

# KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE KLASY ÓSMEJ

## SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3

### IM. JANA PAWŁA II W OBORNIKACH ŚL

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Aby nie ustać w drodze” (AZ-32-01/10-PO-1/12)

Blok tematyczny	Wymagania na ocenę			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra
I. Człowiek na drogach Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek;</li> <li>- przedstawia związek wiary;</li> <li>- interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;</li> <li>- charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek;</li> <li>- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;</li> <li>- interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;</li> <li>- uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka</li> <li>- charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia, w czym ludzie dostrzegają szczęście, co nazywają szczęściem;</li> <li>- rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia;</li> <li>- wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu;</li> <li>- wyjaśnia, że Bóg w swoim zamyśle stworzył człowieka do szczęścia;</li> <li>- zna biblijną interpretację ogrodu;</li> <li>- rozumie, że Bóg dał człowiekowi optymalne miejsce przebywania i rozwoju;</li> <li>- wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością;</li> <li>- wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicje szczęścia;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego hedonizm nie daje człowiekowi prawdziwego i trwałego szczęścia;</li> <li>- opisuje zamysł Boga względem człowieka;</li> <li>- potrafi zinterpretować biblijny tekst o ogrodzie (Rdz 2, 8nn);</li> <li>- wyjaśnia, że Bóg spotyka się z człowiekiem w przestrzeni jego wolności;</li> <li>- rozumie, że wolność osiąga doskonałość, gdy jest ukierunkowana na Boga, który jest Źródłem szczęścia człowieka;</li> <li>- dokonuje interpretacji wybranych tekstów biblijnych o Kościele;</li> <li>- przedstawia (w formie plakatu) Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa;</li> <li>- wyraża i uzasadnia postawę</li> </ul>

Blok tematyczny	Wymagania na ocenę			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga;</li> <li>- rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią;</li> <li>- wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem;</li> <li>- rozumie, że człowiek, obdarzony różnymi darami, w Kościele ma szansę na rozwój duchowy;</li> <li>- rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać;</li> </ul>	<p>lojalności, wierności i miłości wobec Kościoła jako właściwą chrześcijaninowi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje możliwości rozwoju oraz wykorzystania wybranych darów duchowych;</li> </ul>
II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;</li> <li>- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;;</li> <li>- zna znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;</li> <li>- zna cel sakramentu chrztu i innych sakramentów</li> <li>- charakteryzuje cel sakramentu bierzmowania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;</li> <li>- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;</li> <li>- charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);</li> <li>- przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii;</li> <li>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;</li> <li>- formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;</li> <li>- charakteryzuje cel sakramentu chrztu oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;</li> <li>- charakteryzuje cel sakramentu bierzmowania;</li> <li>- charakteryzuje obrzędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że człowiek źle posłużył się otrzymanym od Pana Boga darem wolności i potrzebował zbawienia;</li> <li>- wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka;</li> <li>- zna przypowieść o faryzeuszu i celniku;</li> <li>- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: „liturgia”;</li> <li>- rozumie potrzebę odkrywania tajemnicy liturgii;</li> <li>- przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha”;</li> <li>- rozumie rangę sakramentu chrztu świętego;</li> <li>- charakteryzuje cel tego sakramentu;</li> <li>- zna formułę udzielania tego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje i uzasadnia, w oparciu o teksty biblijne i osobista refleksję, konsekwencje Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina;</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek w świetle wydarzeń paschalnych Jezusa Chrystusa;</li> <li>- wyjaśnia, że pokora otwiera człowieka na przyjęcie odkupienia</li> <li>- interpretuje znaki, symbole i postawy występujące podczas liturgii;</li> <li>- podaje sposoby włączenia się młodych ludzi w posługę liturgiczną w parafii;</li> <li>- interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu świętego;</li> <li>- rozumie obrzędy uzupełniające sakrament;</li> <li>- interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego</li> </ul>

Blok tematyczny	Wymagania na ocenę			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra
		<p>bierzmowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania;</li> <li>- charakteryzuje cel sakramentu Eucharystii;</li> <li>- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;</li> <li>- charakteryzuje cel sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- charakteryzuje cel sakramentu kapłaństwa odnoszące się do niego;</li> <li>- charakteryzuje cel sakramentu małżeństwa</li> <li>- wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania;</li> </ul>	<p>sakramentu;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego;</li> <li>- wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga;</li> <li>- wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego;</li> <li>- wymienia różne dary Ducha Świętego;</li> <li>- rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wymienia skutki przyjęcia tego sakramentu;</li> <li>- zna formułę udzielania tego sakramentu;</li> <li>- wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne;</li> <li>- wymienia owoce Komunii Świętej;</li> <li>- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości oraz ofiary;</li> <li>- rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej;</li> <li>- podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym;</li> <li>- wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia;</li> <li>- zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu;</li> <li>- wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka;</li> <li>- wymienia skutki sakramentu</li> </ul>	<p>sakramentu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: „bierzmowanie” oraz „krzyżmo”;</li> <li>- interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu bierzmowania;</li> <li>- interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu;</li> <li>- wskazuje, dlaczego postępowanie według zasad wiary oraz odważne jej wyznawanie nie jest łatwe;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego;</li> <li>- interpretuje tekst modlitwy eucharystycznej;</li> <li>- podaje różnicę między zalem doskonałym a niedoskonałym;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;</li> <li>- wskazuje sposoby pomocy osobom w chorobie, cierpieniu;</li> <li>- wie, co powinien zrobić, aby umożliwić choremu spotkanie z Chrystusem w tym sakramencie;</li> <li>- układa wezwania modlitwy za chorych, cierpiących;</li> <li>- wie, że odczytanie powołania do kapłaństwa wymaga otwartości serca, o którą należy się modlić;</li> <li>- wyjaśnia przynależność sakramentu święceń do grupy sakramentów „w służbie komunii”;</li> <li>- wyjaśnia słowa: „opuści człowiek ojca i matkę”;</li> <li>- wskazuje prośby kierowane do</li> </ul>

Blok tematyczny	Wymagania na ocenę			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra
			<p>pojednania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki dobrej spowiedzi;</li> <li>- podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim.</li> <li>- wie, że choroba, cierpienie mogą być czasem mocniejszego przyłgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego;</li> <li>- wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka;</li> <li>- wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;</li> <li>- zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- wie, kto powołuje do kapłaństwa;</li> <li>- rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa;</li> <li>- umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa;</li> <li>- włącza się w modlitwę o powołania, za przygotowujących się w seminariach oraz za kapłanów pracujących w jego parafii;</li> <li>- wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu;</li> <li>- wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa;</li> <li>- zna zobowiązania małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej;</li> <li>- tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”;</li> </ul>	<p>Boga w błogosławieństwie nowożeńców;</p>

Blok tematyczny	Wymagania na ocenę			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra
			<p>„uczciwość małżeńska”, „nierozzerwalność”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia elementy budujące miłość małżeńską;</li> </ul>	
III. Wędrowka ku dobru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże,</li> <li>- między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;</li> <li>- określa fakty związane z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu (Mojżesz – wyjście z Egiptu);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia;</li> <li>- charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;</li> <li>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu (Mojżesz – wyjście z Egiptu);</li> <li>- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w <i>Ośmiu Błogosławieństwach</i>;</li> <li>- wykazuje związek między życiem <i>Błogosławieństwami</i> i życiem w łasce Bożej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna;</li> <li>- charakteryzuje czyn moralnie dobry;</li> <li>- charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina;</li> <li>- wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina;</li> <li>- zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia;</li> <li>- rozumie znaczenie posiadania przemyślanej hierarchii wartości;</li> <li>- wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem;</li> <li>- wyraża i potrafi własnym postępowaniem potwierdzać wierność temu, co najistotniejsze w życiu, co świadomie wybrał;</li> <li>- wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności;</li> <li>- podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia związek między powinnością etyczną a przykazaniami Bożymi;</li> <li>- uzasadnia obiektywny charakter norm moralnych;</li> <li>- uzasadnia konieczność formowania sumienia pewnego, prawdziwego i prawego;</li> <li>- wyraża i uzasadnia potrzebę „bycia człowiekiem sumienia”;</li> <li>- porównuje wartości nietrwale z nieprzemijającymi;</li> <li>- planuje sposoby nabywania dystansu i odporności wobec „przyciągającej” siły wartości przemijających;</li> <li>- określa zbawczy charakter prawa objawionego;</li> <li>- porównuje postawy Izraelitów będących w drodze do wolności z postawami współczesnych chrześcijan, formułuje wnioski;</li> <li>- analizuje teksty biblijne i aktualizuje ich przesłanie;</li> <li>- określa, co to znaczy kroczyć drogą błogosławieństw każdego dnia;</li> </ul>

Blok tematyczny	Wymagania na ocenę			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym”;</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw;</li> <li>- wykazuje związek między życiem błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej;</li> </ul>	
IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pierwsze przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z drugiego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu;</li> <li>- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;</li> <li>- charakteryzuje chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi);</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;</li> <li>- wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej;</li> <li>- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji;</li> <li>- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich;</li> <li>- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego;</li> <li>- ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z przykazań 4- 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu;</li> <li>- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na relacje między Bogiem a człowiekiem;</li> <li>- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z drugiego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu;</li> <li>- wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z trzeciego przykazania Bożego;</li> <li>- wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z czwartego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu; uzasadnia świętość życia ludzkiego;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z piątego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki chrześcijanina wynikające z pierwszego przykazania;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu;</li> <li>- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem;</li> <li>- określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”;</li> <li>- wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego;</li> <li>- podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu;</li> <li>- wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego;</li> <li>- wie, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (królowa) w dziejach Polski i Litwy;</li> <li>- opisuje przebieg chrystianizacji Litwy;</li> <li>- : katedra, renesans, humanizm chrześcijański;</li> <li>- wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła;</li> <li>- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji;</li> <li>- rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt;</li> <li>- formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;</li> <li>- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;</li> <li>- omawia postać królowej Jadwigi, uzasadniając jej świętość;</li> <li>- dostrzega uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej Świętej Jadwigi;</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;</li> <li>- dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wiernych we wspólnocie Kościoła, którą jednoczy Duch Święty;</li> <li>- omawia rolę Lutra i Kalwina oraz króla Henryka VIII w powstaniu wyznań protestanckich;</li> <li>- wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;</li> <li>- uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań;</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia pojęcia sukcesji apostoelskiej, soboru, dogmatu, miejsca Biblii w życiu chrześcijańskim, konieczności łaski Bożej do zbawienia;</li> <li>- opisuje związek Kościoła z</li> </ul>

Blok tematyczny	Wymagania na ocenę			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra
		<p>przykazania Bożego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z siódmego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko dziewiątemu i dziesiątemu przykazaniu Bożego;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko dziesiątemu i dziesiątemu przykazaniu;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego;</li> </ul>	<p>doktryna religijna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy odbył się Sobór Trydencki;</li> <li>- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej;</li> <li>- przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego;</li> <li>- rozumie pojęcia sukcesji apostoelskiej, soboru, dogmatu;</li> <li>- podejmuje refleksję nad treścią wiary katolickiej;</li> <li>- wskazuje przyczyny, główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej;</li> <li>- wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: unicy, Kościół greckokatolicki, obrządek;</li> <li>- rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywrócenia jedności w Kościele;</li> <li>- wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem;</li> <li>- charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli;</li> <li>- wyjaśnia związek między czcią Boga a praktykami religijnymi;</li> <li>- wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika;</li> <li>- wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem;</li> <li>- wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego;</li> <li>- definiuje pojęcie rodziny;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w</li> </ul>	<p>życiem narodu polskiego w zakresie realizacji reformy katolickiej w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła podejmowane na ziemiach polskich;</li> <li>- na przykładzie Błogosławionych Męczenników z Pratulina potrafi omówić dalsze losy unitów na ziemiach polskich;</li> <li>- porównuje świętowanie Izraelitów i chrześcijan;</li> <li>- planuje sposób niedzielnego świętowania w rodzinie katolickiej;</li> <li>- omawia relacje w rodzinie służące wzajemnemu dobru;</li> <li>- proponuje sposoby obalenia barier międzypokoleniowych;</li> <li>- porównuje obowiązki wobec ojczyzny w czasach Starego Testamentu, w nauczaniu Jezusa i w czasach współczesnych;</li> <li>- analizuje własną postawę wobec ojczyzny;</li> <li>- dowodzi, że wykroczenia przeciw życiu są wyrazem braku miłości względem siebie i bliźniego;</li> <li>- charakteryzuje przyjaźń między Jonatanem i Dawidem;</li> <li>- interpretuje zachowania Pana Jezusa w aspekcie relacji z innymi ludźmi;</li> <li>- uzasadnia rolę przyjaźni w budowaniu dobrych relacji z innymi ludźmi i poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka;</li> <li>- wskazuje na konsumpcjonizm jako uzależnienie od dóbr</li> </ul>

Blok tematyczny	Wymagania na ocenę			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra
			<p>aspekcie doczesnym i wiecznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne;</li> <li>- wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej;</li> <li>- podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny przez gimnazjalistę;</li> <li>- uzasadnia świętość życia człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego;</li> <li>- wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu;</li> <li>- wymieniają cechy przyjaźni i postawy przyjaciela;</li> <li>- wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela;</li> <li>- wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu;</li> <li>- podaje przykłady uzależnień;</li> <li>- identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne;</li> <li>- charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu;</li> <li>- definiuje pojęcie prawdy;</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania;</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciw prawdzie;</li> </ul>	<p>materialnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zagadnienie wykorzystania dóbr w społeczeństwie;</li> <li>- podaje propozycje pomocy osobom potrzebującym;</li> <li>- wyjaśnia powiązania pomiędzy prawdą a innymi wartościami (wiernością, zaufaniem...);</li> <li>- proponuje sposoby naprawienia krzywd w zakresie ósmego przykazania;</li> <li>- planuje działania zmierzające do usunięcia zazdrości z życia człowieka;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęć: „sól ziemi” i „światłość świata”;</li> <li>- planuje działania przeciwdziałające presji fałszywych proroków;</li> </ul>



Blok tematyczny	Wymagania na ocenę			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia;</li> <li>- wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia;</li> <li>- opisuje, na czym polega czystość serca;</li> <li>- wymienia przeszkody na drodze czystości serca;</li> <li>- określa swoje zamierzenia, które pragnie realizować w życiu;</li> <li>- charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują;</li> <li>- wymienia zagrożenia wynikające z ich działalności;</li> <li>- wskazuje, jak się przed nimi ochronić;</li> </ul>	
V. Droga z Jezusem Chrystusem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące w liturgii;</li> <li>- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;</li> <li>- dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne;</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia pojęcie interkomunii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące w liturgii;</li> <li>- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;</li> <li>- dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;</li> <li>- wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia fakty związane z historią formowania się kultu Krzyża Świętego;</li> <li>- określa na podstawie fragmentów biblijnych wymowę tajemnicy krzyża;</li> <li>- wyraża i uzasadnia potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa;</li> <li>- rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana;</li> <li>- rozumie pojęcia: Adwent;</li> <li>- podejmuje refleksję nad własną relacją z Bogiem;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>- wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie;</li> <li>- podejmuje refleksję nad własną drogą do Jezusa – swojego Zbawiciela;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czym są amulety i uzasadnia stanowisko Kościoła głoszące, że posługiwanie się nimi jest złem moralnym;</li> <li>- interpretuje teksty prorocत्व mesjańskich;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny;</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia;</li> <li>- interpretuje teksty czytań mszalnych z okresu Bożego Narodzenia;</li> <li>- omawia w skrócie historię rozłamów w chrześcijaństwie;</li> <li>- rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie interkomunii;</li> <li>- planuje działania człowieka niezbędne, aby trwać w</li> </ul>

Blok tematyczny	Wymagania na ocenę			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar Świąt Wielkanocnych;</li> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych;</li> <li>- charakteryzuje istotę kultu Maryi i świętych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia i uzasadnia pojęcie interkom unii;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar Świąt Wielkanocnych;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK;</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;</li> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;</li> <li>- charakteryzuje istotę kultu Maryi; świętych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan;</li> <li>- omawia zagadnienie ekumenizmu;</li> <li>- rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych w dążeniu do jednoczenia chrześcijan;</li> <li>- wymienia dary otrzymane od Boga w czasie chrztu św.;</li> <li>- charakteryzuje pomoc Kościoła w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem okresu Wielkiego Postu;</li> <li>- charakteryzuje świętych;</li> <li>- wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie;</li> <li>- charakteryzuje człowieka nawróconego;</li> <li>- podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji;</li> <li>- podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem;</li> <li>- charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>Triduum Paschalne</i>;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego;</li> <li>- wymienia wydarzenia paschalne;</li> <li>- wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele;</li> <li>- odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie;</li> <li>- wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecięctwie Bożym;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo w nabożeństwach wielkopostnych;</li> <li>- ocenia, jak wybrane postawy człowieka utrudniają jego nawrócenie;</li> <li>- wylicza przeszkody utrudniające nawrócenie;</li> <li>- interpretuje teksty biblijne;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie rekolekcji;</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>Exultet</i>;</li> <li>- charakteryzuje postawy apostołów związane z wydarzeniami paschalnymi;</li> <li>- wymienia świadectwa zmartwychwstania Jezusa Chrystusa;</li> <li>- interpretuje teksty biblijne mówiące o Maryi;</li> <li>- podaje przykłady władców, którzy oddawali cześć Matce Bożej;</li> <li>- prezentuje świadectwo życia wybranych świętych (św. Benedykt, św. Pius X);</li> <li>- wyjaśnia symbolikę człowieka o glinianych nogach;</li> <li>- na wybranych przykładach wyjaśnia cel i znaczenie darów Ducha Świętego.</li> </ul>

Blok tematyczny	Wymagania na ocenę			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej;</li> <li>- wie, że Maryja nazywana jest Królową;</li> <li>- wymienia inne określenia Maryi;</li> <li>- wie, że Bóg jest święty;</li> <li>- rozumie, na czym polega powołanie do świętości;</li> <li>- podaje przykłady wybranych świętych czy błogosławionych, którzy podążali śladami Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi”;</li> <li>- interpretuje fragmenty z Pisma Świętego;</li> <li>- jest świadomy, że człowiek potrzebuje pomocy Ducha Świętego;</li> <li>- definiuje, kim jest Duch Święty;</li> <li>- wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka;</li> <li>- zna dary Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego.</li> </ul>	

**Ocenę celującą** klasyfikacyjną otrzymuje uczeń, który uzyskał oceną bardzo dobrą i ponadto wyróżnił się udziałem w konkursach, permanentnej aktywności i zaangażowaniu w życiu katechetycznym. Doskonale prowadzi zeszyt (ćwiczenia), sprawdziany pisze na ocenę celującą.

Ocenę niedostateczną klasyfikacyjną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu. Jego postawa budzi wiele zastrzeżeń.