**Príloha č. 19 – Sociálny pedagóg**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka
	2. Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka
	3. Identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka
 |
| 1. **Proces odbornej činnosti**
 | * 1. Ovládať obsah študijného odboru sociálna pedagogika
	2. Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti
	3. Realizovať prevenciu
	4. Realizovať sociálnu výchovu, poradenskú a konzultačnú činnosť
	5. Realizovať intervenciu, reedukáciu a socioterapiu
	6. Hodnotiť priebeh a výsledky sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom a skupinou
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením
 |

1. **Začínajúci sociálny pedagóg**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia
* poznať metódy sociálnej diagnostiky zamerané na sociálno-výchovnú históriu klienta
* poznať metódy sociálno-pedagogickej diagnostiky zameranej na jednotlivca a skupinu
* poznať úrovne sociálneho správania a sociálneho prostredia – v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí
* poznať prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * zhodnotiť sociálne prostredie jednotlivca, identifikovať negatívne faktory v ňom a predvídať možné ohrozenie
* identifikovať sociálno-patologické javy u jednotlivca a skupiny
* vedieť posúdiť a zhodnotiť kvalitu sociálneho prostredia a jeho vplyv na individualitu každého jednotlivca (rodina, školská trieda, rovesnícka skupina)
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať kvalitu  vplyvov (pozitívnych i negatívnych) v sociálnom prostredí v ktorom dieťa/žiak žije a ktoré ho ovplyvňuje
* poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka a skupiny
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť so sociálno-pedagogickou diagnostikou jednotlivca, skupiny a komunity
* posúdiť a rozlíšiť potreby jednotlivca v skupine a potreby skupiny - školskej triedy
* posúdiť potreby jednotlivca v rodine a potreby rodiny
* adekvátne zhodnotiť sociálne prostredie dieťaťa/žiaka, v ktorom sa nachádza a ktoré ovplyvňuje jeho individualitu
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti a špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu žiaka, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka vo vzťahu k rodine a škole a sociálne faktory, ktoré ich ovplyvňujú
* poznať metódy sociálno-pedagogickej diagnostiky na analýzu špecifík vplyvu sociálneho prostredia na sociálny a emocionálny vývin detí/žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * zhodnotiť úroveň sociálnych vzťahov – v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí, poruchy sociálneho vývinu a ich príčiny v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí
* analyzovať sociálne determinanty sociálneho a emocionálneho vývinu
* mať základnú skúsenosť s identifikáciou porúch sociálneho a emocionálneho vývinu u detí/žiakov a navrhovať vhodné socioterapeutické postupy na ich odstránenie
* posúdiť úroveň socializácie detí/žiakov, porúch ich sociálneho a emocionálneho vývinu a výskytu deviantného správania u detí/žiakov vzhľadom k sociálnym normám
 |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru sociálna pedagogika** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné teoretické, metodické a metodologické poznatky zo sociálnej pedagogiky, prevencie sociálnej patológie, sociológie výchovy, psychologických disciplín a pedagogickej metodológie, ako aj príbuzných pedagogických vied
* ovládať preventívny rozmer v činnosti sociálnych pedagógov
* ovládať a realizovať sociálno-výchovnú prácu v zmysle zásad a etáp sociálno-výchovnej činnosti, t.j. sociálno-pedagogickú anamnézu a diagnostiku, socioterapiu, sociálne poradenstvo, sociálnu rehabilitáciu a pod.
* poznať špecifiká sociálno-pedagogickej práce s jednotlivcom, skupinou (školská trieda, učitelia, rodina)
* poznať platné všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa na činnosť sociálneho pedagóga
* poznať strategické národné a medzinárodné dokumenty v prevencii sociálno-patologických javov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi
* vytvoriť projekty prevenčnej práce, ktoré možno realizovať v školskom prostredí
* zhodnotiť výber problematiky zo študijného odboru sociálna pedagogika vzhľadom ku konkrétnej sociálno-výchovnej situácii
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné projekty preventívnej činnosti na jednotlivých stupňoch škôl
* poznať efektívnosť a využiteľnosť jednotlivých metód a foriem preventívneho pôsobenia v školskom prostredí
* poznať metódy sociálno-pedagogickej diagnostiky, sociálno-pedagogického poradenstva, sociálno-pedagogickej terapie a socioterapie a sociálno-pedagogickej rehabilitácie
* ovládať prípravu na preventívnu činnosť s jednotlivcom a skupinou v oblasti primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * na základe sociálnej diagnózy mať základnú skúsenosť s vypracovaním programu preventívno-terapeutického pôsobenia na dieťa/žiaka, skupinu (triedu a rodinu)
* mať základnú skúsenosť s navrhovaním preventívneho pôsobenia na jednotlivca a skupinu v spolupráci s ďalšími odborníkmi
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať prevenciu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať etapy preventívnej a sociálno-pedagogickej činnosti v školách, školských zariadeniach
* mať osvojené poznatky z teórie a metodiky sociálnej pedagogiky, s osobitným zreteľom na preventívny rozmer sociálnej pedagogiky
* poznať základné európske a národné dokumenty zamerané na prevenciu drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov
* poznať ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy/školského zariadenia zamerané na prevenciu drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov
* orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré vymedzujú systém výchovného poradenstva a prevencie v školách, školských zariadeniach a jej hlavných aktérov
* poznať metódy a formy preventívnej práce so žiakmi v školách a v školských zariadeniach
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť s výberom a realizáciou adekvátnych preventívnych aktivít vzhľadom k vekovým a vývinovým osobitostiam žiakov v oblasti primárnej prevencie
* využívať socioterapiu, ako úpravu faktorov sociálneho prostredia tak, aby čo najpriaznivejšie podporovali a ovplyvňovali pozitívny priebeh sekundárnej a terciárnej prevencie
* pozitívne oceňovať kladné charakterové vlastnosti dieťaťa/žiaka, sociálne zručnosti detí/žiakov, prosociálne cítenie a správanie detí/žiakov
 |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať sociálnu výchovu, poradenskú a konzultačnú činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká a zameranie sociálno-výchovnej práce s dieťaťom/žiakom v škole, školských zariadeniach, jeho individualitu v kontexte s jeho rodinným, školským i mimoškolským prostredím
* poznať zákonitosti práce v oblasti sociálno-pedagogického poradenstva a krízovej intervencie do sociálne znevýhodneného prostredia dieťaťa/žiaka
* poznať zameranie sociálno-výchovnej práca v škole s jednotlivcom, skupinou/triedou/učiteľmi i rodinou
* poznať zásady a metódy pedagogickej diagnostiky a realizácie individuálneho a skupinového poradenstva pre žiakov, učiteľov i zákonných zástupcov pri zvládaní záťaže a predchádzaní a riešení problémov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť s identifikáciou problémov, ich formuláciou a vypracovaním postupu ich riešenia, s dôrazom na partnerský vzťah
* mať základnú skúsenosť s realizáciou individuálneho a skupinového poradenstva a konzultáciami pre deti/žiakov i učiteľov a poradenstvom pre rodinu
* venovať zvýšenú pozornosť deťom/žiakom pochádzajúcim z nízko socializovaného rodinného prostredia a ich zákonným zástupcom
 |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať intervenciu, reedukáciu a socioterapiu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné pojmy a princípy sociálnej pedagogiky so zameraním na „kompenzáciu“ nevhodných sociálnych vplyvov v lokálnom prostredí žiakov a tiež sociálno-výchovnú intervenciu smerom k dysfunkčnej rodine a voľnému času žiakov
* poznať individuálne, skupinové a hromadné metódy a formy sociálno-terapeutického procesu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť s identifikáciou problému, diagnostikou a kompenzáciou nevhodných podnetov a využívaním sociálno-terapeutických metód pri úprave faktorov sociálneho prostredia a náprave porúch pri vývine žiaka a v sociálnej skupine,
* pri výskyte problémového správania žiakov mať základnú skúsenosť so spoluprácou s ostanými odbornými a pedagogickými zamestnancami, inštitúciami výchovného poradenstva a prevencie, štátnej sociálnej správy a s rodinou,
* klásť dôraz na vytváranie pozitívnej psychickej klímy medzi deťmi/žiakmi i v komunikácii s rodinou.
 |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať postupy v hodnotení efektívnosti sociálno-pedagogickej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * posúdiť vhodnosť aplikácie sociálno-pedagogického pôsobenia na jednotlivca (dieťa/žiaka) a skupinu (školská trieda a rodina)
* pri realizácii sociálno-výchovnej intervencie a reedukácie pozitívne hodnotiť aktivitu detí/žiakov, zákonných zástupcov a ich ochotu spolupracovať pri riešení vzniknutého problému
* prostredníctvom metód sociálno-pedagogickej diagnostiky mať základnú skúsenosť s priebežným vyhodnocovaním posunu v reedukačnom a resocializačnom procese a jeho efektívnosť
* mať základnú skúsenosť s objektívnym vyhodnotením príčin porúch správania dieťaťa/žiaka i narušenia psychickej klímy v triede a pozitívne oceniť aktivitu žiaka/žiakov v prejavoch prosociálneho správania a tiež rodičov v prejavenej snahe participovať a spolupracovať pri riešení vzniknutého problému u žiaka
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti ich kariérového rastu
* poznať základné odborné zdroje sebavzdelávania (aktuálne knižné, časopisecké, právne a internetové)
* poznať vývojové trendy doma i v zahraničí z oblasti teórie, metodiky i metodológie sociálnej pedagogiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať dostupné odborné zdroje z oblasti teórie i metodiky sociálnej pedagogiky vo vlastnej sociálno-výchovnej činnosti
* prejavovať osobnú motiváciu na zvyšovanie vlastného profesijného rastu v dostupných formách
* posúdiť vlastné vzdelávacie potreby vzhľadom k činnostiam, ktoré vykonáva
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné všeobecne záväzné právne predpisy, ktoré vymedzujú systém činnosti školy, osobitne systém výchovného poradenstva a prevencie a odborného zamestnanca sociálneho pedagóga
* poznať inštitucionálne pravidlá škôl a školských zariadení
* poznať základné funkcie a kompetencie sociálneho pedagóga ako pomáhajúcej profesie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať dosiahnuté poznatky z oblasti teórie, metodiky i metodológie sociálnej pedagogiky v praxi
* identifikovať sa s rolou sociálneho pedagóga
 |

1. **Samostatný sociálny pedagóg**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje pedagogickej a sociálno-pedagogickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia
* poznať prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať deti/žiakov s narušeným vývinom
* identifikovať potreby dieťaťa/žiaka
* identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka
* spolupracovať s rodinou dieťaťa
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím štandardných a odporúčaných (odborným zamestnancom a pod.) metód a nástrojov sociálno- pedagogickej diagnostiky identifikuje:
* osobnostný vývin
* kognitívny vývin,
* sociálny vývin,
* profesijný (kariérový) vývin
* potreby dieťaťa/žiaka
* indentifikuje a posudzuje faktory ovplyvňujúce aktuálny stav , interpretuje výsledky diagnostiky
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrne prostredie dieťaťa/žiaka
* poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka a skupiny
* poznať zákonitosti skupinovej dynamiky, vývinu skupiny a jednotlivca v skupine
* poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať a analyzovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia, komunít a pod.)
* zhodnotiť pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých okruhov sociálneho prostredia a ich vplyv na správanie dieťaťa/žiaka
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím štandardných a odporúčaných (metodickým orgánom, expertom) metód a nástrojov sociálno - pedagogickej diagnostiky identifikuje sociokultúrne prostredie:
* v rodine,
* v triede,
* v škole,
* medzi rovesníkmi,
* v širšom sociálnom prostredí a jeho vplyvy na vývin dieťaťa/žiaka
* interpretuje výsledky diagnostiky
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti procesov socializácie
* poznať etiológiu a symptomatológiu porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania
* poznať metódy a nástroje na identifikovanie porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká a poruchy sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania
* po identifikácii problému zhromaždiť základné relevantné informácie a údaje, ktoré súvisia so vznikom,  frekvenciou a intenzitou problému
* akceptovať dieťa/žiaka a jeho rodinu bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje špecifiká (jedinečnosť, osobitosti) sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka s využitím odporúčaných metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky
* interpretuje výsledky a posudzuje ich voči norme
* identifikuje sociálno-patologické javy a posudzuje ich prejavy v správaní jednotlivca a skupiny s využitím odporúčaných nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky
 |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru sociálna pedagogika** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov
* poznať zásady a procesy sociálnej výchovy
* mať osvojené poznatky z teórie a metodiky sociálnej pedagogiky, s osobitným zreteľom na preventívny rozmer sociálnej pedagogiky, zo sociálnej patológie a jej prevencie, sociálno-výchovnej práce s problémovou a rizikovou mládežou a metodiky sociálno-výchovnej a preventívnej práce
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce sociálneho pedagóga
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať čiastkové empirické výskumy u žiakov zamerané na monitoring výskytu sociálno-patologických javov a ich výsledky kvantitatívne i kvalitatívne vyhodnotiť
* aplikovať teoretické poznatky v praxi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * samostatne využíva poznatky pedagogických, sociologických a psychologických disciplín, metodológie a štatistiky v oblasti odbornej činnosti
* spolupracuje pri tvorbe a aktualizácii koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť krátkodobé projekty s malou skupinou zameranou na konkrétny problém
* projektovať a plánovať sociálno-pedagogickú činnosť v širšom kontexte školy, školského zariadenia
* plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú odbornú činnosť, napr. plán práce sociálneho pedagóga
* tvorí individuálne plány a projekty (intervenčné a preventívne) práce s jednotlivcom a skupinou
* zapája žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov a zákonných zástupcov do plánovania a projektovania prevencie a intervencie
* spolupracuje s inými odborníkmi (mimo školy, školského zariadenia) pri tvorbe individuálneho plánu práce s jednotlivcom a skupinou
* spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* spolupracuje pri plánovaní a príprave výchovno-vzdelávacích aktivít v škole, školskom zariadení
* plánuje prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy, školského zariadenia
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať prevenciu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady efektívnej prevencie
* poznať stratégie, metódy a techniky prevencie
* poznať opatrenia štátu v rámci prevencie sociálno-patologických javov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať univerzálnu, selektívnu a indikovanú prevenciu
* realizovať aktivity a programy prevencie sociálno-patologických javov
* spolupracovať s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi pri realizácii prevencie
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * monitoruje výskyt sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole, školskom zariadení
* realizuje prevenciu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u  jednotlivca a skupiny
* realizuje odporúčané (metodickým orgánom , expertom, uvádzajúcim odborným zamestnancom) preventívne programy
 |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať sociálnu výchovu, poradenskú a konzultačnú činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať ciele, obsah a metódy sociálnej a prosociálnej výchovy v škole, školskom zariadení
* poznať zásady sociálno-pedagogického poradenstva a vedenia konzultácií v škole, školskom zariadení
* poznať možnosti aplikácie sociálno-pedagogického poradenstva pri optimalizácii výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať jednotlivé metódy i programy sociálnej výchovy s jednotlivcom a skupinou
* realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole, školskom zariadení
* spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
* ovplyvňovať sociálne vzťahy v triede metódami a postupmi sociálneho poradenstva, socioterapie, kompenzácie nevhodných podnetov, posilňovaním vlastných kompetencií a pod
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * nadväzuje a udržiava vzťahy s jednotlivcom a skupinou, monitoruje ich potreby
* realizuje metódy sociálnej výchovy vo forme jednotlivých podujatí a sociálno-výchovných programov
* realizuje základné poradenské prístupy:
* vedie rozhovor,
* volí a aplikuje vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny
* realizuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou
* spolupracuje pri realizácii poradenstva a konzultácií s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
 |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať intervenciu, reedukáciu a socioterapiu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská intervencie a reedukácie, metódy sociálnej terapie
* poznať metódy a techniky intervencie a reedukácie, metódy sociálnej terapie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny
* realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch emocionálneho a sociálneho vývinu, problémov v sociálnom učení a správaní
* spolupracovať s  inými odborníkmi a špeciálnymi pracoviskami pri realizácii intervencie a reedukácie
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * uskutočňuje intervenciu na základe posúdenia reálneho stavu jednotlivca a skupiny
* aplikuje parciálne prvky intervencie:
* vytváranie vzťahu,
* intervenčný rozhovor (akceptácia, empatia, kongruencia),
* facilitácia zmeny,
* mediácia a vyhodnotenie intervenčného procesu a pod.
* realizuje reedukáciu jednotlivca a skupiny
 |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia sociálno-pedagogickej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov sociálno-pedagogickej činnosti
* vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie sociálno-pedagogickej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia vlastnej odbornej činnosti (diagnostická, poradenská, intervenčná, reedukačná, preventívna) na základe:
* stanovených kritérií (manuály, metodické usmernenia, príručky, všeobecne záväzné právne predpisy ),
* stanovených  cieľov,
* spätnej väzby od žiakov, zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zástupcov a pod.
* hodnotí splnenie cieľov individuálnych plánov a projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti odbornej činnosti
* pozitívne hodnotí a oceňuje prosociálne správanie u detí/žiakov a tiež pozitívne zmeny v správaní u detí/žiakov s problémovým správaním
* interpretuje výsledky hodnotenia odbornej činnosti a koriguje odbornú činnosť na základe zistení
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
* poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií
* reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu
* využíva sebareflexiu a reflexiu pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* analyzuje vlastnú odbornú činnosť s cieľom jej zlepšenia
* na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho vzdelávania
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice
* poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia
* poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia
* stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy, školského zariadenia
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant svojej profesie, školy, školského zariadenia vo vzťahu k odborným a pedagogickým zamestnancom, zákonným zástupcom detí/žiakov a ďalším partnerom školy, školského zariadenia
* správa sa v súlade s etickým kódexom profesie
* spolupracuje pri plánovaní, príprave a realizácii výchovno-vzdelávacích aktivít v škole, školskom zariadení
* poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia
* pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia a prostredia
 |

1. **Sociálny pedagóg s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje pedagogickej a sociálno-pedagogickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia
* poznať prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať deti/žiakov s narušeným vývinom
* identifikovať potreby dieťaťa/žiaka
* identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka
* spolupracovať s rodinou dieťaťa
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky na posúdenie:
* osobnostného vývinu,
* kognitívneho vývinu,
* sociálneho vývinu,
* profesijného vývinu dieťaťa/žiaka a overuje ich účinnosť
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrne prostredie dieťaťa/žiaka
* poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka a skupiny
* poznať zákonitosti skupinovej dynamiky, vývinu skupiny a jednotlivca v skupine
* poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať a analyzovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia, komunít a pod.)
* zhodnotiť pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých okruhov sociálneho prostredia a ich vplyv na správanie dieťaťa/žiaka
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) metódy a nástroje na identifikáciu sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa/žiaka:
* v rodine,
* v triede,
* v škole,
* medzi rovesníkmi,
* v širšom sociálnom prostredí a overuje ich účinnosť
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti procesov socializácie
* poznať etiológiu a symptomatológiu porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania
* poznať metódy a nástroje na identifikovanie porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká a poruchy sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania
* po identifikácii problému zhromaždiť základné relevantné informácie a údaje, ktoré súvisia so vznikom,  frekvenciou a intenzitou problému
* akceptovať dieťa/žiaka a jeho rodinu bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje špecifiká a poruchy sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka s využitím metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky
* inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky na identifikáciu sociálno-patologických javov a ich prejavov v správaní jednotlivca a skupiny
 |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru sociálna pedagogika** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov
* poznať zásady a procesy sociálnej výchovy
* mať osvojené poznatky z teórie a metodiky sociálnej pedagogiky, s osobitným zreteľom na preventívny rozmer sociálnej pedagogiky, zo sociálnej patológie a jej prevencie, sociálno-výchovnej práce s problémovou a rizikovou mládežou a metodiky sociálno-výchovnej a preventívnej práce
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce sociálneho pedagóga
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať čiastkové empirické výskumy u žiakov zamerané na monitoring výskytu sociálno-patologických javov a ich výsledky kvantitatívne i kvalitatívne vyhodnotiť
* aplikovať teoretické poznatky v praxi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * využíva nové informácie (vyhľadáva, overuje a aplikuje) v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, ktoré sprostredkováva pedagogickým a odborným zamestnancov, zákonným zástupcom a pod. formou individuálnych konzultácií, seminárov, workshopov a pod.
* spolupracuje na prieskumoch, pri overovaní nových produktov, metód a nástrojov
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť krátkodobé projekty s malou skupinou zameranou na konkrétny problém
* projektovať a plánovať sociálno-pedagogickú činnosť v širšom kontexte školy, školského zariadenia
* plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú špecializovanú odbornú činnosť pre jednotlivcov a skupiny (napr. pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
* vytvára vlastné projekty, programy (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca a skupinu
* plánuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy, školského zariadenia
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť krátkodobé projekty s malou skupinou zameranou na konkrétny problém
* projektovať a plánovať sociálno-pedagogickú činnosť v širšom kontexte školy, školského zariadenia
* plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú špecializovanú odbornú činnosť pre jednotlivcov a skupiny (napr. pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
* vytvára vlastné projekty, programy (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca a skupinu
* plánuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy, školského zariadenia
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať prevenciu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady efektívnej prevencie
* poznať stratégie, metódy a techniky prevencie
* poznať opatrenia štátu v rámci prevencie sociálno-patologických javov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať univerzálnu, selektívnu a indikovanú prevenciu
* realizovať aktivity a programy prevencie sociálno-patologických javov
* spolupracovať s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi pri realizácii prevencie
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje a  zavádza, rozširuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) preventívnych metóda programov
* pri výskyte deviantného správania u detí/žiakov kladie dôraz najmä na pozitívne korektívne prístupy a aktivizáciu detí/žiakov pri dosahovaní pozitívnych zmien vo vlastnom správaní
* realizuje inovatívne preventívne programy a prístupy
* využíva socioterapiu, ako úpravu faktorov sociálneho prostredia tak, aby čo najpriaznivejšie podporovali a ovplyvňovali pozitívny priebeh sekundárnej a terciárnej prevencie
 |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať sociálnu výchovu, poradenskú a konzultačnú činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať ciele, obsah a metódy sociálnej a prosociálnej výchovy v škole, školskom zariadení
* poznať zásady sociálno-pedagogického poradenstva a vedenia konzultácií v škole, školskom zariadení
* poznať možnosti aplikácie sociálno-pedagogického poradenstva pri optimalizácii výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať jednotlivé metódy i programy sociálnej výchovy s jednotlivcom a skupinou
* realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole, školskom zariadení
* spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
* ovplyvňovať sociálne vzťahy v triede metódami a postupmi sociálneho poradenstva, socioterapie, kompenzácie nevhodných podnetov, posilňovaním vlastných kompetencií a pod
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje sociálno-pedagogickú činnosť a na základe toho inovuje pedagogické prístupy
* realizuje špecifikované výchovné programy podľa charakteru problémov v sociálnych vzťahoch
* realizuje inovatívne poradenské prístupy (vyhľadáva, overuje, implementuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) poradenských metód
* realizuje špecifické poradenské prístupy:
* vedie rozhovor,
* volí a aplikuje špecifické poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny
 |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať intervenciu, reedukáciu a socioterapiu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská intervencie a reedukácie, metódy sociálnej terapie
* poznať metódy a techniky intervencie a reedukácie, metódy sociálnej terapie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny
* realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch emocionálneho a sociálneho vývinu, problémov v sociálnom učení a správaní
* spolupracovať s  inými odborníkmi a špeciálnymi pracoviskami pri realizácii intervencie a reedukácie
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje a implementuje) a modifikuje vlastný inventár (súbor) intervenčných a reedukačných postupov a stratégií smerom k jednotlivcovi a skupine
* realizuje inovatívne intervenčné a reedukačné postupy a intervenčné stratégie
 |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia sociálno-pedagogickej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov sociálno-pedagogickej činnosti
* vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie sociálno-pedagogickej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje a zavádza, rozširuje), rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia priebehu a výsledkov sociálno-pedagogickej činnosti
* vyhodnocuje úspešnosť diagnostického procesu, účinnosť poradenstva a konzultácií, intervencie, reedukácie a  prevencie
* spolupracuje pri inovácii a tvorbe metód a nástrojov hodnotenia procesov odbornej činnosti
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
* poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * obnovuje a rozvíja vedomosti a schopnosti v súlade so zmenami v konkrétnej oblasti odborných činností
* posudzuje úroveň svojich profesijných kompetencií vo vzťahu k požiadavkám kariérového rastu
* prehlbuje poskytovanie spätnej väzby pre odborných a pedagogických zamestnancov v záujme optimálneho rozvoja jednotlivca a skupiny
* spolupracuje s odbornými zamestnancami a pedagogickými zamestnancami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti
* nadväzuje a udržiava vzťahy s ostatnými odborníkmi a relevantnými organizáciami
* prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách a pod.
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice
* poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia
* poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia
* stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy, školského zariadenia
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * aktívne sa podieľa na činnosti profesijnej organizácie
* pozná, rešpektuje a inovuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky, aktívne sa podieľa na tvorbe pozitívneho obrazu školy, školského zariadenia
* prezentuje školu a školské zariadenie v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach
 |

1. **Sociálny pedagóg s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje pedagogickej a sociálno-pedagogickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia
* poznať prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať deti/žiakov s narušeným vývinom
* identifikovať potreby dieťaťa/žiaka
* identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka
* spolupracovať s rodinou dieťaťa
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti sociálno-pedagogickej diagnostiky
* navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti sociálno-pedagogickej diagnostiky
* spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrne prostredie dieťaťa/žiaka
* poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka a skupiny
* poznať zákonitosti skupinovej dynamiky, vývinu skupiny a jednotlivca v skupine
* poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať a analyzovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia, komunít a pod.)
* zhodnotiť pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých okruhov sociálneho prostredia a ich vplyv na správanie dieťaťa/žiaka
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu pedagogickým a odborným zamestnancom (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) v oblasti identifikácie sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí
* navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí
* spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky sociokultúrneho prostredia jednotlivca a skupiny
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti procesov socializácie
* poznať etiológiu a symptomatológiu porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania
* poznať metódy a nástroje na identifikovanie porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká a poruchy sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania
* po identifikácii problému zhromaždiť základné relevantné informácie a údaje, ktoré súvisia so vznikom,  frekvenciou a intenzitou problému
* akceptovať dieťa/žiaka a jeho rodinu bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti identifikácie špecifík a porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka a prejavov sociálno-patologického správania skupiny
* navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti identifikácie špecifík a porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka a prejavov sociálno-patologického správania skupiny
* spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii nových metód a nástrojov sociálno-pedagogickej diagnostiky zameranej na identifikáciu špecifík a porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka a prejavov sociálno-patologického správania skupiny
 |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru sociálna pedagogika** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov
* poznať zásady a procesy sociálnej výchovy
* mať osvojené poznatky z teórie a metodiky sociálnej pedagogiky, s osobitným zreteľom na preventívny rozmer sociálnej pedagogiky, zo sociálnej patológie a jej prevencie, sociálno-výchovnej práce s problémovou a rizikovou mládežou a metodiky sociálno-výchovnej a preventívnej práce
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce sociálneho pedagóga
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať čiastkové empirické výskumy u žiakov zamerané na monitoring výskytu sociálno-patologických javov a ich výsledky kvantitatívne i kvalitatívne vyhodnotiť
* aplikovať teoretické poznatky v praxi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje a zovšeobecňuje interdisciplinárne poznatky, podieľa sa na tvorbe a pripomienkovaní návrhov všobecne záväzných právnych predpisov, koncepčných a metodických materiálov
* spolupracuje resp. realizuje kvantitatívny a kvalitatívny výskum
* závery sprostredkováva odbornej verejnosti formou publikačnej činnosti a v médiách
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť krátkodobé projekty s malou skupinou zameranou na konkrétny problém
* projektovať a plánovať sociálno-pedagogickú činnosť v širšom kontexte školy, školského zariadenia
* plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom pri plánovaní sociálno-pedagogickej činnosti pre jednotlivca a skupinu
* navrhuje systémové riešenia v rámci plánovania sociálno-pedagogickej činnosti pre jednotlivca a skupinu (adaptácia nových žiakov, preventívne aktivity a pod.)
* spolupracuje pri plánovaní vedeckého výskumu zameraného na overenie účinnosti programov, projektov pre jednotlivca a skupinu
* spolupracuje pri tvorbe projektov, programov (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca a skupinu na úrovni obce, regiónu a pod.
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať prevenciu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady efektívnej prevencie
* poznať stratégie, metódy a techniky prevencie
* poznať opatrenia štátu v rámci prevencie sociálno-patologických javov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať univerzálnu, selektívnu a indikovanú prevenciu
* realizovať aktivity a programy prevencie sociálno-patologických javov
* spolupracovať s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi pri realizácii prevencie
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) pedagogickým a odborným zamestnancom pri voľbe stratégií prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v záujme optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka
* tvorí, inovuje a overuje preventívne programy
* poskytuje expertnú pomoc a supervíziu pri tvorbe preventívnych projektov na úrovni školy, obce, regiónu a pod.
* spolupracuje pri inovácii, tvorbe a vedeckom overovaní účinnosti preventívnych programov
* navrhuje systémové riešenia týkajúce sa prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole, školskom zariadení
 |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať sociálnu výchovu, poradenskú a konzultačnú činnosť** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať ciele, obsah a metódy sociálnej a prosociálnej výchovy v škole, školskom zariadení
* poznať zásady sociálno-pedagogického poradenstva a vedenia konzultácií v škole, školskom zariadení
* poznať možnosti aplikácie sociálno-pedagogického poradenstva pri optimalizácii výchovno-vzdelávacej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať jednotlivé metódy i programy sociálnej výchovy s jednotlivcom a skupinou
* realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole, školskom zariadení
* spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
* ovplyvňovať sociálne vzťahy v triede metódami a postupmi sociálneho poradenstva, socioterapie, kompenzácie nevhodných podnetov, posilňovaním vlastných kompetencií a pod
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri tvorbe a overovaní inovatívnych sociálno-pedagogických prístupov a programov
* tvorí sociálno-pedagogické programy pre deti/žiakov s problémami v sociálnych vzťahoch
* realizuje výskumné projekty, vyhodnocuje ich výsledky a interpretuje vo vzťahu k jednotlivcovi, skupine, škole, školskému zariadeniu, zákonným zástupcom
* spolupracuje pri inovácii a tvorbe poradenských prístupov a programov
* poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu, odborne vedie) pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti poradenstva a konzultácií
 |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať intervenciu, reedukáciu a socioterapiu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská intervencie a reedukácie, metódy sociálnej terapie
* poznať metódy a techniky intervencie a reedukácie, metódy sociálnej terapie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny
* realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch emocionálneho a sociálneho vývinu, problémov v sociálnom učení a správaní
* spolupracovať s  inými odborníkmi a špeciálnymi pracoviskami pri realizácii intervencie a reedukácie
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) odborným zamestnancom pri realizovaní intervencie a reedukácie jednotlivca a skupiny
* spolupracuje pri inovácii, tvorbe a vedeckom overovaní účinnosti intervenčných a reedukačných prístupov a stratégií a socioterapeutických prístupov
* navrhuje systémové riešenia v rámci intervencie a reedukácie na úrovni školy, obce, regiónu a pod.
 |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia sociálno-pedagogickej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov sociálno-pedagogickej činnosti
* vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie sociálno-pedagogickej činnosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe hodnotiacich nástrojov
* navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia odbornej činnosti
* vytvára nástroje na hodnotenie (škály, dotazníky, ankety, pozorovacie hárky a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť
* spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti hodnotiacich metód a nástrojov
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
* poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na rozvíjaní teórie a praxe v rámci národných a medzinárodných profesijných organizácií a združení
* spolupracuje pri zvyšovaní odbornej úrovne, samostatnosti a profesionality pedagogických a odborných zamestnancov
* poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií
* navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre pedagogickými a odbornými zamestnancami na úrovni školy, školského zariadenia
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice
* poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia
* poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia
* stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy, školského zariadenia
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na rozvíjaní teórie a praxe v rámci národných a medzinárodných profesijných organizácií a združení
* ako expert sa podieľa na implementácii medzinárodných dokumentov do národných koncepcií, stratégií, usmernení, pokynov a pod.
* poskytuje pomoc a poradenstvo odborným a pedagogickým zamestnancom a spolupracuje s vedením školy, školského zariadenia pri tvorbe projektov rozvoja školy, školského zariadenia
* koordinuje spoluprácu a vytvára projekty spolupráce s partnermi školy, školského zariadenia
 |