pomocą komunikatów słownych oraz prawidłowo odczytuje komunikaty innych dzieci oraz nauczycieli;

• planuje swoje działania w sytuacjach edukacyjnych i zabawowych oraz potrafi odnieść się do pomysłów i zadań innych dzieci;

• pokonuje trudnościami jakie, napotyka podczas realizacji własnych pomysłów poprzez własną aktywność lub przy ukierunkowanej pomocy osób dorosłych;

• prosi o pomoc;

 • przestrzega reguł obowiązujących w społeczności przedszkolnej i wskazuje na konsekwencje ich złamania;

 • ocenia swoje zachowanie w odniesieniu do norm panujących w grupie i placówce;

 • wykorzystując różnorodne sposoby zdobywania wiedzy, krytycznie odnosi się do uzyskanych informacji;

 • weryfikuje zdobytą wiedzę poprzez doświadczenie własne, eksperymenty kontrolowane oraz dzięki korzystaniu z potencjału innych dzieci i wskazówek nauczycieli;

 • korzysta z technologii komunikacyjnych w sytuacjach edukacyjnych oraz dostrzega zagrożenie wynikające z ich niewłaściwego wykorzystania;

 • podejmuje próby samodzielnego odwzorowywania liter, cyfr, piktogramów i figur geometrycznych; • korzysta z różnych prostych formach ekspresji – plastycznych, muzycznych i parateatralnych;

• wskazuje na poza przedszkolny kontekst zdobytej wiedzy – potrafi wskazać inne przykłady niż te odnoszące do przestrzeni przedszkolnej;

• wykorzystuje wiedzę zdobytą w przedszkolu, w domu i w innych sytuacjach oraz potrafi wskazać na możliwości jej rozszerzenia.

**Postawy**

 Dziecko w wieku przedszkolnym:

 • przestrzega reguł panujących w przedszkolu i potrafi zareagować w sytuacji, kiedy są łamane zasady i normy;

• jest otwarte na nowe wyzwania i chętnie je podejmuje;

 • dostrzega potrzebę zdobywania wiedzy, jej weryfikowania i poszukiwania nowych obszarów do działania;

 • jest chętne do pracy w różnych obszarach edukacyjny;

* chętnie współpracuje z innymi;
* samodzielnie poszukuje okazji edukacyjnych i rozwojowych;
* wspiera inne dzieci codziennych sytuacjach edukacyjnych.

**Profil kompetencyjny nauczyciela**

Uwzględniając wieloaspektowy charakter pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego oraz wyzwania, jakie napotyka w swojej pracy, które wynikają z kierunku rozwoju społeczeństwa europejskiego, należy oprzeć zakres jego oddziaływań o następujące kompetencje:

• merytoryczne (zakres formalnie zdobytej wiedzy, uzupełniany bieżąco poprzez różnego rodzaju działania samokształcące i doskonalące);

* psychologiczno-pedagogiczne, obejmujące wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej
i wychowawczej oraz umiejętne wykorzystanie tej wiedzy w praktyce;

• diagnostyczne, związane z poznawaniem uczniów i ich środowiska;

 • planowania i projektowania oddziaływań edukacyjnych (planowanie działań, organizacja pracy, kontrola rezultatów);

• dydaktyczno-metodyczne (wiedza na temat zasad i metod realizacji procesu kształcenia);

• komunikacyjne (wiedza na temat procesu komunikowania, a także umiejętność efektywnego nadawania i odbierania komunikatów);

• medialne i techniczne, związane są z organizowaniem warsztatu pracy własnej i pracy dziecka;

• autoedukacyjne – planowanie i prowadzenie własnego rozwoju.

Z powyższych kompetencji wynika określona wiedza, umiejętności i postawy, jakimi powinien wykazywać się nauczyciel wychowania przedszkolnego.

**Wiedza**

 − wyodrębnia i interpretuje poszczególne kompetencje kluczowe oraz wskazuje na społeczne uzasadnienie ich rozwoju począwszy od edukacji przedszkolnej;

− posiada biegłą znajomość problematyki związanej z rozwojem dzieci w wieku przedszkolem oraz projektowaniem, realizacją i oceną efektywności oddziaływań edukacyjnych;

 − wymienia, identyfikuje i opisuje psychospołeczne i pedagogiczne uwarunkowania kształtowania kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym;

 − wskazuje możliwości kształtowania poszczególnych kompetencji kluczowych na kolejnych etapach rozwojowych;

− wskazuje na społeczne i jednostkowe konsekwencje wynikające z braku wsparcia dziecka w rozwoju jego potencjału;

− poszukuje informacji dotyczących możliwości rozwoju potencjału dziecka oraz potrafi zaangażować w ten proces innych nauczycieli, rodziców i osoby z otoczenia dziecka;

 − wskazuje na specyficzne sposoby osiągania kompetencji kluczowych w perspektywie wymagań edukacyjnych przedszkola, dalszej edukacji szkolnej oraz edukacji całożyciowej.

**Umiejętności**

 − stosuje metody nauczania i kształtuje postawy zalecane do pracy w przedszkolach oraz potrafi wskazać na możliwości ich użycia w kontekście rozwoju kompetencji kluczowych;

 − diagnozuje potencjał dziecka w odniesieniu do poszczególnych kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych

 − ogniskuje procesy dydaktyczny i wychowawczy wokół wszechstronnego rozwoju kompetencji kluczowych dzieci;

 − projektuje działania edukacyjne w sposób zindywidualizowany, uwzględniając potrzeby dziecka, możliwości własne oraz placówki;

 − potrafi powiązać treści edukacyjne przewidziane dla dzieci trzy-, cztero-, pięcio-, sześcioletnich

z kontekstem społecznym;

 − wykorzystuje technologie informacyjne i komunikacyjne do doskonalenia procesów edukacyjnych; − posiada umiejętność analizy oceny swoich działań oraz modyfikowania sposobów pracy

w zależności od potrzeb dzieci na różnych etapach rozwojowych oraz dzieci o różnych poziomach rozwoju kompetencyjnego;

 − korzysta z pomocy specjalistów w sytuacjach wymagających specjalnego wsparcia rozwoju kompetencji dziecka;

− motywuje rodziców, innych nauczycieli i opiekunów do podejmowania wysiłku w kierunku wspierania dziecka w rozwoju poszczególnych kompetencji;

− współpracuje z instytucjami, przedsiębiorstwami, organizacjami z otoczenia przedszkola
w działaniach na rzecz rozwijania kompetencji kluczowych.

 **Postawy**

− szanuje innych ludzi, jest otwarty na odmienność i tolerancyjny w kontaktach z innymi osobami;

− przestrzega praw dziecka,

 − jest gotów analizować i eliminować czynniki, które zagrażają podstawowym zasadom współżycia społecznego;

− jest ukierunkowany w swoich działaniach na utrzymywanie partnerskich kontaktów z innymi nauczycielami, rodzicami, przedstawicielami środowiska lokalnego oraz innymi placówkami oświatowymi;

 − posiada gotowość do pracy zespołowej zarówno z dziećmi, jaki i z dorosłymi;

 − dąży do rozwoju własnego w obszarze kompetencji kluczowych

. merytoryczne (zakres formalnie zdobytej wiedzy, uzupełniany na bieżąco poprzez różnego rodzaju działania samokształcące i doskonalące); • psychologiczno-pedagogiczne, obejmujące wiedzę
z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej oraz umiejętne dobytą w przedszkolu, w domu
i w innych sytuacjach oraz potrafi wskazać na możliwości jej rozszerzenia;

**Kompetencje kluczowe a podstawa programowa wychowania przedszkolnego**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencje kluczowe** | **Podstawa programowa wychowania przedszkolnego (obszary)** |
| 1. **Kompetencja w zakresie rozumienia i tworzenia informacji**
 |  |
| 1. **Kompetencja**

**w zakresie wielojęzyczności** |  |
| 1. **Kompetencje cyfrowe**
 |  |
| 1. **Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii**
 |  |
| 1. **Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się**
 |  |
| 1. **Kompetencje obywatelskie**
 |  |
| 1. **Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości**
 |  |
| 1. **Kompetencja**

**w zakresie świadomości** **i ekspresji kulturowej** |  |

**Obszary związane z rozwojem kompetencji kluczowych w przedszkolu:**

1. Obszar matematyczno-przyrodniczy.

2. Obszar języków obcych.

3. Obszar wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej.

4. Obszar nauczania poprzez eksperymentowanie, doświadczanie
i wykorzystanie metod aktywizujących dzieci.

5. Obszar wychowania i kształtowania postaw (innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej).

**Proszę wpisać obszar związany z rozwojem kompetencji kluczowych, którym chciałabyś się zająć w sposób szczególny:**

**Wpisz co robisz w ramach rozwoju kompetencji kluczowych wybranego obszaru:**

**METAPLAN**

**Problem:…………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………….**

**Jak jest:**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

**Jak być powinno:**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

**Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

**Wnioski:**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..