

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou, Budmerice 430, 900 86
Budmerice

Výchovný program



Motto:

„ Nič nemá na deti lepší vplyv než chvála. ”

(R. Scheridan)

Výchovný program pre ŠKD

Forma výchovy a vzdelávania:

denná

Výchovný jazyk:

slovenský

Druh školského zariadenia:

štátne

Dátum prerokovania v pedagogickej rade:

Dátum prerokovania v rade školy:

Platnosť výchovného programu:

od 01. 09. 2019 do 31. 08. 2023

Zriaďovateľ:

Obecný úrad Budmerice

PaedDr. Mária Kubovičová

riaditeľka školy

O B S A H :

1. Identifikačné údaje
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno-technické priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
12. Výchovné štandardy
 - 12.1. Obsahový štandard
 - 12.2. Výkonový štandard
13. Výchovné osnovy
14. Prílohy:
 - 14.1. Vnútorný poriadok ŠKD
 - 14.2. Pravidlá bezpečného ŠKD
 - 14.3. SWOT analýza ŠKD
 - 14.4. Záznamy o platnosti a revíziách VPŠKD

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov – vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Náš školský klub detí ponúka:

1. aktivity rozvíjajúce kreativitu
2. bezpečnosť a priateľstvo
3. toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
4. rovnosť príležitostí
5. estetické prostredie
6. rozmanitý program
7. rozvoj komunikačných schopností
8. činnosti podporujúce tímovú prácu a vytrvalosť
9. zdravý životný štýl
10. podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti
11. otvorenosť k svojmu okoliu

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto **kľúčové kompetencie**:

1. **kompetencie učiť sa učiť**
2. **komunikačné kompetencie**
3. **pracovné kompetencie**
4. **sociálne kompetencie**
5. **občianske kompetencie**
6. **kultúrne kompetencie**

1. Kompetencie učiť sa učiť:

1. povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie
2. brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
3. prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu
4. motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach
5. humanistickým hodnotením vytvárame podmienky tak, aby deti mohli zažívať úspech
6. didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
7. podporujeme projektové učenie

2. Komunikačné kompetencie:

1. povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľkami a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD
2. individuálnym prístupom podporujeme pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie
3. vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)
4. v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky)
5. povzbudzujeme kritické myslenie detí
6. pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty
7. zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
8. povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD

3. Pracovné kompetencie:

1. motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
2. humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti
3. realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický rozvoj
4. ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti
5. vysvetľujeme deťom základy používania IKT

4. Sociálne kompetencie:

1. individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
2. v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
3. dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)
4. povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD
5. vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby ako sa brániť proti nemu
6. individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny
7. v hrách učíme deti základom empatie
8. v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách, vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy (spoločné riešenie problémov)
9. trénujeme deti vypočuť si odlišné názory
10. povzbudzujeme deti zdravo žiť

11. príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných

5. Občianske kompetencie:

1. čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou, pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia)
2. povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD
3. v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou
4. rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
5. vysvetľujeme deťom význam spoložitia s inými kultúrami
6. v hrách vytvárame take situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí
7. vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia

6. Kultúrne kompetencie:

1. povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi
2. vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote
3. vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
4. vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich
5. ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii
6. motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD
7. motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia
8. realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne návrhy a postupy

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K rozvíjaniu jednotlivých znalostí v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

3. Formy a metódy výchovy a vzdelávania

Zaujímavé vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím, v získavaní vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajúcich čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je napĺňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou vzdelávacích, oddychových, rekreačných a spontánnych aktivít.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava,...)
- konštruktívne hry so stavebnicou
- stolné hry, skladanie obrázkov
- voľné kreslenie, vymaľovávanky, dopĺňovačky
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník
- práce s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobné a pohybové hry
- športové hry

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov atď.

Oživením výchovného programu ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činnosti. Súčasťou programu je zvýšená príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

1. Požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
2. požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
3. požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti,
4. požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činností, na ich realizácií aj hodnotení,
5. požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
6. požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa realizuje v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia (príprava na vyučovanie)
- oddychová (individuálne zamestnanie)
- rekreačná

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti dieťaťa.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť (príprava na vyučovanie)

Príprava na vyučovanie nebude počas školského roku zameraná len na samotné vypracovávanie domácich úloh, ale hlbšie sa budeme venovať vzdelávacej činnosti v rámci ŠKD. Slovenský jazyk a literatúra: práca s knihou – plynulosť čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textu, hravé čítanie (rozvíja fantáziu, aktivitu a tvorivosť) vyhľadávanie faktov, práca s encyklopédiami, atlasmi, slovníkmi – vyhľadávanie a overovanie faktov, gramatické cvičenia. Písanie: precvičovanie, získavanie zručností v písaní a rozvoj jemnej motoriky. Matematika: cvičenia, logické úlohy a geometrická predstavivosť (trojrozmerné a priestorové videnie). Cudzie jazyky: rozvíjanie slovnej zásoby, upevňovanie gramatiky a čítanie textu. Výchovným predmetom sa budeme hlbšie venovať v rámci individuálnej a oddychovej činnosti. Prírodoveda, vlastiveda a environmentálna výchova: činnosť v týchto predmetoch bude zameraná

na hlbšie vysvetľovanie a názorné ukážky danej téme učiva. Na podporu hravého prístupu k učeniu použijeme didaktické hry, dopĺňovačky, jazykolamy, tematické kvízy, pamäťové hry, zmyslové hry, rozvíjanie slovnej zásoby, internet.

Oddychová oblasť (individuálne zamestnanie)

Oddychová oblasť je zameraná na rozvoj samostatnosti a vlastnej organizácie času stráveného v ŠKD. Počas tejto činnosti sa deti budú hrať rôzne spoločenské hry, kartové hry, tvorivé activity. Budú skladať stavebnice, kresliť a vymal'ovávať. V tejto oblasti podporujeme rozvoj samostatnosti, tvorivosti, spoločenského vytvárania vzťahov a rozvoja individuálneho cítenia. Tvorivé aktivity budú zamerané na rozvoj estetického cítenia, tvorivosti, jemnej motoriky a záujmovej činnosti. Záujmová činnosť bude zameraná na: spoločensko-vednú, prírodovedno-environmentálnu, esteticko-výchovnú a pracovno-technickú činnosť.

V rámci oddychovej činnosti sa uskutočňuje aj individuálne zamestnanie detí a realizujeme ho ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba činnosti, ktorá môže byť ovplyvnená samotným dieťaťom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu: hrať tematické a stolové hry, hry s hračkami, kresliť a prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, práca na počítačoch. Okrem toho môže prebiehať aj premietanie videorozprávok, hry na koberci, neformálne rozhovory s deťmi.

1.spoločensko-vedná oblasť:

Vštepovať deťom zásady disciplíny, kolektívnosti. Formovať v deťoch pojmy ako tolerancia, humanita – oblasť ľudských práv. Zamerať sa na zdravotnú prípravu, protipožiarnu prípravu, dopravnú prípravu. Budovať v deťoch kladný vzťah k prírode, okoliu, k národu (poznávanie okolia krajiny, poznávanie tradícií – sviatky, úcta k starším)

Ciele:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebakontroly, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať vlastný názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

2.pracovno-technická oblasť:

Formovať základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, rozvíjať tvorivosť, učiť deti zúžitkovať prírodný a odpadový materiál pri vlastných prácach, pochopiť význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Upevňovať vzťah k práci, chápať význam pre spoločnosť (zaujímavé povolania rodičov) a exkurzie do rôznych podnikov v rámci obce: Fontis, roľnícke družstvo, Kopax, reštaurácia, knižnica, lekáreň, obecný úrad, farský úrad, zdravotné stredisko,...

Ciele:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

3.prírodovedno-environmentálna oblasť:

Viesť deti k ochrane a tvorbe životného prostredia vlastným príkladom, získavať vedomosti a zručnosti na základe samostatnej práce detí v priamom kontakte s prírodou (prírodovedné vychádzky, výstavy prírodnín, pozorovanie prírody, používanie prírodného materiálu v rôznych činnostiach týždenného plánu).

Ciele:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

4.esteticko-výchovná oblasť:

Učiť deti kultivovanému vyjadrovaniu, spôsobu správania a vystupovania, vnímať a prežívať krásu okolo seba. Využívať formy recitácie, spevu, tanca, maľovania, modelovania a iných techník. Pestovať lásku k hudbe, schopnosť vnímať prejavy rôzneho žánru (poézia, hudba, maľovanie, ...). Rozvíjať predstavivosť, fantáziu u detí vlastnou tvorbou rozprávok, riekaniek, výtvarného vyjadrovania. Táto činnosť je zameraná na jednotlivé výchovy zvlášť.

Ciele:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Rekreačná oblasť

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezačkách a v triede. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaradujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry zábavy, hry v miestnosti a v telocvični.

Pohybová a telovýchovná oblasť:

Dbať na pozitívne ovplyvňovanie fyzického a psychického zdravia, rozvíjať pohybovú aktivitu rôznymi hrami, pohybom odbúravať a usmerňovať nadbytočnú energiu, vyvolávať radosť a relax.

Ciele:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

Činnosť v ŠKD bude v jednotlivých mesiacoch zameraná na danú tému, podľa ktorej sa budú odvíjať jednotlivé aktivity vo výchovno-vzdelávacích oblastiach.

5. Výchovný plán

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok 2020/2021. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností (aktivít pre príslušné oddelenie) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení. Pre ŠKD počet jednotlivých činností predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby savystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne. Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami. Súčasťou výchovného plánu sú výchovné štandardy a výchovné osnovy.

Názov tematickej oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach			
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.
Vzdelávacia	165	165	165	165
Spoločensko-vedná	33	33	33	33
Pracovno-technická	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna	33	33	33	33
Esteticko-výchovná	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová	33	33	33	33

6. Výchovný jazyk

Výchovný jazyk: slovenský

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež chceme kladť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

- viesť deti k správne spisovnému vyjadrovaniu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky,
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov,
- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,
- kultivovaný prejav vychovávateľiek – vlastný príklad pre deti.

7. Personálne zabezpečenie

- v školskom klube pracujú 4 vychovávateľky – I.oddelenie Jana Hrdličková, II.oddelenie Jana Kovačovičová, III.oddelenie Mária Naháľková, IV.oddelenie Alena Svrčková, ktoré:
 - a) vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
 - b) pripravujú pestrý výchovný program,
 - c) podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
 - d) udržiajú s rodičmi kontakt,
 - e) spolupracujú s inými inštitúciami,
- všetky vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady,
- ŠKD využíva aj služby školského špeciálneho pedagóga.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materiálne podmienky:

- školský klub nemá svojevlastné priestory, činnosť prebieha v triedach po skončení vyučovania,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- pri činnostiach s deťmi je možné využívať aj počítačovú učebňu, telocvičňu, príľahlé ihrisko v areáli školy, detské ihrisko s preliezkami,
- vychovávateľky majú k dispozícii zborovňu, počítač, kopírovací stroj, CD prehrávače.

Ekonomické podmienky:

- školský klub detí je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce na základe Všeobecne záväzného nariadenia (ďalej len VZN) č.10/2015 obce Budmerice,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 8,- € mesačne podľa § 4b zo VZN č. 9/2015,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- všetky deti klubu sú stravíkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy vrátane nápojov, majú celodenný prístup k pitnej vode,
- v blízkosti priestorov ŠKD sú hygienické zariadenia,
- miestnosti klubu sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič,

- prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím chránený pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

10.1 Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení detí budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa.

Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon.

10.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

10.3. Hodnotenie ŠKD

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako ŠKD dosahuje ciele, ktoré sú na deti kladené v ŠKD.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu,
- spokojnosť s vychovávateľkami,

- prostredie – klíma ŠKD,
- úroveň podpory detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť detí, rodičov a vychovávateľiek,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu ŠKD sú:

- dotazníky pre detí a rodičov.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúce vychovávateľky do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) vychovávateľky,
- motivovať vychovávateľky pre neustále vzdelávanie, sebvzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti vychovávateľiek, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- pripravovať vychovávateľky pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.,
- pripravovať vychovávateľky pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť vychovávateľiek,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
-

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by malo rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

12. Výchovné štandardy

Výchovné štandardy nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na :

- **výkonové štandardy** - určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke pobytu v školskom klube detí (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie)

- **obsahové štandardy** - určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

12.1. Obsahový štandard

Vzdelávacia oblasť:

Súčasťou programu ŠKD je aj príprava na vyučovanie, uskutočňovaná zväčša formou didaktických hier práce s encyklopédiami, časopismi alebo začlenením do iných väčšinou záujmových činností.

Ciele:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- prehĺbovanie získaných vedomostí,
- získavať nové poznatky a informácie z iných zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Oddychová oblasť:

Činnosť v rámci oddychovej oblasti je pokojná, relaxačná, pohybovo a psychicky nenáročná. Počas vyučovania je na deti vytváraný určitý tlak a psychická záťaž, ktorá môže u nich vyvolať rôzne poruchy pozornosti a nestabilnosti. Je potrebné v rámci pobytu v ŠKD vytvoriť im priestor na uvoľnenie a oddych. V rámci tejto oblasti sa budeme venovať relaxačným, oddychovým, pokojovým tvorivým hrám, tematickým, rolovým, konštruktívnym, spoločenským stolovým hrám, počúvaniu audionahrávok, sledovaniu videorozprávok a skupinovým rozhovorom. V rámci oddychovej oblasti budeme rozvíjať aj oblasti: spoločensko-vednú, pracovno-technickú, esteticko-výchovnú a individuálnu.

Spoločensko-vedná oblasť:

City, pocity, emócie. Radosť a hnev. Silné a slabé stránky mojej osobnosti – sebaopoznávanie, sebahodnotenie. Empatia. Domov. Rodina – harmonická a rozvrátená, problém v rodine, delba práce v rodine, rozvod. Zdravotne postihnutí a život s nimi. Predsudky. Úcta.

Tolerancia. Prvá pomoc – dôležité čísla. Stres. Konflikty – príčiny, spôsoby predchádzania, riešenie konfliktov. Práva dieťaťa. Práva menšín. Diskriminácia. Šikanovanie. Násilie – agresivita. Spolupráca – tímové pravidlá. Pravidlá spoločenského správania. Zodpovednosť. Komunikácia – verbálna a neverbálna, aktívne počúvanie, monológ, dialóg. Priznanie si vlastnej chyby. Kultúrne a nekultúrne správanie – vulgarizmy, slang. Kultivované správanie – pozdrav, podanie ruky, oslovenie, žiadosť, odmietnutie. Stolovanie. Štátne znaky, symboly. Kultúrne pamiatky. Ľudové tradície.

Pracovno – technická oblasť:

Povinnosti – sebaopoznávanie, sebahodnotenie, zodpovednosť. Orientácia v čase – minulosť, prítomnosť, budúcnosť. Zodpovednosť za prácu. Čistota práce. Práca v skupine. Vzťahy v skupine. Hrdosť na spoločný výsledok. Varenie. Pečenie. Príprava studených pokrmov. Výroba rôznych druhov výrobkov, darčekov – výtvorov – manuálne zručnosti.

Esteticko – výchovná oblasť:

Estetizácia priestorov školy a školského klubu. Výroba ozdôb, výrobkov, osobných predmetov, darčiekov. Hudba – počúvanie, improvizácia. Tanec – voľné tancovanie, nácvik tančekov. Výtvarné umenie – reslenie, maľovanie, koláže, netradičné techniky. Príprava podujatí. Návšteva divadla, kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok.

Individuálna oblasť (individuálne zamestnanie):

Táto oblasť činnosti v ŠKD je zameraná na rozvoj samostatnosti a vlastnej organizácie času stráveného v ŠKD. Počas tejto činnosti sa deti hrajú rôzne spoločenské hry, kartové hry, skladajú stavebnice, kreslia a maľujú. Podporujeme rozvoj samostatnosti, tvorivosti, spoločenského vytvárania vzťahov a rozvoj individuálneho cítenia. Táto činnosť je len do určitej miery riadená vychovateľkou, ale musia byť vopred dohodnuté pravidlá a dĺžka činnosti.

Relaxačná oblasť:

Má charakter výdatnej pohybovej a tvorivej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezačkách a v triede. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, prechádzky a tvorivé aktivity. Zameriame sa aj na stravovanie – zdravá výživa, zlá životospráva. Otuzovanie. Obliekanie. Osobná hygiena. Poskytovanie prvej pomoci pri úrazoch. Zdravie a choroby. Ľudské telo. Škodlivé vplyvy na zdravie človeka – fajčenie, alkohol, drogy. Spôsoby trávenia voľného času - prechádzky, relaxačné cvičenia, športové disciplíny, kolektívne hry, záujmová činnosť, krúžková činnosť. V rámci relaxačnej oblasti budeme rozvíjať aj oblasti spoločensko-vednú, pracovno-technickú, esteticko-výchovnú a individuálnu.

12.2. Výkonový štandard

Vzdelávacia oblasť:

Dieťa vie: prejavíť záujem o učenie a vzdelávanie, rozlíšiť efektívne spôsoby učenia a aplikuje ich na svoje potreby, aplikovať techniky učenia v praxi, samostatne pracovať pri vypracovávaní domácich úloh, uplatňuje samostatnosť v príprave na vyučovanie, vyhľadávať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, získané informácie, poznatky ďalej rozvíjať a účelne využívať vo vyučovacom procese i v praxi.

Oddychová oblasť:

Dieťa vie: ako správne využiť čas určený na oddych. Dokáže si vytvoriť priestor na regeneráciu svojej psychiky a uvoľnenie sa. Používa rôzne oddychové a relaxačné hry, vie byť samostatné, ale aj spoločenské podľa vlastnej potreby.

Relaxačná oblasť:

Dieťa vie: využiť relaxačnú oblasť na regeneráciu, ktorá spočíva vo výdatnej telesnej aktivite. Dokáže byť aktívne a spoločenské pri hrách v kolektíve, ale aj v individuálnej hre. Táto oblasť je čiastočne riadená vychovateľkou a dieťa vie rešpektovať dané pravidlá hry a prijíma zmeny, ktoré sú určené. Taktiež vie uplatňovať základné hygienické návyky, pomenovať základné princípy zdravého životného štýlu, aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu v bežnom živote, rozlišovať škodlivé vplyvy prostredia a spoločnosti na organizmus človeka, prejavíť záujem o pravidelný pohyb a cvičenie, aplikovať formy aktívneho a pasívneho odpočinku, rozvíjať, rozvíjať a uplatňovať svoj športový talent a schopnosti v záujmových činnostiach, resp. krúžkových útvaroch.

Spoločensko – vedná oblasť:

Dieťa vie: uplatňovať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie, prejavíť úctu k rodičom, rodine, starším, iným osobám, k základným hodnotám spoločnosti, prejavíť ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím alebo iným hendikapom, vie poskytnúť základy prvej pomoci a privolať pomoc v prípade potreby, rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd, spolurozhodovať o živote skupiny, konštruktívne obhájiť svoj názor, vypočuť si názor iných, zachovať roz-vážny postoj k danej veci, upatňovať všetky dostupné formy komunikácie, samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty medzi deťmi v oddelení škol-ského klubu, ale i mimo školy, rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania, aplikovať zásady kultúrneho správania v každodennom živote, prejavíť hrdosť k národným a štátnym hodnotám, príslušnosti.

Pracovno – technická oblasť:

Dieťa vie: prejavíť záujem o pracovné činnosti a prácu ako takú, pomenovať jednoduché pracovné ciele, uplatňovať princíp zodpovednosti pri práci, byť dôsledný v práci, spolurozhodovať o živote v skupine, uplatňovať získané manuálne a technické zručnosti, aplikovať ich v praxi, uplatňovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultivovať ich.

Esteticko – výchovná oblasť:

Dieťa vie: prejavíť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osobe, byť otvorené k tvorivej činnosti, prejavíť kladný vzťah k umeniu, uplatňovať svoj talent a špecifické schopnosti, podieľať sa a kultúrnom dianí školy, rešpektovať kultúrne hodnoty spoločnosti, prejavovať záujem o návštevu kultúrnych zariadení, pamiatok v blízkom okolí, byť otvorený, objavovať a vnímať krásu bežného života.

Individuálna oblasť (individuálne zamestnanie):

Dieťa vie: ako sa hrať a využiť čas, ktorý nie je riadený vychovateľkou a dokáže si samo vybrať, ako bude tráviť daný čas.

13. Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovateľkám uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ	III.oddelenie Počet VVČ	IV.oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Samostatná práca	130	130	130	130
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, seba-vzdelávanie práca s encyklo-	Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh	5	5	5	5

	pédiu,slovníkom					
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia	Techniky učenia,ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie a reprodukcia textu	Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Prezentácia	10	10	10	10
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásplňovačky,didaktické hry	Sút'áže,hry, Pozeranie filmov	20	20	20	20

Relaxačná činnosť (TOV)

Spoločensko – vedná činnosť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ	III.oddelenie Počet VVČ	IV.oddelenie Počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Aktivizácia Motivácia Hry na dôveru Hranie rolí Práca v skupine	10	10	10	10
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia,dialóg, vlastná prezentácia,aktívne počúvanie	Vysvetlenie Tréning Komunita	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s encyklopédiou,počítačom komunikácia s internetom	Vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh	4	4	4	4
Rozlišovať a dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva,povinnosti, diskriminácia,šikanovanie	Situačná metóda	2	2	2	2
Prejavovať úctu k ľuďom	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si seba a každého človeka	Komunita, Deň matiek	2	2	2	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s hendikepom	Život so zdravotným postihnutím,predsudok, nevysmievať sa	Vysvetlenie, hry na cvičovanie,rozprávka	2	2	2	2
Rozlišovať a	Deľba práce v rodine,	Komunita	1	1	1	1

porovnávať vzťahy v rodine	moja pomoc v rodine					
Prejavovať úctu rodičom a rodine	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Kreatívne písanie	1	1	1	1
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moja obec	Prezentácia, skupinová práca	2	2	2	2
Poznať a zachovávať tradície	Ľudové tradície, Vianoce, Veľká noc, Fašiangy	Komunita, karneval	3	3	3	3
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Braistorming	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, stolovanie, požiadanie, odmietnutie	Tréning, hranie rolí	1	1	1	1

Pracovno – technická činnosť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ	III.oddelenie Počet VVČ	IV.oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Tréning, Vysvetlenie, Motivácia, Hodnotenie	5	5	5	5
Vedieť si sa – mostatne vytýčiť jednoduché ciele	Dodržiavanie denného režimu sebahodnotenie, úcta ku každému povolaniu, vývoj ľudského života, orientácia v čase	Individuálny prístup, motivácia, hranie rolí, sociálne hry	7	7	7	7
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru	7	7	7	7
Vedieť spolupra-	Kladný vzťah k	Individuálny	3	3	3	3

covat' so skupinou	spolužiakom, hrdosť na výsledok spoločnej práce	prístup Motivácia Spoločné podujatia Súťaž				
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, ne-tradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Vysvetlenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	6	6	6	6
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Sebaobslužné činnosti, poriadok v triede	Individuálny prístup, aktivačné hry	2	2	2	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, adventný kalendár, maketa obce	Vysvetlenie, tvorivá dielňa	3	3	3	3

Esteticko – výchovná činnosť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ	III.oddelenie Počet VVČ	IV.oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kultúrnych pamiatok v obci, ľudové tradície a zvyky história a dnešok	Vysvetlenie, výtvarná práca, výstava prác, vychádzka	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, tanec, výtvarné práce, nácvik programu	Ukážka Návšteva kultúrneho podujatia, film	6	6	6	6
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Hudobné, športové činnosti, netradičné výtvarné	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác	5	5	5	5

	techniky	Súťaž				
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Vlastná práca, skupinová práca, prezentácia, výstava prác	4	4	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému prostrediu	Úprava triedy, úprava zvončeka, netradičné ozdoby	Povzbudenie, brainstorming, aktivizácia	3	3	3	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek	Aktivizácia, Motivácia Povzbudenie Besiedka	6	6	6	6
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie, rozprávka, vlastná skúsenosť	Vychádzka, ilustrácia zážitku, skupinová práca	4	4	4	4

Prírodovedno – environmentálna činnosť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ	III.oddelenie Počet VVČ	IV.oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie zmien v prírode, poznávanie zvierat a rastlín, šetrenie energiami, vodou	Vysvetlenie, ekologické hry, vychádzka	5	5	5	5
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbu a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie a využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Motivácia Súťaž	4	4	4	4
Pochopiť význam dodržiavania	Podstata zdravia, príčiny ochorenia, racionálna strava	Prezentácia, film, beseda	3	3	3	3

základných zásad zdravej výživy						
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku, obliekanie podľa ročných období, prvá pomoc	Vysvetlenie, rozprávka, súťaž	4	4	4	4
Vyjadriť význam ochrany životného prostredia	Pravidlá správania sa v prírode, Vianoce, vianočný strom	Vysvetlenie, ekologická hra, rozprávka	4	4	4	4
Pomenovať rieky a pohoria v blízkom okolí	Rieky a pohoria v lokalite	Vychádzka, výtvarné zobrazenia, Kvíz	3	3	3	3
Vedieť rozlíšiť zvieratá domáce a divé	Zvieratá okolo nás i v ZOO	Hranie rolí, projekt	2	2	2	2
Rozlišovať vtákov podľa vzhľadu a spevu, pomenovať hmyz a jeho význam	Pozorovanie vtáctva, rozoznávanie hmyzu podľa užitočnosti, boj proti hmyzu	Vychádzka, rozprávka	3	3	3	3
Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia	Význam lesa pre človeka, vypaľovanie trávy, zakladanie ohňa	Film, ekologické hry, vychádzka	3	3	3	3
Poznať základné druhy liečivých rastlín	Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára	Samostatná práca	2	2	2	2

Telovýchovná, zdravotná a športová činnosť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ	III.oddelenie Počet VVČ	IV.oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne	Individuálny prístup Motivácia	14	14	14	14

čenie, pohybom	športové hry, vychádzka	Povzbudenie Aktivizácia				
Pochopiť význam pravidelného cvičenia a pohybu	Relaxačné cvičenie, skupinové otužovanie	Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia	4	4	4	4
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, vybíjaná, hry	Tréning, Motivácia, Súťaž	8	8	8	8
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby	Vysvetlenie, beseda s odborníkom, výtvarné stvárnenie zážitku	7	7	7	7

Výchovný program je vypracovaný na základe požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu ISCED-1 Primárne vzdelávanie a POP PŠ SR.

Tento dokument je dlhodobý a otvorený, je možné ho počas školského roka dopĺňať dodatkovou aktualizáciou.

14.Prílohy

Príloha č. 14.1.

V N Ú T O R N Ý P O R I A D O K

ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

školský rok 2021/2022

1. Riadenie a organizácia ŠKD

- 1 Školský klub detí riadi riaditeľka školy.
- 2 Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje hlavná vychovávateľka.
- 3 Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.
- 4 V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 trvalo dochádzajúcich detí na celý čas pobytu v ŠKD.
- 5 Stravovanie detí zaradených do ŠKD je povinné.

2. Prevádzka ŠKD

- 1 Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 6,30 hod. do 17,00 hod.
- 2 Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí, v čase od 7,00 do 17,00 hod.

3. Zaradovanie detí

- 1 Deti sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- 2 O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy.
- 3 Do ŠKD sa prednostne zaraďujú deti na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- 4 Zaraďujú sa do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

4. Výchovno-vzdelávacía činnosť

- 1 Výchovno-vzdelávacía činnosť v ŠKD je zameraná na rozvoj a upevňovanie získaných vedomostí počas vyučovania u detí, v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na

- vyučovanie.
- 2 ŠKD organizuje svoju činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti.

5. Dochádzka detí

- 1 Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- 2 Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, dieťa môže byť (ak to nie je na zápisnom lístku uvedené) z ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov po naobedovaní.
- 3 Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

- 1 Za bezpečnosť detí počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p.vychovávateľka.
- 2 Prechod detí do ŠKD a ŠJ v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- 3 Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajúci deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- 4 Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
- 5 Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- 6 V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, rodičom a napíše o ňom záznam.
- 7 Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- 8 Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky) označené, pre prípad odcudzenia.
- 9 Straty z priestorov ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- 10 Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- 11 **Zmiesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.**
- 12 Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa nevoľnosť, prípadne teplotu, upovedomí o tom rodičov.

7. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

- 1 Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je 8,- EUR mesačne na jedno nezaopatrené dieťa.
- 2 Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD uhradza zákonný zástupca podľa splátkového kalendára formou poštovej poukážky alebo internetom na bankový účet

školy.

- 3 Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- 4 Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- 5 Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerané a dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa z klubu.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 01.09.2021

Mgr. I. Turčinová RŠ

Príloha č. 14.2.

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to ohlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

Príloha č. 14.3.

SWOT analýza ŠKD

SILNÉ STRÁNKY ŠKD	SLABÉ STRÁNKY ŠKD
<ul style="list-style-type: none">- odbornosť vychovávateľiek- dobrá komunikácia medzi vychovávateľkami a vedením školy- dobrá spolupráca s triednymi učiteľkami- škola s regionálnou pôsobnosťou – spádové obce- prevádzka od 6,30 hod.-17,00 hod.- možnosť využívania IKT učebne- dobré materiálne vybavenie ŠKD- spolupráca s CVČ, Obecným úradom	<ul style="list-style-type: none">- zmiešané oddelenia ŠKD – deti spojené z viacerých tried- činnosť sa realizuje v triedach po vyučovaní (okrem I.odd.)- zvyšujúci sa počet detí s poruchami pozornosti, učenia a správania- malá kapacita školskej jedálne- nedostatočne vybavené školské ihrisko- narušanie činnosti odchodom detí na krúžky
PRÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">- možnosť zapojenia do projektov- prispôbiť výchovu a vzdelávanie trendom EÚ- možnosť odborného rastu vychovávateľiek – kontinuálne vzdelávanie- zintenzívnenie krúžkovej činnosti- zlepšenie spolupráce s rodičmi pri organizovaní záujmových akcií	<ul style="list-style-type: none">- znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti – spoločenské ocenenie- väčšia vzdialenosť od vzdelávacích a kultúrnych centier- slabšie financovanie ŠKD- zvyšujúci sa počet rozvodovosti rodičov – striedavá starostlivosť o deti – problémové správanie sa niektorých detí

Príloha č. 14.4.

Záznamy o platnosti a revíziách VP ŠKD

Zmeny programu:

Dátum	Dôvod zmeny	Predmet úpravy /doplňky, inovácie, zmeny/
1.1.2013	Zmena zákona §114.od.1 zákona č. 324/2012 Z.z.	Prepracovanie výchovného programu ŠKD, vnútorného poriadku ŠKD, plánu činnosti v ŠKD, výchovných štandardov a výchovné osnovy
2.9.2013		Doplnenie loga ŠKD
2.9.2015	Začiatok školského roka	Prepracovanie VP ŠKD, vnútorného poriadku ŠKD, plánu činnosti v ŠKD (ročný, týž- denný plán)
2.9.2016	Začiatok školského roka	Prepracovanie VP ŠKD, vnútorného poriadku ŠKD, plánu činnosti v ŠKD
2.9.2017	Začiatok školského roka	Prepracovanie VP ŠKD, vnútorného poriadku ŠKD, plánu činnosti v ŠKD
2.9.2018	Začiatok školského roka	Prepracovanie VP ŠKD, vnútorného poriadku ŠKD, plánu činnosti v ŠKD
2.9.2019	Začiatok školského roka, zmena hlavnej vychovávateľky v ŠKD	Odovzdanie dokumentácie ŠKD, prepracovanie VP ŠKD, vnútorného poriadku ŠKD, plánu činnosti v ŠKD
2.9.2020	Začiatok školského roka	Prepracovanie VP ŠKD, vnútorného poriadku ŠKD, plánu činnosti v ŠKD
2.9.2021	Začiatok školského roka	Prepracovanie VP ŠKD, vnútorného poriadku ŠKD, plánu činnosti v ŠKD