PROGRAM

WYCHOWAWCZO -

PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO

W WIELICZKACH

OPRACOWANIE:

Marta Karniej

Marlena Sienkiewicz

Paulina Iwanicka

Podstawę prawną Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz. 483).
3. Prawo oświatowe:
   * Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i949).
   * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 czerwca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U. 2019 poz. 1093)
   * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373)
   * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2019 poz. 1664)
   * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
   * 27 marca 2017 r. opublikowano w Dz. U. – poz. 649 rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli - wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 r.
   * Rozporządzenie przede wszystkim stanowi uzupełnienie ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w części dotyczącej statutu szkoły publicznej i przedszkola.
   * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679)
   * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323)
   * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
   * Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020. (Dz. U. 2016r., poz. 1492).
   * Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela -Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Karta Nauczyciela (Dz.U. 2018 poz. 967)
   * Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2011 r. nr 6, poz. 19). - Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 14 września 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2018 poz. 1878)
   * Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638)
   * Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487). - Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 października 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2018 poz. 2137)
   * Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. 2018 poz. 1490)
4. Inne podstawy prawne działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole:

* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.
* Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Wieliczkach.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Wieliczkach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Ochrona przed zagrożeniami, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań.

Program wychowawczo-profilaktyczny placówki tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* + rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego
  + analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dziennik lekcyjny, klasowe zeszyty uwag, dokumentacja pedagoga, ewaluacja wewnętrzna, wnioski z nadzoru pedagogicznego,
  + informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą ( PPP w Olecku, kuratorzy sądowi, PCPR w Olecku, Policja, Straż Gminna, GOPS Wieliczki),
  + badań ankietowych środowiska szkolnego, rodziców, podczas którego poddajemy badaniu różne sfery środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów.

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole:

* agresywne zachowania i konflikty;
* częste nieobecności;
* brak motywacji do nauki;
* niskie potrzeby edukacyjne;
* niski poziom kultury osobistej;
* stosowanie wulgaryzmów;
* cyberprzemoc,
* zainteresowanie używkami;
* uzależnienie od telefonów;
* brak umiejętności organizacji spędzania czasu wolnego,
* nieprawidłowe nawyki żywieniowe,
* w okresie pandemii brak kontaktu bezpośredniego z nauczycielami i innymi uczniami,
* w trakcie nauki zdalnej problemy z zaplanowaniem codziennej, systematycznej pracy,
* trudności z koncentracją spowodowane długotrwałą pracą przed komputerem.

Czynnikami chroniącymi są:

* otwartość uczniów na proponowane działania;
* przyjazne relacje z kolegami;
* działania integrujące w placówce;
* przestrzeganie praw ucznia;
* personalizacja uczniów - znani z imienia i nazwiska;
* dobra atmosfera w szkole;
* dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym;
* zaangażowanie w życie lokalnej społeczności;
* uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych;
* przekazywanie wiedzy dotyczącej szkodliwości działania używek;
* ustawiczne doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli;
* dobra współpraca z rodzicami;
* zaangażowanie rodziców w działalność dydaktyczno – wychowawczą szkoły.

Materialne zasoby szkoły:

Szkoła posiada salę gimnastyczną, stadion sportowy, pracownie wyposażone są w rzutniki i tablice interaktywne, bogaty zasób pomocy dydaktycznych. Szkoła objęta jest monitoringiem.

Analiza potrzeb szkoły:

Należy uregulować kwestię opuszczania przez starszych uczniów, terenu szkoły podczas przerw lekcyjnych i po zajęciach oraz miejsce i sposób parkowania rodziców przed szkołą.

Realizacja programu przyniesie efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie sytuacjom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**SYLWETKA WYCHOWAWCZA ABSOLWENTA**

Ma świadomość swoich zalet i wad.

Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.

Potrafi i chce pozytywnie się zaprezentować.

Uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.

Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.

Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.

Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.

Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągania.

Ma pozytywny obraz siebie, ma świadomość swojej tożsamości.

Przestrzega podstawowych wartości.

Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi. Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.

Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.

**MISJA SZKOŁY**

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

**WIZJA SZKOŁY**

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

**CELE PROGRAMU**

Kształtowanie postaw , norm i zasad postępowania w oparciu o uniwersalny system wartości akceptowanych społecznie.

Wzmacnianie rozwoju społecznego kształtującego umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie.

Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, szacunku dla środowiska przyrodniczego.

Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

Dbanie o rozwój emocjonalny kształtujący umiejętność samooceny, samoakceptacji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach .

Wspieranie rozwoju zdrowotnego poprzez propagowanie zdrowego stylu życia opartego na aktywnym spędzaniu czasu i życie w zgodzie ze środowiskiem przyrodniczym.

Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień, skutków działania używek i sposobów przeciwdziałania tym niepożądanym zjawiskom .

Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijania zainteresowań.

Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym, mającym na celu kształtowanie właściwych relacji oraz angażowanie otoczenia do współpracy.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.

Przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.

Działalność opiekuńcza polegająca na rozeznaniu sytuacji rodzinnej, materialnej i zapewnieniu różnych form pomocy potrzebującym jej uczniom.

**STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA**

Strategia wychowawczo – profilaktyczna zawiera treści i zadania do realizacji, podzielona jest na cztery sfery rozwoju ucznia: fizyczną, psychiczną, społeczną i aksjologiczną.

**SFERA FIZYCZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele ogólne** | **Zadania i treści** | | **Sposoby realizacji** |
| Wspieranie rozwoju zdrowotnego poprzez propagowanie zdrowego stylu życia opartego na aktywnym spędzaniu czasu i życia w zgodzie ze środowiskiem przyrodniczym  Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób | Propagowanie ruchu jako formy spędzania wolnego czasu | | * Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu * Zachęcanie do czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu * Lekcje w-f na świeżym powietrzu |
| Rozwijanie sprawności fizycznej | * Udział w zajęciach sportowych * Udział w zajęciach wychowania fizycznego * Wycieczki szkolne * Uświadamianie roli ćwiczeń gimnastycznych w rozwoju postaw własnego ciała | |
| Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska | * Dzień Ziemi, Dzień Lasu * Segregacja śmieci na terenie szkoły | |
| Budowanie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska przyrodniczego | * Konkursy ekologiczne * Gazetki w gablotach * Apele * Udział w akcji „Zbieraj baterie” * Godziny wychowawcze * Akcja „ Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci” | |
| Dbanie o higienę i wygląd zewnętrzny | * Spotkania z pielęgniarka (dbałość o swój wygląd i estetykę) * Godziny wychowawcze | |
| Bezpieczeństwo i higiena w okresie pandemii | * Dezynfekcja rąk * Pomiar temperatury * Zakrywanie nosa i ust w przestrzeni publicznej (korytarze szkolne) i zachowanie bezpiecznej odległości | |
| Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej | * Pogadanki na temat zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania * Godziny wychowawcze * Apele | |
| Kształtowanie nawyku udzielania pierwszej pomocy | * Zajęcia praktyczne podczas lekcji EDB * Wykorzystanie elementów pierwszej pomocy na zajęciach lekcyjnych | |
| Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się, zdrowym stylu życia | * realizowanie programu dla szkół (Mleko, owoce i warzywa), „Trzymaj formę” * „Zachowaj Trzeźwy Umysł” | |
| Podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa w szkole | * Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji * Godziny wychowawcze * Dyżury nauczycieli na korytarzach podczas każdej przerwy | |

**SFERA PSYCHICZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele ogólne** | **Zadania i treści** | **Sposoby realizacji** |
| Dbanie o rozwój emocjonalny kształtujący umiejętność samooceny, samoakceptacji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. | Kształtowanie umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów | * Lekcje przedmiotowe * Godziny wychowawcze * Apele szkolne |
| Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka i troska o zapewnienie uczniom równych szans | * Lekcje przedmiotowe * Godziny wychowawcze * Zajęcia pozalekcyjne * Konkursy szkolne i pozaszkolne * Apele i uroczystości szkolne |
| Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, szczególnie osób niepełnosprawnych, chorych, starszych (wolontariat) | * Koło wolontariackie * Akcje charytatywne (zbieranie nakrętek, „Góra grosza”, współpraca z UNICEF, „Szlachetna Paczka”) |
| Wpajanie zasad skutecznego porozumiewania się, prezentacji własnego punktu widzenia, uwzględniania poglądów innych ludzi | * Lekcje przedmiotowe * Godziny wychowawcze |
| Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów | * Zajęcia z pedagogiem * Godziny wychowawcze * Zajęcia z pracownikami PPP w Olecku |
| Traktowanie każdego ucznia indywidualnie | * Lekcje przedmiotowe * Godziny wychowawcze |
| Udział w ocenianiu zachowania | * Godziny wychowawcze |
| Uświadomienie uczniom, na czym polegają zachowania agresywne | * Zajęcia na temat agresji * Teatrzyki, bajki terapeutyczne * Zajęcia z pracownikami PPP w Olecku * Godziny wychowawcze |
| Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | * Godziny wychowawcze * Godziny wychowawcze * Zajęcia z pedagogiem * Warsztaty ze specjalistami |
| Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach izolacji społecznej, nauki zdalnej, pokazanie źródeł pomocy i wsparcia. |
| Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijania zainteresowań. | Rozwijanie zainteresowań i aktywny udział w życiu szkoły | * Aktywny udział w uroczystościach klasowych. * Organizowanie uroczystości klasowych * Zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte * Dbanie o wystrój klasy * Prezentacja własnej twórczości na forum klasy i szkoły |
| Udział uczniów w konkursach | * Udział uczniów w różnorodnych konkursach na szczeblu szkolnym, gminnym i ogólnopolskim * Udział w ogólnopolskich akcjach organizowanych na terenie szkoły * Wdrażanie do samodzielnego zdobywania wiadomości |
| Współpraca międzynarodowa w projekcie unijnym Erasmus + | * Wyjazdy zagraniczne w ramach projektu Erasmus + |
| Rozwijanie dociekliwości poznawczej | * Wdrażanie ucznia do samokształcenia * Rozbudzanie indywidualnych zainteresowań uczniów * Aktywna praca na zajęciach szkolnych oraz czynny udział w życiu szkolnym * Praca z uczniem zdolnym poprzez indywidualizację zadań * Korzystanie ze szkolnej biblioteki * Troska o piękno szkoły, środowiska bliższego i dalszego * Pogadanki na lekcjach przedmiotowych |
| Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień, skutków działania używek i sposobów przeciwdziałania tym niepożądanym zjawiskom. | Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z używania: alkoholu, palenia papierosów, środków odurzających | * Zajęcia z pedagogiem szkolnym * Godziny wychowawcze * Przedstawienia profilaktyczne * Konkursy * Spotkania ze specjalistami (warsztaty) |
| Propagowanie wiedzy dotyczącej środków uzależniających i mechanizmów uzależnień | * Zajęcia z pedagogiem * Współpraca Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych * Współpraca z Policją, PPP w Olecku * Godziny wychowawcze   Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych |
| Przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji,bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. | Propagowanie właściwego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie | * Lekcje informatyki * Godziny wychowawcze * Zajęcia z pedagogiem * Udział w konkursach informatycznych * Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu |
| Uświadomienie uczniom problemu cyberprzemocy | * Spotkania z policjantem * Zajęcia z pedagogiem * Godziny wychowawcze * Zapoznanie z procedurami postepowania w przypadku zaistnienia problemu cyberprzemocy * Pedagogizacja rodziców |
| Propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych | * Zapoznanie i przestrzeganie Statutu Szkoły * Godziny wychowawcze * Apele szkolne * Pedagogizacja rodziców |
| Uświadomienie podstawowych zasad i norm opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami sieci | * Lekcje informatyki * Godziny wychowawcze * Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu |

**SFERA SPOŁECZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele ogólne | Zadania i treści | Sposoby realizacji |
| Kształtowanie postaw , norm i zasad postępowania w oparciu o uniwersalny system wartości akceptowanych społecznie.  Wzmacnianie rozwoju społecznego kształtującego umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie. | Przestrzeganie umów i zasad, wyrabianie nawyków bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią . | * Godziny wychowawcze * Zajęcia o tematyce bezpieczeństwa. * Współpraca z Policją, PPP w Olecku. * Apele okolicznościowe. * Lekcje przedmiotowe * Zajęcia na temat agresji. |
| Przypominanie zasad bezpieczeństwa przed rozpoczęciem każdej nowej formy zajęć. Wskazywanie dzieciom tego co dobre i złe. |
| Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. |
| Zapoznanie uczniów klas I oraz nowych uczniów z innych klas z miejscami w szkole, po których będą się poruszali (sale lekcyjne, łazienki, świetlica, sekretariat, gabinet dyrektora, stołówka, biblioteka, sala gimnastyczna). |
| Ukazywanie zgubnej roli agresji występującej w grupach rówieśniczych. |
| Wpajanie zasad bezpieczeństwa, higieny oraz zabawy (Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole). |
| Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z dróg publicznych, zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi. |
| Podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania. |
| Kształtowanie odporności emocjonalnej, rozpoznawanie , nazywanie uczuć i emocji. |
| Radzenie sobie ze stresem i porażkami, odnajdywanie się w nowych i trudnych sytuacjach. |
| Nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych. |
| Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym, mającym na celu kształtowanie właściwych relacji oraz angażowanie otoczenia do współpracy. | Poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – rodzic – dziecko. | * Wywiadówki. * Zajęcia z pedagogiem. * Dni otwarte. * Lekcje przedmiotowe. * Godziny wychowawcze i apele porządkowe. * Indywidualne spotkania z rodzicami. * Imprezy okolicznościowe dla uczniów, rodziców i społeczności lokalnej. * Kontakty z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. * Pedagogizacja rodziców. |
| Uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. |
| Wyrabianie umiejętności współpracy z innymi. |
| Informowanie rodziców - co mogą zrobić, aby zapobiegać uzależnieniom swoich dzieci. |
| Zwracanie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień. |
| Pomoc materialna uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym | * Współpraca z GOPS * Stypendia socjalne * Dofinansowanie obiadów |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | * Zespoły intredyscyplinarne |
| Wzmacnianie rozwoju społecznego kształtującego umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie. | Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowania w stosunku do innych ludzi i za swoje czyny. Kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi. | * Pozalekcyjne spotkania wychowawcy z wybranymi grupami lub z jednym dzieckiem. * Godziny wychowawcze * Lekcje przedmiotowe * Zajęcia z pedagogiem * Samorząd Uczniowski * Wycieczki integracyjne |
| Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. |
| Wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie systemu wartości. |
| Wspieranie po okresie nauki zdalnej, wzmacnianie wiary we własne możliwości, odbudowanie relacji w klasie. |
| Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej zgodnej zabawie, kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny. Wyrabianie umiejętności współpracy z innymi. |
| Ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni. |

**SFERA AKSJOLOGICZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, szacunku dla środowiska przyrodniczego. | Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego | * Lekcje przedmiotowe * Godziny wychowawcze * Apele szkolne * Wycieczki szkolne * Udział w akcjach np.: „Zbieraj baterie” |
| Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i zapobieganie degradacji środowiska | * Lekcje przedmiotowe * Apele szkolne * „Zbieraj Baterie” * „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci” |
| Działania na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów | * Uroczystości szkolne * Wycieczki szkolne * Udział w akcjach charytatywnych * Konkursy szkolne i poza szkolne |
| Wpajanie zasad skutecznego porozumiewania się, prezentacji własnego punktu widzenia, uwzględniania poglądów innych | * Godziny wychowawcze * Pogadanki w klasach na temat odmienności, tolerancji, akceptacji, zrozumienia, empatii * Zajęcia z asertywności * Apele porządkowe * Zajęcia integrujące grupę |
| Dbanie o kulturę osobistą i kulturę słowa |
| Wdrażanie do zdrowej samokrytyki i krytyki w ocenie swojego zachowania i zachowania innych osób |
| Uwrażliwienie na potrzebę niesienia pomocy młodszym |
| Rozwijanie przyjaźni i zaufania w relacjach z innymi |
| Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. | Kultywowanie tradycji narodowych, ludowych i świątecznych | * Udział w apelu z okazji Święta Niepodległości i Konstytucji 3 Maja, Pamięci Żołnierzy Wyklętych, * Jasełka szkolne * Pogadanki na temat II wojny światowej * Nauka hymnu państwowego * Poznawanie zwyczajów regionalnych i ludowych – związanych z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą * Udział w konkursach patriotycznych * Pamiętanie i dbanie o miejscach pamięci narodowej |
| Rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych |
| Wychowywanie w oparciu o zasady, normy, tradycje, obyczaje obowiązującą w danym społeczeństwie |
| Wychowanie do wartości | * Godziny wychowawcze * Wychowanie do życia w rodzinie * Uroczystości szkolne * Apele |

**UROCZYSTOŚCI SZKOLNE**

Rozpoczęcie roku szkolnego

Dzień Edukacji Narodowej

Święto Szkoły

Ślubowanie klas pierwszych

Święto Niepodległości

Dzień Życzliwości

Andrzejki

Mikołajki

Jasełka

Bal Karnawałowy

Walentynki

Tłusty czwartek – Kiermasz słodkości

Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych

Dzień Wiosny

Święto Konstytucji 3 Maja

Dzień Matki

Dzień Dziecka

Uroczyste pożegnanie absolwentów, zakończenie roku szkolnego

**Cykliczne konkursy odbywające się w naszej szkole**

Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny

Powiatowy Konkurs Recytatorsko – Muzyczny Jana Pawła II

Powiatowy Konkurs Matematyczny kl. III „Mistrz zadań tekstowych”

Przedszkolny Powiatowy Konkurs Recytatorski

**EWALUACJA**

Program zakłada systematyczne monitorowanie zaplanowanych zadań oraz badanie sytuacji wychowawczej i profilaktycznej uczniów. Wyniki ewaluacji posłużą ocenie rezultatów i efektywności prowadzonych działań. Ewaluacja będzie miała charakter kształtujący, jak i sumujący. Informacje na temat efektywności podejmowanych działań będą zbierane w trakcie wdrażania programu. Okresowe podsumowanie nastąpi pod koniec rocznego wdrażania programu na podstawie przeprowadzonej ewaluacji.

Narzędzia ewaluacji:

* obserwacja zachowań uczniów,
* rozmowy z rodzicami,
* rozmowy z nauczycielami,
* analiza dokumentów,
* badania ankietowe